

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
%	แทน	ค่าร้อยละ (Percentage)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 5 ข้อ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
  - 2.1 วิเคราะห์จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
  - 2.2 วิเคราะห์จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 472 ฉบับ ได้รับคืนมา และมีความสมบูรณ์ครบ จำนวน 472 ฉบับ จากนั้น ได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	สถานภาพ		รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
ขนาดเล็ก	102 (21.60 %)	148 (31.40 %)	250 (53.00 %)
ขนาดใหญ่	32 (6.80 %)	190 (40.30 %)	222 (47.00 %)
รวม	134 (28.40 %)	338 (71.60 %)	472 (100.00 %)

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 472 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน มีจำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 และ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00

2. การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2.1 วิเคราะห์จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 15

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา	3.92	0.49	มาก	3.79	0.64	มาก	3.83	0.60	มาก
2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	4.12	0.48	มาก	3.86	0.64	มาก	3.93	0.61	มาก
3. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน เต็มศักยภาพ	4.08	0.49	มาก	3.83	0.65	มาก	3.90	0.62	มาก
4. ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.23	0.49	มาก	3.91	0.69	มาก	4.00	0.66	มาก
5. ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงาน ที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ	3.87	0.54	มาก	3.75	0.67	มาก	3.78	0.64	มาก
6. ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลการ	4.11	0.43	มาก	3.68	0.63	มาก	3.80	0.61	มาก
7. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	3.98	0.52	มาก	3.73	0.61	มาก	3.80	0.59	มาก
8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.40	0.53	มาก	4.05	0.79	มาก	4.15	0.75	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 134			ครู n = 338			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.18	0.52	มาก	3.98	0.73	มาก	4.04	0.68	มาก
10. ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.10	0.53	มาก	3.90	0.70	มาก	3.96	0.66	มาก
11. ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.32	0.54	มาก	3.95	0.75	มาก	4.06	0.72	มาก
12. ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	4.12	0.54	มาก	3.82	0.68	มาก	3.91	0.65	มาก
โดยรวม	4.12	0.40	มาก	3.85	0.60	มาก	3.93	0.56	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.15$ ) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.06$ ) และ ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.04$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ ( $\bar{x} = 3.78$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.40$ ) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.32$ ) และ ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 4.23$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ ( $\bar{x} = 3.87$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.05$ ) ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 3.98$ ) และ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 3.95$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ( $\bar{x} = 3.68$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ใน การบริหารการศึกษา	3.98	0.52	มาก	3.75	0.68	มาก	3.82	0.65	มาก
2. การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษาและ วิชาชีพครูนอกเหนือจากราชการจัดตั้งขึ้น	3.87	0.84	มาก	3.69	0.88	มาก	3.74	0.87	มาก
3. เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะทำงานของ องค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครู นอกเหนือจากราชการจัดตั้งขึ้น	3.56	0.86	มาก	3.54	0.97	มาก	3.54	0.94	มาก
4. การเผยแพร่ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ	3.65	0.74	มาก	3.74	0.89	มาก	3.72	0.85	มาก
5. ปกป้องเกียรติภูมิของครู และองค์กรวิชาชีพครู	4.56	0.54	มากที่สุด	4.26	0.75	มาก	4.35	0.71	มาก
โดยรวม	3.92	0.49	มาก	3.79	0.64	มาก	3.83	0.60	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปกป้องเกียรติภูมิของครูผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครูผู้สอน ( $\bar{x} = 4.35$ ) การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 3.82$ ) และการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครูผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ( $\bar{x} = 3.74$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะทำงานขององค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครูผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ( $\bar{x} = 3.54$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปกป้องเกียรติภูมิของครูผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครูผู้สอน ( $\bar{x} = 4.56$ ) การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 3.98$ ) และการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครูผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ( $\bar{x} = 3.87$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะทำงานขององค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครูผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ( $\bar{x} = 3.56$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปกป้องเกียรติภูมิของครูผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครูผู้สอน ( $\bar{x} = 4.26$ ) การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 3.75$ ) และการเผยแพร่ความรู้ใหม่ทางด้านบริหารการศึกษา



อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.74$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการ  
หรือคณะกรรมการขององค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครูนอกเหนือจากทาง  
ราชการจัดตั้งขึ้น ( $\bar{x} = 3.54$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนา  
 ของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การเก็บข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ไว้อย่างมีระบบในและ นอกสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	4.12	0.58	มาก	3.81	0.72	มาก	3.90	0.70	มาก
2. การประชุมอภิปรายปัญหา ร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาหรือ ผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความ คิดเห็นสอดคล้องกัน	4.24	0.63	มาก	3.95	0.81	มาก	4.03	0.78	มาก
3. ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียน และชุมชน	4.15	0.65	มาก	3.99	0.75	มาก	4.04	0.73	มาก
4. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครู ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม	4.20	0.69	มาก	3.80	0.91	มาก	3.91	0.87	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
สภาพการปฏิบัติงาน									
		n = 134			n = 338			n = 472	
5. การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานที่เลือก	3.91	.67	มาก	3.76	.69	มาก	3.81	.69	มาก
กิจกรรมกิจกรรมผลดังเสร็จ	4.12	0.48	มาก	3.86	0.64	มาก	3.93	0.61	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ( $\bar{x} = 4.04$ ) การประชุมอภิปรายปัญหา ร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ( $\bar{x} = 4.03$ ) และ ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม ( $\bar{x} = 3.91$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ( $\bar{x} = 3.81$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประชุมอภิปรายปัญหา ร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ( $\bar{x} = 4.24$ ) ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม ( $\bar{x} = 4.20$ ) และ ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ( $\bar{x} = 4.15$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ( $\bar{x} = 3.91$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติ

กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ( $\bar{x} = 3.99$ )  
การประชุมอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูล  
ประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ( $\bar{x} = 3.95$ ) และ การเก็บข้อมูลที่  
ถูกต้องและเป็นปัจจุบันไว้อย่างมีระบบในและนอกสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจใน  
การเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.81$ ) และ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตาม  
และประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ( $\bar{x} = 3.76$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดระบบข้อมูลของผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.05	0.56	มาก	3.72	0.66	มาก	3.81	0.65	มาก
2. คิดหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการพัฒนาผู้ร่วมงานไว้ล่วงหน้า โดยใช้ทรัพยากร มีอยู่อย่างประหยัดให้ได้ผลคุ้มค่าอย่างมีระบบ	4.09	0.68	มาก	3.72	0.84	มาก	3.83	0.82	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมความสามารของผู้ร่วมงาน โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน	4.07	0.72	มาก	3.78	0.74	มาก	3.86	0.75	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO)	4.20	0.68	มาก	3.99	0.83	มาก	4.05	0.79	มาก
5. การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความดีริ่ของงานของ ผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ	4.03	0.73	มาก	3.94	0.85	มาก	3.97	0.82	มาก
โดยรวม	4.08	0.49	มาก	3.83	0.65	มาก	3.90	0.62	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ( $\bar{x} = 4.05$ ) การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ ( $\bar{x} = 3.97$ ) และ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงานโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ( $\bar{x} = 3.86$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบข้อมูลของผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.81$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ( $\bar{x} = 4.20$ ) คิดหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการพัฒนาผู้ร่วมงานไว้ล่วงหน้า โดยใช้ทรัพยากร มีอยู่อย่างประหยัดให้ได้ผลคุ้มค่าอย่างมีระบบ ( $\bar{x} = 4.09$ ) และ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ( $\bar{x} = 4.07$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ ( $\bar{x} = 4.03$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ( $\bar{x} = 3.99$ ) การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ ( $\bar{x} = 3.94$ ) และ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ( $\bar{x} = 3.78$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คิดหาทางเลือกที่ดีที่สุด

ในการพัฒนาผู้ร่วมงานไว้ล่วงหน้า โดยใช้ทรัพยากร มีอยู่อย่างประหยัดให้ได้ผลคุ้มค่าอย่าง  
มีระบบการจัดระบบข้อมูลของผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจ  
และความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.72$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่งงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 134			ครู n = 338			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	สภาพการปฏิบัติงาน								
1. เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.45	0.62	มาก	4.20	0.79	มาก	4.27	0.75	มาก
2. ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานที่เป็น ปัจจุบันในการจัดทำแผนงาน	4.36	0.60	มาก	4.01	0.77	มาก	4.11	0.74	มาก
3. ใช้แผนซึ่งชี้แนะวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาได้สอดคล้องกับ นโยบาย สภาพเศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต	4.13	0.64	มาก	3.76	0.73	มาก	3.87	0.72	มาก
4. การกำกับติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตาม แผนงานขององค์กรได้	4.16	0.68	มาก	3.72	0.85	มาก	3.84	0.83	มาก
5. จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุด โครงการ	4.07	0.72	มาก	3.87	0.88	มาก	3.93	0.84	มาก
โดยรวม	4.23	0.49	มาก	3.91	0.69	มาก	4.00	0.66	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.27$ ) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจุบันในการจัดทำแผนงาน ( $\bar{x} = 4.11$ ) และ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ( $\bar{x} = 4.93$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำกับติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์กรได้ ( $\bar{x} = 3.84$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.45$ ) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจุบันในการจัดทำแผนงาน ( $\bar{x} = 4.36$ ) และ การกำกับติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์กรได้ ( $\bar{x} = 4.16$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ( $\bar{x} = 4.07$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.20$ ) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจุบันในการจัดทำแผนงาน ( $\bar{x} = 4.01$ ) และ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ( $\bar{x} = 3.87$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำกับติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์กรได้ ( $\bar{x} = 3.72$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการพัฒนามาและใช้นวัตกรรมบริหารงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
สภาพการปฏิบัติงาน									
1. การเลือกถือ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย และมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม	3.88	0.69	มาก	3.84	0.73	มาก	3.85	0.72	มาก
2. ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงานในองค์กร	3.81	0.61	มาก	3.83	0.74	มาก	3.83	0.71	มาก
3. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิค วิธีการ และตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	4.04	0.71	มาก	3.83	0.77	มาก	3.89	0.76	มาก
4. การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	3.77	0.70	มาก	3.59	0.80	มาก	3.64	0.78	มาก
5. ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ	3.86	0.66	มาก	3.68	0.79	มาก	3.73	0.76	มาก
โดยรวม	3.87	0.54	มาก	3.75	0.67	มาก	3.78	0.64	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการ และตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.89$ ) การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.85$ ) และ ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงานในองค์กร ( $\bar{x} = 3.83$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 3.64$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการ และตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.04$ ) การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.88$ ) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{x} = 3.86$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 3.77$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.84$ ) ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการ และตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม

การเลือกซื้อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.83$ ) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{x} = 3.68$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 3.59$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยนั้นผลถาวร

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
สภาพการปฏิบัติงาน									
1. การเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรอยู่เสมอ	4.10	0.57	มาก	3.70	0.75	มาก	3.82	0.73	มาก
2. ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้	3.58	0.89	มาก	3.34	1.08	ปานกลาง	3.41	1.04	ปานกลาง
3. กระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ	4.33	0.71	มาก	3.78	0.76	มาก	3.94	0.79	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารประเมินผลงานระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.09	0.58	มาก	3.73	0.80	มาก	3.83	0.76	มาก
5. การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ	4.45	0.63	มาก	3.89	0.91	มาก	4.05	0.87	มาก
โดยรวม	4.11	0.43	มาก	3.68	0.63	มาก	3.80	0.61	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.05$ ) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 3.94$ ) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารประเมินผลงานระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.83$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ( $\bar{x} = 3.41$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.45$ ) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 4.33$ ) และ การเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.10$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ( $\bar{x} = 3.58$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.89$ ) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 3.78$ ) และ การเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.70$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ( $\bar{x} = 3.34$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 134			ครู n = 338			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.13	0.59	มาก	3.78	0.72	มาก	3.87	0.70
2. เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมอย่างชัดเจน	3.98	0.61	มาก	3.74	0.68	มาก	3.81	0.67	มาก
3. การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน	4.01	0.64	มาก	3.85	0.73	มาก	3.89	0.71	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานและชุมชน สรุปผลดี ผลเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ	3.96	0.72	มาก	3.61	0.80	มาก	3.71	0.80	มาก
5. การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ เพื่อนำไปปรับใช้ในสถานะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.84	0.72	มาก	3.70	0.70	มาก	3.74	0.71	มาก
โดยรวม	3.98	0.52	มาก	3.73	0.61	มาก	3.80	0.59	มาก



จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 3.89$ ) การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.87$ ) และ เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.81$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้ร่วมงานและชุมชน สรุปลงผลดี ผลเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.71$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.13$ ) การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.01$ ) และ เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.98$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วิธีการปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ เพื่อนำไปปรับใช้ในสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ( $\bar{x} = 3.84$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 3.85$ ) การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.78$ ) และ เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็น

การพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.74$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ  
ให้ผู้ร่วมงานและชุมชน สรุปผลดี ผลเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.61$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ช่วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 134			ครู n = 338			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.64	0.58	มากที่สุด	4.48	0.64	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด
2. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร	4.35	0.78	มาก	3.73	1.13	มาก	3.91	1.08	มาก
3. การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	4.49	0.57	มาก	4.11	0.84	มาก	4.22	0.79	มาก
4. การเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ	4.39	0.61	มาก	3.98	0.92	มาก	4.10	0.86	มาก
5. ร่วมกันเผยแพร่กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแก่หน่วยงานอื่นอยู่เสมอ	4.17	0.69	มาก	3.97	0.69	มาก	4.03	0.89	มาก
โดยรวม	4.40	0.53	มาก	4.05	0.79	มาก	4.15	0.75	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{x} = 4.52$ ) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.22$ ) และการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.10$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.91$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{x} = 4.64$ ) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.49$ ) และ การเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.39$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ร่วมกันเผยแพร่กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแก่หน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.17$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{x} = 4.48$ ) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.11$ ) และ การเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.98$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.73$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
สภาพการปฏิบัติงาน									
1. ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ	4.24	0.61	มาก	3.99	0.85	มาก	4.06	0.80	มาก
2. ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตาม ที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	4.19	0.63	มาก	4.12	0.83	มาก	4.14	0.78	มาก
3. การปรับปรุงงานด้วยตนเองและชักจูงผู้อื่นให้เข้าร่วมงาน พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.13	0.60	มาก	3.87	0.80	มาก	3.94	0.75	มาก
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความ ต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการ	4.10	0.67	มาก	3.96	0.88	มาก	4.00	0.83	มาก
5. ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น	4.28	0.76	มาก	4.00	0.79	มาก	4.08	0.79	มาก
โดยรวม	4.18	0.52	มาก	3.98	0.73	มาก	4.04	0.68	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ( $\bar{x} = 4.14$ ) ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.08$ ) และ ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.06$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปรับปรุงงานด้วยตนเองและชักจูงผู้อื่นให้เข้าร่วมงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.94$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.28$ ) ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.24$ ) และ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ( $\bar{x} = 4.19$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการ ( $\bar{x} = 4.10$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ( $\bar{x} = 4.12$ ) ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.00$ ) และ ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.99$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปรับปรุงงานด้วยตนเองและชักจูงผู้อื่นให้เข้าร่วมงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.87$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 134			ครู n = 338			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	สภาพการปฏิบัติงาน								
1. การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการ บริหารอยู่เสมอ	4.18	0.53	มาก	3.96	0.75	มาก	4.02	0.70	มาก
2. การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วย ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ	4.19	0.65	มาก	3.88	0.79	มาก	3.97	0.77	มาก
3. รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ	4.09	0.68	มาก	3.90	0.82	มาก	3.95	0.79	มาก
4. สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้ เป็นปกติวิสัย	4.04	0.65	มาก	3.87	0.76	มาก	3.92	0.73	มาก
5. สามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย และได้รับ การยอมรับความรู้อีกเชื้อเชิญผู้ร่วมงาน	4.04	0.59	มาก	3.90	0.80	มาก	3.94	0.75	มาก
โดยรวม	4.10	0.53	มาก	3.90	0.70	มาก	3.96	0.66	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาดมช้อบั้งคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.02$ ) การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วยข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ( $\bar{x} = 3.97$ ) และ รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ ( $\bar{x} = 3.95$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย ( $\bar{x} = 3.92$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาดมช้อบั้งคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วยข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ( $\bar{x} = 4.19$ ) การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.18$ ) และ รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย, สามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย และได้รับการยอมรับความรู้สึกเชื่อถือของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.04$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาดมช้อบั้งคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.96$ ) รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ สามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย และได้รับการยอมรับความรู้สึกเชื่อถือของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 3.90$ ) และ การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วยข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ



( $\bar{x} = 3.88$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ  
พัฒนาได้เป็นปกติวิสัย ( $\bar{x} = 3.87$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม	4.40	0.60	มาก	4.02	0.80	มาก	4.13	0.76	แปลความ
2. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	4.30	0.63	มาก	4.00	0.78	มาก	4.08	0.75	มาก
3. สามารถพูดชักจูงผู้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่างๆ ได้อย่างชัดเจน	4.30	0.63	มาก	4.07	0.80	มาก	4.13	0.76	มาก
4. การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข	4.27	0.66	มาก	3.83	0.94	มาก	3.95	0.89	มาก
5. การส่งเสริมให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์กร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง	4.34	0.57	มาก	3.87	0.96	มาก	4.00	0.90	มาก
โดยรวม	4.32	0.54	มาก	3.95	0.75	มาก	4.06	0.72	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม, สามารถพูดคุยซักถาม ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้ อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.13$ ) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางการด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.08$ ) และการส่งเสริมให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{x} = 4.00$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 3.95$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม ( $\bar{x} = 4.40$ ) การส่งเสริมให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{x} = 4.34$ ) และสามารถพูดคุยซักถาม ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้ อย่างชัดเจน, ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางการด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.30$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 4.27$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สามารถพูดคุยซักถาม ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้ อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.07$ ) ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม ( $\bar{x} = 4.02$ ) และ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางการด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.00$ ) ส่วนข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 3.83$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 134			ครู n = 338			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทัน เหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กร ที่รับผิดชอบ	4.24	0.59	มาก	3.87	0.71	มาก	3.98	0.70	มาก
2. กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ	3.84	0.65	มาก	3.59	0.79	มาก	3.66	0.76	มาก
3. ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงาน เพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์กรประกอบที่เกี่ยวข้อง รอบด้าน	4.22	0.66	มาก	3.96	0.80	มาก	4.04	0.77	มาก
4. การส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้ สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ	4.26	0.63	มาก	3.87	0.82	มาก	3.98	0.79	มาก
5. การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ร่วมกับ ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	4.09	0.66	มาก	3.82	0.78	มาก	3.90	0.76	มาก
โดยรวม	4.12	0.54	มาก	3.82	0.68	มาก	3.91	0.65	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ( $\bar{x} = 4.04$ ) ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทันเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ การส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.98$ ) และ การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ร่วมกับผู้ร่วมงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.90$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.66$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.26$ ) ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทันเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.24$ ) และ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ( $\bar{x} = 4.22$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.84$ )

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ( $\bar{x} = 3.96$ ) การส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ , ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทันเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กร  
ที่รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 3.87$ ) และ การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ  
ร่วมกับผู้ร่วมงานอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.82$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผน  
ยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.59$ )

2.2 วิเคราะห์จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ  
โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับ  
ของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ  
ปรากฏผล ดังรายละเอียดในตารางที่ 16 ถึง ตารางที่ 28



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของกฎกระทรวงมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	<b>สภาพการปฏิบัติงาน</b>								
1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา	3.84	0.62	มาก	3.81	0.59	มาก	3.83	0.60	มาก
2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	4.00	0.58	มาก	3.85	0.63	มาก	3.93	0.61	มาก
3. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน เต็มศักยภาพ	3.95	0.59	มาก	3.84	0.64	มาก	3.90	0.62	มาก
4. ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.06	0.64	มาก	3.93	0.68	มาก	4.00	0.66	มาก
5. ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงาน ที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ	3.78	0.62	มาก	3.78	0.65	มาก	3.78	0.64	มาก
6. ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลการ	3.94	0.58	มาก	3.66	0.62	มาก	3.80	0.61	มาก
7. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	3.87	0.61	มาก	3.72	0.56	มาก	3.80	0.59	มาก
8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.21	0.69	มาก	4.08	0.80	มาก	4.15	0.75	มาก



