

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ
3. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มประชากร

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

+/- แทน ค่าพิสัย (ความต่าง)

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1. คุณภาพของแผนบูรณาการการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ด้วยการพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อ อุปกรณ์และการดำเนินกิจกรรม ตามความเหมาะสมและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. คุณภาพของแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมของเด็กปฐมวัย ด้วยการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีของ Lovett โดยใช้คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบที่คะแนน 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับนี้ ($r_{cc} = .56$)

2.3 การหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคม ตามวิธีของ Cronbach ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ($\alpha = .69$)

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปใช้ เก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ดังนี้

1. ใช้แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมตามกรอบ

คุณลักษณะตามวัย จำนวน 6 ฉบับ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ทั้งหมด 20 คน ที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เป็นการทดสอบระยะก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ตั้งแต่ 19 ธันวาคม 2548 และครั้งที่ 2 เป็นการทดสอบระยะหลังการดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยแผนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านจำนวน 20 แผน 8 หน่วยการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2549 โดยครูผู้สอนหรือผู้วิจัย ทำการทดสอบนักเรียนด้วยตนเอง ครบ 100 % ทั้งสองครั้ง

2. ใช้แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคม ของเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ชุด ทำการประเมินผล โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำการประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ที่เป็นกลุ่มประชากร ด้วยตนเองครบ 100 % ทั้งสองครั้ง

ครั้งที่ 1 ประเมินระหว่างวันที่ 8 - 16 ธันวาคม 2548 แล้วจดบันทึกผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายด้าน

ครั้งที่ 2 ประเมินระหว่างวันที่ 11 - 21 มีนาคม 2549 แล้วจดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ ทั้งรายด้านและรายบุคคล แล้วนำมาเปรียบเทียบค่าคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) คะแนนพัฒนาการและความน่าพึงพอใจของระดับพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและด้านสังคมเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ปีการศึกษา 2548 โดยภาพรวมด้านและจำแนกเป็นรายพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย

เกณฑ์การพิจารณา

ค่าเฉลี่ยคะแนน	0.00 – 1.50	หมายถึง	มีความน่าพึงพอใจระดับน้อยมาก
ค่าเฉลี่ยคะแนน	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความน่าพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยคะแนน	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความน่าพึงพอใจระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ยคะแนน	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความน่าพึงพอใจระดับดี
ค่าเฉลี่ยคะแนน	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความน่าพึงพอใจระดับดีมาก

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าระดับพัฒนาการ ด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมตามพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะตามวัยของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างก่อนการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านกับหลังการจัดกิจกรรม โดยพิจารณาเป็นรายด้านพัฒนาการและพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบ กับค่าเฉลี่ยของผลการประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ปีการศึกษา 2548 ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าพิสัย (ความต่าง) ของคะแนนก่อนกับหลังการใช้แผนกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านสอนเป็นภาพรวมรายด้านและพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย และจำแนกเป็นรายบุคคล
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคม ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ปีการศึกษา 2548 ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าพิสัย (ความต่าง) ของคะแนนการประเมินก่อนกับหลังการใช้แผนกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านสอน เป็นภาพรวมด้านและรายพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย โดยจำแนกเป็นรายบุคคล

3. เปรียบเทียบค่าคะแนนระดับพัฒนาการ จากผลการทดสอบวัดและผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคม ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ปีการศึกษา 2548 ก่อนและหลังการใช้แผนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านสอน ด้วยคำพิสัย (ความแตกต่าง) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t -test (Dependent Samples) แล้ว นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางดังต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคมเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 (ก่อนการใช้
แผนการละเล่นพื้นบ้าน) โดยภาพรวมด้านและรายพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย
จำแนกเป็นรายบุคคล

