



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการเตะนพื้นบ้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน

กิจกรรม เรื่องที่ 1

การเล่นขี้มำก้านกล้วย

1. กิจกรรมที่ 1 : การเล่นขี้มำก้านกล้วย
2. จุดลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ : เพื่อให้เกิดความสามัคคี
3. สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1
4. จุดประสงค์
 - 4.1 เพื่อให้เกิดความสามัคคี รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน
 - 4.2 เพื่อเป็นการออกกำลังกายและมีวินัย
 - 4.3 เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน
 - 4.4 รู้จักนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
5. เนื้อหา การเล่นขี้มำก้านกล้วย
6. จำนวนผู้เล่น ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ยังมีจำนวนมากยิ่งสนุก
7. สื่อการเรียนรู้
 - 7.1 ก้านกล้วยขนาดพอเหมาะที่ตัดเอาส่วนที่เป็นใบสีเขียวออก เหลือไว้เฉพาะส่วนปลายทำเป็นหางมำ
 - 7.2 มีด
 - 7.3 ไม้กลัดยาวประมาณ 5 นิ้ว สำหรับยึดคอกมำติดกับลำตัว
 - 7.4 แส้มำ โดยใช้ทางมะพร้าวหรือก้านมะยม
8. แนวการจัดกิจกรรม
 - 8.1 ขั้นนำ
 - 8.1.1 อบอุ่นร่างกาย เด็กเข้าแถวเป็นวงกลม แล้วให้เด็กยืนนั่งสลับกัน 10 ครั้ง ยืนแยกเท้า – ซิดเท้า สลับกัน 10 ครั้ง
 - 8.1.2 อธิบายและสาธิตการยืนแยกเท้าแล้วก้มตัวใช้มือแตะปลายเท้า ยกมือขึ้นเหนือศีรษะทั้งสองข้าง ให้แขนชิดใบหูฝ่ามือเหยียดตรงเท้าชิด หันฝ่ามือเข้าหากัน ก้มตัวพร้อมเอามือทั้งสองแตะปลายเท้าทั้งสองแล้วยืนตรง (ปฏิบัติ 10 ครั้ง)
 - 8.2 ขั้นดำเนินกิจกรรม
 - 8.2.1 ครูอธิบายกฎกติกาและสาธิตวิธีการเล่นขี้มำก้านกล้วย
การเตรียม เตรียมทำความสะอาดพื้นดินไม่ให้มีเศษแก้ว

วิธีการเล่น

1. ผู้แข่งทุกคนเข้าประจำที่พร้อมม้าก้านกล้วยของตน มือถือเส้ไว้
หวดม้า
2. เมื่อได้ยินสัญญาณ ทุกคนวิ่งในลักษณะควม้ามือซ้ายจับคอม้า
มือขวาจับเส้หวดไปทางด้านหลัง ใครถือเส้ขึ้นชัยก่อนถือว่าชนะ

8.2.2 ให้เด็กทดลองเล่นแล้วให้เล่นจริง โดยครูคอยดูแลและร่วมเล่นด้วย

8.3 ชั้นสรุป

8.3.1 ชักถามปัญหา ดังนี้

- เด็ก ๆ ลองช่วยกันคิดซิว่าเราได้ประโยชน์อะไรจากการเล่นเกม
นี้
- เพื่อน ไม่มีม้าก้านกล้วย จะให้เพื่อเล่นด้วยหรือไม่

8.3.2 ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเล่นตามกติกาและข้อบกพร่องที่พบจาก
การเล่น

8.3.3 พาเด็กไปห้องน้ำทำความสะอาดร่างกาย

9. ประเมินผล สังเกตพฤติกรรมเด็กดังนี้

- ด้านร่างกาย สังเกตความเข้มแข็งของร่างกายกล้ามเนื้อแขนและขา
- ด้านอารมณ์-จิตใจ สังเกตการเล่นอย่างสนุกสนาน
- ด้านสังคม สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อนและการเล่นตามกฎกติกา
- ด้านสติปัญญา สังเกตการร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นการตอบคำถามและการ

