

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และความหมายของ
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
%	แทน	ค่าร้อยละ (Percentage)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น
5 ข้อ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
 - 2.1 วิเคราะห์จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 2.2 วิเคราะห์จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในสถานศึกษานاعدต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน
5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548

มหาวิทยาลัยราชภัฏมaha sarakham แห่งประเทศไทย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กู้นัด้วยย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 472 ฉบับ ได้รับคืนมา และมีความสมบูรณ์ครบ จำนวน 472 ฉบับ จากนั้น ได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	สถานภาพ		รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครุผู้สอน	
ขนาดเล็ก	102 (21.60 %)	148 (31.40 %)	250 (53.00 %)
ขนาดใหญ่	32 (6.80 %)	190 (40.30 %)	222 (47.00 %)
รวม	134 (28.40 %)	338 (71.60 %)	472 (100.00 %)

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 472 คน ส่วนใหญ่เป็นครุผู้สอน มีจำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พนบฯ สถานศึกษานาดเล็ก มีจำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 และ สถานศึกษานาดใหญ่ มีจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00

2. การวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

2.1 วิเคราะห์จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายค้าน และ รายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายค้าน และ รายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 15

ค่าเสื่อม ตัวนับเพิ่มจำนวนตัวรักษา สำหรับการปฏิรูปตัวงานที่ผู้บริหารต้องมาดูแลอยู่ ซึ่งจะส่งผลต่อรายได้ของบุคลากร คือความต้องการของบุคลากร

ลำดับ	รายการปัจจัย	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู				รวม
		n = 134	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	n = 338	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	
1.	ดำเนินการปฏิบัติภาระงานทางวิชาการให้ช่วยกันการพัฒนานิเวศน์ฯ	3.92	0.49	มาก	3.79	0.64	มาก	3.83	0.60	มาก
2.	ดำเนินการตัดสินใจปฏิบัติภาระงานตามท่าทางโดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	4.12	0.48	มาก	3.86	0.64	มาก	3.93	0.61	มาก
3.	ดำเนินการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้คุ้มค่าและมีคุณภาพ	4.08	0.49	มาก	3.83	0.65	มาก	3.90	0.62	มาก
4.	ดำเนินพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.23	0.49	มาก	3.91	0.69	มาก	4.00	0.66	มาก
5.	ดำเนินการพัฒนาและใช้ร่วมกับกรรมการบริหารงานเกิดผลผลงานที่มีคุณภาพดีและมีความต่อเนื่องตามลำดับ	3.87	0.54	มาก	3.75	0.67	มาก	3.78	0.64	มาก
6.	ดำเนินการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน	4.11	0.43	มาก	3.68	0.63	มาก	3.80	0.61	มาก
7.	ดำเนินการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างทันท่วงที	3.98	0.52	มาก	3.73	0.61	มาก	3.80	0.59	มาก
8.	ดำเนินการปฏิบัติหน้าที่ตามแบบอย่างที่ต้องการ	4.40	0.53	มาก	4.05	0.79	มาก	4.15	0.75	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สกัดการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	\bar{X}	S.D.	เบอร์ครัวม	\bar{X}	S.D.	เบอร์ครัวม	\bar{X}	S.D.	เบอร์ครัวม
9. ด้านความร่วมมือกับบุคคลภายนอกในการอื่นย่างต่องสั่งสรรค์	4.18	0.52	มาก	3.98	0.73	มาก	4.04	0.68	มาก
10. ด้านการเผยแพร่ และใช้ชื่อชุมชนทั่วสารในกิจกรรม	4.10	0.53	มาก	3.90	0.70	มาก	3.96	0.66	มาก
11. ด้านการเป็นผู้นำและตั้งเป้าหมาย	4.32	0.54	มาก	3.95	0.75	มาก	4.06	0.72	มาก
12. ด้านการสร้างโถกประสงค์ในการพัฒนา "เด็กนักเรียน合格"	4.12	0.54	มาก	3.82	0.68	มาก	3.91	0.65	มาก
โดยรวม	4.12	0.40	มาก	3.85	0.60	มาก	3.93	0.56	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาร่วมกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.15$) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{x} = 4.06$) และ ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.04$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ ($\bar{x} = 3.78$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาร่วมกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.40$) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{x} = 4.32$) และ ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{x} = 4.23$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ ($\bar{x} = 3.87$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาร่วมกับมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.05$) ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.98$) และ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{x} = 3.95$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติตามขององค์กรโดยเน้นผลลัพธ์ ($\bar{x} = 3.68$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถ้าพารบบินต์ทางสถิติทางศึกษาตามข้อปฏิบัติทางการสอนวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปฏิบัติกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ตัวแปรตาม	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แมตดาวน์	\bar{X}	S.D.	แมตดาวน์	\bar{X}	S.D.	แมตดาวน์
1. การศึกษาเอกสาร ตำรา และน้ำหนังสือใน การบริหารการศึกษา	3.98	0.52	มาก	3.75	0.68	มาก	3.82	0.65	มาก
2. การเข้าร่วมประชุม อบรม stemming การบริหารการศึกษางานเดือน วิชาชีพครุภูมิหนึ่งอาทิตย์ต่อปี	3.87	0.84	มาก	3.69	0.88	มาก	3.74	0.87	มาก
3. เข้าร่วมเป็นตัวแทนศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารคณะกรรมการ องค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครุ ภูมิหนึ่งอาทิตย์ต่อปี	3.56	0.86	มาก	3.54	0.97	มาก	3.54	0.94	มาก
4. การเผยแพร่ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ	3.65	0.74	มาก	3.74	0.89	มาก	3.72	0.85	มาก
5. นำไปใช้จริงในชีวิตจริง แต่ละงวดครึ่วเดือน	4.56	0.54	มากที่สุด	4.26	0.75	มาก	4.35	0.71	มาก
โดยรวม	3.92	0.49	มาก	3.79	0.64	มาก	3.83	0.60	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปกป้องเกียรติภูมิของครุผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครุผู้สอน ($\bar{x} = 4.35$) การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\bar{x} = 3.82$) และ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครุผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ($\bar{x} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะกรรมการทำงานขององค์กรวิชาชีพทางค้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครุผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ($\bar{x} = 3.54$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปกป้องเกียรติภูมิของครุผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครุผู้สอน ($\bar{x} = 4.56$) การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) และ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครุผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ($\bar{x} = 3.87$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะกรรมการทำงานขององค์กรวิชาชีพทางค้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครุผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ($\bar{x} = 3.56$)

ครุผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปกป้องเกียรติภูมิของครุผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครุผู้สอน ($\bar{x} = 4.26$) การศึกษาเอกสาร ตำรา และนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\bar{x} = 3.75$) และ การเผยแพร่ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษา

อยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีค่านเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เจ้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการ
หรือคณะกรรมการขององค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครุนอกเหนือจากทาง
ราชการขั้ดตัว ($\bar{x} = 3.54$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อมูลของจุฬาราภรณ์ สำหรับการประเมินค่าความต้องการที่ดีของครุภารกิจทางวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ คุณการตัดสินใจปฏิบัติกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนา
อยุปคติการผู้เรียน และชุมชน

รายการการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134	S.D.	百分比	n = 338	S.D.	百分比	n = 472	S.D.	百分比
1. การเดินชื่อชื่อนักเรียนและเป็นป้าบันนี่ไว้อวยพิเศษในแต่ละห้องสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกงานภาระติดตามต่อไป									
1. การเดินชื่อชื่อนักเรียนและเป็นป้าบันนี่ไว้อวยพิเศษในแต่ละห้องสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกงานภาระติดตามต่อไป	4.12	0.58	มาก	3.81	0.72	มาก	3.90	0.70	มาก
2. การประชุมอบรมกิจกรรมภายในกลุ่มผู้ดูแลบ้านบุญชราหารร่วมกับผู้อำนวยการห้องเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน	4.24	0.63	มาก	3.95	0.81	มาก	4.03	0.78	มาก
3. ปฏิบัติภาระหน้าที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครุภารกิจผู้เรียนและชุมชน	4.15	0.65	มาก	3.99	0.75	มาก	4.04	0.73	มาก
4. ปฏิบัติภาระหน้าที่ส่งผลต่อความสำเร็จภารกิจของหนังสือโดยให้ความสำคัญกับภารกิจกรรมที่มีผลต่อครุภารกิจผู้เรียนและชุมชน โดยทรงไว้ภารกิจกรรมที่มีผลต่อครุภารกิจผู้เรียนและชุมชน	4.20	0.69	มาก	3.80	0.91	มาก	3.91	0.87	มาก