เลขที่	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (คุณลักษณะตามวัย)					พัฒนาการด้านสังคม (คุณลักษณะตามวัย)					เฉลี่ยระดับ พัฒนาการรวม	
	1.การแสดงออกทางด้านอารมณ์	2.การแสดงความรู้สึกรักที่ตนเองและผู้อื่น	3.คุณธรรมและจริยธรรม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย (5)	1.การช่วยเหลือตนเอง	2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม	3.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย (5)	ค่าเฉลี่ยรวมพัฒนาการ (5)	ค่าระดับความน่าพึงพอใจ
1	4	4	4	12	4.00	4	4	4	12	4.00	4.00	ดี
2	2	3	3	8	2.66	3	2	3	8	2.66	2.66	พอใช้
3	3	3	3	9	3.00	3	3	2	8	2.66	2.83	พอใช้
4	3	4	4	11	3.66	4	4	4	12	4.00	3.83	ดี
5	3	4	4	11	3.66	3	3	3	9	3.00	3.33	พอใช้
6	3	3	4	10	3.33	4	3	3	10	3.33	3.33	พอใช้
7	3	3	4	10	3.33	4	3	3	10	3.33	3.33	พอใช้
8	4	3	4	11	3.66	4	4	3	11	3.66	3.66	ดี
9	3	3	3	9	3.00	4	3	3	10	3.33	3.16	พอใช้
10	4	4	4	12	4.00	4	4	4	12	4.00	4.00	ดี
11	2	2	2	6	2.00	4	3	3	10	3.33	2.66	พอใช้
12	2	2	3	7	2.33	4	3	2	9	3.00	2.66	พอใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

เลขที่	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (คุณลักษณะตามวัย)					พัฒนาการด้านสังคม (คุณลักษณะตามวัย)					เฉลี่ยระดับ พัฒนาการ	
	1.การแสดงออกทางด้านอารมณ์	2.การแสดงความรู้สึกรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่น	3.คุณธรรมและจริยธรรม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	เฉลี่ยทั้งด้าน (5)	1.การช่วยเหลือตนเอง	2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม	3.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	เฉลี่ยทั้งด้าน (5)	ค่าเฉลี่ยรวมพัฒนาการ (5)	ค่าระดับความน่าพึงพอใจ
13	3	2	3	8	2.66	4	4	4	12	4.00	2.99	พอใช้
14	3	3	3	9	3.00	4	4	4	12	4.00	3.50	พอใช้
15	3	3	4	10	3.33	4	3	4	11	3.66	3.50	พอใช้
16	4	3	3	10	3.33	4	3	3	11	3.33	3.33	พอใช้
17	3	3	4	10	3.33	4	3	3	10	3.33	3.33	พอใช้
18	4	4	4	12	4.00	4	4	4	12	4.00	4.00	ดี
19	3	4	4	11	3.66	4	4	3	11	3.66	3.66	ดี
20	3	4	4	11	3.66	4	4	3	11	3.66	3.66	ดี
เฉลี่ย	3.10	3.10	3.55	3.28	3.28	3.85	3.40	3.25	3.50	3.50	3.39	พอใช้

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม ของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ปีการศึกษา 2548 ก่อนการใช้แผนการจัด
ประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน พบว่า พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีความน่า
พึงใจอยู่ในระดับที่พอใช้ (ค่าเฉลี่ย= 3.28) และด้านสังคม อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 3.50)
ส่วนพัฒนาการรวมสองด้านอยู่ในระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ย = 3.39)

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมเด็กปฐมวัย ของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 (หลังการ
ใช้แผนการละเล่นพื้นบ้าน) โดยภาพรวมด้านและรายพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย
จำแนกรายบุคคล