ตารางที่ 16 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	สภาพการปฏิบัติงาน								
9. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.04	0.65	มาก	4.04	0.72	มาก	4.04	0.68	มาก
10. ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.97	0.62	มาก	3.93	0.70	มาก	3.96	0.66	มาก
11. ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.08	0.67	มาก	4.03	0.76	มาก	4.06	0.72	มาก
12. ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	4.00	0.63	มาก	3.80	0.67	มาก	3.91	0.65	มาก
โดยรวม									
	3.98	0.54	มาก	3.87	0.59	มาก	3.93	0.56	มาก

จากตารางที่ 16 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.21$ ) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.08$ ) และ ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ( $\bar{x} = 4.06$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ ( $\bar{x} = 3.78$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.08$ ) ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.04$ ) และ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.03$ ) และ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ( $\bar{x} = 3.66$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	สภาพการปฏิบัติงาน								
1. การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ใน การบริหารการศึกษา	3.90	0.64	มาก	3.72	0.64	มาก	3.82	0.65	มาก
2. การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษาและ วิชาชีพครูนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น	3.75	0.88	มาก	3.73	0.86	มาก	3.74	0.87	มาก
3. เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะทำงานของ องค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครู นอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น	3.40	0.97	ปานกลาง	3.70	0.87	มาก	3.54	0.94	มาก
4. การเผยแพร่ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ	3.68	0.84	มาก	3.76	0.86	มาก	3.72	0.85	มาก
5. ปกป้องเกียรติภูมิของครู และองค์กรวิชาชีพครู	3.79	0.66	มาก	4.19	0.74	มาก	4.35	0.71	มาก
โดยรวม	3.84	0.62	มาก	3.81	0.59	มาก	3.83	0.60	มาก

จากตารางที่ 17 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การศึกษาเอกสารตำรา และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 3.90$ ) ปกป้องเกียรติภูมิของครูผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครูผู้สอน ( $\bar{x} = 3.79$ ) และการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา การบริหารการศึกษาและวิชาชีพครูผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ( $\bar{x} = 3.75$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะทำงานขององค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครูผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้นตามลำดับ ( $\bar{x} = 3.40$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปกป้องเกียรติภูมิของครูผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครูผู้สอน ( $\bar{x} = 4.19$ ) การเผยแพร่ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษายู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.76$ ) และการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครูผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ( $\bar{x} = 3.73$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะทำงานขององค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครูผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้นตามลำดับ ( $\bar{x} = 3.70$ )

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนา  
 ของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	สภาพการปฏิบัติงาน								
1. การเก็บข้อมูลที่ต้องและเป็นปัจจุบันไว้อย่างมีระบบในและนอกสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	4.02	0.71	มาก	3.76	0.65	มาก	3.90	0.70	มาก
2. การประชุมอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน	4.05	0.76	มาก	4.01	0.80	มาก	4.03	0.78	มาก
3. ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียน และชุมชน	4.08	0.73	มาก	3.98	0.73	มาก	4.04	0.73	มาก
4. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครู ผู้เรียน และชุมชนโดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม	4.04	0.74	มาก	3.76	0.98	มาก	3.91	0.87	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานที่เด็ก กิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ	3.83	0.71	มาก	3.78	0.67	มาก	3.81	0.69	มาก
โดยรวม	4.00	0.58	มาก	3.85	0.63	มาก	3.93	0.61	มาก

จากตารางที่ 18 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานานาชาติ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ( $\bar{x} = 4.08$ ) การประชุมอภิปรายปัญหา ร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ( $\bar{x} = 4.05$ ) และ ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม ( $\bar{x} = 4.04$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ( $\bar{x} = 3.83$ )

สถานศึกษานานาชาติ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประชุมอภิปรายปัญหา ร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ( $\bar{x} = 4.01$ ) ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ( $\bar{x} = 3.98$ ) และ การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ( $\bar{x} = 3.78$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม, การเก็บข้อมูลที่ต้องและเป็นปัจจุบันไว้อย่างมีระบบในและนอกสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.76$ )

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222			รวม n = 472	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.
1. การจัดระบบข้อมูลของผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.92	0.66	มาก	3.69	0.62	มาก	3.81	0.65
2. คิดหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการพัฒนาผู้ร่วมงานไว้ล่วงหน้า โดยใช้ทรัพยากร มีอยู่อย่างประหยัดให้ได้ผลคุ้มค่าอย่างมีระบบ	3.93	0.76	มาก	3.71	0.86	มาก	3.83	0.82
3. จัดกิจกรรมเสริมความสามารของผู้ร่วมงาน โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน	3.86	0.76	มาก	3.86	0.73	มาก	3.86	0.75
4. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO)	4.14	.75	มาก	3.95	0.82	มาก	4.05	0.79
5. การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความดีงามของ ผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ	3.94	.78	มาก	4.00	0.86	มาก	3.97	0.82
โดยรวม	3.95	0.59	มาก	3.84	0.64	มาก	3.90	0.62



