ชื่อเรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการค้านอารมณ์-จิตใจและสังคมเล็กปฐมวัย
ค้วยกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
ผู้วิจัย นางรัตนา ภูไชยแสง ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.วิลัน จุมปาแฝด ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ นาคุณทรง กรรมการ
อาจารย์อภิชัย แพนพา กรรมการ

 \mathbb{C}

Ċ,

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบระคับพัฒนาการค้านอารมณ์-จิตใจและ สังคม ของเค็กปฐมวัย ระหว่างก่อนและหลังการ ได้รับการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน ประชากรคือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านโพธิ์น้อย อำเภอเซกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 20 คน ตัวแปรตาม ที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ พัฒนาการทางค้านอารมณ์-จิตใจและสังคมของเด็กปฐมวัย ที่จำแนกเป็น คุณลักษณะตามวัยของนักเรียนชั้นอนุบาลจำนวน 6 พฤติกรรม คือ การแสดงออกทางค้าน อารมณ์ , การแสดงกวามรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น , คุณธรรมและจริยธรรม , การช่วยเหลือ ตนเอง , การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวคล้อม ผู้วิจัยทำการทดลองโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการค้วยกิจกรรมการละเล่น พื้นบ้าน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 20 แผน 8 หน่วยการเรียน เป็นเวลา 8 สัปดาห์ทุกวันๆละ 30 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดพัฒนาการค้าน อารมณ์-จิตใจและสังคม จำนวน 1 ชุด 6 ฉบับ และแบบประเมินพฤติกรรมพัฒนาการค้าน อารมณ์ -จิตใจและสังคม จำนวน 1 ชุด ผู้วิจัยทำการทดสอบและประเมินพฤติกรรมนักเรียน ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมกลางแจ้งด้วยการละเล่นพื้นบ้าน

ผลการวิจัย พบว่า

0

Ç1

- 1. หลังการทคลองใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มี ระคับพัฒนาการค้านอารมณ์-จิตใจและสังคม เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการจัคกิจกรรม อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .01
- 2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม ของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 เพิ่มมากขึ้นกว่าการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่ไม่มีกิจกรรมการละเล่น พื้นบ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
- 3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทคสอบวัคพัฒนาการกับค่าเฉลี่ยของผลการประเมิน พัฒนาการค้านอารมณ์-จิตใจและสังคม ไม่แตกต่างกัน(ค่าเฉลี่ย = 4.33)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE Promotion of Emotional - Mental and Social Developments of Early
Childhood Using Folk Game-Playing. Activities of Kindergarten 2

children at Ban Phoe Noi School under The office of Nong Khai

Educational Area Region, 3.

AUTHOR Mrs. Rattana Phoochaisaeng DEGREE: M.ed.(Curriculum

and Instruction)

0

()

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Wilun Chumpafact Chairman

Asst Prof. Thasanee Nakunsong Committee

Mr. Aphichai Panpa Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This study aimed to compare Levels og emotional-mental and social Developments of early childhood between before and after Receiving organization of folk game-playing activities. The sample Consisted of 20 kindergarten 2 attending Ban Phoe Noi School Under the office of Nong Khai Educational Area region, 3 in the Second semester of the academic year 2005, obtained by using the Purposive sampling technique. The dependent variables used in this Study were educational-mental and social developments of early childhood children as classified into characteristics based on ages of kindergarten children in these 6 behaviors: emotional expression, expressing good feelings to oneself and other people, morality and ethics, self-help, Living morally with other people, and conservation of culture and the Environment. The researcher conducted this experiment by using 20 Researcher-developed plans for organization of integrated experiences using folk game-playing activities in 8 learning units for 8 weeks, 30 minutes every day. The instruments used for collecting data were a set of 6 tests on emotional-mental and social developments and an evaluation

form on emotional-mental and social developments. The researcher tested and evaluated these students before and after organization of experiences in organizing outdoors activities using folk game-playing.

The results of the study were as follows:

 \bigcirc

Ţ

- After trying out the folk game-playing activities,. Kindergarten 2 children increased their emotional-mental and social developments from before organization of activities at the .01 level of statistical significance.
- 2. The researcher developed plans for organization of learning experiences using folk game-playing activities for kindergarten 2 Could help promote to increase more emotional-mental and social developments than organization of outdoors playing activities without Folk game-playing activities at the .01 level of statistical significance.
- 3. The mean of testing scores on developments and the mean of evaluation scores on emotional-mental and social developments were not different. (Mean = 4.33)