แก้ปัญหา

กิจกรรมเกม เรื่องที่ 2

เกมวิ่งเก็บของ

1. กิจกรรมที่ 2 : วิ่งเก็บของ
2. คุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ : เพื่อให้เกิดความสามัคคี มีวินัยในตนเอง
3. สัปดาห์ที่ 1 : วันที่ 2
4. จุดประสงค์
 - 4.1 เพื่อให้นักเรียนสนทนาและตอบคำถามในการเล่นเกมที่วิ่งเก็บของได้
 - 4.2 เพื่อให้นักเรียนเล่นเกมวิ่งเก็บของ ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
 - 4.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ในการเล่นเกมวิ่งเก็บของได้
 - 4.4 เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคี และมีวินัยในตนเองในการเล่นเกมที่วิ่งเก็บของได้
5. เวลาที่ใช้ : ประมาณ 30 นาที
6. จำนวนผู้เล่น : แฉวละ 5 คน จำนวน 3 แฉว
7. อุปกรณ์
 - 7.1 ผ้าขูดน้ำอัดลม หรือลูกยางหรือวัสดุอย่างอื่น จำนวน 15 ชิ้น
 - 7.2 ตะกร้าหรือกระบุง 3 ใบ
 - 7.3 นาฬิกาหรือเครื่องให้สัญญาณ
8. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
 - ขั้นที่ 1 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย**
 - 8.1 นักเรียนอบอุ่นร่างกายร่วมกับครู ดังนี้
 - รูปแฉวเป็นวงกลม 1 วง
 - วิ่งรอบวงกลมช้า 1 รอบ เร็ว 1 รอบ
 - กระโดดอยู่กับที่ 5 ครั้ง
 - 8.2 นักเรียนและครูร่วมกันขีดเส้นเริ่มต้น
 - 8.3 นักเรียนอาสาสมัคร 1 คน คอยให้สัญญาณนกหวีด
 - 8.4 ครูสาธิตการเล่นเกมที่วิ่งเก็บของ ให้นักเรียนดูซ้ำๆ ทีละขั้นตอน
 - 8.5 นักเรียนลองเล่นเกมวิ่งเก็บของ
 - ขั้นที่ 2 กิจกรรมเล่นเกม**
 - 8.6 วางผ้าขูดน้ำอัดลม หรือลูกยาง เป็นระยะๆ ห่างกันพอสมควร จำนวน 5 จุด

- 8.7 นักเรียนยืนหลังเส้นเริ่มต้นแถวละ 5 คน และวางตะกร้าที่เส้นชัย
- 8.8 ครูให้สัญญาณนักเรียนคนที่ 1 วิ่งไปเก็บของที่วางอยู่ในแถวของตนเองไปใส่ลงในตะกร้า แล้ววิ่งกลับมาต่อท้ายแถว คนที่ 2 เล่นต่อไป จนครบ 5 คน
- 8.9 เก็บได้คนละ 1 ชิ้น
- 8.10 เมื่อเก็บของใส่ตะกร้าหมดแล้ว แถวใดเสร็จก่อนและนั่งลงเป็นผู้ชนะ
- ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังเล่นเกม
- 8.11 นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย และแต่งกายให้เรียบร้อย
- 8.12 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์

9. บทบาทหน้าที่ครู

- 9.1 เตรียมอุปกรณ์
- 9.2 ให้คำแนะนำปรึกษา
- 9.3 อยู่กับเด็กตลอดเวลา

10. การวัดผลประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม และบันทึกผลเกี่ยวกับ

- 10.1 นักเรียนสนทนาและตอบคำถามเล่นเกมวิ่งเก็บของ
- 10.2 นักเรียนเล่นเกมวิ่งเก็บของร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข
- 10.3 นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันเล่นเกมวิ่งเก็บของ
- 10.4 นักเรียนมีความสามัคคี และมีวินัยในตนเองในการเล่นวิ่งเก็บของ

กิจกรรมเกม เรื่องที่ 3

เกมแข่งเรือคน

1. กิจกรรมที่ 3 : แข่งเรือคน
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ : สามัคคี ช่วยเหลือแบ่งปัน
3. สัปดาห์ที่ 1 : วันที่ 3
4. จุดประสงค์
 - 4.1 เพื่อให้นักเรียนสนทนาและตอบคำถามและปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นแข่งเรือคนได้
 - 4.2 เพื่อให้นักเรียนเล่นเกมวิ่งเก็บของ ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
 - 4.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ในการเล่นวิ่งเก็บของได้
 - 4.4 เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคี และมีวินัยในตนเองในการเล่นแข่งเรือคน

5. เวลาที่ใช้ : ประมาณ 30 นาที
6. จำนวนผู้เล่น : ไม่จำกัดจำนวน
7. อุปกรณ์ : ลูกสะบ้า หรือวัสดุกลม ๆ อย่างอื่นก็ได้
8. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นที่ 1 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย

- 8.1 นักเรียนอบอุ่นร่างกายร่วมกับครู ดังนี้
 - ยืนตรง ยืนแขนเหยียดตรงไปข้างหน้า ตั้งฉากกับลำตัว ฝ่ามือคว่ำลงยกแขนขึ้นลงสลับกัน ช้าเร็ว
 - ยืนตรง เหยียดศีรษะซ้ายขวาสลับกัน
 - ยืนตรง กางแขนเหยียดซ้ายขวาสลับกัน
 - มือแนบลำตัวกระดูกคออยู่กับที่

8.2 ครูสาธิตการเล่นแข่งเรือคน ให้นักเรียนดูซ้ำๆ ทีละขั้นตอน

8.3 นักเรียนลองเล่นเกม แข่งเรือคน จนเกิดความมั่นใจสามารถเล่นได้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมเล่นเกม

8.4 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่ายเท่า ๆ กัน แต่ละฝ่ายมีนายเรือ 1 คน และนายท้าย 1 คน นอกนั้นเป็นลูกเรือ

8.5 คนที่หนึ่งของแต่ละฝ่ายนั่งเหยียดเท้าไปข้างหน้า คนที่สองและคนอื่นนั่งต่อไปไม่ต้อง

เหยียดเท้า ชิดเส้นที่หมายชนะของเรือชนะไว้ นายท้ายมีลูกสะบ้าหรือวัสดุกลม ๆ คนละลูก

