



## ผลการวิจัย พบว่า

1. หลังการทดลองใช้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีระดับพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม เพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพิ่มมากขึ้นกว่าการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่ไม่มีกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการทดสอบวัดพัฒนาการกับค่าเฉลี่ยของผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม ไม่แตกต่างกัน(ค่าเฉลี่ย = 4.33)

**TITLE** Promotion of Emotional - Mental and Social Developments of Early Childhood Using Folk Game-Playing . Activities of Kindergarten 2 children at Ban Phoe Noi School under The office of Nong Khai Educational Area Region, 3.

**AUTHOR** Mrs. Rattana Phoochaisaeng **DEGREE** : M.ed.(Curriculum and Instruction)

**ADVISORS** Asst. Prof. Dr. Wilun Chumpafact Chairman  
Asst Prof. Thasanee Nakunsong Committee  
Mr. Aphichai Panpa Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007**

### **ABSTRACT**

This study aimed to compare Levels of emotional-mental and social Developments of early childhood between before and after Receiving organization of folk game-playing activities. The sample Consisted of 20 kindergarten 2 attending Ban Phoe Noi School Under the office of Nong Khai Educational Area region, 3 in the Second semester of the academic year 2005, obtained by using the Purposive sampling technique. The dependent variables used in this Study were educational-mental and social developments of early childhood children as classified into characteristics based on ages of kindergarten children in these 6 behaviors : emotional expression, expressing good feelings to oneself and other people, morality and ethics, self-help, Living morally with other people, and conservation of culture and the Environment. The researcher conducted this experiment by using 20 Researcher-developed plans for organization of integrated experiences using folk game-playing activities in 8 learning units for 8 weeks, 30 minutes every day. The instruments used for collecting data were a set of 6 tests on emotional-mental and social developments and an evaluation

form on emotional-mental and social developments. The researcher tested and evaluated these students before and after organization of experiences in organizing outdoors activities using folk game-playing.

The results of the study were as follows:

1. After trying out the folk game-playing activities, Kindergarten 2 children increased their emotional-mental and social developments from before organization of activities at the .01 level of statistical significance.

2. The researcher - developed plans for organization of learning experiences using folk game-playing activities for kindergarten 2 Could help promote to increase more emotional-mental and social developments than organization of outdoors playing activities without Folk game-playing activities at the .01 level of statistical significance.

3. The mean of testing scores on developments and the mean of evaluation scores on emotional-mental and social developments were not different . (Mean = 4.33)