เลขที่	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (คุณลักษณะตามวัย)					พัฒนาการด้านสังคม (คุณลักษณะตามวัย)					เฉลี่ยระดับ พัฒนาการรวม	
	1.การแสดงออกทางด้านอารมณ์	2.การแสดงความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่น	3.คุณธรรมและจริยธรรม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	เฉลี่ยทั้งด้าน(5)	1.การช่วยเหลือตนเอง	2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม	3.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	เฉลี่ยทั้งด้าน (5)	ค่าเฉลี่ยรวมพัฒนาการ	ค่าระดับความน่าพึงพอใจ
1	5	5	5	15	5.00	5	5	5	15	5.00	5.00	ดีมาก
2	4	4	3	11	3.66	5	4	3	12	4.00	3.83	ดี
3	4	4	4	12	4.00	4	4	4	12	4.00	4.00	ดี
4	5	5	4	14	4.66	5	5	4	14	4.66	4.66	ดีมาก
5	5	4	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
6	5	4	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
7	5	4	5	14	4.66	5	3	4	12	4.00	4.33	ดี
8	4	5	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
9	4	5	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
10	5	5	4	14	4.66	5	5	4	14	4.66	4.66	ดีมาก
11	4	4	4	12	4.00	5	4	3	12	4.00	4.00	ดี
12	4	4	5	13	4.33	5	4	3	12	4.00	4.16	ดี

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เลขที่	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (คุณลักษณะตามวัย)					พัฒนาการด้านสังคม (คุณลักษณะตามวัย)					เฉลี่ยระดับ พัฒนาการรวม	
	1.การแสดงออกทางด้านอารมณ์	2.การแสดงความรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่น	3.คุณธรรมและจริยธรรม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	เฉลี่ย(5)	1.การช่วยเหลือตนเอง	2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม	3.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	เฉลี่ย (5)	ค่าเฉลี่ยรวมพัฒนาการ	ค่าระดับความน่าพึงพอใจ
13	4	5	5	14	4.66	5	4	3	12	4.00	4.33	ดี
14	4	5	5	14	4.66	5	4	4	13	4.33	4.66	ดีมาก
15	4	5	4	13	4.33	4	4	4	12	4.00	4.16	ดี
16	4	5	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
17	4	5	4	13	4.33	5	4	3	12	4.00	4.16	ดี
18	5	5	5	15	5.00	5	5	5	15	5.00	5.00	ดีมาก
19	5	4	3	12	4.00	5	4	3	12	4.00	4.00	ดี
20	5	4	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
เฉลี่ย	4.45	4.55	4.20	4.39	4.39	4.90	4.15	3.80	4.28	4.28	4.33	ดี

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคม ของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน พบว่าพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมมีความน่าพึงพอใจอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.39 , 4.28) ส่วนความพึงพอใจรวมพัฒนาการอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.33) หากพิจารณาคุณลักษณะตามวัยแล้ว พฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง มีระดับพัฒนาการสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.90) มีความน่าพึงพอใจในระดับดีมาก

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านด้านอารมณ์-จิตใจและสังคมเด็กปฐมวัย ของ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548
(ก่อนการใช้แผนการเล่นพื้นบ้าน) โดยภาพรวมด้านและรายพฤติกรรม
คุณลักษณะตามวัย จำแนกเป็นรายบุคคล