8.6 นายเรือมีหน้าที่คอยชี้ที่ซ่อนลูกสะบ้าของฝ่ายตรงข้าม นายท้ายมีหน้าที่คอยซ่อนลูกสะบ้าให้ฝ่ายตรงข้ามมาชี้ว่าซ่อนอยู่ที่ลูกเรือคนใดในเรื่องของคุณ

8.7 เมื่อนายท้ายเดินไปซ่อนลูกสะบ้าในพวกของคุณแล้ว ให้อีกพวกหนึ่งชี้ว่าอยู่ที่ใคร ผลัดกันซ่อนและชี้แถวละครึ่ง ถ้าพวกใดชี้ลูกแถวที่ตนก็จะได้เลื่อนที่ไปโดยคนที่อยู่ท้ายแถวจะเลื่อนไปอยู่หัวแถว แล้วนั่งเหยียดเท้าเหมือนกับคนแรก ส่วนคนแรกก็นั่งหดเท้าเหมือนกับคนอื่น ๆ แถวใดถึงเส้นชัยก่อนแถวนั้นชนะ

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังเล่นเกม

8.8 นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย และแต่งกายให้เรียบร้อย

8.12 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์

9. บทบาทหน้าที่ครู

9.1 เตรียมอุปกรณ์

9.2 ให้คำแนะนำปรึกษา

9.3 อยู่กับเด็กตลอดเวลา

10. การวัดผลประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม และบันทึกผลเกี่ยวกับ

10.1 สนทนาตอบคำถามและปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นแข่งเรือคน

10.2 การเล่นเกมแข่งเรือคน ร่วมกับเพื่อน ได้อย่างมีความสุข

10.3 รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันในการเล่นแข่งเรือคน

10.4 นักเรียนมีความสามัคคี และมีวินัยในตนเองในการเล่นแข่งเรือคน

กิจกรรมเกม เรื่องที่ 4

เกมเดินกะลา

1. กิจกรรมที่ 4 : เดินกะลา
2. คุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ : เอื้อเพื่อเผื่อแผ่
3. สัปดาห์ที่ 1 : วันที่ 4
4. จุดประสงค์
 - 4.1 เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเกมนเดินกะลาได้
 - 4.2 เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมเดินกะลากับเพื่อนได้
 - 4.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ในการเล่นเกมนเดินกะลาได้
 - 4.4 เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามถูกต้องตามกติกาในการเล่นเกมนเดินกะลาได้
5. เวลาที่ใช้ : ประมาณ 30 นาที
6. จำนวนผู้เล่น : แถวละ 5 คน จำนวน 3 กลุ่ม
7. อุปกรณ์ : กะลาครึ่งซีก เจาะรูที่ก้น เอาเชือกยาวประมาณ 2 เมตร ร้อยที่รู กะลาเป็น คู่ ๆ จำนวน 3 คู่
8. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
 - ขั้นที่ 1 กิจกรรมอบอุ่นร่างกาย
 - 8.1 นักเรียนอบอุ่นร่างกายร่วมกับครู ดังนี้
 - ยืนตรง ยื่นแขนเหยียดตรงไปข้างหน้า ตั้งฉากกับลำตัว ฝ่ามือคว่ำลงยกแขนขึ้นลงสลับกัน ช้าเร็ว
 - ยืนตรง เอียงศีรษะซ้ายขวาสลับกัน
 - ยืนตรง กางแขนเอียงซ้ายขวาสลับกัน
 - มือแนบลำตัวกระโดดอยู่กับที่
 - 8.2 นักเรียนอาสาสมัครร่วมกับครูขีดเส้นต้นทาง และเส้นปลายทางห่างกันประมาณ 5 เมตร
 - 8.3 ครูสาธิตการเล่นเกมนเดินกะลา ให้ดูซ้ำ ๆ ที่ละขั้นตอน
 - 8.4 นักเรียนลองเล่นเกมเดินกะลา จนเกิดความมั่นใจสามารถเล่นได้
 - ขั้นที่ 2 กิจกรรมเล่นเกม
 - 8.5 ผู้เล่นตอนแถวสี่เรียงหนึ่งหลังเส้นเริ่มต้น และส่งตัวแทนมารับกะลาแถวละ 1 คู่
 - 8.6 เมื่อได้ยินสัญญาณผู้เล่นวางเท้าทั้ง 2 ข้างบนกะลา มือจับเชือกให้ตั้งเดินไปให้ถึง

เส้นปลายทาง แล้วเดินกลับมาหาเพื่อนส่งกะลาให้เพื่อนเดินต่อไปจนครบทุกคน

8.7 ขณะเดินถ้าใครตกถึงพื้นต้องรีบเอาเท้าหาใหม่ แล้วเดินต่อไปเรื่อย ๆ ให้ถึงที่หมาย
แถวไหนเสร็จก่อนชนะ

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังเล่นเกม

8.8 นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย และแต่งกายให้เรียบร้อย

8.12 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์

9. บทบาทหน้าที่ครู

9.1 เตรียมอุปกรณ์

9.2 ให้คำแนะนำปรึกษา

9.3 อยู่กับเด็กตลอดเวลา

10. การวัดผลประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม สันทนาการตอบคำถามและบันทึกผลเกี่ยวกับ

