

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความ  
เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

%	แทน	ค่าร้อยละของคะแนน (Percentage)
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลบวกของกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degrees of freedom) สำหรับการแปรผัน
Sig	แทน	ค่าวิกฤต (Significant)
F	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ (F-distribution)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป  
วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) และตามขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)
4. วิเคราะห์ลำดับความเร่งด่วนในการพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ
5. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ได้วิจัยได้เสนอผล ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม  
สถานภาพและขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	สถานภาพ						รวม	
	ผู้บริหาร		ครูบรรณาธิการ		ครูผู้สอน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใหญ่	23	19.00	23	19.00	110	32.84	156	27.00
เล็ก	98	81.00	98	81.00	225	67.16	421	73.00
รวม	121	100	121	100	335	100	577	100

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 577 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อ  
จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร 121 คน ครูบรรณาธิการ 121 คน  
และครูผู้สอน 335 คน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียน  
ขนาดใหญ่ 156 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 421 คน

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน  
ด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ด้านบริการและ  
กิจกรรม และด้านทรัพยากรสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 3 - 14

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูบรรณารักษ์			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านบุคลากร	4.15	0.53	มาก	4.06	0.63	มาก	4.13	0.51	มาก	4.12	0.54	มาก
2. ด้านการเงินและงบประมาณ	3.92	0.64	มาก	3.90	0.68	มาก	3.90	0.6	มาก	3.91	0.63	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์	3.93	0.8	มาก	3.68	0.81	มาก	3.95	0.71	มาก	3.86	0.76	มาก
4. ด้านการบริการและกิจกรรม	3.65	0.65	มาก	3.54	0.71	มาก	3.62	0.67	มาก	3.61	0.67	มาก
5. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ	3.73	0.65	มาก	3.45	0.77	ปานกลาง	3.63	0.69	มาก	3.61	0.7	มาก
โดยรวม	3.88	0.51	มาก	3.73	0.6	มาก	3.85	0.51	มาก	3.83	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน ที่มีต่อ แนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.91$ ) ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ( $\bar{X} = 3.93$ ) ด้าน การเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.92$ )

ครูบรรณารักษ์มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาราย ด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ด้าน อาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ( $\bar{X} = 3.68$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านทรัพยากร สารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.45$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ด้าน การเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียนด้านบุคลากร จำแนกตามสถานภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูบรรณารักษ์			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านบุคลากร</b>												
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน	4.08	0.81	มาก	4.06	0.78	มาก	4.08	0.78	มาก	4.06	0.79	มาก
2. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีการ นิเทศงานห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.85	มาก	3.68	0.81	มาก	3.64	0.80	มาก	3.64	0.81	มาก
3. คณะกรรมการห้องสมุดโรงเรียนควรมี บทบาทและหน้าที่ในการเสนอความเห็น ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	4.06	0.83	มาก	3.83	0.97	มาก	3.98	0.79	มาก	3.94	0.84	มาก
4. ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดควรมีคุณวุฒิทาง บรรณารักษศาสตร์โดยตรง	4.26	0.83	มาก	4.08	1.08	มาก	4.18	0.90	มาก	4.16	0.93	มาก
5. ครูบรรณารักษ์ควรมีเวลา	4.26	0.86	มาก	4.26	0.88	มาก	4.29	0.77	มาก	4.26	0.81	มาก
6. ครูบรรณารักษ์มีความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.26	0.74	มาก	4.14	0.92	มาก	4.20	0.76	มาก	4.19	0.80	มาก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูบรรณารักษ์			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. ครูบรรณารักษ์ควรเป็นผู้มีอัธยาศัย มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีการจัดให้บริการ	4.38	0.69	มาก	4.18	0.90	มาก	4.34	0.74	มาก	4.30	0.77	มาก
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยงาน ห้องสมุดโรงเรียน	4.14	0.78	มาก	4.09	0.90	มาก	4.18	0.71	มาก	4.12	0.81	มาก
9. สนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์เข้าร่วมประชุม อบรมทางวิชาการ ด้าน บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ	4.13	0.86	มาก	4.17	0.80	มาก	4.24	0.78	มาก	4.17	0.80	มาก
โดยรวม	4.15	0.53	มาก	4.06	0.63	มาก	4.12	0.51	มาก	4.12	0.54	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ด้านบุคลากร จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูบรรณารักษ์ควรเป็นผู้มีอัธยาศัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจิตใจบริการ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ครูบรรณารักษ์ควรมีเวลา ( $\bar{X} = 4.26$ ) และครูบรรณารักษ์มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูบรรณารักษ์ควรเป็นผู้มีอัธยาศัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจิตใจบริการ ( $\bar{X} = 4.38$ ) ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดควรมีคุณวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์โดยตรง ครูบรรณารักษ์ควรมีเวลา และครูบรรณารักษ์มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.26$ ) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยงานห้องสมุดโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.14$ )