เลขที่	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ					พัฒนาการด้านสังคม					ค่าเฉลี่ยรวม พัฒนาการ	
	1.การแสดงออกทางด้านอารมณ์	2.การแสดงความรู้สึกรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่น	3.คุณธรรมและจริยธรรม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	เฉลี่ย (5)	1.การช่วยเหลือตนเอง	2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม	3.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	เฉลี่ย (5)	ค่าเฉลี่ยรวมพัฒนาการ (5)	ค่าระดับความพึงพอใจ
1	4	4	3	11	3.66	4	3	4	11	3.66	3.66	ดี
2	4	3	3	10	3.33	3	3	3	9	3.00	3.16	พอใช้
3	4	4	3	11	3.66	4	3	3	10	3.33	3.49	พอใช้
4	4	4	4	12	4.00	5	3	3	11	3.66	3.83	ดี
5	4	4	3	11	3.66	4	3	3	10	3.33	3.49	พอใช้
6	4	3	3	10	3.33	4	3	3	10	3.33	3.33	พอใช้
7	4	3	3	10	3.33	4	3	3	10	3.33	3.33	พอใช้
8	3	3	3	9	3.00	4	3	3	10	3.33	3.16	พอใช้
9	3	3	3	9	3.00	4	3	3	10	3.33	3.16	พอใช้
10	4	4	4	12	4.00	5	4	3	12	4.00	4.00	ดี
11	3	3	3	9	3.00	4	3	3	10	3.33	3.16	พอใช้
12	3	3	3	9	3.00	5	3	2	10	3.33	3.16	พอใช้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เลขที่	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (คุณลักษณะพัฒนาการ)					พัฒนาการด้านสังคม (คุณลักษณะพัฒนาการ)					ค่าเฉลี่ยรวม พัฒนาการ	
	1.การแสดงออกทางด้านอารมณ์	2.การแสดงความรู้สึกรู้สึกที่ตนเองและผู้อื่น	3.คุณธรรมและจริยธรรม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย (5)	1.การช่วยเหลือตนเอง	2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม	3.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย (5)	ค่าเฉลี่ยรวมพัฒนาการ (5)	ค่าระดับความน่าพึงพอใจ
13	3	3	4	10	3.33	4	4	3	11	3.66	3.49	พอใช้
14	3	3	3	9	3.00	4	3	3	10	3.33	3.16	พอใช้
15	3	4	4	11	3.66	4	3	3	10	3.33	3.49	พอใช้
16	3	3	4	10	3.33	4	4	3	11	3.66	3.49	พอใช้
17	3	4	4	11	3.66	4	4	3	11	3.66	3.66	ดี
18	4	4	4	12	4.00	5	5	4	14	4.66	4.33	ดี
19	4	4	3	11	3.66	4	3	4	11	3.66	3.66	ดี
20	4	4	4	12	4	4	4	3	11	3.66	3.83	ดี
เฉลี่ย	3.55	3.50	3.40	10.45	3.48	4.15	3.35	3.10	10	3.53	3.50	พอใช้

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินระดับพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคม เด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน พบว่า พัฒนาการด้านอารมณ์ - ใจ มีความน่าพึงพอใจอยู่ในระดับ พอใช้ (ค่าเฉลี่ย = 3.48) ส่วนพัฒนาการด้านสังคมมีระดับความน่าพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย = 3.53) ส่วนพัฒนาการรวมทั้งสองด้าน อยู่ในระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ย = 3.50)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมเด็กปฐมวัย ของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548
(หลังการใช้ แผนการเล่นพื้นบ้าน) โดยภาพรวมด้านและรายพฤติกรรม
คุณลักษณะตามวัย จำแนก เป็นรายบุคคล

เลขที่	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (คุณลักษณะตามวัย)					พัฒนาการด้านสังคม (คุณลักษณะตามวัย)					ค่าเฉลี่ยรวม พัฒนาการ	
	1.การแสดงออกทางด้านอารมณ์	2.การแสดงความรู้สึกรู้สึกที่ต่อตนเองและผู้อื่น	3.คุณธรรมและจริยธรรม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย (5)	1.การช่วยเหลือตนเอง	2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม	3.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย (5)	ค่าเฉลี่ยรวมพัฒนาการ (5)	ค่าเฉลี่ยรวมพัฒนาการ (5)
1	5	5	4	14	4.66	5	4	4	13	4.33	4.49	ดีมาก
2	4	4	4	12	4.00	5	4	3	12	4.00	4.00	ดี
3	4	4	4	12	4.00	5	4	4	13	4.33	4.16	ดี
4	4	4	5	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
5	4	4	4	12	4.00	5	4	5	14	4.66	4.33	ดี
6	4	5	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
7	4	4	5	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
8	4	5	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
9	4	5	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
10	5	5	4	14	4.66	5	5	4	14	4.66	4.66	ดีมาก
11	4	4	4	12	4.00	5	4	3	12	4.00	4.00	ดี
12	4	4	4	12	4.00	5	4	3	12	4.00	4.00	ดี