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

สกัดการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134			n = 338			n = 472		
	\bar{X}	S.D.	แบล็คเวน	\bar{X}	S.D.	แบล็คเวน	\bar{X}	S.D.	แบล็คเวน
5. การติดตามและประเมินจากแต่ละส่วนในการปฏิบัติภาระที่ได้รับ									
กิจกรรมกิจกรรมผลผลิตสั่งสรร	3.91	.67	มาก	3.76	.69	มาก	3.81	.69	มาก
โศภรรวม	4.12	0.48	มาก	3.86	0.64	มาก	3.93	0.61	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุศาภารัตน์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.04$) การประชุมอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($\bar{x} = 4.03$) และ ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม ($\bar{x} = 3.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ($\bar{x} = 3.81$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุศาภารัตน์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประชุมอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($\bar{x} = 4.24$) ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม ($\bar{x} = 4.20$) และ ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.15$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ($\bar{x} = 3.91$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุศาภารัตน์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติ

กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ($\bar{x} = 3.99$) การประชุมอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ได้มังคบบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจ โดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($\bar{x} = 3.95$) และ การเก็บข้อมูลที่ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ไว้อย่างมีระบบในและนอกสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจใน การเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.81$) และ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตาม และประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ($\bar{x} = 3.76$)



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงบานมาตรฐาน ถgaraph การประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามที่อ้างอิงกับสูตรสกัดทางวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานกการ ด้านการนุ่มนิหนัพชันสู่ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานต่อศักยภาพ

ตัวแปรการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	เบรุตความ	\bar{X}	S.D.	เบรุตความ	\bar{X}	S.D.	เบรุตความ
n = 134				n = 338			n = 472		
1. การจัดระบบของผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะต่อตนตัว ความถนัด ความสนใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.05	0.56	มาก	3.72	0.66	มาก	3.81	0.65	มาก
2. ศักดิ์ศรีของศักดิ์ดุล ในในการพัฒนาผู้ร่วมงาน "ร่วมหน้า โดยใช้พัฒนาการ มืออยู่ย่างประหมัดให้ได้ผลดีขึ้นค่อยๆ 成長มีระดับ	4.09	0.68	มาก	3.72	0.84	มาก	3.83	0.82	มาก
3. จัดกิจกรรมและรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน โดยใช้เครื่องมือที่ หลากหลาย เพิ่มความสนับสนุนและความตั้งใจของเด็ตกัน	4.07	0.72	มาก	3.78	0.74	มาก	3.86	0.75	มาก
4. ตั้งแต่เริ่มให้ผู้ร่วมงานจัดทำในพื้นที่และสถานที่เรียนของเด็กน	4.20	0.68	มาก	3.99	0.83	มาก	4.05	0.79	มาก
5. การแสดงความซื่นซึ้นและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของ ผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ	4.03	0.73	มาก	3.94	0.85	มาก	3.97	0.82	มาก
โดยรวม	4.08	0.49	มาก	3.83	0.65	มาก	3.90	0.62	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ($\bar{x} = 4.05$) การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะ เป็นประจำ ($\bar{x} = 3.97$) และ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงานโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ($\bar{x} = 3.86$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบข้อมูลของผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.81$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ($\bar{x} = 4.20$) คิดหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการพัฒนาผู้ร่วมงานไว้ล่วงหน้า โดยใช้ทรัพยากร มืออาชีวะประจำตัวให้ได้ผลคุ้มค่าอย่างมีระบบ ($\bar{x} = 4.09$) และ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงานโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ($\bar{x} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ ($\bar{x} = 4.03$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ($\bar{x} = 3.99$) การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.94$) และ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงานโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ($\bar{x} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คิดหาทางเลือกที่ดีที่สุด

ในการพัฒนาผู้ร่วมงานไว้ด้วยหน้า โดยใช้ทรัพยากร มีอยู่อย่างประทับใจได้ผลลัพธ์ค่าอย่าง
มีระบบการจัดระบบข้อมูลของผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความสนใจ ความสนใจ
และความสามารถในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.72$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักมาตรฐาน ศกษาพาระบบปรับดู渣 ตามตัวชี้วัดความต้องการของผู้บริโภคทางอาหาร สำหรับเด็กไทยที่อยู่ในช่วงอายุ 5-10 ปี ที่มีความต้องการทางอาหารที่สูงกว่าเด็กคนอื่นๆ ที่อยู่ในช่วงเดียวกัน สำหรับเด็กไทยที่อยู่ในช่วงอายุ 5-10 ปี ที่มีความต้องการทางอาหารที่สูงกว่าเด็กคนอื่นๆ ที่อยู่ในช่วงเดียวกัน

ตัวชี้วัดความต้องการทางอาหาร	ผู้บริโภคเด็กไทย			เด็ก			รวม		
	n = 134	S.D.	แปลความ	n = 338	S.D.	แปลความ	n = 472	S.D.	แปลความ
1. เป้าหมายสำคัญและครรภ์น้ำที่ควรได้รับร่วมในการวางแผนพัฒนาทรัพย์ฯ	4.45	0.62	มาก	4.20	0.79	มาก	4.27	0.75	มาก
2. ใช้ชีวิตอย่างสุขภาพดีและความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจัยบันดาลใจให้เด็กทำแผนงาน	4.36	0.60	มาก	4.01	0.77	มาก	4.11	0.74	มาก
3. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนเด็กเพื่อพัฒนา “ต่อสอดคล้องกับนโยบาย สภาพศรษฐกิจ ดังนั้น แต่ละหน่วยงานควรประเมินและปรับเปลี่ยนแปลง ให้เหมาะสมตามความต้องการของเด็ก”	4.13	0.64	มาก	3.76	0.73	มาก	3.87	0.72	มาก
4. กำรดำเนินกิจกรรม นิเทศบุคลากร ให้สามารถสนับสนุนเด็ก แผนงานขององค์กรได้	4.16	0.68	มาก	3.72	0.85	มาก	3.84	0.83	มาก
5. จัดให้มีการประเมินผลความแผนงานที่ได้គัดนิ่นในการประเมินตัวต่อตัว	4.07	0.72	มาก	3.87	0.88	มาก	3.93	0.84	มาก
โดยรวม	4.23	0.49	มาก	3.91	0.69	มาก	4.00	0.66	มาก

จากการที่ 7 พนวจ สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ ทุกข้อมูลนี้การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะครุผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.27$) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจัยบันในการจัดทำแผนงาน ($\bar{x} = 4.11$) และ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ($\bar{x} = 4.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำกับติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์การได้ ($\bar{x} = 3.84$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พนวจ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ ทุกข้อมูลนี้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะครุผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.45$) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจัยบันในการจัดทำแผนงาน ($\bar{x} = 4.36$) และ การกำกับติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์การได้ ($\bar{x} = 4.16$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ($\bar{x} = 4.07$)

ครุผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ ทุกข้อมูลนี้ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะครุผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.20$) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจัยบันในการจัดทำแผนงาน ($\bar{x} = 4.01$) และ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ($\bar{x} = 3.87$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำกับติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์การได้ ($\bar{x} = 3.72$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่อภาพการปฏิบัติงานศักยภาพทางานที่อย่างต่ำของครูทางานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและใช้นวัตกรรมการบริหารงานแก้ไขผลลัพธ์ที่มีคุณภาพดีขึ้นตามลำดับ

รายการประเมินคุณลักษณะทางาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
1. การตีอักษร เครื่องมือ เทคนิควิเคราะห์ต่างๆ ที่มีความทันสมัย	3.88	0.69	มาก	3.84	0.73	มาก	3.85	0.72	มาก
2. ให้คำแนะนำหรือในกระบวนการบริหารงานอย่างเหมาะสม	3.81	0.61	มาก	3.83	0.74	มาก	3.83	0.71	มาก
3. ให้คำแนะนำในการศึกษาเพิ่มเติม เครื่องมือเทคโนโลยี ความสามารถของผู้เรียนในอนาคต	4.04	0.71	มาก	3.83	0.77	มาก	3.89	0.76	มาก
4. การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพดีขึ้น	3.77	0.70	มาก	3.59	0.80	มาก	3.64	0.78	มาก
5. ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารให้เด็กและเยาวชนภาคภูมิใจ	3.86	0.66	มาก	3.68	0.79	มาก	3.73	0.76	มาก
โดยรวม	3.87	0.54	มาก	3.75	0.67	มาก	3.78	0.64	มาก

จากการที่ 8 พนบฯ สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนบฯ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการ และตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.89$) การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.85$) และ ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงานในองค์กร ($\bar{x} = 3.83$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.64$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พนบฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนบฯ ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการ และตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.04$) การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.88$) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 3.86$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.77$)

ครุผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนบฯ ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.84$) ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการ และตัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม

การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.83$) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.59$)



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรของมนตรฐาน ถ้าหากการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นดีก็จะดีตามที่ควรจะดีกว่า ตัวอย่างมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ดำเนินการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผู้ชาย

ตัวแปรของมนตรฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 134			ครู n = 338			รวม n = 472		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}
1. การเลือกและใช้เกณฑ์การบริหารที่เหมาะสม ไปสู่การ เปลี่ยนแปลงที่ดีที่สุดของบุคลากรและองค์กรอย่างเต็มที่	4.10	0.57	มาก	3.70	0.75	มาก	3.82	0.73	มาก
2. ให้คำแนะนำสังการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้	3.58	0.89	มาก	3.34	1.08	ปานกลาง	3.41	1.04	ปานกลาง
3. กระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนที่วางความตั้งใจ	4.33	0.71	มาก	3.78	0.76	มาก	3.94	0.79	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารประเมินผลงานระหว่างปฏิบัติงาน และแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.09	0.58	มาก	3.73	0.80	มาก	3.83	0.76	มาก
5. การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน อย่างเต็มที่	4.45	0.63	มาก	3.89	0.91	มาก	4.05	0.87	มาก
โดยรวม	4.11	0.43	มาก	3.68	0.63	มาก	3.80	0.61	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติต่ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.05$) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 3.94$) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารประเมินผลงานระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.83$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.41$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พนวจ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลการปฏิบัติต่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.45$) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 4.33$) และ การเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.58$)

ครุผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติต่ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.89$) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 3.78$) และ การเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.34$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ต่อหน่วยของผู้บริหารสถานศึกษา สถาบันการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาตามที่อยังคงอยู่ของครุภัณฑ์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ค่านการรายงานผลของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

สถาบันการปฏิรูปคุณภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	เบต้ารวม	\bar{X}	S.D.	เบต้ารวม	\bar{X}	S.D.	เบต้ารวม
1. การรายงานผลต่อกิจกรรมในการปฏิรูปคุณภาพ	4.13	0.59	มาก	3.78	0.72	มาก	3.87	0.70	มาก
ปฏิบัติซึ่งตนเองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา									
2. เป้าหมายยังคงต้องการพัฒนาด้านใดที่ปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้น	3.98	0.61	มาก	3.74	0.68	มาก	3.81	0.67	มาก
การพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างต่อเนื่อง									
3. การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงมาตรฐานคุณภาพ	4.01	0.64	มาก	3.85	0.73	มาก	3.89	0.71	มาก
กระบวนการปฏิบัติที่ดีเด่น									
4. ให้ผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล รับรู้ผลลัพธ์ ผลกระทบทางบวกของนัก ศึกษา	3.96	0.72	มาก	3.61	0.80	มาก	3.71	0.80	มาก
ให้ปฏิบัติ									
5. การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วิธีการ การประเมินให้ ได้ผลดีกว่าเดิม หากผลลัพธ์และช่องทางที่พัฒนาไปในเรื่องใดๆ ในส่วนใดๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.84	0.72	มาก	3.70	0.70	มาก	3.74	0.71	มาก
โดยรวม	3.98	0.52	มาก	3.73	0.61	มาก	3.80	0.59	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำหลักฐาน รองรับการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.89$) การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.87$) และ เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้ร่วมงานและชุมชน สรุปผลดี ผลเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.71$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.13$) การจัดทำหลักฐาน รองรับการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.01$) และ เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.98$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเสนอแนวทางในการปรับปรุง วิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ เพื่อนำไปปรับใช้ในสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{x} = 3.84$)

ครุผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำหลักฐาน รองรับการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.85$) การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.78$) และ เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็น

การพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือให้ผู้ร่วมงานและชุมชน สรุปผลดี ผลเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.61$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรส่วนบุคคล สภาพการปฏิบัติงาน ศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่ข้อจัดแบบของครุภัณฑ์ว่าตัวอย่างมาตราฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ตามการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่คิด

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู				รวม n = 472
	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	
1. เผื่องกายสุกกายเพียงรู้จะ เหตุมาตชั้น กับภารกิจทางด้าน	4.64	0.58	มากที่สุด	4.48	0.64	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด
2. เป้าโดยอกตั้งให้ผู้อื่นแต่ต้องความคิดเห็นก็พยายามพัฒนาติกิริยามั่นคง	4.35	0.78	มาก	3.73	1.13	มาก	3.91	1.08	มาก
3. การเรียนรู้ช่วงงานผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพัฒนาติกิริยามที่เป็นแบบอย่างที่คิดอย่างถ่องแท้ตามที่ต้องการ	4.49	0.57	มาก	4.11	0.84	มาก	4.22	0.79	มาก
4. การเตรียมเรื่องบางภาคเกี่ยวกับติดตามเป็นแบบอย่างที่ต้องอยู่เสมอ	4.39	0.61	มาก	3.98	0.92	มาก	4.10	0.86	มาก
5. ร่วมกันแผนเพื่อร่วมบูรณาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแห่งหน่วยงานอันยั่งยืนย	4.17	0.69	มาก	3.97	0.69	มาก	4.03	0.89	มาก
โดยรวม	4.40	0.53	มาก	4.05	0.79	มาก	4.15	0.75	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติดินเป็นแบบอย่างที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหนาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.52$) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.22$) และการเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติดินเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติดินเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหนาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.64$) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.49$) และ การเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติดินเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ร่วมกันเผยแพร่กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแก่หน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.17$)

ครุผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติดินเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหนาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.48$) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.11$) และ การเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติดินเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.98$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.73$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ผลการปรับตัวของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่ยอมรับกับภาระทางวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จ้านความต่างกันของร่วมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

รายการประเมินดังนี้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
1. ร่วมประเมินรักษาบุญชันหรือหอน่วยงานอื่นอยู่เสมอ	4.24	0.61	มาก	3.99	0.85	มาก	4.06	0.80	มาก
2. ปฏิบัติตามต่างๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตาม ที่ได้รับมอบหมายให้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	4.19	0.63	มาก	4.12	0.83	มาก	4.14	0.78	มาก
3. การประเมินรุ่นงานครุยวัฒนธรรมและซักซ้อมรุ่นใหม่เข้าร่วมงาน พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.13	0.60	มาก	3.87	0.80	มาก	3.94	0.75	มาก
4. เปิดโอกาสให้บุญชันหรือหอน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความ ต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการ	4.10	0.67	มาก	3.96	0.88	มาก	4.00	0.83	มาก
5. ได้รับความคุ้มครองและคุ้มครองไว้ในใจจากชุมชนและ หน่วยงานอื่น	4.28	0.76	มาก	4.00	0.79	มาก	4.08	0.79	มาก
โดยรวม	4.18	0.52	มาก	3.98	0.73	มาก	4.04	0.68	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ($\bar{x} = 4.14$) ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.08$) และ ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปรับปรุงงานด้วยตนเองและซักจูงผู้อื่นให้เข้าร่วมงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.94$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.28$) ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.24$) และปฏิบัติกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ($\bar{x} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการ ($\bar{x} = 4.10$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ($\bar{x} = 4.12$) ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.00$) และ ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.99$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปรับปรุงงานด้วยตนเองและซักจูงผู้อื่นให้เข้าร่วมงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.87$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบนมาตรฐาน ถgaraphic ประเมินคุณภาพตามศักยภาพสถานศึกษาตามที่บังคับของผู้บริหารสถานศึกษาต่อตัวแปรมาตราฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานงาน ดำเนินการตรวจสอบ และใช้ข้อมูลอย่างกว้างในการพัฒนา

ตัวแปรเบนมาตรฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การตรวจสอบเชิงลึกของงานที่จ้างภายนอก	4.18	0.53	มาก	3.96	0.75	มาก	4.02	0.70	มาก
บริหารอยู่เบื้องต้น									
2. การจัดระบบการเก็บข้อมูลตามมาตรการที่จำเป็นต่อการบริหารด้วย	4.19	0.65	มาก	3.88	0.79	มาก	3.97	0.77	มาก
ข้อมูลตามสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ									
3. ข้อมูลทางเศรษฐกิจ เป็นระบบสารสนเทศ	4.09	0.68	มาก	3.90	0.82	มาก	3.95	0.79	มาก
4. สามารถนำข้อมูลท่องเที่ยวในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้	4.04	0.65	มาก	3.87	0.76	มาก	3.92	0.73	มาก
เป็นไปได้ที่สับ									
5. สามารถแทนทบทวนผู้อื่นตามที่สอนที่ทันสมัย และได้รับ	4.04	0.59	มาก	3.90	0.80	มาก	3.94	0.75	มาก
การยอมรับความรู้สึกเครื่องถ้อยของผู้ร่วมงาน									
โดยรวม	4.10	0.53	มาก	3.90	0.70	มาก	3.96	0.66	มาก

จากการที่ 13 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อมังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.02$) การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วยข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ($\bar{x} = 3.97$) และ รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย ($\bar{x} = 3.92$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พนวจ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548
ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วย
ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ($\bar{x} = 4.19$) การแสวงหาและใช้
ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.18$) และ รู้จักวิเคราะห์
ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.09$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำ
ข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย, สามารถสนับสนุนกับผู้อื่นด้วย
ข้อมูลที่ทันสมัย และได้รับการยอมรับความรู้สึกเชื่อถือของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.04$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฎิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนับว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.96$) รู้จัก วิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ สามารถสนับสนุนกับผู้อื่นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย และได้รับการยอมรับความรู้สึกเชื่อถือของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.90$) และ การจัดระบบการเก็บข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วยข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ

($\bar{x} = 3.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำข้อมูลที่ว่าสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย ($\bar{x} = 3.87$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถกภาพการปฏิบัติงานศึกษาตามที่สอน ศูนย์บริหารสถานศึกษาตามที่สอน ศูนย์ขออุทธรณ์ทกว่าตัวอย่างครุภัณฑ์วิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการเป็นผู้นำและตัวรับผู้นำ

ถกภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}
1. ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่ให้โดยผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม	4.40	0.60	มาก	4.02	0.80	มาก	4.13	0.76	มาก
2. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานตามการติดได้เร็ว ตัดสินใจสืบทอดกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รักษาพัฒนาด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	4.30	0.63	มาก	4.00	0.78	มาก	4.08	0.75	มาก
3. สามารถพูดชักถาม ฟัง หรือนำเสนอเรื่องต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ	4.30	0.63	มาก	4.07	0.80	มาก	4.13	0.76	มาก
4. การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข	4.27	0.66	มาก	3.83	0.94	มาก	3.95	0.89	มาก
5. การส่งเสริมให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประพฤติความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือย่างแห่งจริง	4.34	0.57	มาก	3.87	0.96	มาก	4.00	0.90	มาก
โดยรวม	4.32	0.54	มาก	3.95	0.75	มาก	4.06	0.72	มาก

จากการที่ 14 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม, สามารถพูดชักถาม ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.13$) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.08$) และการส่งเสริมให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ($\bar{x} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.95$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 4.40$) การส่งเสริมให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ($\bar{x} = 4.34$) และ สามารถพูดชักถาม ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน, ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.27$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สามารถพูดชักถาม ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.07$) ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 4.02$) และ แต่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.00$) ส่วนข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.83$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย จำนวนบุคคลงานครู สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามาตรฐานที่มีมาตรฐานด้วยคุณภาพต่อไปนี้ตามที่ตัวอย่างครุภัณฑ์มาตราฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำนวนตามสถานภาพ ดำเนินการสร้าง โอกาสในการพัฒนา ได้ดูดูก่อนการประเมิน

รายการประเมิน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 134	S.D.	แนวความ	n = 338	S.D.	แนวความ	n = 472	S.D.	แนวความ
1. ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยบวกพร้อมากในครุภัณฑ์ที่ให้มา									
ให้ครุภัณฑ์สามารถเผยแพร่ความรู้ทั่วไปและประเมินผลของศักยภาพที่รับผิดชอบ	4.24	0.59	มาก	3.87	0.71	มาก	3.98	0.70	มาก
2. กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ	3.84	0.65	มาก	3.59	0.79	มาก	3.66	0.76	มาก
3. ปฏิบัติภาระหน้าที่อย่างมีความตั้งใจและความตั้งใจของหน่วยงานเพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์กรของที่เกี่ยวข้อง									
รองบ้านคุณ	4.22	0.66	มาก	3.96	0.80	มาก	4.04	0.77	มาก
4. การส่งเสริมนักศึกษาให้เกิดความสามารถที่ดีเยี่ยมที่สุดในปัจจุบันให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ	4.26	0.63	มาก	3.87	0.82	มาก	3.98	0.79	มาก
5. การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะๆ ร่วมกับผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	4.09	0.66	มาก	3.82	0.78	มาก	3.90	0.76	มาก
โดยรวม	4.12	0.54	มาก	3.82	0.68	มาก	3.91	0.65	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ปฏิบัติกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ($\bar{x} = 4.04$) ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทันเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ การส่งเสริมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.98$) และ การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะๆ ร่วมกับผู้ร่วมงานอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.66$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.26$) ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทันเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.24$) และ ปฏิบัติกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ($\bar{x} = 4.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.84$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ($\bar{x} = 3.96$) การส่งเสริมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ , ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

เกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทันเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กร ที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.87$) และ การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ร่วมกับผู้ร่วมงานอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ก็คือ กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.59$)

2.2 วิเคราะห์จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับ ของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดทำจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ ปรากฏผล ดังรายละเอียดในตารางที่ 16 ถึง ตารางที่ 28



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานศึกษาตามข้อมูลของรัฐกร่าวด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามหน้าครุภาระศึกษา โดยรวมและรายค่าน

รายการการปฏิบัติงาน	สถานศึกษายามาดเด็ก			สถานศึกษายามากให้			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
1. ดำเนินการปฏิบัติภาระงานวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ	3.84	0.62	มาก	3.81	0.59	มาก	3.83	0.60	มาก
2. ดำเนินการตัดสินใจปฏิบัติภาระงานต่างๆ โดยคำนึงถึงผลลัพธ์จะ ⁹⁰ เกิดขึ้น ทั้งการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	4.00	0.58	มาก	3.85	0.63	มาก	3.93	0.61	มาก
3. ดำเนินการมุ่งช่วยเหลือพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน เพื่อเป็นตัวอย่าง	3.95	0.59	มาก	3.84	0.64	มาก	3.90	0.62	มาก
4. ดำเนินพัฒนาแผนงานขององค์กร ให้สามารถรับภารกิจได้เกิดผลจริง	4.06	0.64	มาก	3.93	0.68	มาก	4.00	0.66	มาก
5. ดำเนินการพัฒนาและใช้วัสดุกรรุມการบริหารงานเกิดผลลงมา ⁹⁰ ที่มีคุณภาพสูงชั้นต้นตามลำดับ	3.78	0.62	มาก	3.78	0.65	มาก	3.78	0.64	มาก
6. ดำเนินการปฏิบัติภาระงานขององค์กรโดยเน้นผู้ติดตาม	3.94	0.58	มาก	3.66	0.62	มาก	3.80	0.61	มาก
7. ดำเนินการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.87	0.61	มาก	3.72	0.56	มาก	3.80	0.59	มาก
8. ดำเนินการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี	4.21	0.69	มาก	4.08	0.80	มาก	4.15	0.75	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250				สถานศึกษางานด้วย n = 222				รวม n = 472			
	\bar{X}	S.D.	แปรคลื่น	\bar{X}	S.D.	แปรคลื่น	\bar{X}	S.D.	แปรคลื่น	\bar{X}	S.D.	แปรคลื่น
9. ดำเนินความร่วมมือกับบุคคลทางอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.04	0.65	มาก	4.04	0.72	มาก	4.04	0.68	มาก			
10. ดำเนินการเร่งด่วน และใช้ช้อมูลมาวิเคราะห์ในการพัฒนา	3.97	0.62	มาก	3.93	0.70	มาก	3.96	0.66	มาก			
11. ดำเนินการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.08	0.67	มาก	4.03	0.76	มาก	4.06	0.72	มาก			
12. ดำเนินการสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตามภาระ	4.00	0.63	มาก	3.80	0.67	มาก	3.91	0.65	มาก			
โดยรวม	3.98	0.54	มาก	3.87	0.59	มาก	3.93	0.56	มาก			

