

ชื่อเรื่อง การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ผู้วิจัย วันชัย อารีราษฎร์

ปริญญา ก.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ. ไพบุลย์ ยอดยิ่ง

ประธานกรรมการ

ผศ. พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ

กรรมการ

ดร. มานิตย์ อัญญาโพธิ์

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 325 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t (t - test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายใน และบุคลากรภายนอก พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน วางแผนและเสนอขอเพิ่มอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างรัดกุม เชิญชวนให้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เสนอแนะและตรวจสอบผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง

appear as follows : the aspect of general administration, the aspect of academic administration, the aspect of budget administration, and the aspect of personnel administration, respectively.

2. In the comparison of the levels of the performance in accordance with the status of the committee members, as the committee members were categorized as inside personnel and outside personnel, there was a difference with .05 level of statistical significance, as a whole and by aspect.

3. In the comparison of the levels of the performance in accordance with the sizes of the educational institutions - small and large, there was a different with .05 level of statistical significance, as a whole and on 3 aspect, namely : the aspect of academic administration, the aspect of budget administration ; and the aspect of general administration. Meanwhile, there was no difference on the aspect of personal administration.

4. Suggestions were given for the committees to increase the efficiency of performance according to the roles of the basic education committees in the educational institutions under Nongkhai Office of Educational Service Area Zone 1. The suggestions pointed that the committees : should take part in developing learning resources both inside and outside the educational institutions ; encourage the application of local wisdom to learning organization for the learners ; carefully plan and request more new positions for the placement of teachers and educational personnel ; encourage the community and local government agencies to concretely support and take part in organization of education ; concretely suggest and audit the expenses of the educational institutions ; and seriously take part in the mobilization of investment for education from all sectors involved.