ครูบรรณารักษ์มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูบรรณารักษ์ควรมีเวลา ( $\bar{X} = 4.26$ ) ครูบรรณารักษ์ควรเป็นผู้มีอัธยาศัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจิตใจบริการ ( $\bar{X} = 4.18$ ) และสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์เข้าร่วมประชุม อบรมทางวิชาการ ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.17$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูบรรณารักษ์ควรเป็นผู้มีอัธยาศัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีจิตใจบริการ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ครูบรรณารักษ์ควรมีเวลา ( $\bar{X} = 4.29$ ) และสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์เข้าร่วมประชุม อบรมทางวิชาการ ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.24$ )



ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน ด้านการเงินและงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูบรรณารักษ์		ครูผู้สอน		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านการการเงินและงบประมาณ									
1. ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียน โดยตรงทุกปี	4.20	0.85	มาก	4.17	0.87	มาก	4.18	0.87	มาก
2. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุด	4.12	0.89	มาก	4.08	0.95	มาก	4.09	0.81	มาก
3. มีการระดมทรัพยากรจากห้องสมุดโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์	3.98	0.91	มาก	3.98	0.91	มาก	3.77	0.84	มาก
4. มีการจัดสรรเงินให้แก่ห้องสมุดของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของครูบรรณารักษ์	3.77	0.85	มาก	3.78	0.98	มาก	3.69	0.86	มาก
5. การเบิกจ่ายเงินของห้องสมุดของโรงเรียนสะดวกและรวดเร็ว	3.78	0.86	มาก	3.76	0.94	มาก	3.74	0.81	มาก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูบรรณารักษ์			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. มีการจัดระบบการเงิน – การบัญชี อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.75	0.99	มาก	3.80	0.85	มาก	3.85	0.84	มาก	3.78	0.87	มาก
7. หลักฐานงานการเงินทุกรายการของห้องสมุด ควรได้รับการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ	3.78	0.92	มาก	3.68	0.97	มาก	3.92	0.84	มาก	3.79	0.89	มาก
โดยรวม	3.92	0.64	มาก	3.90	0.68	มาก	3.90	0.60	มาก	3.91	0.63	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ด้านการเงินและงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียนโดยตรงทุกปี ( $\bar{X} = 4.18$ ) โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.10$ ) และมีการระดมทรัพยากรจากห้องสมุดโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียนโดยตรงทุกปี ( $\bar{X} = 4.20$ ) โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.12$ ) และมีการระดมทรัพยากรจากห้องสมุดโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ ( $\bar{X} = 3.98$ )

ครูบรรณารักษ์มีความคิดโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียนโดยตรงทุกปี ( $\bar{X} = 4.17$ ) โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.08$ ) และมีการระดมทรัพยากรจากห้องสมุดโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ ( $\bar{X} = 3.98$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียน โดยตรงทุกปี ( $\bar{X} = 4.18$ ) โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.09$ ) และหลักฐานงานการเงินทุกรายการของห้องสมุด ควรได้รับการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.92$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุด โรงเรียนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์จำแนกตาม

สถานภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ผู้บริหาร			ครูบรรณารักษ์			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์	3.82	1.09	มาก	3.66	1.01	มาก	3.99	0.99	มาก	3.82	1.02	มาก
1. มีอาคารเป็นเอกเทศหรือเป็นส่วน	4.08	0.89	มาก	3.78	0.91	มาก	3.96	0.93	มาก	3.90	0.92	มาก
2. มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการบริการและ												
กิจกรรมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน	3.84	1.01	มาก	3.64	1.04	มาก	3.91	0.94	มาก	3.79	0.98	มาก
3. ตั้งอยู่ในที่ศูนย์กลาง สะดวกแก่ผู้ใช้บริการ	3.98	1.03	มาก	3.65	1.10	มาก	3.98	0.89	มาก	3.87	0.98	มาก
4. มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้												
สะดวก	3.96	0.98	มาก	3.68	1.05	มาก	3.97	0.86	มาก	3.86	0.93	มาก
5. ไม่มีสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่น คว้น	3.87	0.95	มาก	3.63	1.00	มาก	3.91	0.91	มาก	3.79	0.94	มาก
6. มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจให้เข้าไปใช้												
บริการ	3.96	1.05	มาก	3.66	0.97	มาก	3.91	0.91	มาก	3.82	0.96	มาก
7. มีสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์												
มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน	3.93	0.80	มาก	3.68	0.81	มาก	3.95	0.71	มาก	3.86	0.76	มาก
โดยรวม	3.82	1.09	มาก	3.66	1.01	มาก	3.99	0.99	มาก	3.82	1.02	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการบริการและกิจกรรมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.90$ ) มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ( $\bar{X} = 3.87$ ) และไม่มีสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่น คว้น ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารมีความคิดโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการบริการและกิจกรรมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.08$ ) มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ( $\bar{X} = 3.98$ ) ไม่มีสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่น คว้น และมีสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.96$ )

