

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาอย่างแท้จริง การพัฒนาคุณภาพคนและการคุ้มครองทางสังคมต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างคนไทยให้มีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีคุณภาพต่อชีวิตที่ดีขึ้นและสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมโดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะฝีมือ (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการ พ.ศ. 2545 : 8)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานระดับชาติที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดสรรทรัพยากร การบริหารงบประมาณ การพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 52)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่การดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 11) ดังนั้น โรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงาน โดยตรงที่มีหน้าที่จัดการศึกษา จึงต้องคำนึงถึงเรื่องคุณภาพของการศึกษาที่ผู้เรียนพึงจะได้รับจะต้องเป็นไปอย่างมีคุณภาพดั่งบทความทางวิชาการที่พูดถึงเรื่องคุณภาพในการ

จัดการศึกษาของโรงเรียนว่า “คุณภาพที่โรงเรียนให้ความสำคัญ คือ คุณภาพผลผลิตที่ลูก้าพอใจ นั้นจะต้องมาจากกระบวนการ (Process Quality) และคุณภาพของบุคลากร (Human Quality) กระบวนการที่มีคุณภาพและคนที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงจะสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพได้และ กระบวนการที่มีคุณภาพจะต้องเป็นกระบวนการที่ครบวงจรคุณภาพของคนต้องได้รับการ ฝึกอบรม เพื่อให้ทำงาน ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ รู้ถึงวิธีทำงานที่ถูกต้อง และต้องพัฒนา คุณภาพของคนในลักษณะที่สร้างบรรยากาศของการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในองค์กร ซึ่งจะทำ ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีมูลค่าเพิ่มอยู่ในตัว” (สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. 2541 : 45-58) สถานศึกษาจะต้องเป็นจุดเริ่มแห่งการพัฒนาในทุกด้าน ลักษณะเด่นของ สถานศึกษาที่หนึ่งในโลก คือ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูมีวิทษายุทธ์พิเศษ (เล่ห์เหลี่ยมเชิงสอน) เน้นทักษะกระบวนการครูต้องพัฒนาความเชื่อมั่นและความสนใจของผู้เรียน พฤติกรรมของครู ในชั้นเรียนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดในการเรียนการสอนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา โดยตรง ยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการปฏิบัติงานของครูอีกอย่างหนึ่งก็คือ การค้นหาข้อบกพร่อง ของนักเรียน หาวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาและใช้วิธีการนั้น ๆ ให้เกิดผลดี

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะต้องอาศัยครูซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญยิ่งคือ การ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ การปฏิรูปครูให้ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความลึกถ้ำในวิธีสอนมากกว่า พูดได้ว่ามีเล่ห์เหลี่ยมแพรวพราวในการสอน รู้จักพลิกไปตาม ลีลาการเรียนรู้อของเด็ก พัฒนาฝีมือการสอนของตนจนมีฝีมือจรไกล สุดท้ายก็ได้รับการยกย่อง และสมญานามว่า “ครูเกียรติคุณ” ตั้งใจสอน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและ หลากหลาย (วีระเชช เชื้อนาม. 2545 : 15)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 7 มาตรา 52 ระบุว่า ให้กระทรวง ส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบัน ที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมี ความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างค่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรร งบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 52 – 53)

การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ดังกล่าว ครูจึง เป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องเข้าใจ แนวทาง การปฏิรูปการเรียนรู้ และการปลูกฝังพัฒนาคนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ดังที่ วรากรณ์ รักวิชัย (2543 : 8-9) กล่าวไว้ว่า ครูเป็นผู้จัดการให้เกิด

การเรียนรู้ กระตุ้นเตรียมกิจกรรม คำถามให้ผู้เรียนเกิดการสร้างองค์ความรู้ ครูจัดบรรยากาศ สถานการณ์ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ครูเป็นผู้สร้างคน เป็นผู้นำเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยความสนใจของผู้เรียนเอง ครูจะช่วยในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การค้นหาคำตอบ วิธีการสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่เรียนรู้ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำ ด้วยตนเอง

ปัจจุบันการจัดการศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับครูเป็นอันมาก ดังเช่น ผลการวิจัยของ บุญชม ศรีสะอาดและคณะ (อ้างถึงใน เกษม วัฒนชัย, 2545 : 16) พบปัญหาของครูผู้สอน คือ “ครุมีหนี้สิน ขาดแคลนครูบางสาขาวิชา สอนไม่ตรงกับวิชาที่เรียนมา ไม่สามารถพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ไม่สามารถสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร สอนไม่เต็มที่ และไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” ฉะนั้นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติการเรียนรู้ และให้ครูผู้สอนมีลักษณะของการเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ จึงเป็นเรื่องเร่งด่วน ในการดำเนินการเพื่อให้ครูผู้สอนคิดเอง ตัดสินใจเอง ลงมือทำเอง และสร้างองค์ความรู้ได้เอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และนำความรู้ ไปพัฒนา นักเรียนของตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 (2548 : 1-14) มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ทั้งหมด 21 โรงเรียน มีจำนวนข้าราชการครูในสังกัด จำนวน 620 คน และมีนักเรียนทั้งหมด 13,415 คน จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2547 นักเรียนในระดับการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.80 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.98 วิชาสังคมศึกษา คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 38.90 วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.41 และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 28.04 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำมาก จากข้อมูลดังกล่าวจะสะท้อนให้เห็นปัญหาการจัดการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐานว่า ยังพบปัญหานักเรียนมีผลการเรียนอ่อน ซึ่งผู้รับผิดชอบโดยตรงและมี อิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาคือครูผู้สอน นอกจากนี้แล้วยังมีปัญหาครุมักสอนมากเกินไป มีงานในหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายมาก อีกทั้งขาดความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดความสนใจและตั้งใจในการพัฒนาตนเอง

ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะมุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนในโรงเรียนให้ เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา มีคุณธรรม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ และ ความรับผิดชอบในการบริหารงานในสถานศึกษาในฐานะหัวหน้าสถานศึกษาการแสดงบทบาท ที่ถูกต้องทำให้การบริหารงานประสบผลสำเร็จ การพัฒนาครูในโรงเรียนเป็นภารกิจของผู้บริหาร สถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจ สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา จึงมีความสนใจจะศึกษายาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่ จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อทราบถึง บทบาทในการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ผลการวิจัย ครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูร่วมกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะเป็ผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ และขนาด สถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน ที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน ที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพและขนาดสถานศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ตามแนวทางของกรมวิชาการ (2544 : 21-22) 8 ด้าน ดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง
2. ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา

ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น

6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น
7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จาก 21 โรงเรียน จำนวน 620 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 50 คน ครูผู้สอน 570 คน

1.1.1 ผู้บริหาร ได้แก่

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 5 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 45 คน

1.1.2 ครูผู้สอน ได้แก่

- 1) ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 50 คน
- 2) ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 520 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 48) จากนั้นจึงเทียบสัดส่วนความขนาดสถานศึกษาแต่ละอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 44 คน ครูผู้สอนจำนวน 241 คน รวม 285 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

2.1.2 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป)

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู ตามแนวทางของกรมวิชาการ 8 ด้าน ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทในการพัฒนาครู หมายถึง การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความชำนาญ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และวิธีการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ใน 8 ด้าน

1.1 ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง

1.2 ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

1.3 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทาง

วิชาการ

1.4 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน

1.5 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น

1.6 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ในสถานศึกษาอื่น

1.7 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

1.8 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น

2. **การพัฒนาครู** หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และทักษะ ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเจตคติที่มีต่อการทำงานให้ดีขึ้น อันจะเป็นผลให้การทำงานของครู ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

4. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

5. **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ช่วงชั้นที่ 3-4 ยกเว้น โรงเรียนมัธยมปริยัติธรรมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

6. **ขนาดสถานศึกษา** หมายถึง การแบ่งสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

6.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)

6.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป)

7. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1** หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบ การจัดการศึกษาในจังหวัดหนองคาย จำนวน 4 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอสังคม กิ่งอำเภอสระใคร และกิ่งอำเภอ โพนธิ์ตาก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการวางแผนพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น