จากการที่ 16 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ
ของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.21$)
ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{x} = 4.08$) และ ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถ
ปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{x} = 4.06$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้
นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ ($\bar{x} = 3.78$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของ
ครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.08$)
ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.04$) และ ด้านการเป็น
ผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{x} = 4.03$) และ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการปฏิบัติงานของ
องค์กรโดยเน้นผลลัพธ์ ($\bar{x} = 3.66$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ต่อภาพการปฏิบัติงานศึกษาตามที่สอนผู้บริหารสถานศึกษาต่อไปนี้ของครุศาสตร์ภาฯ ด้วยมาตราฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการปฏิบัติภาระทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริการสถานศึกษา

สภาพการปฏิบัติงาน	สถานศึกษามาตรฐาน			สถานศึกษามากใหญ่			สถานศึกษามาก			รวม n = 472
	\bar{X}	S.D.	เบรคหวาน	\bar{X}	S.D.	เบรคหวาน	\bar{X}	S.D.	เบรคหวาน	
1. การศึกษาเอกสาร ตำรา และน้ำหน้ารอมเพื่อนำมาใช้ใน การบริหารการศึกษา	3.90	0.64	มาก	3.72	0.64	มาก	3.82	0.65	มาก	
2. การเข้าร่วมประชุม อบรม stemming การบริหารการศึกษามาตร วิชาชีพครูโดยหนึ่งอาทิตย์ต่อปี	3.75	0.88	มาก	3.73	0.86	มาก	3.74	0.87	มาก	93
3. เป็นร่วมเป็นหนึ่งกับนักศึกษา หรือคณะกรรมการหรือคณะกรรมการ องค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครู นอกราชการจัดการเรียนรู้ หนึ่งปี	3.40	0.97	ปานกลาง	3.70	0.87	มาก	3.54	0.94	มาก	
4. การเผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ	3.68	0.84	มาก	3.76	0.86	มาก	3.72	0.85	มาก	
5. นำร่องเก็บรวบรวมข้อมูลองค์กร แต่ละองค์กรวิชาชีพครู	3.79	0.66	มาก	4.19	0.74	มาก	4.35	0.71	มาก	
โดยรวม	3.84	0.62	มาก	3.81	0.59	มาก	3.83	0.60	มาก	

จากการที่ 17 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พนวจ

สถานศึกษางrade เล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภาระด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การศึกษาเอกสารต่างๆ และนัดกรรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารการศึกษา ($\bar{x} = 3.90$) ปกป้องเกียรติภูมิของครุผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครุผู้สอน ($\bar{x} = 3.79$) และ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา การบริหารการศึกษาและวิชาชีพครุผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ($\bar{x} = 3.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะกรรมการทำงานขององค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครุผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้นตามลำดับ ($\bar{x} = 3.40$)

สถานศึกษางrade ใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภาระด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ ทุกข้อมูลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปกป้องเกียรติภูมิของครุผู้สอน และองค์กรวิชาชีพครุผู้สอน ($\bar{x} = 4.19$) การเผยแพร่ความรู้ใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.76$) และ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครุผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้น ($\bar{x} = 3.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เข้าร่วมเป็นสมาชิก หรือคณะกรรมการหรือคณะกรรมการทำงานขององค์กรวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา และวิชาชีพครุผู้สอนนอกเหนือจากทางราชการจัดตั้งขึ้นตามลำดับ ($\bar{x} = 3.70$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเชิงบวกมาตรฐาน ตัวแปรการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่ตั้งค่าของครุภัณฑ์การวัดที่มาจากการตัดสินใจโดยมีค่าต่อไปนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการตัดสินใจโดยมีค่าต่อไปนี้

ของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

สภาพการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเก็บข้อมูลที่บูรณาการและเป็นปัจจัยบัน្ត ไม่ว่าอย่างมีระบบในและ นอกสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติ	4.02	0.71	มาก	3.76	0.65	มาก	3.90	0.70	มาก
2. การประชุมหรือประชุมหัวร่วมกับกลุ่มนักเรียนทั้งค่ายบัญชาการหรือ ผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ โดยใช้ความ คิดเห็นสอดคล้องกัน	4.05	0.76	มาก	4.01	0.80	มาก	4.03	0.78	มาก
3. ประเมินคิดigranที่ต่อผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของครุ ผู้เรียน และชุมชน	4.08	0.73	มาก	3.98	0.73	มาก	4.04	0.73	มาก
4. ประเมินคิดigranตามคำตัดสินความสำนักงานหลัง โดยให้ ความสำคัญกับการประเมินผลต่อครุ ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม	4.04	0.74	มาก	3.76	0.98	มาก	3.91	0.87	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ส่วนราชการ/ บุคลากร	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษานานาชาติไทย n = 222			รวม n = 472		
	— \bar{X}	S.D.	แบ่งความ กว้าง	— \bar{X}	S.D.	แบ่งความ กว้าง	— \bar{X}	S.D.	แบ่งความ กว้าง
5. การติดตามและประเมินจากสร้างถึงการประเมินทักษะที่ได้รับ									
กิจกรรมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้	3.83	0.71	มาก	3.78	0.67	มาก	3.81	0.69	มาก
โดยรวม	4.00	0.58	มาก	3.85	0.63	มาก	3.93	0.61	มาก

จากตารางที่ 18 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบร้า

สถานศึกษานาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครุผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ($\bar{x} = 4.08$) การประชุมอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($\bar{x} = 4.05$) และ ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครุผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม ($\bar{x} = 4.04$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ($\bar{x} = 3.83$)

สถานศึกษานาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประชุมอภิปรายปัญหาร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจโดยใช้ความคิดเห็นสอดคล้องกัน ($\bar{x} = 4.01$) ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครุผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน ($\bar{x} = 3.98$) และ การติดตามและประเมินจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกกิจกรรมกิจกรรมผลหลังเสร็จ ($\bar{x} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลต่อครุผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน โดยตรงมากกว่ากิจกรรมที่มีผลโดยทางอ้อม การเก็บข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันไว้อย่างมีระบบในและนอกสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.76$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามชื่อหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามชื่อหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามชื่อหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ค่าน้ำหนักพื้นที่ห้องน้ำผู้ร่วมงานให้สำหรับปฏิบัติงานต่อสังกัดภายใน

รายการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษางานใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ \bar{X}
1. การจัดระบบชื่ออย่างผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความตั้งใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.92	0.66	มาก	3.69	0.62	มาก	3.81	0.65	มาก
2. คิดหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการพัฒนาผู้ร่วมงานให้ล้วงหน้า โดยใช้ทรัพยากร มีอยู่อย่างประทับใจให้ผลลัพธ์ที่มีระดับ	3.93	0.76	มาก	3.71	0.86	มาก	3.83	0.82	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้ทรัพยากรที่ หลากหลาย เหมาะสมกับความสนใจและความสนใจของแต่ละคน	3.86	0.76	มาก	3.86	0.73	มาก	3.86	0.75	มาก
4. ตั้งเสริมให้ผู้ร่วมงานตั้งทำเพื่อตระเตรียมผลงาน (PORT-FOLIO)	4.14	.75	มาก	3.95	0.82	มาก	4.05	0.79	มาก
5. การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของ ผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ	3.94	.78	มาก	4.00	0.86	มาก	3.97	0.82	มาก
โดยรวม	3.95	0.59	มาก	3.84	0.64	มาก	3.90	0.62	มาก