ครูบรรณารักษ์มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการบริการและกิจกรรมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) ไม่มีสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่น คว้น ( $\bar{X} = 3.68$ ) มีอาคารเป็นเอกเทศหรือเป็นสัดส่วนและมีสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.66$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีอาคารเป็นเอกเทศหรือเป็นสัดส่วน ( $\bar{X} = 3.99$ ) มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และไม่มีสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่น คว้น ( $\bar{X} = 3.97$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน ด้านการให้บริการและกิจกรรม  
จำแนกตามสถานภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูบรรณารักษ์			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	ด้านการบริการและกิจกรรม											
1. มีแผนการบริการและกิจกรรมประจำปี	3.74	1.02	มาก	3.55	0.96	มาก	3.84	0.87	มาก	3.70	0.93	มาก
2. มีระเบียบการใช้ห้องสมุดเป็นลายลักษณ์ อักษร	3.71	1.01	มาก	3.68	0.93	มาก	3.82	0.88	มาก	3.72	0.92	มาก
3. ครูบรรณารักษ์ประสานกับครูผู้สอนใน การจัดกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการเรียน การสอน	3.72	0.90	มาก	3.64	1.01	มาก	3.64	0.92	มาก	3.66	0.94	มาก
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้ ห้องสมุดแก่ผู้ใช้บริการ	3.71	0.94	มาก	3.59	0.97	มาก	3.57	0.88	มาก	3.62	0.91	มาก
5. มีการรวมโดยรวมนสถิติการบริการและ กิจกรรมเพื่อบริหารงานห้องสมุด	3.69	0.89	มาก	3.50	0.91	ปานกลาง	3.59	0.87	มาก	3.59	0.88	มาก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูบรรณารักษ์		ครูผู้สอน		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. มีการบริการในด้านการจัดทำรายการชื่อหนังสือและทรัพยากรสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการสอน	3.68	0.90	3.57	0.95	3.59	0.89	3.61	0.90
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	3.61	1.00	3.64	0.95	3.68	0.87	3.63	0.91
8. มีการจัดนิทรรศการเหตุการณ์ที่กำลังอยู่ในความสนใจของนักเรียนและชุมชน	3.69	0.90	3.55	0.98	3.64	0.88	3.62	0.91
9. มีการเปิดให้บริการแก่ชุมชน	3.61	0.92	3.58	1.03	3.55	0.95	3.56	0.96
10. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน หรือรายปี	3.60	0.97	3.40	1.12	3.63	0.93	3.54	0.98
11. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุดโรงเรียน	3.53	1.01	3.48	1.02	3.47	0.94	3.49	0.97
12. มีบริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า	3.57	0.94	3.49	0.95	3.48	0.91	3.51	0.90
13. มีกิจกรรมแนะนำการอ่าน	3.59	0.99	3.44	1.05	3.56	0.86	3.51	0.93
14. มีการประเมินผลการบริการทุกปี	3.64	0.88	3.38	1.09	3.58	0.87	3.53	0.93
โดยรวม	3.65	0.65	3.54	0.71	3.62	0.67	3.61	0.67



จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ด้านการให้บริการและกิจกรรม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 13 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีระเบียบการใช้ห้องสมุดเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.72$ ) มีแผนการบริการและกิจกรรมประจำปี ( $\bar{X} = 3.70$ ) และครูบรรณารักษ์ประสานกับครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.66$ ) ระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุดโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.49$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีแผนการบริการและกิจกรรมประจำปี ( $\bar{X} = 3.74$ ) ครูบรรณารักษ์ประสานกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.72$ ) มีระเบียบการใช้ห้องสมุดเป็นลายลักษณ์อักษรและมีกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้ห้องสมุดแก่ผู้ใช้บริการ ( $\bar{X} = 3.71$ )

ครูบรรณารักษ์มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) และเมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีระเบียบการใช้ห้องสมุดเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X} = 3.68$ ) ครูบรรณารักษ์ประสานกับครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.64$ ) และมีกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้ห้องสมุดแก่ผู้ใช้บริการ ( $\bar{X} = 3.59$ ) ระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ คือ มีการรวบรวมโดยรวบสถิติการบริการ และกิจกรรมเพื่อบริหารงานห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.50$ ) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นราย สัปดาห์ รายเดือน หรือรายปี ( $\bar{X} = 3.40$ ) มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุดโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.48$ ) มีบริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า ( $\bar{X} = 3.49$ ) มีกิจกรรมแนะนำการอ่าน ( $\bar{X} = 3.44$ ) และมีการประเมินผลการบริการทุกปี ( $\bar{X} = 3.38$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีแผนการบริการและกิจกรรมประจำปี ( $\bar{X} = 3.84$ ) มีระเบียบการใช้ห้องสมุดเป็นลายลักษณ์ อักษร ( $\bar{X} = 3.82$ ) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.68$ ) ระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุดโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.48$ ) และมีบริการ ตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า ( $\bar{X} = 3.49$ )