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เลขที่	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (คุณลักษณะตามวัย)					พัฒนาการด้านสังคม (คุณลักษณะตามวัย)					ค่าเฉลี่ยรวม พัฒนาการ	
	1.การแสดงออกทางด้านอารมณ์	2.การแสดงความรู้สึกรู้สึกที่ติดของตนเองและผู้อื่น	3.คุณธรรมและจริยธรรม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย (5)	1.การช่วยเหลือตนเอง	2.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม	3.การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	รวมทั้งด้าน (15 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย (5)	ค่าเฉลี่ยรวมพัฒนาการ(5)	ค่าระดับความน่าพึงพอใจ
13	4	4	5	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
14	5	4	4	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
15	4	4	4	12	4.00	4	4	4	12	4.00	4.00	ดี
16	4	4	4	12	4.00	5	4	4	13	4.33	4.16	ดี
17	4	5	4	13	4.33	5	5	4	14	4.66	4.49	ดี
18	5	5	5	15	5.00	5	5	5	15	5.00	5.00	ดีมาก
19	4	4	5	13	4.33	5	4	4	13	4.33	4.33	ดี
20	4	5	4	13	4.33	5	5	4	14	4.66	4.49	ดี
เฉลี่ย	4.20	4.40	4.25	12.8	4.28	4.95	4.20	3.95	13	4.36	4.32	ดี

จากตารางที่ 4 ค่าคะแนนจากผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม เด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย (หลังการใช้แผนการละเล่น พื้นบ้าน) โดยแยกรายด้านพัฒนาการ พบว่า พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสังคม มีความน่าพึงพอใจอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.28 , 4.36) ส่วนภาพรวมทุกพัฒนาการมีความน่าพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.32) หากพิจารณาตามคุณลักษณะตามวัยแล้ว พฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง มีระดับพัฒนาการสูงสุด(ค่าเฉลี่ย = 4.95) มีความน่าพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 5 สรุปผลการทดสอบวัดพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจและด้านสังคม ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ปีการศึกษา 2548 โดยภาพรวมพัฒนาการ และจำแนกเป็นรายพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัย	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		สรุปพัฒนาการ	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	พิสัย +/-	ระดับความพึงพอใจ
ด้านอารมณ์-จิตใจ						
1. การแสดงออกทางด้านอารมณ์	3.10	0.64	4.45	0.51	1.35	ระดับดีมาก
2. การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.10	0.64	4.55	0.51	1.45	ระดับดีมาก
3. คุณธรรมและจริยธรรม	3.55	0.60	4.20	0.62	0.65	ระดับดีมาก
เฉลี่ยทั้งด้าน	3.28	1.66	4.39	1.09	1.11	ระดับดีมาก
ด้านสังคม						
4. การช่วยเหลือตนเอง	3.85	0.37	4.90	0.30	1.05	ระดับดีมาก
5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมี คุณธรรม	3.40	0.60	4.15	0.49	0.75	ระดับดีมาก
6. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.25	0.63	3.80	0.86	0.55	ระดับดี
เฉลี่ยทั้งด้าน	3.50	1.31	4.28	0.99	0.78	ระดับดีมาก
รวมเฉลี่ย ($\sum \bar{x}$)	3.39	1.53	4.33	1.05	0.94	ระดับดีมาก

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและด้านสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 จากทดสอบ หลังการทดลอง พบว่า พัฒนาการรวมทุกด้านมีค่าพัฒนาการเพิ่มมากขึ้นทุกด้าน มีความน่าพึงพอใจอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.33) โดยพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ สูงกว่าด้านสังคม (ค่าเฉลี่ย= 4.39, 4.33) หากพิจารณาเป็นรายคุณลักษณะตามวัยแล้ว พฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง และพฤติกรรมแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการและความน่าพึงพอใจสูงสุดและรองลงไป (ค่าเฉลี่ย = 4.90 , 4.55)