จากตารางที่ 19 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พนวจ

สถานศึกษายานาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเด่นশักขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ($\bar{x} = 4.14$) การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.94$) และ คิดหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการพัฒนาผู้ร่วมงาน ไว้ล่วงหน้า โดยใช้ทรัพยากร มืออาชีวะบั่งประทัด ให้ได้ผลคุ้มค่าอย่างมีระบบ ($\bar{x} = 3.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ($\bar{x} = 3.86$)

สถานศึกษายานาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเด่นশักขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงความชื่นชมและเผยแพร่ความสำเร็จของงานของผู้ร่วมงานต่อสาธารณะเป็นประจำ ($\bar{x} = 4.00$) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (PORT-FOLIO) ($\bar{x} = 3.95$) และ จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของแต่ละคน ($\bar{x} = 3.86$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบข้อมูลของผู้ร่วมงานที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัวความถนัดความสนใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.69$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน สภาพการณ์บ้านของผู้บุริหารสถานศึกษาตามชื่อปัจจัยของครุภาระที่ความมาตรฐานวิชาชีพ
สูงริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินงานแผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

สภาพการณ์ปัจจัย	สถานศึกษายานพาณิชย์			สถานศึกษายานพาณิชย์			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เน็ต โอดาสไห์คอมครุ๊มส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาธุรกิจ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.27	0.78	มาก	4.27	0.72	มาก	4.27	0.75	มาก
2. ใช้ชื่อชุมชนเก็บกับบัญชีทาง แต่គิจกรรมต้องการของหน่วยงานที่เป็น ปัจจัยในการจัดทำแผนงาน	4.16	0.74	มาก	4.05	0.75	มาก	4.11	0.74	มาก
3. ใช้แผนธุรกิจสืบทอดกิจกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาได้สอดคล้องกับ นโยบาย ตัวภาพรวมธุรกิจ สังคม และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต	3.96	0.76	มาก	3.77	0.67	มาก	3.87	0.72	มาก
4. การกำกับติดตาม นิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตาม แผนงานขององค์กรได้	3.94	0.79	มาก	3.73	0.86	มาก	3.84	0.83	มาก
5. จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุด โครงการ	3.98	0.82	มาก	3.86	0.86	มาก	3.93	0.84	มาก
โดยรวม	4.06	0.64	มาก	3.93	0.68	มาก	4.00	0.66	มาก

จากตารางที่ 20 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พนวจฯ

สถานศึกษายานาดเด็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจฯ ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.27$) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจัยในการจัดทำแผนงาน ($\bar{x} = 4.16$) และ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ($\bar{x} = 3.98$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำกับติดตามนิเทศนุคุลการให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์การได้ ($\bar{x} = 3.94$)

สถานศึกษายานาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภากว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจฯ ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหรือ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.27$) ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงานที่เป็นปัจจัยในการจัดทำแผนงาน ($\bar{x} = 4.05$) และ จัดให้มีการประเมินผลตามแผนงานที่ได้ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ ($\bar{x} = 3.86$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การกำกับติดตามนิเทศนุคุลการให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนงานขององค์การได้ ($\bar{x} = 3.73$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถกภาพการปฏิบัติงานศึกษาตามผู้บริหารสถาณศึกษาตามผู้สอนคงที่ของครุภารกิจทางวิชาชีพผู้บริหาร
สถานศึกษาพ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการพัฒนาและศูนย์วิสาหกรรมการบริหารจัดการเกิดผลดังนี้มีคุณภาพดูงดงามตามต่อไป

สภากากรปฏิบัติงาน	สถานศึกษายานต์			สถานศึกษายานต์ใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	เบรคควน	\bar{X}	S.D.	เบรคควน	\bar{X}	S.D.	เบรคควน
1. การเลือกตั้อ เครื่องมือ เทคนิคหรือครัตร่างฯ ที่มีความทันสมัย	3.82	0.74	มาก	3.89	0.70	มาก	3.85	0.72	มาก
และมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม									
2. ใช้นวัตกรรมเพื่อหมายถึงในการตั้งแต่รีเมล์พัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงานในยังคงไว้	3.74	0.69	มาก	3.96	0.71	มาก	3.83	0.71	มาก
3. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการศึกษาผ่านสื่อ เครื่องมือทางคณิต วิธีการ และตัวคัดสินใจใช้ในการบริหารงาน ได้อย่างเหมาะสม	3.96	0.75	มาก	3.80	0.77	มาก	3.89	0.76	มาก
4. การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพดูงดงาม	3.66	0.78	มาก	3.62	0.78	มาก	3.64	0.78	มาก
5. ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความก้าวหน้าไป	3.76	0.79	มาก	3.70	0.73	มาก	3.73	0.73	มาก
โดยรวม	3.78	0.62	มาก	3.78	0.65	มาก	3.78	0.64	มาก

จากตารางที่ 21 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบรวม

สถานศึกษางานดีเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการคิดค้นผลิตสื่อเครื่องมือเทคโนโลยี แล้วดัดสินใจใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.96$) การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิคบริการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.82$) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 3.76$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.66$)

สถานศึกษางานใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงานในองค์กร ($\bar{x} = 3.96$) การเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิคบริการต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยและมีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.89$) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันเผยแพร่การใช้นวัตกรรมการบริหารที่ได้ผลแล้วด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.62$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ตัวนวีเยะน์มาตรฐาน ศกษาพการประเมินคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุศาสตร์วิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามหน้าคิดถ่านศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยมีเนื้อหา

สกัดการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษานานาชาติใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเตือนภัยและใช้คิดกรณการบริหารที่จะดำเนินไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรอยู่เสมอ	3.96	0.71	มาก	3.65	0.71	มาก	3.82	0.73	มาก
2. ใช้อำนาจสั่งการให้เป็นคุ้มครองงานที่กำหนดไว้	3.62	0.94	มาก	3.17	1.09	ปานกลาง	3.41	1.04	ปานกลาง
3. กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ	4.08	0.80	มาก	3.78	0.74	มาก	3.94	0.79	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานแต่ละผู้บริหารประเมินผลงานระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.90	0.73	มาก	3.76	0.79	มาก	3.83	0.76	มาก
5. การต่อส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ	4.15	0.78	มาก	3.94	0.96	มาก	4.05	0.87	มาก
โดยรวม	3.94	0.58	มาก	3.66	0.62	มาก	3.80	0.61	มาก

จากตารางที่ 22 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภาราวัด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.15$) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 4.08$) และ การเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กรอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.96$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.62$)

สถานศึกษานาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภาราวัด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกันอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.94$) กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 3.78$) และ ให้ผู้ร่วมงานและผู้บริหารประเมินผลงานระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขการปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.76$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้อำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.17$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของทุกสถาณว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนาครุภากาศรศ์ศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ

สถานภาพการปฏิบัติงาน	สถานศึกษางานด้านสังคมศึกษา				สถานศึกษางานด้านภาษา				รวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติและสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.01	0.72	มาก	3.73	0.65	มาก	3.87	0.70	มาก	3.87	0.70	มาก
2. เป้าหมายบรรดัดคุณภาพของผลิตภัณฑ์ปรับเปลี่ยนให้เป็นไปได้ดีที่สุด	3.89	0.68	มาก	3.72	0.65	มาก	3.81	0.67	มาก	3.81	0.67	มาก
การพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.72	มาก	3.83	0.70	มาก	3.89	0.71	มาก	3.89	0.71	มาก
3. การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติและแสดงถึงผลแทบทุกกระบวนการ	3.79	0.81	มาก	3.61	0.77	มาก	3.71	0.80	มาก	3.71	0.80	มาก
4. ให้ผู้ร่วมงานตรวจสอบและประเมินผลเสียงผู้ปกครองของงานที่ได้ปฏิบัติ	3.74	0.78	มาก	4.50	0.60	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด	4.52	0.62	มากที่สุด
5. การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลต่อว่าได้ม หากผลเต็มและชัดเจนก็พิมพ์เพื่อนำไปปรับใช้ในส่วนต่อไป ที่เป็นประจำอยู่แต่ละ部門	3.87	0.61	มาก	3.72	0.56	มาก	3.80	0.59	มาก	3.80	0.59	มาก
โดยรวม												