จากตารางที่ 19 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ( $\bar{x} = 4.14$ ) การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ ( $\bar{x} = 3.94$ ) และ คิดหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการพัฒนาผู้ร่วมงานไว้ล่วงหน้า โดยใช้ทรัพยากร มีอยู่อย่างประหยัดให้ได้ผลคุ้มค่าอย่างมีระบบ ( $\bar{x} = 3.93$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ( $\bar{x} = 3.86$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ ( $\bar{x} = 4.00$ ) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ( $\bar{x} = 3.95$ ) และ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงานโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ( $\bar{x} = 3.86$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบข้อมูลของผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.69$ )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	สภาพการปฏิบัติงาน								
1. เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.27	0.78	มาก	4.27	0.72	มาก	4.27	0.75	มาก
2. ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานที่เป็น ปัจจุบันในการจัดทำแผนงาน	4.16	0.74	มาก	4.05	0.75	มาก	4.11	0.74	มาก
3. ใช้แผนซึ่งใช้วัตรกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาได้สอดคล้องกับ นโยบาย สภาพเศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต	3.96	0.76	มาก	3.77	0.67	มาก	3.87	0.72	มาก
4. การกำกับติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตาม แผนงานขององค์กรได้	3.94	0.79	มาก	3.73	0.86	มาก	3.84	0.83	มาก
5. จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุด โครงการ	3.98	0.82	มาก	3.86	0.86	มาก	3.93	0.84	มาก
โดยรวม	4.06	0.64	มาก	3.93	0.68	มาก	4.00	0.66	มาก

จากตารางที่ 20 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.27$ ) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจุบันในการจัดทำแผนงาน ( $\bar{x} = 4.16$ ) และ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ( $\bar{x} = 3.98$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำกับติดตามนิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์กรได้ ( $\bar{x} = 3.94$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.27$ ) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจุบันในการจัดทำแผนงาน ( $\bar{x} = 4.05$ ) และ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ( $\bar{x} = 3.86$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำกับติดตามนิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์กรได้ ( $\bar{x} = 3.73$ )

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาพ.ศ. 2548 จำนวนตามขนาดสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ

สภาพการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การเลือกซื้อ เครื่องมือ เทคโนโลยีวิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย และมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม	3.82	0.74	มาก	3.89	0.70	มาก	3.85	0.72	มาก
2. ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงานในองค์กร	3.74	0.69	มาก	3.96	0.71	มาก	3.83	0.71	มาก
3. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจคัดเลือกซื้อ เครื่องมือเทคนิค วิธีการ และตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.75	มาก	3.80	0.77	มาก	3.89	0.76	มาก
4. การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	3.66	0.78	มาก	3.62	0.78	มาก	3.64	0.78	มาก
5. ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ	3.76	0.79	มาก	3.70	0.73	มาก	3.73	0.73	มาก
โดยรวม	3.78	0.62	มาก	3.78	0.65	มาก	3.78	0.64	มาก

จากตารางที่ 21 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อเครื่องมือเทคนิควิธีการ และตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.96$ ) การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.82$ ) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{x} = 3.76$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 3.66$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงานในองค์กร ( $\bar{x} = 3.96$ ) การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.89$ ) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ( $\bar{x} = 3.80$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 3.62$ )

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	<b>สภาพการปฏิบัติงาน</b>								
1. การเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรอยู่เสมอ	3.96	0.71	มาก	3.65	0.71	มาก	3.82	0.73	มาก
2. ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้	3.62	0.94	มาก	3.17	1.09	ปานกลาง	3.41	1.04	ปานกลาง
3. กระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ	4.08	0.80	มาก	3.78	0.74	มาก	3.94	0.79	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารประเมินผลงานระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.90	0.73	มาก	3.76	0.79	มาก	3.83	0.76	มาก
5. การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ	4.15	0.78	มาก	3.94	0.96	มาก	4.05	0.87	มาก
โดยรวม	3.94	0.58	มาก	3.66	0.62	มาก	3.80	0.61	มาก

จากตารางที่ 22 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.15$ ) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 4.08$ ) และ การเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.96$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ( $\bar{x} = 3.62$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.94$ ) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{x} = 3.78$ ) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารประเมินผลงานระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.76$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ( $\bar{x} = 3.17$ )

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

สภาพการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	1. การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.01	0.72	มาก	3.73	0.65	มาก	3.87	0.70
2. เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบกับเห็นการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน	3.89	0.68	มาก	3.72	0.65	มาก	3.81	0.67	มาก
3. การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน	3.95	0.72	มาก	3.83	0.70	มาก	3.89	0.71	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานและชุมชน สรุปผลดี ผลเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ	3.79	0.81	มาก	3.61	0.77	มาก	3.71	0.80	มาก
5. การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ เพื่อนำไปปรับใช้ในสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.74	0.78	มาก	4.50	0.60	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด
โดยรวม	3.87	0.61	มาก	3.72	0.56	มาก	3.80	0.59	มาก