ตารางที่ 6 สรุปผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจและด้านสังคม ของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อยปีการศึกษา 2548 โดยภาพรวมพัฒนาการ
และจำแนกเป็นรายพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัย	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		สรุปพัฒนาการ	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	พิสัย +/-	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านอารมณ์-จิตใจ						
1. การแสดงออกทางด้านอารมณ์	3.55	0.51	4.20	0.99	0.65	ระดับดีมาก
2. การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.50	0.51	4.40	0.50	0.90	ระดับดีมาก
3. คุณธรรมและจริยธรรม	3.40	0.50	4.25	0.64	0.85	ระดับดีมาก
เฉลี่ยทั้งด้าน	3.48	1.09	4.28	0.83	0.80	ระดับดีมาก
ด้านสังคม						
4. การช่วยเหลือตนเอง	4.15	0.49	4.95	0.22	0.8	ระดับดีมาก
5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม	3.35	0.58	4.20	0.41	0.85	ระดับดีมาก
6. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.10	0.20	3.95	0.51	0.85	ระดับดี
เฉลี่ยทั้งด้าน	3.53	1.09	4.36	0.72	0.83	ระดับดีมาก
รวมเฉลี่ย ($\sum \bar{x}$)	3.50	1.70	4.32	0.81	0.82	ระดับดีมาก

จากตารางที่ 6 การวิเคราะห์สรุป พัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมของ
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน จากการประเมินของผู้วิจัย
พบว่า ด้านอารมณ์ - จิตใจ และสังคม มีพัฒนาการทุกด้านเพิ่มมากขึ้น ความน่าพึงพอใจอยู่ใน
ระดับดี (เฉลี่ย = 4.32) และพัฒนาการด้านสังคมสูงด้านอารมณ์- จิตใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.36 ,4.28)
หากพิจารณาเป็นรายคุณลักษณะตามวัย พบว่า พฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง และการแสดง
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการสูงสุดและรองลงไป (ค่าเฉลี่ย = 4.95 , 4.40)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าคะแนนการทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคมเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยภาพรวมด้านและจำแนกเป็นรายพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัย	คะแนนสอบ ก่อน		คะแนนสอบ หลัง		N	t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านอารมณ์-จิตใจ						
1. การแสดงออกทางด้านอารมณ์	3.10	0.64	4.45	0.51	20	9.00**
2. การแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.10	0.64	4.55	0.51	20	7.43**
3. คุณธรรมและจริยธรรม	3.55	0.60	4.20	0.62	20	3.32**
เฉลี่ยทั้งด้าน	3.28	1.66	4.39	1.09	20	10.51**
ด้านสังคม						
4. การช่วยเหลือตนเอง	3.85	0.37	4.90	0.30	20	11.93**
5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม	3.45	0.60	4.15	0.49	20	6.09**
6. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.25	0.63	3.80	0.86	20	3.59**
เฉลี่ยทั้งด้าน	3.50	1.31	4.28	0.99	20	9.52**
รวมเฉลี่ย ($\sum \bar{x}$)	3.39	1.53	4.33	1.05	20	9.65**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจและสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการทดลองสอนด้วยกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านแล้ว พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนการจัดกิจกรรมด้วยการละเล่นพื้นบ้าน รวมทุกด้านและรวมทุกพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าคะแนนการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยภาพรวมด้านและจำแนกเป็นรายพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัย	คะแนนประเมินก่อน		คะแนนประเมินหลัง		N	t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านอารมณ์-จิตใจ						
1. การแสดงออกทางด้านอารมณ์	3.55	0.51	4.20	0.99	20	4.96**
2. การแสดงความรู้สึกรู้สึกที่ตีต่อตนเองและผู้อื่น	3.50	0.51	4.40	0.50	20	6.29**
3. คุณธรรมและจริยธรรม	3.40	0.50	4.25	0.64	20	5.81**
เฉลี่ยทั้งด้าน	3.48	1.09	4.28	0.83	20	10.25**
ด้านสังคม						
4. การช่วยเหลือตนเอง	4.15	0.49	4.95	0.22	20	6.84**
5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม	3.35	0.58	4.20	0.41	20	10.43**
6. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.10	0.20	3.95	0.51	20	7.79**
เฉลี่ยทั้งด้าน	3.53	1.09	4.36	0.72	20	16.24**
รวมเฉลี่ย ($\sum \bar{x}$)	3.50	1.09	4.32	0.81	20	12.35**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคม ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังจากการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านแล้ว นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพัฒนาการเพิ่มมากขึ้นทั้งสองด้านและทุกคุณลักษณะตามวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01