จากตารางที่ 23 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พนว่า

สถานศึกษานาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.01$) การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผล และกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.95$) และ เป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.89$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ เพื่อนำไปปรับใช้ในสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นประ予以ชน์ต่อสังคม ($\bar{x} = 3.74$)

สถานศึกษานาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมูลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุง วิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ เพื่อนำไปปรับใช้ในสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นประ予以ชน์ต่อสังคม ($\bar{x} = 4.50$) การจัดทำหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติที่แสดงถึงผลและกระบวนการปฏิบัติที่ชัดเจน ($\bar{x} = 3.83$) และ การรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้ร่วมงานและชุมชน สรุปผลค ผลเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.61$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ต่อหน่วยเมตรฐานะการปฏิบัติงาน สถาพาร์ทเม้นท์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามชื่อของคุณภาพว่าตัวอย่างครุภูมิศาสตร์ฐานวิธีพ
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างหลัก

สถานภาพการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
1. แสดงถึงสภาพการปรับเปลี่ยน เช่น การตั้งบ้านเรือน	4.55	0.65	มากที่สุด	4.50	0.60	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด
2. เปิดโอกาสให้ผู้สอนและครุภัณฑ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร	4.02	0.99	มาก	3.78	1.16	มาก	3.91	1.08	มาก
3. การติดต่อข่าวสารผู้ร่วมงานเดือดและปฏิบัติตามมาตรฐานที่เป็นแบบอย่างที่ยอมรับในส่วนของผู้บริหาร	4.29	0.72	มาก	4.14	0.86	มาก	4.22	0.79	มาก
4. การเตรียมแรงงานบางเวลาแก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ต้องยอมรับ	4.15	0.85	มาก	4.03	0.88	มาก	4.10	0.86	มาก
5. ร่วมกันเผยแพร่องค์ความร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมแห่งหน่วยงานอันอยู่สูง	4.08	0.84	มาก	3.97	0.95	มาก	4.03	0.89	มาก
โดยรวม	4.21	0.69	มาก	4.08	0.80	มาก	4.15	0.75	มาก

จากตารางที่ 24 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษางานดีํ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.55$) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.29$) และ การเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.15$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.02$)

สถานศึกษางานดีํ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.50$) การเชิญชวนผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.14$) และ การเสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร ($\bar{x} = 3.78$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามช่องทางสื่อสารที่มีอยู่ แบ่งตามหัวข้อที่พิจารณา

ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามชนิดสถานศึกษา ตามความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

รายการ	สถาบันศึกษาขนาดเล็ก						สถาบันศึกษานานาชาติใหญ่						รวม					
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
สถาบันปฏิบัติงาน	$n = 250$						$n = 222$						$n = 472$					
1. ร่วมประชุมบอร์ดบุคลากรหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ	4.07	0.80	มาก	4.05	0.80	มาก	4.06	0.80	มาก	4.06	0.80	มาก	4.06	0.80	มาก	4.06	0.80	มาก
2. ปฏิบัติภาระมั่นคงฯ ร่วมกับบอร์ดบุคลากรอื่น ๆ และชุมชนชาวไทย เตรียมอบรมหมายต่อวัน บรรยายติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.78	มาก	4.20	0.77	มาก	4.14	0.78	มาก	4.14	0.78	มาก	4.14	0.78	มาก	4.14	0.78	มาก
3. การปรับปรุงงานศักยภาพของแต่ละบุคคลในที่เข้าร่วมงาน พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.99	0.70	มาก	3.89	0.81	มาก	3.94	0.75	มาก	3.94	0.75	มาก	3.94	0.75	มาก	3.94	0.75	มาก
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการ	3.98	0.80	มาก	4.02	0.86	มาก	4.00	0.83	มาก	4.00	0.83	มาก	4.00	0.83	มาก	4.00	0.83	มาก
5. ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.09	0.77	มาก	4.07	0.81	มาก	4.08	0.79	มาก	4.08	0.79	มาก	4.08	0.79	มาก	4.08	0.79	มาก
โดยรวม	4.04	0.65	มาก	4.04	0.72	มาก	4.04	0.68	มาก	4.04	0.68	มาก	4.04	0.68	มาก	4.04	0.68	มาก

จากตารางที่ 25 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พนว่า

สถานศึกษานาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมูลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน, ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.09$) ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.07$) และ การปรับปรุงงานด้วยตนเองและซักจุ่งผู้อื่นให้เข้าร่วมงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.99$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการ ($\bar{x} = 3.98$)

สถานศึกษานาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมูลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ($\bar{x} = 4.20$) ได้รับความศรัทธาและความไว้วางใจจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.07$) และ ร่วมประชุมปรึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.05$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การปรับปรุงงานด้วยตนเองและซักจุ่งผู้อื่นให้เข้าร่วมงานพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.89$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีบุคลากรในสังกัดเป็นครุภารกิจ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ค่านิยมทางชาติ ให้เชื่อมโยงระหว่าง ประเด็นการพัฒนา

สภาพการปฏิบัติงาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 250			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 222			รวม n = 472		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	แปลความ ร่วม
1. การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากช่องทางต่างๆ ในการดำเนินต่อการบริหารอยู่เสมอ	4.08	0.65	มาก	3.95	0.75	มาก	4.02	0.70	มาก
2. การจัดระบบการดำเนินภารกิจอย่างถูกต้องที่จะเป็นต้นทุนของการบริหารด้วยช่องทางสารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ	4.02	0.71	มาก	3.91	0.82	มาก	3.97	0.77	มาก
3. ขึ้นกิจกรรมที่ชื่อมูล แต่เจ็ทเป็นระบบสารสนเทศ	3.93	0.76	มาก	3.98	0.82	มาก	3.95	0.79	มาก
4. สามารถนำช่องทางต่างๆ ในการจัดกรรมการพัฒนาได้เป็นไปได้ด้วย	3.91	0.73	มาก	3.93	0.74	มาก	3.92	0.73	มาก
5. สามารถติดตามกิจกรรมด้วยช่องทางต่างๆ ทันสมัย และได้รับการยอมรับความรู้สึกเชื่อมต่อผู้ร่วมงาน	3.96	0.72	มาก	3.92	0.78	มาก	3.94	0.75	มาก
โดยรวม	3.97	0.62	มาก	3.93	0.70	มาก	3.96	0.66	มาก

จากตารางที่ 26 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ
ของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการแสวงหา และใช้
ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วยข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่
ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ($\bar{x} = 4.02$) และ สามารถสนับสนุนกับผู้อื่นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย
และได้รับการยอมรับความรู้สึกเชื่อถือของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.96$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย
ที่สุด คือ สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย
($\bar{x} = 3.91$)

สถานศึกษานาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ
ของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการแสวงหา และใช้
ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ รู้จักวิเคราะห์ข้อมูล และจัดเป็นระบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.98$) การแสวงหาและใช้
ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.95$) และ สามารถสนับสนุน
กับผู้อื่นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย และได้รับการยอมรับความรู้สึกเชื่อถือของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.93$)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบการเก็บข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารด้วย
ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ ($\bar{x} = 3.91$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบนมาตรฐาน ถาวรภาพการปฏิบัติงานศึกษาทางชุมชนบังคับของครุศาสตร์ภาษาตัวบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาตามช่วงวัย
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามชุดสถานศึกษามา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

