

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปραกฏผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 อยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 แตกต่างกัน

3. สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 แตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 605 คน แยกเป็น ผู้บริหาร 38 คน ครูวิชาการ 38 คน และครูผู้สอน 529 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3. 2548 : 4)

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 จำนวนทั้งสิ้น 236 คน แยกเป็น ผู้บริหาร 15 คน ครูวิชาการ 15 คน และ ครูผู้สอน 206 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสถานภาพของบุคลากร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

1.2 ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอยู่ในระดับปานกลาง 10 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.3 ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริม

วิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การทดสอบภาคปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการวัดผลและประเมินผล การกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน และวิธีการในการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม และการจัดหาเครื่องมือในการวัดผล และประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก

4. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอน การจัดการนิเทศเป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการของนิเทศภายใน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศสอดคล้องกับเรื่องที่ทำการนิเทศ การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และการใช้เทคนิควิธีการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพดีพอ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก

5. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ มีการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษา การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน และการจัดให้ความรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นต่างๆ มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก

6. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดเอกสารต่างๆ เช่น คู่มือครู หนังสือเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอนของครูให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

7. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ มีการเผยแพร่งานวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับองค์กร บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานอื่น การหางบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

8. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ การวางแผนการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรให้เพียงพอกับความต้องการของครูและนักเรียนจากงบประมาณและวิธีการต่างๆ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ การใช้เทคนิควิธีการในการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน และการจัดบริการด้านสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นศูนย์สื่อ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก

9. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน พัฒนากิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการเรียนการสอน และมีการวางแผนดำเนินงานใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ถูกต้องตามขั้นตอน

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

10. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดโครงสร้างสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน วางแผนการพัฒนาคูณาการศึกษิตตามระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

11. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดภารกิจการแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียน การมีส่วนร่วมและประสานงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการแนะแนว และมีการดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก

12. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ประสานงานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น และมีการอบรมแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างโรงเรียนกับสถานศึกษาอื่น และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก

13. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การอบรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และสำรวจและศึกษาข้อมูล การจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ส่วนครูวิชาการ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา อื่น อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงาน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก

14. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความ แตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารกับครูวิชาการและครูวิชาการกับครูผู้สอน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการมากกว่าครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการมากกว่า ครูวิชาการ ส่วนผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า

14.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ พบว่า ครูวิชาการกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกัน โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการมากกว่าครูวิชาการ

ทางการศึกษา แตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าครูวิชาการ ส่วนผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

14.8 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารกับครูวิชาการและครูวิชาการกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าครูวิชาการ ส่วนผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

14.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

14.10 การแนะแนวการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารกับครูวิชาการและครูวิชาการกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา แตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าครูวิชาการ ส่วนผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

14.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารกับครูวิชาการและผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น แตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูวิชาการและครูผู้สอน ส่วนครูวิชาการกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

14.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

15. โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

15.10 ด้านการแนะแนวการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการดำเนินงานสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

15.11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

15.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการดำเนินงานสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน เป็นงานที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เป็นงานที่สามารถชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสนใจใส่ใจในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งทุกด้านที่กล่าวมาเป็นการดำเนินงานบริหารงานวิชาการที่ครอบคลุมสมกับที่ถือเป็นหัวใจของการบริหารงานในโรงเรียน ดังที่ นพพงษ์ บุญจิตรคุสัย (2545 : 4) กล่าวว่า