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน ด้านทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตาม

สถานภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ผู้บริหาร		ครูบรรณารักษ์		ครูผู้สอน		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านทรัพยากรสารสนเทศ								
1. มีทรัพยากรสารสนเทศที่มีสาระและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.73	0.89	3.42	1.09	3.58	0.90	3.57	0.94
2. มีการสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทรัพยากรสารสนเทศ	3.63	0.87	3.52	1.07	3.48	0.88	3.53	0.92
3. มีการจัดระบบสารสนเทศให้สะดวกในการเข้าใช้บริการ	3.66	0.92	3.50	1.07	3.57	0.84	3.57	0.91
4. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกและเสนอแนะในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ	3.74	1.00	3.45	1.04	3.59	0.87	3.59	0.94
5. มีทรัพยากรสารสนเทศครบทุกหมวดหมู่	3.67	0.96	3.40	0.95	3.69	0.92	3.57	0.94
6. มีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล	3.76	1.07	3.39	1.05	3.76	0.95	3.63	1.00

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูบรรณารักษ์			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.85	1.12	มาก	3.39	1.05	ปานกลาง	3.70	0.95	มาก	3.61	1.03	มาก
8. มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI	3.87	0.98	มาก	3.45	1.01	ปานกลาง	3.67	0.99	มาก	3.65	1.05	มาก
9. มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อ โสตทัศนอุปกรณ์ ได้แก่ VCD DVD	3.64	1.15	มาก	3.47	1.05	ปานกลาง	3.64	1.06	มาก	3.57	1.06	มาก
10. มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากร สารสนเทศ	3.67	1.04	มาก	3.47	1.07	ปานกลาง	3.59	1.01	มาก	3.56	1.04	มาก
โดยรวม	3.73	0.65	มาก	3.45	0.77	ปานกลาง	3.63	0.69	มาก	3.61	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ด้านทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI ( $\bar{X} = 3.65$ ) มีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ( $\bar{X} = 3.63$ ) และมีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร ( $\bar{X} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI ( $\bar{X} = 3.87$ ) มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร ( $\bar{X} = 3.85$ ) และมีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ( $\bar{X} = 3.76$ )

ครูบรรณารักษ์มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ มีการสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทรัพยากรสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.52$ ) ระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการจัดระบบสารสนเทศให้สะดวกในการเข้าใช้บริการ ( $\bar{X} = 3.50$ ) และมีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อโสตทัศนอุปกรณ์ ได้แก่ VCD DVD และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.47$ )

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.63$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ( $\bar{X} = 3.76$ ) มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร ( $\bar{X} = 3.70$ ) และมีทรัพยากรสารสนเทศครบทุกหมวดหมู่ ( $\bar{X} = 3.69$ ) ระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ มีการสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทรัพยากรสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.48$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	1. ด้านบุคลากร	4.11	0.55	มาก	4.10	0.56	มาก	4.10	0.54
2. ด้านการเงินและงบประมาณ	3.89	0.63	มาก	3.88	0.60	มาก	3.88	0.62	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์	3.87	0.76	มาก	3.89	0.74	มาก	3.88	0.76	มาก
4. ด้านการบริการและกิจกรรม	3.57	0.67	มาก	3.68	0.67	มาก	3.63	0.67	มาก
5. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ	3.57	0.68	มาก	3.70	0.75	มาก	3.63	0.70	มาก
โดยรวม	3.80	0.53	มาก	3.85	0.53	มาก	3.83	0.53	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรต่อแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.10$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.88$ ) และด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ( $\bar{X} = 3.87$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และด้านการเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน ด้านบุคลากร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	ด้านบุคลากร								
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน	4.06	0.78	มาก	4.08	0.81	มาก	4.07	0.79	มาก
2. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีการนิเทศงานห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	3.61	0.82	มาก	3.71	0.79	มาก	3.66	0.81	มาก
3. คณะกรรมการห้องสมุดโรงเรียนควรมีบทบาทและหน้าที่ในการเสนอความเห็นในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	3.97	0.85	มาก	3.93	0.81	มาก	3.95	0.84	มาก
4. ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดควรมีคุณวุฒิทางบรรณารักษศาสตร์โดยตรง	4.16	0.96	มาก	4.18	0.83	มาก	4.17	0.93	มาก
5. ครูบรรณารักษ์ควรมีเวลา	4.26	0.82	มาก	4.30	0.80	มาก	4.28	0.81	มาก
6. ครูบรรณารักษ์มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.19	0.78	มาก	4.20	0.83	มาก	4.20	0.80	มาก
7. ครูบรรณารักษ์ควรเป็นผู้มีอัธยาศัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีบริการ	4.32	0.75	มาก	4.29	0.82	มาก	4.31	0.77	มาก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยงานห้องสมุดโรงเรียน	4.15	0.79	มาก	4.06	0.84	มาก	4.11	0.81	มาก
9. สนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์เข้าร่วมประชุม อบรมทาง วิชาการ ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ	4.20	0.80	มาก	4.13	0.80	มาก	4.17	0.80	มาก
โดยรวม	4.11	0.55	มาก	4.10	0.52	มาก	4.10	0.54	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรต่อแนวทางการพัฒนาคุณภาพของ ห้องสมุดโรงเรียน ด้านบุคลากร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูบรรณารักษ์ควรเป็นผู้มีอัธยาศัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีการจัดให้บริการ ( $\bar{X} = 4.31$ ) ครูบรรณารักษ์ควรมีเวลา ( $\bar{X} = 4.28$ ) และครูบรรณารักษ์มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูบรรณารักษ์ควรเป็นผู้มีอัธยาศัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีการจัดให้บริการ ( $\bar{X} = 4.32$ ) ครูบรรณารักษ์ควรมีเวลา ( $\bar{X} = 4.26$ ) และสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์เข้าร่วมประชุม อบรมทางวิชาการ ด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.20$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูบรรณารักษ์ควรมีเวลา ( $\bar{X} = 4.30$ ) ครูบรรณารักษ์ควรเป็นผู้มีอัธยาศัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีการจัดให้บริการ ( $\bar{X} = 4.29$ ) และครูบรรณารักษ์มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.20$ )



ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน ด้านการเงินและงบประมาณ  
 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านการเงินและงบประมาณ</b>									
1. ทางการจัดการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียนโดยตรงทุกปี	4.18	0.88	มาก	4.20	0.83	มาก	4.19	0.86	มาก
2. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุด	4.09	0.86	มาก	4.11	0.81	มาก	4.10	0.86	มาก
3. มีการระดมทรัพยากรจากห้องสมุดโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์	3.83	0.87	มาก	3.85	0.89	มาก	3.84	0.87	มาก
4. มีการจัดสรรเงินให้แก่ห้องสมุดของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์	3.71	0.88	มาก	3.69	0.91	มาก	3.70	0.88	มาก
5. การเบิกจ่ายเงินของห้องสมุดของโรงเรียนสะดวกและรวดเร็ว	3.74	0.85	มาก	3.72	0.85	มาก	3.73	0.85	มาก
6. มีการจัดระบบการเงิน – การบัญชี อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.81	0.87	มาก	3.76	0.90	มาก	3.79	0.87	มาก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. หลักฐานงานการเงินทุกรายการของห้องสมุด ควร ได้รับการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.89	มาก	3.81	0.89	มาก	3.83	0.89	มาก
โดยรวม	3.89	0.63	มาก	3.88	0.60	มาก	3.88	0.63	มาก



จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ด้านการเงินและงบประมาณ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียนโดยตรงทุกปี ( $\bar{X} = 4.19$ ) โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.10$ ) และมีการระดมทรัพยากรจากห้องสมุดโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียนโดยตรงทุกปี ( $\bar{X} = 4.18$ ) โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.09$ ) และหลักฐานงานการเงินทุกรายการของห้องสมุด ควรได้รับการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.84$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทางราชการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดโรงเรียนโดยตรงทุกปี ( $\bar{X} = 4.20$ ) โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.11$ ) และมีการระดมทรัพยากรจากห้องสมุด โรงเรียนตามข้อเสนอแนะของบรรณารักษ์ ( $\bar{X} = 3.85$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน									
ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์									
1. มีอาคารเป็นเอกเทศหรือเป็นส่วน	3.90	1.04	มาก	3.84	0.98	มาก	3.87	1.02	มาก
2. มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการบริการและกิจกรรมตาม มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน	3.91	0.92	มาก	3.91	0.92	มาก	3.91	0.92	มาก
3. ตั้งอยู่ในที่ศูนย์กลาง สะดวกแก่ผู้ใช้บริการ	3.82	0.97	มาก	3.83	1.00	มาก	3.83	0.98	มาก
4. มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.91	0.98	มาก	3.90	0.97	มาก	3.91	0.98	มาก
5. ไม่มีสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่น ควัน	3.89	0.93	มาก	3.91	0.94	มาก	3.90	0.93	มาก
6. มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจให้ใช้บริการ	3.81	0.95	มาก	3.88	0.91	มาก	3.85	0.94	มาก
7. มีสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุด โรงเรียน	3.82	0.95	มาก	3.93	0.97	มาก	3.88	0.96	มาก
โดยรวม	3.87	0.76	มาก	3.89	0.75	มาก	3.88	0.76	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการบริการและกิจกรรมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน และมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.91$ ) ไม่มีสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่น ควัน ( $\bar{X} = 3.90$ ) และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการบริการและกิจกรรมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน และมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.91$ ) มีอาคารเป็นเอกเทศหรือเป็นส่วน ( $\bar{X} = 3.90$ ) และไม่มีสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่น ควัน ( $\bar{X} = 3.89$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.93$ ) มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการบริการและกิจกรรมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน และไม่มีสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น ฝุ่น ควัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.91$ ) และมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน ด้านการบริการและกิจกรรม  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>แนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน</b>									
<b>ด้านการบริการและกิจกรรม</b>									
1. มีแผนการบริการและกิจกรรมประจำปี	3.71	0.91	มาก	3.83	0.96	มาก	3.77	0.93	มาก
2. มีระเบียบการใช้ห้องสมุดเป็นลายลักษณ์อักษร	3.75	0.91	มาก	3.76	0.94	มาก	3.76	0.92	มาก
3. ครูบรรณารักษ์ประสานกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรม โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน	3.68	0.92	มาก	3.58	0.98	มาก	3.63	0.94	มาก
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้ห้องสมุดแก่ ผู้ใช้บริการ	3.62	0.89	มาก	3.54	0.99	มาก	3.58	0.91	มาก
5. มีการรวมสต็อคบริการและกิจกรรมเพื่อ บริหารงานห้องสมุด	3.62	0.86	มาก	3.52	0.95	มาก	3.57	0.88	มาก
6. มีการบริการในด้านการจัดทำรายการซื้อหนังสือและ ทรัพยากรสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการสอน	3.58	0.89	มาก	3.65	0.93	มาก	3.62	0.90	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	3.58	0.91	มาก	3.79	0.91	มาก	3.69	0.91	มาก