114

ตัวแปรบุคคล	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษานานาชาติ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้ได้รับความนิยมคิดตาม	4.16	0.78	มาก	4.09	0.74	มาก	4.13	0.76	มาก
2. ต่อสัมภิงค์ผู้ร่วมงานสามารถตัดสินใจได้โดย个体的にตัดสินใจได้	4.07	0.73	มาก	4.10	0.78	มาก	4.08	0.75	มาก
3. สามารถพัฒนาความสามารถด้วยตนเอง ขึ้นจากการตัวบทนองใจ	4.08	0.74	มาก	4.19	0.78	มาก	4.13	0.76	มาก
4. การจัดระบบห้องเรียนแนวทางใหม่ๆ ตามที่ต้องการให้ร่วมกัน	4.03	0.80	มาก	3.87	0.98	มาก	3.95	0.89	มาก
5. การส่งเสริมให้ร่วมกันเพื่อร่วมงานที่ประทับใจสำเร็จให้	4.07	0.82	มาก	3.93	0.97	มาก	4.00	0.90	มาก
โดยรวม	4.08	0.67	มาก	4.03	0.76	มาก	4.06	0.72	มาก

จากตารางที่ 27 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบรวม

สถานศึกษานาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 4.16$) สามารถพูดชักถาม ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.08$) และ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง คัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง, การส่งเสริมให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จ ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ($\bar{x} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกัน ทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.03$)

สถานศึกษานาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับ

ของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สามารถพูดชักถาม ชี้นำ หรือนำเสนอเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.19$) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานสามารถคิดได้เอง คัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาด้วยตนเอง รู้จักทิศทางด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.10$) และปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ร่วมงานปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 4.09$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกัน ทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.87$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรของมนุษย์ทางศึกษาตามที่อบรมผู้บริหารสถานศึกษาตามที่อบรมของครุภัณฑ์ความต้องการของนักเรียน
ผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำแนกตามข้อมูลสถานศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาให้กับสถานการณ์

ตัวแปร	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			รวม		
	n = 250	S.D.	แปลความ	n = 222	S.D.	แปลความ	n = 472	S.D.	แปลความ
1. ปัจจัยการสอนที่เป็นปัจจัยบันเทิงมากที่สุดของครุภัณฑ์ความต้องการของนักเรียน	4.08	0.70	มาก	3.86	0.68	มาก	3.98	0.70	มาก
2. กำหนดแผนบทเรียนและจัดทำเอกสารต่อเดือน	3.76	0.78	มาก	3.55	0.72	มาก	3.66	0.76	มาก
3. ปฏิบัติกรรมตามที่ต้องการ	4.08	0.72	มาก	3.98	0.82	มาก	4.04	0.77	มาก
4. การติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่องและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.70	มาก	3.82	0.85	มาก	3.98	0.79	มาก
5. การประเมินผลและปรับปรุงงานที่นำไปใช้ตั้งแต่แรกเริ่ม	3.97	0.74	มาก	3.82	0.77	มาก	3.90	0.76	มาก
โดยรวม	4.00	0.63	มาก	3.80	0.67	มาก	3.91	0.65	มาก

จากตารางที่ 28 เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พนวจ

สถานศึกษานาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามตามข้อบังคับของครุสภาร่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติตอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การส่งเสริมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.12$) ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทันเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ, ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้องรอบค้าน ($\bar{x} = 4.08$) และ การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ร่วมกับผู้ร่วมงานเสมอ ($\bar{x} = 3.97$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.76$)

สถานศึกษานาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติตามตามข้อบังคับของครุสภาร่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติตอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงานเพื่อนร่วมงานผู้เรียน ชุมชน และองค์ประกอบอื่นที่เกี่ยวข้องรอบค้าน ($\bar{x} = 3.98$) ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจัยบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล ทันเหตุการณ์อยู่เสมอและภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.86$) และ การส่งเสริมนักศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายช่วยปรับปรุงงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ, การประเมินผล และปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ร่วมกับผู้ร่วมงานเสมอ ($\bar{x} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.55$)

3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพิเศษ ๑ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายค้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพิเศษ ๑ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภารว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ทั้งโดยรวม และรายค้าน

สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	สถานภาพ				t	Sig. (2-tailed)		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.				
1. ด้านการปฏิบัติคิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา	3.92	0.49	3.79	0.64	2.306	.022*		
2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติคิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	4.12	0.48	3.86	0.64	4.822	.000*		
3. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	4.08	0.49	3.83	0.65	4.613	.000*		

ตารางที่ 29 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษา	สถานภาพ				t	Sig. (2-tailed)		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน					
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.				
4. ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กร ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.23	0.49	3.91	0.69	5.650	.000*		
5. ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารงานเกิดผลงานที่มี คุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ	3.87	0.54	3.75	0.67	1.964	.051		
6. ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลลัพธ์	4.11	0.43	3.68	0.63	8.187	.000*		
7. ด้านการรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	3.98	0.52	3.73	0.61	4.407	.000*		
8. ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	4.40	0.53	4.05	0.79	5.588	.000*		
9. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.18	0.52	3.98	0.73	3.279	.001*		
10. ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา	4.10	0.53	3.90	0.70	3.488	.001*		
11. ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.32	0.54	3.95	0.75	5.831	.000*		
12. ด้านการสร้างโอกาสในการ พัฒนาได้ทุกสถานการณ์	4.12	0.54	3.82	0.68	5.101	.000*		
โดยรวม	4.12	0.40	3.85	0.60	5.513	.000*		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการที่ 29 พนวจ สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครุผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงกว่าครุผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวจ ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาและใช้หัวกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ ที่ไม่แตกต่าง

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในสถานศึกษานาดต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในสถานศึกษานาดต่างกัน ปรากฏดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาราว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ในสถานศึกษานาดต่างกันทั้งโดยรวม และ รายด้าน

สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig. (2-tailed)		
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.				
1. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา	3.84	0.62	3.81	0.59	.476	.634		
2. ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	4.00	0.58	3.85	0.63	2.616	.009*		

ตารางที่ 30 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	ขนาดสถานศึกษา				t	Sig. (2-tailed)		
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.				
3. ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ	3.95	0.59	3.84	0.64	2.022	.044*		
4. ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.06	0.64	3.93	0.68	2.091	.037*		
5. ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ	3.78	0.62	3.78	0.65	-.018	-.001		
6. ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลลัพธ์	3.94	0.58	3.66	0.62	5.029	.000*		
7. ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.87	0.61	3.72	0.56	2.755	.006*		
8. ด้านการปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี	4.21	0.69	4.08	0.80	1.944	.053		
9. ด้านความร่วมมือกับบุนชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.04	0.65	4.04	0.72	-.030	-.001		
10. ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.97	0.62	3.93	0.70	.657	.511		
11. ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.08	0.67	4.03	0.76	.679	.497		
12. ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	4.00	0.63	3.80	0.67	3.296	.001*		
โดยรวม	3.98	0.54	3.87	0.59	2.011	.045*		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 1 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน โดยรวมแล้วต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานสูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลลัพธ์ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ และ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาให้ทุกสถานการณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการปฏิบัติกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้เวทกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ ด้านการปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้านการแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ไม่แตกต่างกัน

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ปรากฏผล ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อ การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู ผู้สอน
1	ควรทำงานโดยมีการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ อย่างชัดเจน	20	27

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู ผู้สอน
2	ควรศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางาน	16	22
3	ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน	10	24
4	ควรปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคณะครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน	13	16
5	ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง	9	12
6	ควรให้ความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นในเรื่องต่างๆ ให้มากขึ้น	10	8
7	ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำให้กับครูผู้สอน	5	9
8	ควรเอาใจใส่ คุณลักษณะ ให้กำลังใจผู้ได้บังคับบัญชา	2	10
9	ควรจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง	5	4
10	ควรนำหลักการบริหารใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาองค์กร	2	5
11	ควรใช้หลักจิตวิทยาในการบริหารให้มากขึ้น	1	4
12	อื่น ๆ	2	3
รวม		95	144

จากตารางที่ 31 พนวณ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของครุศาสตร์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 เรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การทำงานโดยมีการประชุมวางแผน แต่ตั้งค่าและทำงานอย่างชัดเจน รองลงมาคือ ควรศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการของบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางาน และ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาพัฒนาโรงเรียน ตามลำดับ