10.1 นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเดินกะลา

10.2 นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมเดินกะลา ร่วมกับเพื่อน

10.3 นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันในการเล่นเดินกะลา

10.4 นักเรียนปฏิบัติตามถูกต้องตามกติกาในการเล่นเดินกะลา

กิจกรรมเกม เรื่องที่ 5

การเล่นบักอี่

1. กิจกรรมที่ 5 : การเล่นบักอี่
2. คุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ : เพื่อให้เกิดความสามัคคี
3. สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 5
4. จุดประสงค์
 - 4.1 เพื่อฝึกความอดทน ความกล้าหาญ
 - 4.2 เพื่อให้รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
 - 4.3 เป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. เนื้อหา การเล่นบักอี่
6. จำนวนผู้เล่น ตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป แต่ไม่ควรเกิน 20 คน
7. สื่อการเรียนรู้ เส้นเขตแดน 1 เส้น
8. แนวการจัดกิจกรรม
 - 8.1 ขั้นนำ
 - 8.1.1 อบอุ่นร่างกาย ร่วมกับครูดังนี้
 - รูปแฉวงกลม 1 วง
 - บริหารข้อต่อทุกส่วนของร่างกาย เวลาประมาณ 2 นาที
 - วิ่งอยู่กับที่สลับช้าเร็ว ใช้เวลา 2 นาที
 - 8.2 ขั้นดำเนินกิจกรรม
 - 8.2.1 ครูอธิบายกฎกติกาและสาธิตวิธีการเล่นบักอี่พร้อมทั้งข้อตกลงในการเล่น บักอี่ การเตรียม แบ่ง 2 ส่วน
วิธีการเล่น
 1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละเท่า ๆ กัน โดยการจับคู่ป่าวฉิ่งซุบ โดยเอาคนนำหนักใกล้เคียงกัน
 - 8.2.2 ฝ่ายชนะเข้าไปอีกก่อน
 - 8.2.3 เข้าไปอีทีละคน โดยการเดินหรือวิ่งพร้อมกับร้องว่าอี่.....อย่าให้ขาดเสียง และชนะร้องอี่.....ให้วิ่งแตะฝ่ายตรงข้ามด้วย ซึ่งฝ่ายตรงข้ามก็พยายามที่จะจับฝ่ายร้อง

ให้ได้ จนเสี่ยงหายจึงถือว่าตาย แต่ถ้าคนอีสามารถสะบัดหลุดได้ ผู้ที่จับคนอีอยู่ต้องตายหมด ดังนั้นการจับต้องมั่นใจว่าจะจับอยู่ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความสามัคคี

8.2.4 เมื่อฝ่ายหนึ่งอีแล้ว ต่อไปก็ให้ฝ่ายตรงข้ามอีบ้างสลับกันไปจนว่าฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดจะหมดคนที่จะอี ถือว่าเป็นฝ่ายแพ้ ฝ่ายใดได้พวกมากถือว่าชนะ

8.2.5 ให้เด็กทดลองเล่น แล้วให้เล่นจริง โดยครูคอยดูแลและร่วมเล่นด้วย

8.3 ชั้นสรุป

8.3.1 ชักถามปัญหา ดังนี้

- เด็ก ๆ ลองช่วยกันคิดซิว่าการเล่นบักอีมีประโยชน์อย่างไร
- ถ้าเด็ก ๆ คิดว่าการเล่นบักอีฝึคนิสัยที่ดีอะไรให้กับเราบ้าง

8.3.2 ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเล่น ข้อบกพร่องที่พบจากการเล่น

8.3.3 พาเด็กไปห้องน้ำทำความสะอาดร่างกาย

9. ประเมินผล สังเกตพฤติกรรมเด็กดังนี้

- ด้านร่างกาย สังเกตความเข้มแข็ง ความอดทน
- ด้านอารมณ์-จิตใจ สังเกตการเล่นอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน
- ด้านสังคม สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อนได้ การเสียสละให้เพื่อน
- ด้านสติปัญญา สังเกตการร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นการตอบคำถามและการ

แก้ปัญหา



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมนักเรียนปฐมวัย (ชุดที่ 1)

(พัฒนาการด้านอารมณ์ : พฤติกรรมการแสดงออกทางด้านอารมณ์)

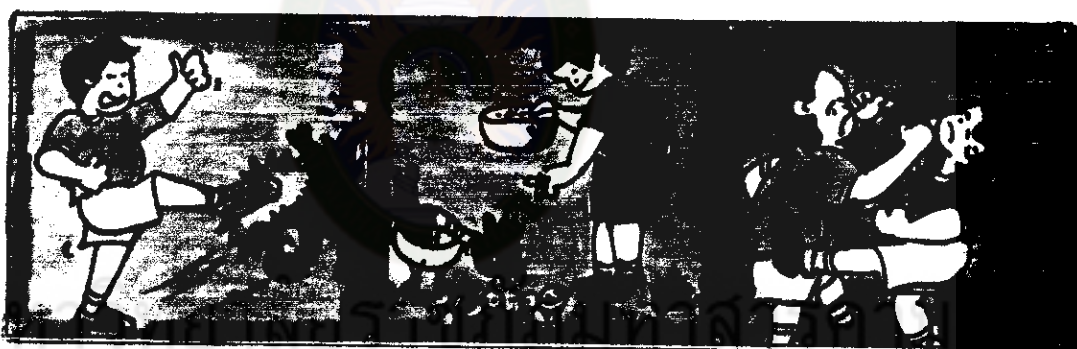
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (✓) ลงในภาพที่นักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติ

1 นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด



2 เมื่อเพื่อนขอแบ่งขนมกินนักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด



3 การกระทำในข้อใดที่เหมาะสมที่สุด



4 การกระทำในข้อใดที่เหมาะสมที่สุด



5 ข้อใดควรปฏิบัติ



แบบทดสอบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมนักเรียนปฐมวัย (ชุดที่ 2)

(พัฒนาการด้านอารมณ์ : พฤติกรรมการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

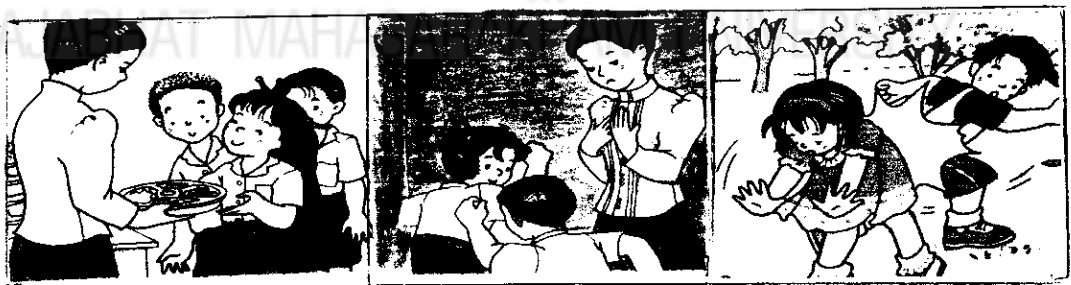
ชื่อ.....นามสกุล.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (✓) ลงในภาพที่นักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติ

1. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด



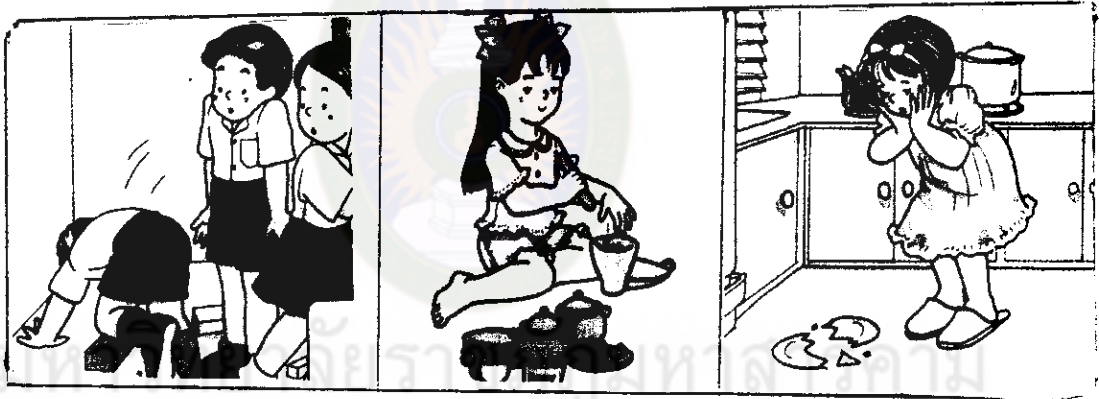
2. เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ควรทำอย่างไร



3. เมื่อเล่นกับเพื่อน นักเรียนควรทำอย่างไร



4. นักเรียนที่ดีควรจะทำปฏิบัติตามข้อใด



5. กิจกรรมรูปภาพใดที่นักเรียนควรทำมากที่สุด



แบบทดสอบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมนักเรียนปฐมวัย (ชุดที่ 3)

(พัฒนาการด้านอารมณ์ : พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม)

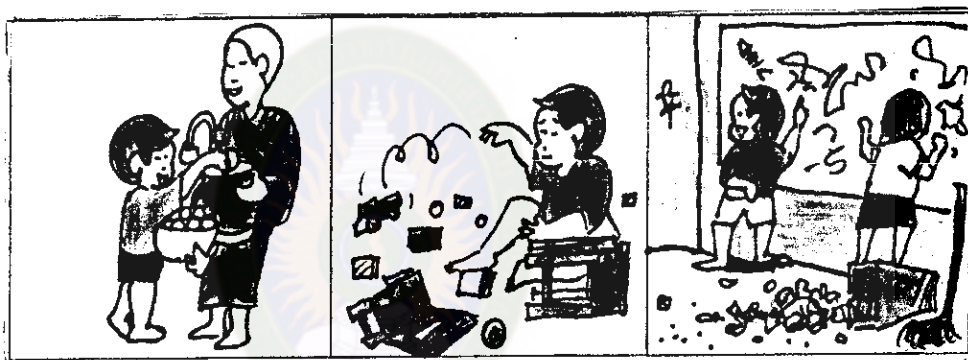
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ชื่อ.....นามสกุล.....