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	8. มีการจัดนิทรรศการเหตุการณ์ที่กำลังอยู่ในความสนใจ ของนักเรียนและชุมชน	3.57	0.91	มาก	3.78	0.90	มาก	3.68	0.91
9. มีการเปิดให้บริการแก่ชุมชน	3.46	0.97	ปานกลาง	3.76	0.91	มาก	3.61	0.96	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นรายสัปดาห์ รายเดือน หรือรายปี	3.53	0.98	มาก	3.69	0.99	มาก	3.61	0.98	มาก
11. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุดโรงเรียน	3.46	0.98	ปานกลาง	3.65	0.93	มาก	3.55	0.97	มาก
12. มีบริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า	3.45	0.90	ปานกลาง	3.69	0.89	มาก	3.57	0.90	มาก
13. มีกิจกรรมแนะนำการอ่าน	3.48	0.90	ปานกลาง	3.62	1.02	มาก	3.55	0.93	มาก
14. มีการประเมินผลการบริการทุกปี	3.55	0.93	มาก	3.59	0.93	มาก	3.57	0.93	มาก
โดยรวม	3.57	0.67	มาก	3.68	0.67	มาก	3.63	0.67	มาก

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดโรงเรียน ด้านทรัพยากรสารสนเทศ  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน								
<b>ด้านทรัพยากรสารสนเทศ</b>									
1. มีทรัพยากรสารสนเทศที่มีสาระและสอดคล้องกับ หลักสูตร	3.59	0.93	มาก	3.49	0.96	ปานกลาง	3.54	0.94	มาก
2. มีการสำรวจความต้องการและความสนใจของ ผู้ใช้บริการห้องสมุดเพื่อเป็นแนวทางในการจัด ทรัพยากรสารสนเทศ	3.52	0.91	มาก	3.51	0.95	มาก	3.52	0.92	มาก
3. มีการจัดระบบสารสนเทศให้สะดวกในการเข้าใช้ บริการ	3.53	0.90	มาก	3.63	0.92	มาก	3.58	0.91	มาก
4. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกและเสนอแนะใน การจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ	3.54	0.96	มาก	3.74	0.87	มาก	3.64	0.94	มาก
5. มีทรัพยากรสารสนเทศครบทุกหมวดหมู่	3.57	0.93	มาก	3.71	0.95	มาก	3.64	0.94	มาก
6. มีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล	3.66	0.99	มาก	3.76	1.05	มาก	3.71	1.00	มาก



แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ห้องสมุดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.63	1.01	มาก	3.76	1.07	มาก	3.70	1.03	มาก
8. มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI	3.58	1.05	มาก	3.80	1.03	มาก	3.69	1.05	มาก
9. มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อโสตทัศนอุปกรณ์ ได้แก่ VCD DVD	3.51	1.06	มาก	3.79	1.03	มาก	3.65	1.06	มาก
10. มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ	3.49	0.99	ปานกลาง	3.74	1.15	มาก	3.62	1.04	มาก
โดยรวม	3.57	0.68	มาก	3.70	0.76	มาก	3.63	0.70	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ด้านทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ( $\bar{X} = 3.71$ ) มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร ( $\bar{X} = 3.70$ ) และมีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูล ( $\bar{X} = 3.66$ ) มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร ( $\bar{X} = 3.63$ ) และมีทรัพยากรสารสนเทศที่มีสาระและสอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.59$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.49$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น สื่อมัลติมีเดีย CAI ( $\bar{X} = 3.80$ ) มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ VCD DVD ( $\bar{X} = 3.79$ ) และมีบริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลและมีทรัพยากรสารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.76$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีทรัพยากรสารสนเทศที่มีสาระและสอดคล้องกับหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.49$ )