จากตารางที่ 23 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 4.01$ ) การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 3.95$ ) และ เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 3.89$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ เพื่อนำไปปรับใช้ในสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ( $\bar{x} = 3.74$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ เพื่อนำไปปรับใช้ในสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ( $\bar{x} = 4.50$ ) การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 3.83$ ) และการรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{x} = 3.73$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้ร่วมงานและชุมชน สรุปผลดี ผลเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 3.61$ )

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250				สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222				รวม n = 472	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
	1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.55	0.65	มากที่สุด	4.50	0.60	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด
2. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร	4.02	0.99	มาก	3.78	1.16	มาก	3.91	1.08	มาก	
3. การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.72	มาก	4.14	0.86	มาก	4.22	0.79	มาก	
4. การเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ	4.15	0.85	มาก	4.03	0.88	มาก	4.10	0.86	มาก	
5. ร่วมกันเผยแพร่กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแก่หน่วยงานอื่นอยู่เสมอ	4.08	0.84	มาก	3.97	0.95	มาก	4.03	0.89	มาก	
โดยรวม	4.21	0.69	มาก	4.08	0.80	มาก	4.15	0.75	มาก	

จากตารางที่ 24 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{x} = 4.55$ ) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.29$ ) และการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.15$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 4.02$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{x} = 4.50$ ) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.14$ ) และการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.03$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.78$ )

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษานขนาดใหญ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ	4.07	0.80	มาก	4.05	0.80	มาก	4.06	0.80	มาก
2. ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตาม ที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	4.09	0.78	มาก	4.20	0.77	มาก	4.14	0.78	มาก
3. การปรับปรุงงานด้วยตนเองและชักจูงผู้อื่นให้เข้าร่วมงาน พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.99	0.70	มาก	3.89	0.81	มาก	3.94	0.75	มาก
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความ ต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการ	3.98	0.80	มาก	4.02	0.86	มาก	4.00	0.83	มาก
5. ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น	4.09	0.77	มาก	4.07	0.81	มาก	4.08	0.79	มาก
โดยรวม	4.04	0.65	มาก	4.04	0.72	มาก	4.04	0.68	มาก

จากตารางที่ 25 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมาย ได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน, ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.09$ ) ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.07$ ) และการปรับปรุงงานด้วยตนเองและชักจูงผู้อื่นให้เข้าร่วมงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.99$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการ ( $\bar{x} = 3.98$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมาย ได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ( $\bar{x} = 4.20$ ) ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.07$ ) และ ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.05$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปรับปรุงงานด้วยตนเองและชักจูงผู้อื่นให้เข้าร่วมงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.89$ )

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	สภาพการปฏิบัติงาน								
1. การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการ บริหารอยู่เสมอ	4.08	0.65	มาก	3.95	0.75	มาก	4.02	0.70	มาก
2. การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วย ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ	4.02	0.71	มาก	3.91	0.82	มาก	3.97	0.77	มาก
3. รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ	3.93	0.76	มาก	3.98	0.82	มาก	3.95	0.79	มาก
4. สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้ เป็นปกติวิสัย	3.91	0.73	มาก	3.93	0.74	มาก	3.92	0.73	มาก
5. สามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย และได้รับ การยอมรับความรู้สึกร่วมกัน	3.96	0.72	มาก	3.92	0.78	มาก	3.94	0.75	มาก
โดยรวม	3.97	0.62	มาก	3.93	0.70	มาก	3.96	0.66	มาก

จากตารางที่ 26 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.08$ ) การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วยข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ( $\bar{x} = 4.02$ ) และสามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย และได้รับการยอมรับความรู้สึกรับรู้เชื่อถือของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 3.96$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย ( $\bar{x} = 3.91$ )

สถานศึกษานาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ ( $\bar{x} = 3.98$ ) การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.95$ ) และสามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย และได้รับการยอมรับความรู้สึกรับรู้เชื่อถือของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 3.93$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วยข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ( $\bar{x} = 3.91$ )

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้มีน้ำและสร้างผู้นำ

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	สภาพการปฏิบัติงาน								
1. ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม	4.16	0.78	มาก	4.09	0.74	มาก	4.13	0.76	มาก
2. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	4.07	0.73	มาก	4.10	0.78	มาก	4.08	0.75	มาก
3. สามารถพูดชักจูง ชื่นนำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน	4.08	0.74	มาก	4.19	0.78	มาก	4.13	0.76	มาก
4. การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข	4.03	0.80	มาก	3.87	0.98	มาก	3.95	0.89	มาก
5. การส่งเสริมให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จได้เหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์กร ไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง	4.07	0.82	มาก	3.93	0.97	มาก	4.00	0.90	มาก
โดยรวม	4.08	0.67	มาก	4.03	0.76	มาก	4.06	0.72	มาก



จากตารางที่ 27 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม ( $\bar{x} = 4.16$ ) สามารถพูดชักจูง ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.08$ ) และ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางการด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง, การส่งเสริมให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ( $\bar{x} = 4.07$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกัน ทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 4.03$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สามารถพูดชักจูง ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.19$ ) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางการด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.10$ ) และปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม ( $\bar{x} = 4.09$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกัน ทำงานอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 3.87$ )