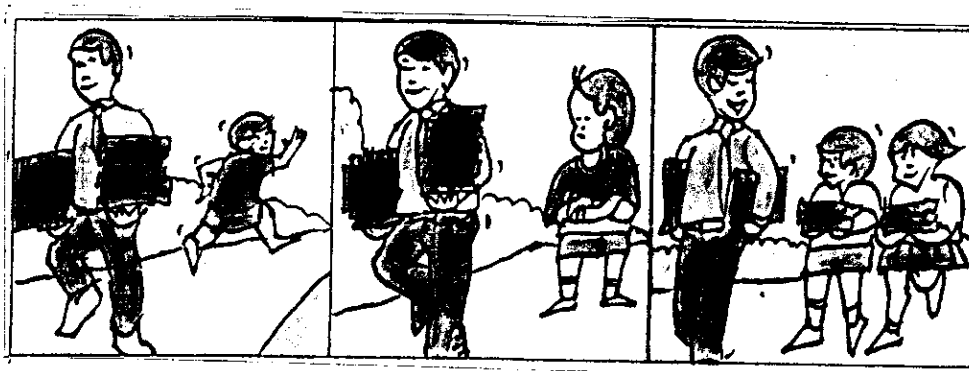
คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (√) ลงในภาพที่นักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติ

1. นักเรียนควรจะปฏิบัติข้อใดมากที่สุด



2. เมื่อเห็นคุณครูถือสิ่งของมากๆ นักเรียนควรทำเช่นไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



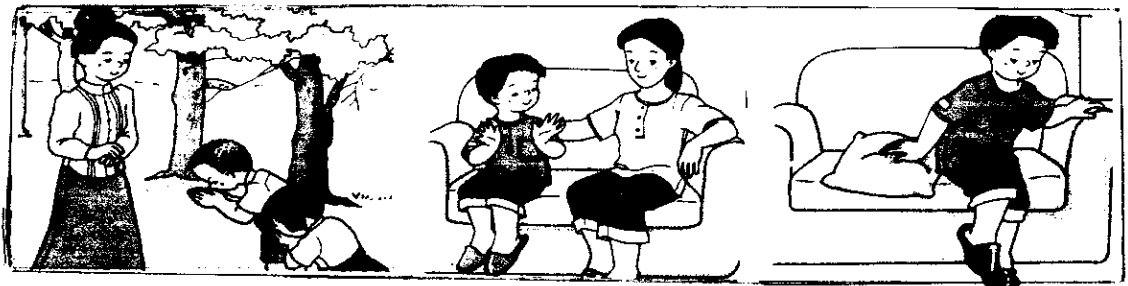
3. นักเรียนมีของเล่น ควรเล่นในข้อใดจึงถูกต้องและสนุกสนาน



4. เมื่อนักเรียนรับของจากผู้ใหญ่ ควรทำอย่างไรจึงจะเหมาะสม



5. เมื่อนักเรียนเจอบุคคลผู้ใหญ่ ควรทำอย่างไร



แบบทดสอบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมนักเรียนปฐมวัย (ชุดที่ 4)

(พัฒนาการด้านสังคม : พฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (✓) ลงในภาพที่นักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติ

1. เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารเช้าควรทำอย่างไร



2. เมื่อคุณแม่ บอกให้แปรงฟัน นักเรียนปฏิบัติตนตามภาพใด



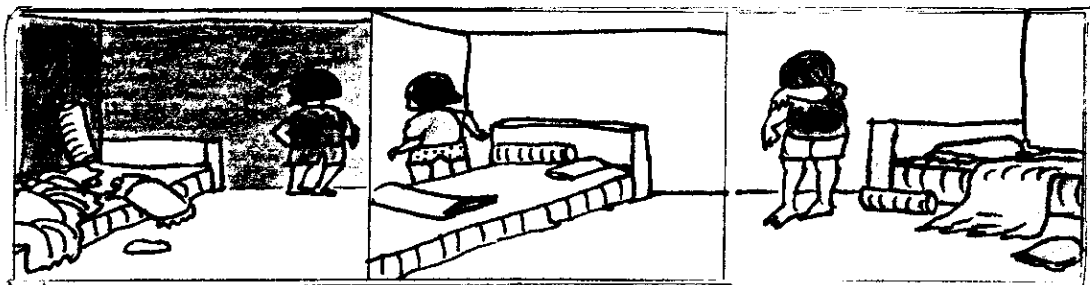
3. ภาพใดที่นักเรียนสวมใส่เสื้อผ้าเองได้ถูกต้อง



4. เมื่อคุณแม่บอกให้อาบน้ำ นักเรียนมีความรู้สึกและควรกระทำตามข้อใด



5. เมื่อตื่นนอนตอนเช้า นักเรียนควรปฏิบัติในภาพใดจึงเหมาะสมถูกต้อง



แบบทดสอบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมนักเรียนปฐมวัย (ชุดที่ 5)

(พัฒนาการด้านสังคม : พฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรม)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