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Method) และตามขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 15 - 23

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนโดยรวมของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.628	2	.814	2.928	.054
ภายในกลุ่ม	159.517	574	.278		
รวม	161.145	576			

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนโดยรวมของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนด้านบุคลากร ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.818	2	0.409	1.395	.249
ภายในกลุ่ม	168.238	574	0.293		
รวม	169.056	576			

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนด้านบุคลากร ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของ  
ห้องสมุดโรงเรียนด้านการเงินและงบประมาณ ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครู  
ผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	0.041	2	0.020	0.052	.949
ภายในกลุ่ม	224.680	574	0.391		
รวม	224.721	576			

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุด  
โรงเรียนด้านการเงินและงบประมาณ ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของ  
ห้องสมุดโรงเรียนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และ  
ครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.561	2	3.280	5.833	0.003**
ภายในกลุ่ม	322.815	574	0.562		
รวม	329.375	576			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุด  
โรงเรียนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยที่ละคู่เพื่อดูว่า  
ค่าเฉลี่ยคู่ใดแตกต่างกันบ้าง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงใน  
ตารางที่ 19

**ตารางที่ 19** การวิเคราะห์รายคู่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน  
ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน

สถานภาพ/ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครูบรรณารักษ์	ครูผู้สอน
ค่าเฉลี่ย	3.9102	3.6654	3.9330
ผู้บริหาร		.2444*	-0.0226
ครูบรรณารักษ์			-0.2670*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ระหว่างผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ และครูบรรณารักษ์กับครูผู้สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 20** การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของ  
ห้องสมุดโรงเรียนด้านบริการและกิจกรรม ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และ  
ครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.016	2	0.508	1.121	0.327
ภายในกลุ่ม	260.037	574	0.453		
รวม	261.053	576			

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนด้านบริการและกิจกรรม ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของ  
ห้องสมุดโรงเรียนด้านทรัพยากรสารสนเทศ ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และ  
ครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4.372	2	2.186	4.466	0.012*
ภายในกลุ่ม	280.946	574	0.489		
รวม	285.318	576			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุด  
โรงเรียนด้านทรัพยากรสารสนเทศ ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ขึ้นต่อไปจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยที่ละคู่เพื่อดูว่า  
ค่าเฉลี่ยคู่ใดแตกต่างกันบ้าง โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงใน  
ตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์รายคู่เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน  
ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ของผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และครูผู้สอน

สถานภาพ	ผู้บริหาร	ครูบรรณารักษ์	ครูผู้สอน
ค่าเฉลี่ย	3.7140	3.4488	3.6099
ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์		.2653*	0.1042
			-0.1611

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุด  
โรงเรียนด้านทรัพยากรสารสนเทศ ระหว่างผู้บริหารกับครูบรรณารักษ์ มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูผู้สอน และครูบรรณารักษ์  
กับครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุด  
โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แนวทางในการพัฒนา คุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน	ขนาดเล็ก (N=156)		ขนาดใหญ่ (N=421)		df	t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบุคลากร	4.10	0.55	4.09	0.56	575	0.133
2. ด้านการเงินและงบประมาณ	3.88	0.63	3.88	0.60	575	0.122
3. ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์	3.87	0.76	3.89	0.74	575	0.287
4. ด้านบริการและกิจกรรม	3.57	0.67	3.67	0.67	575	-1.602
5. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ	3.56	0.68	3.69	0.75	575	-1.915*
รวม	3.76	0.53	3.82	0.53	575	-1.176

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุด  
โรงเรียนของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียงด้านทรัพยากรสารสนเทศ ที่มีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากร ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านอาคาร  
สถานที่และครุภัณฑ์ และด้านบริการและกิจกรรม ไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 วิเคราะห์ลำดับความเร่งด่วนในการพัฒนางานห้องสมุด  
โรงเรียน โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 วิเคราะห์ลำดับความเร่งด่วนในการพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านบุคลากร	122	27.6
2. ด้านการเงินและงบประมาณ	176	39.8
3. ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์	118	26.7
4. ด้านบริการและกิจกรรม	19	4.3
5. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ	7	1.6
รวม	442	100.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความเร่งด่วนในการพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียนด้านการเงินและงบประมาณ มีความเร่งด่วนมากที่สุด (39.8%) รองลงมา ได้แก่ ด้านบุคลากร (27.6%) และด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ (27.6%) ตามลำดับ

5. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียน จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ (f) และร้อยละ (%) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 25 - 29