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ  
 ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ n = 222			รวม n = 472		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	สภาพการปฏิบัติงาน								
1. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทั เหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอองค์กร ที่รับผิดชอบ	4.08	0.70	มาก	3.86	0.68	มาก	3.98	0.70	มาก
2. กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ	3.76	0.78	มาก	3.55	0.72	มาก	3.66	0.76	มาก
3. ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงาน เพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง รอบด้าน	4.08	0.72	มาก	3.98	0.82	มาก	4.04	0.77	มาก
4. การส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้ สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ	4.12	0.70	มาก	3.82	0.85	มาก	3.98	0.79	มาก
5. การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ร่วมกับ ผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	3.97	0.74	มาก	3.82	0.77	มาก	3.90	0.76	มาก
โดยรวม	4.00	0.63	มาก	3.80	0.67	มาก	3.91	0.65	มาก

จากตารางที่ 28 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.12$ ) ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทัศนเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกรองคักรที่รับผิดชอบ, ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองคัประกอบที่เกี่ยวข้องรอบคาน ( $\bar{x} = 4.08$ ) และ การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ร่วมกับผู้ร่วมงานเสมอ ( $\bar{x} = 3.97$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.76$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองคัประกอบที่เกี่ยวข้องรอบคาน ( $\bar{x} = 3.98$ ) ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทัศนเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกรองคักรที่รับผิดชอบ ( $\bar{x} = 3.86$ ) และ การส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณอยู่เสมอ, การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ร่วมกับผู้ร่วมงานเสมอ ( $\bar{x} = 3.82$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.55$ )

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ทั้งโดยรวม และรายด้าน

สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	สถานภาพ				t	Sig. (2-tailed)
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.92	0.49	3.79	0.64	2.306	.022*
2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	4.12	0.48	3.86	0.64	4.822	.000*
3. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	4.08	0.49	3.83	0.65	4.613	.000*

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	สถานภาพ				t	Sig. (2-tailed)
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
4. ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.23	0.49	3.91	0.69	5.650	.000*
5. ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มี คุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ	3.87	0.54	3.75	0.67	1.964	.051
6. ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร	4.11	0.43	3.68	0.63	8.187	.000*
7. ด้านการรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	3.98	0.52	3.73	0.61	4.407	.000*
8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	4.40	0.53	4.05	0.79	5.588	.000*
9. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.18	0.52	3.98	0.73	3.279	.001*
10. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา	4.10	0.53	3.90	0.70	3.488	.001*
11. ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.32	0.54	3.95	0.75	5.831	.000*
12. ด้านการสร้างโอกาสในการ พัฒนาได้ทุกสถานการณ์	4.12	0.54	3.82	0.68	5.101	.000*
โดยรวม	4.12	0.40	3.85	0.60	5.513	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับที่ไม่แตกต่าง

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในสถานศึกษาขนาดต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ปรากฏดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวม และ รายด้าน

สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig. (2-tailed)
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.84	0.62	3.81	0.59	.476	.634
2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	4.00	0.58	3.85	0.63	2.616	.009*

ตารางที่ 30 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig. (2-tailed)
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
3. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ให้สามารถปฏิบัติงานเต็ม ศักยภาพ	3.95	0.59	3.84	0.64	2.022	.044*
4. ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.06	0.64	3.93	0.68	2.091	.037*
5. ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่มี คุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ	3.78	0.62	3.78	0.65	-.018	-.001
6. ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร	3.94	0.58	3.66	0.62	5.029	.000*
7. ด้านการรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	3.87	0.61	3.72	0.56	2.755	.006*
8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.21	0.69	4.08	0.80	1.944	.053
9. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.04	0.65	4.04	0.72	-.030	-.001
10. ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา	3.97	0.62	3.93	0.70	.657	.511
11. ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.08	0.67	4.03	0.76	.679	.497
12. ด้านการสร้างโอกาสในการ พัฒนาได้ทุกสถานการณ์	4.00	0.63	3.80	0.67	3.296	.001*
โดยรวม	3.98	0.54	3.87	0.59	2.011	.045*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 1 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานสูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ไม่แตกต่างกัน

#### 5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตาม

ข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ปรากฏผล ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู ผู้สอน
1	ควรทำงานโดยมีการประชุมวางแผน แด่คั้งขณะทำงาน อย่างชัดเจน	20	27



## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู ผู้สอน
2	ควรศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางาน	16	22
3	ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน	10	24
4	ควรปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคณะครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน	13	16
5	ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง	9	12
6	ควรให้ความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ ให้มากขึ้น	10	8
7	ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำให้กับครูผู้สอน	5	9
8	ควรเอาใจใส่ ดูแล และให้กำลังใจผู้ได้บังคับบัญชา	2	10
9	ควรจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง	5	4
10	ควรนำหลักการบริหารใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาองค์กร	2	5
11	ควรใช้หลักจิตวิทยาในการบริหารให้มากขึ้น	1	4
12	อื่น ๆ	2	3
รวม		95	144

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 เรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ควรทำงานโดยมีการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน รองลงมาคือ ควรศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางาน และ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน ตามลำดับ