

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและครูไว้ในมาตรา 81 ระบุว่าจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปตามหลักการของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 2)

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติข้าราชการ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ทางราชการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 79)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2559) ได้กำหนดการพัฒนาการศึกษาด้วยระยะเวลา 15 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนามุ่งสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเน้นการจํากัดลดปัญหาความยากจน ความขัดสน ความด้อยทั้งโอกาส และศักดิ์ศรีของมนุษย์เน้น การพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลป วัฒนธรรม เน้นการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งรวมถึงการวางแผนทางการศึกษานั้นเอง (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2545 : 7-9)

ในฐานะของผู้บริหาร ถ้าหากองค์กรใดก็ตามมีผู้บริหารที่เป็นนักบริหารมีการพัฒนาตนเอง เตรียมตนเองเพื่อเป็นผู้บริหารที่ดีในอนาคต ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่เพียงแต่คุณภาพของคนเท่านั้น แต่ยังเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้ได้บังคับบัญชา และ

พัฒนาคุณภาพของงานอีกด้วย การบริหารในอนาคตจะเป็นการบริหารแบบ MBO (Management by objective) คือ ทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติได้มีโอกาสมาแลกเปลี่ยนแนวคิด และหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน(ปราณี พรธณวิเชียร. 2543 : 1)

การบริหารสถานศึกษา คืองานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรงจำแนกเป็นหมวดหมู่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะงานตามโครงสร้างของการจัดองค์กรตามระบบการศึกษาและตามแนวคิดของนักบริหารการศึกษาแต่ละคน บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญต้องใช้ความเป็นผู้นำ ภาวะผู้นำเป็นหัวหน้าในการใช้อำนาจและตำแหน่งที่มีในการบริหารจัดการให้การศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีความเป็นมืออาชีพ โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ คุณภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคการบริหารจัดการศึกษาไทยปัจจุบัน ท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยน การแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบและความมุ่งมั่นของสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว รุนแรงและมีความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบทและ โครงสร้างของการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่นั้นเอง มวลแห่งสาเหตุการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น ได้กลายเป็นจุดรวม (Focus) ที่สำคัญเกิดขึ้นที่ทุกฝ่ายต่างสนใจ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีศักยภาพที่จะดำเนินบทบาทในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพจะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2544 : 27-28)

เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 เป็นต้นมา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมายการศึกษาและตื่นตัวในการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้เตรียมแผนการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในสังกัด ได้พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามมติคณะกรรมการคุรุสภาในการประชุมครั้งที่ 10/2548 วันที่ 18 กรกฎาคม 2548 โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงได้ออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2548 ดังนั้น ผู้บริหาร

ครู และบุคลากรในสังกัดทุกคน จะต้องยึดเป็นหลักปฏิบัติงาน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. 2548 : 8-12)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำองค์กร รับผิดชอบบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษานั้น จะต้องเป็นผู้มีศักยภาพ ประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการที่ดี เช่น การยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี การทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู นักเรียน และชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น ด้านครู นักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพแวดล้อม เป็นต้น จึงมีผลกระทบต่อการทำงานของครูด้วย ถ้าผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การที่จะสนับสนุนส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน ครู นักเรียน และงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา ย่อมประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จากรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2547 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้พบปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น ผู้บริหาร ครูที่เป็นมืออาชีพมีจำนวนน้อย เพียงร้อยละ 23.39 ของจำนวนทั้งหมด การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่ไม่ชัดเจน ปัญหาการขาดปัจจัยพื้นฐาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สื่อต่าง ๆ การสื่อสารล่าช้า ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ ครูต้องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์การเรียนลดลง จากมูลเหตุดังกล่าว ข้างต้น และปัจจุบันนี้มีข้อกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เป็นเรื่องใหม่มีมาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ติดตามศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องศึกษาการพัฒนาครู นักเรียน และสถานศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะได้รับการพัฒนาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างคุ้มค่าโดยผู้บริหารมืออาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. 2548 : 6-8)

คุรุสภาได้จัดทำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 โดยยึดถือแนวคิดที่ว่าผู้บริหารการศึกษาเป็น “ผู้จัดการ” ทางการศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ดำเนินการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นไปตามอุดมมุ่งหมายของการศึกษา และตามความคาดกว้างของสังคมเกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นเกณฑ์ของการปฏิบัติงาน โดยแต่ละข้อกำหนดลักษณะพฤติกรรมแสดงออกที่นำไปสู่ผลสำเร็จและการประกัน คุณภาพทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดกับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการของข้อบังคับของคุรุสภาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ของผู้บริหาร และครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในสถานศึกษาขนาดต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ขนาด ต่างกันมีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มี 12 ด้าน

1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา

2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ
6. การปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
9. ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
10. การแสวงหา และ ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ตัวแปรอิสระ

<p>ขนาดสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ขนาดเล็ก ● ขนาดใหญ่ <p>สถานภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหาร ● ครู

ตัวแปรตาม

สภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของ
คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548
มี 12 ด้าน ดังนี้

1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ
6. การปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
9. ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
10. การแสวงหา และ ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 จาก 203 โรงเรียน จำนวน 3,017 คน จำแนกเป็น

1.1 ผู้บริหาร จำนวน 203 คน ได้แก่

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 155 คน

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 48 คน

1.2 ครู จำนวน 1,814 คน ได้แก่

1.2.1 ครูสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1,232 คน

1.2.2 ครูสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 1,582 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน กำหนดขนาดโดยเปิดตารางของเครจซี
และมอร์แกน Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 472 คน จำแนกได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร จำนวน 134 คน

2.2 ครู จำนวน 338 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

3.1.2 ขนาดสถานศึกษาจำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษา

ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของ

คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 มี 12 ด้าน คือ

1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร

สถานศึกษา

2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนา

ของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

3. ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ

4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น

ตามลำดับ

6. การปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
9. ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
10. การแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการปฏิบัติของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารหรือดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในสภาพปัจจุบันของการปฏิบัติตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548

2. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำนวนทั้งสิ้น 12 ด้าน คือ

1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา
2. การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

3. ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามลำดับ
6. การปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร
7. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
9. ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
10. การแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

12. การสร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

3. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

4. **ครู** หมายถึง ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน และงานอื่นๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

5. **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ทุกระดับช่วงชั้น (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 7) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกเป็น 2 ขนาด คือ

5.1 ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)

5.2 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป)

6. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีพื้นที่บริการใน 6 อำเภอคือ เมืองกาฬสินธุ์ กมลาไสย สหัสขันธ์ ร่องคำ กิ่งอำเภอสหัสขันธ์ และ กิ่งอำเภอคอนจาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

2. เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับผู้บริหารระดับสูง ตลอดจนหน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในการที่จะพัฒนาประเมินคุณภาพของผู้เรียน