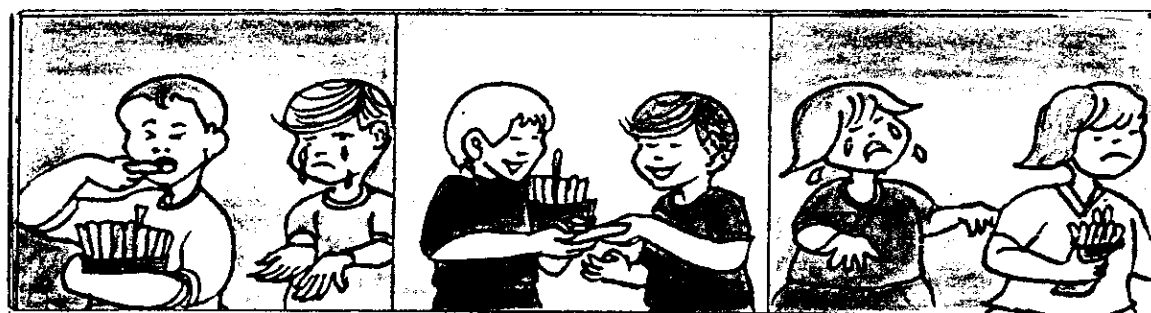
ชื่อ.....นามสกุล.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (✓) ลงในภาพที่นักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติ

1. ข้อใดควรปฏิบัติมากที่สุด



2. เมื่อเพื่อนขอแบ่งปันขนม ควรทำอย่างไร



3. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใดมากที่สุด



4. นักเรียนควรที่จะเลือกเข้ากลุ่มกับนักเรียนในภาพใด จึงจะสนุกและงานเสร็จ



5. นักเรียนควรกระทำในภาพใดจึงจะเป็นเด็กดีและทำถูกต้อง



แบบทดสอบพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมนักเรียนปฐมวัย (ชุดที่ 6)

(พัฒนาการด้านสังคม : พฤติกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม)

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (✓) ลงในภาพที่นักเรียนเห็นว่าควรปฏิบัติ

1. เมื่อเก็บกระเป๋าสเงินได้ นักเรียนควรทำอย่างไร



2. นักเรียนควรปฏิบัติตนตามภาพในข้อใด



3. เมื่อครูมอบหมายงานให้ทำ นักเรียนควรทำตามข้อใด



4. เมื่อครูกำลังสอนในห้องเรียน นักเรียนควรจะทำอย่างไร



5. นักเรียนจะต้องทิ้งขยะตรงที่ใด





ภาคผนวก ค

แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจและสังคมของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินศึกษาคู่มือการใช้ให้ละเอียดก่อนนำไปประเมินเด็กนักเรียน ดังนี้

1. ใช้ผู้ประเมิน 1 คน คือผู้วิจัย
2. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
3. การบันทึกพฤติกรรมตามคุณลักษณะตามวัย

ให้ใช้เครื่องหมาย \checkmark เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะที่ระบุไว้ในด้านต่าง ๆ ตามช่องการให้คะแนนทั้ง 5 ช่อง เพียงช่องเดียว

4. เกณฑ์การให้คะแนน

มากที่สุด	หมายถึง	เด็กมีพฤติกรรมนั้นเป็นประจำ	ให้ 5 คะแนน
มาก	หมายถึง	เด็กมีพฤติกรรมนั้นค่อนข้างบ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง	เด็กมีพฤติกรรมนั้นเป็นบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
น้อย	หมายถึง	เด็กมีพฤติกรรมนั้นนาน ๆ ครั้ง	ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง	เด็กไม่มีพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ 1 คะแนน
		หรือมีน้อยมากๆ	ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

ชื่อ ผู้ประเมิน

ประเมินครั้งที่ วันที่ประเมิน

คำสั่ง ประเมินพฤติกรรมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามรายละเอียดหัวข้อต่าง ๆ

ต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียว

คุณลักษณะตามวัย(พฤติกรรมที่พึงประสงค์)	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ					
1. พฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์					
1.1 เรียบร้อย ไม่ชอบทะเลาะวิวาท หรือโต้เถียง
1.2 ชอบแบ่งของกินหรือของใช้หรือของเล่นให้เพื่อนๆ
1.3 เล่นคนเดียวหรือเล่นกับเพื่อนๆอย่างสนุก
1.4 ไม่ทำลายสิ่งของหรือแย่งของเล่นเพื่อน
1.5 ใช้คำพูดและสำเนียงที่สุภาพกับครูหรือเพื่อนๆ.....
2. พฤติกรรมการแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น					
2.1 ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนหรือทำงาน.....
2.2 ทำงานที่ได้รับผิดชอบด้วยความตั้งใจและสำเร็จ.....
2.3 ยอมให้เพื่อนเล่นของเล่นหรือยืมของด้วยความเต็มใจ.....
2.4 ชอบช่วยเหลือเพื่อนหรือคนอื่นๆเสมอ.....
2.5 อาสาช่วยจัดเก็บของเล่นที่ไม่เรียบร้อยแทนเพื่อน.....
3. ความมีคุณธรรมและจริยธรรม					
3.1 เข้าแถวรับงานหรือส่งงานตามลำดับก่อนหลัง.....
3.2 ไม่หยิบสิ่งของของคนอื่นๆ โดยไม่ได้รับอนุญาต.....
3.3 ขออนุญาตทุกครั้งก่อนออกนอกห้องเรียนและไหว้ แสดงความขอบคุณผู้ใหญ่ทุกครั้งเมื่อรับสิ่งของ.....
3.4 ช่วยครูหรือผู้ใหญ่หรือเพื่อนๆ ในการหิ้วสิ่งของ.....
3.5 ไม่เล่นของเล่นหรือเล่นหยอกล้อกับเพื่อนขณะเรียน หรือทำกิจกรรม.....