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนด้านบุคลากร

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีครูบรรณารักษ์ที่มีวุฒิการศึกษาบรรณารักษศาสตร์	111	32.74
2. ควรมีการส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้	90	26.54
3. ควรคัดเลือกครูที่มีความสมัครใจมาทำงานห้องสมุด	25	7.37
4. ควรจัดสรรจำนวนครูบรรณารักษ์ในการให้บริการอย่างเพียงพอ	24	7.07
5. ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานหน้าที่ของครูบรรณารักษ์ทุกภาคเรียน	23	6.78
6. ครูบรรณารักษ์ควรจะประจำอยู่ที่ห้องสมุด	20	5.89
7. ครูบรรณารักษ์ควรหมั่นศึกษาหาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการให้บริการภายในห้องสมุด	16	4.71
8. ครูบรรณารักษ์ต้องเป็นผู้มีธรรมาจริยธรรม รักการบริการ	15	4.42
9. ควรให้ครูบรรณารักษ์ทำหน้าที่เกี่ยวกับห้องสมุดเพียงอย่างเดียว	15	4.42
รวม	339	100.00

จากตารางที่ 25 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรมีครูบรรณารักษ์ที่มีวุฒิการศึกษาบรรณารักษศาสตร์ ควรมีการส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ และควรคัดเลือกครูที่มีความสมัครใจมาทำงานห้องสมุด



ตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนด้านการเงินและงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุดอย่างเพียงพอ	138	59.23
2. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับห้องสมุดโดยตรง	27	11.58
3. มีการระดมทรัพยากรและงบประมาณจากแหล่งอื่น	24	10.31
4. ควรมีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้	16	6.86
5. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุดตามที่ครูบรรณารักษ์เสนอ	14	6.01
6. ควรจัดสรรงบประมาณพิเศษเพิ่มเติมในการดำเนินงานห้องสมุด	14	6.01
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 26 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุดอย่างเพียงพอ ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับห้องสมุดโดยตรง และมีการระดมทรัพยากรและงบประมาณจากแหล่งอื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุด โรงเรียนด้านอาคารสถานที่ และครุภัณฑ์

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ	131	52.61
2. มีวัสดุและครุภัณฑ์ในการดำเนินงานห้องสมุดอย่างเพียงพอ	30	12.05
3. มีพื้นที่กว้างขวางและมีจุดบริการอย่างเพียงพอ	19	7.63
4. ห้องสมุดต้องมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้	18	7.23
5. ห้องสมุดต้องมีอากาศถ่ายเท รมรื่น และมีแสงสว่างอย่างเพียงพอ	12	4.82
6. ควรมีหนังสือหลากหลายประเภทเพื่อส่งเสริมการอ่าน	12	4.82
7. ควรมีมุมแนะนำหนังสือใหม่	10	4.02
8. ห้องสมุดต้องไม่มีสิ่งรบกวน เช่น กลิ่น คว้น หรือเสียง	9	3.61
9. มีโต๊ะและเก้าอี้เพียงพอ	8	3.21
รวม	249	100.00

จากตารางที่ 27 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรมีอาคารห้องสมุดเป็นเอกเทศ มีวัสดุและครุภัณฑ์ในการดำเนินงานห้องสมุดอย่างเพียงพอ และมีพื้นที่กว้างขวางและมีจุดบริการอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนด้านบริการ  
และกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	129	33.59
2. ควรจัดกิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน	98	25.52
3. มีระบบการให้บริการที่ทันสมัย	29	7.55
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	27	7.03
5. ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมของห้องสมุดทุกภาคเรียน	27	7.03
6. ห้องสมุดควรมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องน้ำ น้ำดื่ม จุดถ่ายเอกสาร	21	5.47
7. ควรมีบรรณารักษ์บริการให้คำแนะนำการใช้ห้องสมุด	21	5.47
8. มีการให้บริการที่รวดเร็ว	15	3.90
9. ควรเปิดให้บริการแก่ชุมชนด้วย	14	3.64
10. มีเวลาเปิด - ปิด ที่แน่นอน	3	0.78
รวม	384	100.00

จากตารางที่ 28 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรจัดกิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบการให้บริการที่ทันสมัย

ตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของห้องสมุดโรงเรียนด้านทรัพยากร  
สารสนเทศ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	113	42.80
2. ควรมีคอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุดอย่างเพียงพอ	86	32.58
3. ควรมีสื่อ VCD และ DVD อย่างเพียงพอและหลากหลาย	23	8.72
4. ควรมีบริการสื่อมัลติมีเดีย และสิ่งพิมพ์อย่างหลากหลาย	22	8.33
5. มีบริการแนะนำ website ที่น่าสนใจแก่ผู้ใช้บริการ	20	7.57
รวม	264	100.00

จากตารางที่ 29 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรมีบริการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ควรมีคอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุดอย่างเพียงพอ และควรมีสื่อ VCD และ DVD อย่างเพียงพอและหลากหลาย