

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
8. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย – หญิง อายุ 5 - 6 ปีที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของ โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย อำเภอเสนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งด้วยการละเล่นพื้นบ้าน
2. แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย
3. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารการจัดกิจกรรมเกมและการเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งของบุปผา พรหมสร (2542 : 29 – 59)

1.3 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเล่นพื้นบ้านของ สาโรจน์ มีวงษ์สม (2541 : 4 – 103) ทิพวรรณ คันธา (2542 : 29 – 59) และงานวิจัยของ ละมุน ชัชวาล (2543) และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชาศิลปะการเล่นและการแสดงพื้นบ้านของไทยหน่วยที่ 9 – 15 (2541)

1.4 สร้างแผนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งด้วยการเล่นพื้นบ้านซึ่งคัดเลือกการเล่นพื้นบ้าน ชั้นอนุบาล 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 กิจกรรมการเล่น 8 หน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมการเล่นที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะตามวัย เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำนวน 20 แผน ซึ่งประกอบด้วย การเล่นขี้ม้าก้านกล้วย เกมวิ่งเก็บของ เกมแข่งเรือคน เกมเดินกะลา การเล่นเกมบักอี่ เกมการเล่นว่าว การเล่นเกมแข่งหาง การเล่นเกมวิ่งเปี้ยว การเล่นเกมหนอนวง การเล่นเกมบักโค้งคืน เหวียน การเล่นเกมตากกล้วย การเล่นเกมบักถี่ การเล่นเกมเป่ายาง การเล่นเกมบักซิม การเล่นเกมหามากเก็บ การเล่นเกมตากละโลก การเล่นเกมรีรีข้าวสาร การเล่นเกมเสื่อข้ามห้วย การเล่นเกมเสื่อกินวัว การเล่นเกมขี้ม้าหลังโปก โดยการกำหนดรูปแบบของแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย

ลำดับที่ในการจัดกิจกรรม คือ

1.4.1 ชื่อการเล่นพื้นบ้าน

1.4.2 คุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์

1.4.3 สัปดาห์ที่ วันที่

1.4.4 จุดประสงค์

1.4.5 เนื้อหา

1.4.6 จำนวนผู้เล่น

1.4.7 สื่อการเรียนรู้

1.4.8 แนวการจัดกิจกรรมประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นดำเนินการ ขั้นสรุป

โดยครูใช้คำถาม สาทิต แสดงบทบาทสมมติ ในการกระตุ้นเด็ก เพื่อให้เกิดความเข้าใจ สอง
ปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ออกมา ในภายหลัง

1.4.9 การประเมินผลพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและด้านสังคม

1.5 นำแผนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน ไปเสนอคณะกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แนะนำ ปรับปรุง และแก้ไข

1.6 นำแผนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว
ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน คือ

1.6.1 นางสาวยุวดี สุพรรณโมกษ์ ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 สังกัดสำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา)

1.6.2 นางมาลัย กิตติสุทธิ อาจารย์ 3 (ครู คศ.3) สาขาปฐมวัย โรงเรียน
อนุบาลหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 (ปริญญาครุศาสตรบัณฑิตสาขา
การศึกษาปฐมวัย)

1.6.3 นางสุภาวดี กุมภีโร ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) เชี่ยวชาญด้านการวัดและ
ประเมินผล

1.6.4 นางเกสริน อัครการ อาจารย์ 3 (ครู คศ. 3) สาขาภาษาไทย โรงเรียน
บ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

1.6.5 นางพิกุล สิทธิอมร อาจารย์ 3 (ครู คศ. 3) สาขาภาษาไทย โรงเรียน
บ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

โดยผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์ สื่อ อุปกรณ์และการ
ดำเนินกิจกรรม เพื่อพิจารณาและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินความ
เหมาะสมของเนื้อหา และใช้แบบตรวจสอบรายการตามวิธีของโรวีเนียร์กับแฮมเบิลตัน
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 63-64) ให้คะแนนดังนี้

ให้กา + 1 ในช่องความคิดเห็น เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมนั้นวัดได้
เหมาะสมตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ให้กา 0 ในช่องความคิดเห็น เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมนั้นวัดได้
เหมาะสมตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ให้กา - 1 ในช่องความคิดเห็น เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมนั้นวัดได้ไม่
เหมาะสมตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นจึงนำแผนบูรณาการการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน มาปรับปรุงแก้ไขเรื่องภาษา จุดประสงค์และสื่อการเรียนแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร แต่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับประชากรที่โรงเรียนบ้านท่ากุดต้อง ตำบลท่ากุดแดง อำเภอเซกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 จำนวน 20 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของแผนแล้วปรับปรุงแก้ไข บางขั้นตอนให้เหมาะสม แล้วนำไปทดลองกับเด็กกลุ่มประชากร ตามแผนการทดลองต่อไป (ในระหว่างเดือน ธันวาคม 2548 – มกราคม 2549)

2. แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคม ของเด็กอนุบาลโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ของวาสนา บุญจันทร์ (2539 :16 - 1) และสงบ สัพโส (2544 :13 – 20)

2.2 ศึกษาพัฒนาการทางอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยจากเอกสารของ เทิดศักดิ์ สุพันธ์ (2544) , รุจิรา กิ่วสวัสดิ์คอน (2543)

2.3 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณลักษณะความวัยของเด็กปฐมวัยของสุภา สุขวิบูลย์ (2539 : 10- 24) และวีรพงศ์ บุญประจักษ์ (2545)

2.4 ศึกษาพฤติกรรมควบคุมอารมณ์และการเข้าใจตนเองกับคนอื่น ของจอม ชุ่มช่วย (2540) และพฤติกรรมแก้ปัญหาและความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ของบุปผา พรหมศรี (2542)

2.5 สร้างแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมของเด็กปฐมวัย โดยการกำหนดจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบแล้ว จึงดำเนินการสร้างแบบทดสอบเป็นลักษณะแบบปรนัยชนิดเลือกคำตอบจากภาพ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – จิตใจ และสังคม สำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย

2.5.1 ชุดที่ 1 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ แยกตามคุณลักษณะความวัย พฤติกรรมการแสดงออกทางด้านอารมณ์ จำนวน 5 ข้อ

2.5.2 ชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ แยกตามคุณลักษณะความวัย พฤติกรรมการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น จำนวน 5 ข้อ

2.5.3 ชุดที่ 3 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ แยกตามคุณลักษณะความวัย พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 5 ข้อ

2.5.4 ชุดที่ 4 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านสังคม แยกตามคุณลักษณะตามวัย พฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง จำนวน 5 ข้อ

2.5.5 ชุดที่ 5 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านสังคม แยกตามคุณลักษณะตามวัย พฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม จำนวน 5 ข้อ

2.5.6 ชุดที่ 6 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านสังคม แยกตามคุณลักษณะตามวัย พฤติกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมของนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดทำขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแนะนำ

2.7 นำแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมของนักเรียนอนุบาลไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจน ความครอบคลุมเนื้อหา พฤติกรรม และความเที่ยงตรง

2.8 นำแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และสังคม มาปรับปรุงภาษารูปภาพ ให้ถูกต้อง เหมาะสม ชัดเจนอีกครั้งคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จนได้แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 ดังนี้

2.8.1 ชุดที่ 1- 3 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ตามคุณลักษณะตามวัย 3 พฤติกรรมๆ ละ 5 ข้อ รวมเป็นจำนวน 15 ข้อ

2.8.2 ชุดที่ 4 - 6 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านสังคม ตามคุณลักษณะตามวัย 3 พฤติกรรมๆ ละ 5 ข้อ รวมเป็น 15 ข้อ

2.9 นำแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีกครั้ง

2.10 นำแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ไปทดลองใช้ (Try -Out) กับนักเรียนชั้นอนุบาล2 ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร คือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านท่ากุดต้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 20 คน ในวันที่ 1 – 4 พฤศจิกายน 2548 เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมของเด็กอนุบาลโดยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

2.11 นำแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองใช้ ไปปรับปรุงคัดเลือกแก้ไข จัดพิมพ์จำนวน 20 ชุด สำรอง 10 ชุด เพื่อใช้ดำเนินการทดสอบกับนักเรียนกลุ่มประชากร ก่อน – หลังการจัดกิจกรรมต่อไป

3. สร้างแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคม สำหรับนักเรียน ปฐมวัยเป็นรายบุคคล (ก่อนจัดกิจกรรม - หลังจัดกิจกรรม) จำนวน 1 ชุด ให้สอดคล้องตรงตามพฤติกรรมที่เป็นคุณลักษณะตามวัย ด้านอารมณ์-จิตใจและสังคมของเด็กปฐมวัย โดยศึกษา ค้นคว้าจากงานเอกสารและงานวิจัย ดังนี้ (กรมวิชาการ.2540) , กุลยา ต้นศิลาชีวะ (2542) และสงวน สัพโส. (2544 :13 – 20)