ตาราง (ต่อ)

หัวข้อพฤติกรรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
พัฒนาการด้านสังคม					
4. พฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง					
4.1 มีมารยาทในการรับประทานอาหาร.....
4.2 ล้างมือ ล้างเท้ารักษาความสะอาดตนเอง
4.3 แปร่งฟันอย่างถูกวิธีหลังทานอาหาร
4.4 รู้สวมใส่เสื้อผ้าและรองเท้าได้เอง ถูกต้อง.....
4.5 พับเก็บที่นอนหรือเก็บของเล่นของใช้ ของตนเองทุกครั้ง.....
5. พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและมีคุณธรรม					
5.1 ช่วยเพื่อนทำงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ หรือทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆ.....
5.2 เล่นกับเพื่อนในห้องเรียนอย่างสนุกและ อยู่ในกรอบ กฎ กติกา.....
5.3 สามารถเข้ากลุ่มเล่นหรือกลุ่มทำงานกับ เพื่อนได้ทุกกลุ่ม ไม่ถูกปฏิเสธหรือรังเกียจ
5.4 แลกเปลี่ยนของเล่นหรือขนมหรืออาหาร กลางวันกับเพื่อนๆ.....
5.5 ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับกลุ่ม.....
6. พฤติกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม					
6.1 เก็บสิ่งของมีค่าได้ส่งครูหรือคืนเจ้าของ.....
6.2 กล่าวคำขอบคุณและไหว้ครูหรือผู้ใหญ่ ทุกครั้งที่ได้รับสิ่งของ.....
6.3 ทิ้งขยะเป็นที่และปัสสาวะในห้องน้ำทุกครั้ง
6.4 ดูแลรักษาต้นไม้ไม่ทำลายไม้ดอกไม้ประดับใน โรงเรียน.....
6.5 แสดงความเคารพผู้อื่น ไม่ก้าวร้าว เอาแต่ใจ ตนเอง.....

ภาคผนวก ง

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย
- หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางจินตนา อะทะไชย

ด้วย นางรัตนา ภูไชยแสง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษามหองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ -- จิตใจ และสังคม เด็กปฐมวัย ด้วยการละเล่นพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดย ผศ.วิรัตน์ จุมปาแฝด, ผศ.ทัศนีย์ นาคคุณทรง และ อาจารย์อภิชัย แสนพา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายโชคชัยพัฒน์ อุ้มเมือง

ด้วย นางรัตนา ภูไชยแสง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม เด็กปฐมวัย ด้วยการละเล่นพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดย ผศ.วิสัน จุมปาแฝด, ผศ.ทัศนีย์ นาคคุณทรง และ อาจารย์อภิชัย แพนพา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุรสิทธิ์ สิทธิอมร

ด้วย นางรัตนา ภูไชยแสง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม เด็กปฐมวัย ด้วยการละเล่นพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดย ผศ.วิสัน จุมปาแฝด, ผศ.ทัศนีย์ นาคคุณทรง และ อาจารย์อภิรักษ์ แพนพา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศธ 0540.01/ว 020



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสุภาวดี กุมภีโร

ด้วย นางรัตนา ภูไชยแสง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม เด็กปฐมวัย ด้วยการละเล่นพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดย ผศ.วิรัตน์ จุมปาแฝด, ผศ.ทัศนีย์ นาคคุณทรง และ อาจารย์อภิรักษ์ แพนพา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวยุวดี สุพรรณโมกษ์

ด้วย นางรัตนา ภูไชยแสง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษานองคายน โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม เด็กปฐมวัย ด้วยการละเล่นพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 โดย ผศ.วิรัตน์ จุ่มป่าแฝด, ผศ.ทัศนีย์ นาคคุณทรง และ อาจารย์อภิชัย แพนพา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศธ 0540.01/ว 019



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล

เรียน นางจินตนา อะทะไชย ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย

ด้วย นางรัตนา ภูไชยแสง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอก หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และสังคม เด็กปฐมวัย ด้วยการละเล่นพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลมาทำการศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438

ที่ ศธ 0540.01/ว 019



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

28 มกราคม 2549

เรื่อง ขอยกอนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล

เรียน นายบุญธรรม ปาวสง่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่ากุดค้อ

ด้วย นางรัตนา ภูไชยแสง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอก หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และสังคม เด็กปฐมวัย ด้วยการละเล่นที่บ้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลมาทำการศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438