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของการบริหารการศึกษาทุกระดับ ซึ่งผู้บริหารการศึกษาจะต้องรับผิดชอบ ผู้บริหารการศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน อุปกรณ์การสอน ตารางสอนแบบห้องสมุดโรงเรียน การวัดผลการศึกษา การสอนต่าง ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ งานวิชาการชี้ให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของหน่วยงานนั้น ผู้บริหารการศึกษาจะต้องให้ความเอาใจใส่งานวิชาการเป็นพิเศษ และถือว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีร์พัฒน์ ภาณี (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริศ แสนอุบล (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ทั้งผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนได้เอาใจใส่ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้ การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการมวลประสบการณ์ของหลักสูตรเข้าด้วยกัน ซึ่งในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานั้น การศึกษาหาความรู้ไม่ว่าเรื่องหนึ่งเรื่องใดก็ตาม ถ้าจะให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงและสร้างความสนใจให้เกิดความอยากเรียนรู้ จำเป็นที่ผู้ศึกษาจะต้องทราบในเบื้องต้นก่อนว่าสิ่งที่จะต้องศึกษานั้นคืออะไร และเมื่อได้ทราบในขั้นต้นว่าอะไรเป็นอะไรแล้วความสนใจก็อาจเกิดขึ้นและจะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ในขั้นต่อไป การศึกษาก็เช่นเดียวกัน เราจำเป็นที่จะต้องทราบที่มาและความรู้พื้นฐานก่อน จึงจะศึกษาเรื่องที่ลึกซึ้งต่อไป นั่นก็คือต้องมีหลักสูตรนั่นเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมแพน จำปาหวาย (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศิริศ แสนอุบล (2542 : บทคัดย่อ)

ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

3. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ การจัดหาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการในการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม การทดสอบภาคปฏิบัติ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาคที่มีคุณภาพดีพอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริรส แสนอุบล (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามี การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ งานวัดผลและประเมินผล งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานด้านการเรียนการสอนและงานอบรมทาง วิชาการ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมแพน จำปาหวาย (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายในงานวิชาการ และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

4. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการจัดการ การศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือ และความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ การศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนครู และเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ของการศึกษา และการนิเทศการเรียนการสอนนั้น จะต้องมีการวางแผนกระบวนการจัดการ

ภาวะผู้นำกระบวนการบริหาร และกระบวนการประเมินผล นอกจากนั้นจะต้องมีการกำหนด ขั้นตอนในการนิเทศ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการวางแผนงาน การนิเทศการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการ อาทิ การวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามขั้นตอน การใช้เทคนิควิธีการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพดีพอ การจัดการนิเทศเป็นไปตามขั้นตอน กระบวนการของนิเทศภายใน การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศสอดคล้องกับเรื่องที่ทำการนิเทศ การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สมแพน จำปาหวาย (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้าน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศ ภายในงานวิชาการ และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธีรพัฒน์ ภาณี (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความเห็น ต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 7 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการมีระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็น ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานห้องสมุด ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ ด้านงานวัดผลและประเมินผล และด้านงานนิเทศภายใน

5. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้ตระหนักถึงความร่วมมือกับชุมชนว่าเป็นเรื่องสำคัญ และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนนั้น ก็เป็นอีกหนทางหนึ่งที่จะสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน จึงมุ่งมั่นดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น มีการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่าง บุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นต่างๆ มีการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การจัดให้ความรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะทาง วิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

6. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี มีการจัดเอกสารต่างๆ เช่น คู่มือครู หนังสือเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอนของครูให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการช่วยเหลือในการดำเนินแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมแพน จำปาหวาย (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายในงานวิชาการ และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

7. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นนอกจากสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้แล้ว ผลของการวิจัยยังสามารถนำมาทำเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อของเลื่อนวิทยฐานะของครูได้ การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น มีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ มีการเผยแพร่งานวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับองค์กร บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานอื่น การหางบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จึงให้ความสำคัญและมีการดำเนินงานในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิจจา สวรรค์สมบัติ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญ จังหวัดหนองคาย ผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ด้านพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

8. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในการเรียนการสอน นั้นจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดมีประสิทธิภาพแค่ไหนย่อมพิจารณาได้จากองค์ประกอบ ที่สำคัญอย่างหนึ่ง อันได้แก่ สื่อการสอน การสอนที่ดีมี ประสิทธิภาพนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้นและประหยัดเวลาในการเรียนการสอน ผู้สอน จำเป็นต้องใช้และให้ความสำคัญในเรื่องสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนแต่ละครั้ง การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา โรงเรียนจึงดำเนินการอยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็น การวางแผนการใช้วัสดุ ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ การใช้เทคนิควิธีการในการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน การจัดหาสื่อการเรียนการสอน ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน การจัดบริการด้านสื่อการเรียนการสอนใน สถานศึกษา โดยจัดทำเป็นศูนย์สื่อ การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรให้เพียงพอต่อความต้องการ ของครูและนักเรียนจากงบประมาณและวิธีการต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมแพน จำปาหวาย (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านบริหารหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายในงานวิชาการ และด้านการ ประชุมอบรมทางวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

9. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ต่างให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น มีการจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน มีการวางแผนดำเนินงานใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ ถูกต้องตามขั้นตอน พัฒนากิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการเรียนการสอน มีการประเมินผลแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดห้องเรียนแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมแพน จำปาหวาย (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านบริหารหลักสูตร

ด้านการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านการนิเทศภายในงานวิชาการ และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

10. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนตระหนักว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการวางระบบที่สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติการทั้งหลายของสถาบันการศึกษาให้กับผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่สมดุลทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ประกอบด้วย มีการจัดโครงสร้างสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดการประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิวัฒน์ สุวรรณอภิชน (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติงานในระดับมากเพียงข้อเดียวคือการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

11. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษานั้น โรงเรียนมุ่งจัดให้มีการจัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา มีการติดตามผลและประเมินผลการจัดการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมและประสานงานจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการแนะแนว การกำหนดภารกิจการแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพล จอกทอง (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า การศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการใน 6 ด้าน ได้แก่ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการ

บริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล และงานทะเบียนของนักเรียน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

12. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นนั้น โรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำต่อเนื่องสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นประสานงานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น มีการอบรมแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างโรงเรียนกับสถานศึกษาอื่น

13. ระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็น สํารวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การอบรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือ

ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ซึ่งผลการวิจัยที่ออกมาลักษณะนี้ถือว่าสอดคล้องกับ สมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การทำงานในตำแหน่งที่ต่างกัน ทำให้ลักษณะงาน ภาระงาน ตลอดจนความรับผิดชอบต่างกันไปด้วย และมุมมองหรือทัศนคติต่างกันอีกเช่นกัน ในเรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการนี้ ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรพัฒน์ ภาณี (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 7 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก แยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการมีระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับ มาก ผู้บริหารและครูวิชาการ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโดยรวม แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการมีความ คิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันอยู่ 3 ด้าน คือ ด้านงานหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ ด้านงานห้องสมุด ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการส่วนอีก 4 ด้าน คือ ด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานนิเทศภายใน ผู้บริหารและครูวิชาการมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

15. โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียน ขนาดใหญ่มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันย่อมมีบริบทในหลายด้านที่แตกต่างกันด้วย

ที่สำคัญคือเรื่องของงบประมาณที่แตกต่างกันอย่างแน่นอน และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือมีผลต่อการบริหารงานวิชาการด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีรพัฒน์ ภาณี (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 7 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก แยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการมีระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูวิชาการที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน 4 ด้าน คือ ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านงานวัดผลและประเมินผล ด้านงานนิเทศภายใน และด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ ส่วนด้านงานการเรียนการสอน ด้านงานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ ผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับผู้บริหารและครูวิชาการในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารและครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านงานห้องสมุดแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ครูวิชาการมีความคิดเห็นว่า การดำเนินงานบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1.1.1 สสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

1.1.2 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชนและท้องถิ่นต่างๆ

1.1.3 จัดกิจกรรมให้ความรู้เสริมสร้างเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.2.1 หาเทคนิควิธีการนิเทศภายในที่ดีมีประสิทธิภาพ

1.2.2 นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

1.2.3 จัดการนิเทศให้เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศ

1.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ในผลการวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยพบว่า มีความแตกต่างในการดำเนินงานบริหารงานวิชาการ เมื่อเปรียบเทียบตามสถานภาพของบุคลากรและขนาดโรงเรียน จึงขอเสนอแนะว่า ควรทำการศึกษาวิจัยในเรื่องปัจจัยหรือมูลเหตุที่ทำให้สถานภาพหรือขนาดโรงเรียนมีผลต่อการบริหารงานวิชาการด้วย