3.1 สร้างแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมของเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ฉบับ โดยแบบประเมินที่เป็นข้อความที่บ่งบอกถึงพฤติกรรมที่เป็นพัฒนาการทางด้าน อารมณ์ – จิตใจและสังคม ตามคุณลักษณะตามวัยของเด็กปฐมวัยอายุ 5- 6 ปี จากหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำแนกออกเป็นรายคุณลักษณะตามวัย จำนวน 6 พฤติกรรม ๆ ละ 5 ตัวบ่งชี้ โดยใช้แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีเกณฑ์การให้ คะแนนดังนี้

ข้อความมีความหมายในทางบวกให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง เด็กมีหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเป็นประจำ ให้	5 คะแนน
มาก	หมายถึง เด็กมีหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้งให้	4 คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง เด็กมีหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเป็นบางครั้งให้	3 คะแนน
น้อย	หมายถึง เด็กมีหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นนาน ๆ ครั้งให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง เด็กไม่มีหรือปฏิบัติพฤติกรรมนั้นน้อยมาก ให้	1 คะแนน

3.2 นำแบบประเมินพฤติกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและด้านสังคม เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.3 นำแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคม มาปรับปรุง ภาษาและลดจำนวนตัวบ่งชี้ให้มีจำนวนที่เหมาะสม ไม่ซ้ำซ้อน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จนได้แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมจำนวน 6 พฤติกรรมๆละ 5 ตัวบ่งชี้

3.4 นำแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านท่ากุดต้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 จำนวน 20 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์

– จิตใจ และสังคม ทั้ง 6 พฤติกรรม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

3.5 นำแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคม ไปจัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อไป

การรวบรวมข้อมูลการวิจัย

1. เก็บข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปประเมินนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร ทุกคน แล้วทำการทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ และ สังคมของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้วยแบบทดสอบวัดพัฒนาการทั้ง 6 ชุด ก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่ใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน แล้วบันทึกผลการประเมินและผลการทดสอบ ทำการวิเคราะห์ผล

2. ผู้วิจัยนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมของเด็กระดับปฐมวัย คือแผนการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งด้วยการเล่นพื้นบ้าน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย จำนวน 20 แผน 8 หน่วยการเรียนรู้ มาดำเนินการสอนหรือจัดประสบการณ์กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร ตามตารางการสอนที่กำหนด

3. ทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านครบตามกิจกรรม ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมด้วยแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม ทั้ง 6 ชุด แล้วผู้วิจัยทำการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมของผู้เรียนตามแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคมที่เป็นคุณลักษณะตามวัย ทั้ง 6 พฤติกรรม เป็นรายบุคคล แล้วสรุปเป็นภาพรวมพัฒนาการและรายพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย

4. นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านอารมณ์ – จิตใจ และสังคม ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้าน โดยใช้แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคม ก่อนการทดลอง (Pre – test) และหลังการทดลอง (Post – test)
2. ประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจและสังคมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยแบบประเมิน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำการประเมินนักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรทุกคนทั้งก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
3. นำคะแนนผลการทดสอบและผลคะแนนการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และสังคม ที่ได้ทั้งคะแนนก่อนและคะแนนหลังการจัดกิจกรรม มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐานและเปรียบเทียบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล
 - ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีการทางสถิติ โดย
 - 1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ และสังคม และแบบประเมินพฤติกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และสังคมก่อนนำไปใช้กับนักเรียน
 - 1.2 ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบและคะแนนประเมิน โดยให้ระดับค่าคะแนนระดับพัฒนาการตามเกณฑ์ที่กำหนด
 - 1.3 แยกข้อมูลตามตัวแปรการวิจัย
 - 1.4 นำข้อมูลไปวิเคราะห์ผล คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบและแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และสังคมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มาดำเนินการวิเคราะห์ตามพฤติกรรมคุณลักษณะตามวัย โดยการคำนวณด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าพิสัยความต่าง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 1.5 ทดสอบสมมติฐาน ด้วยการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้าน

อารมณ์ – จิตใจและสังคม จากคะแนนก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรมการเล่น
พื้นบ้าน ด้วยการทดสอบค่า t-test (Dependent Samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และสังคม ด้วยการวิเคราะห์
หาความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบทดสอบด้วยวิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด.2545 : 96)

สูตร

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ

r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

k แทน จำนวนข้อสอบ

X_i แทน คะแนนของแต่ละคน

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

1.2 การหาคุณภาพและความเชื่อมั่นของแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-
จิตใจและสังคม ของนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 ด้วยค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)
ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ดังนี้
 2.1 ค่าเฉลี่ย(Arithmetic Mean) ใช้สูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.

2545 : 105)

สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

- 2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร
 ต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ผู้ศึกษาวิจัยใช้การทดสอบค่า t- test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:112)

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY