

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 2,226 คน แยกตามขนาดสถานศึกษา ตามเกณฑ์การแบ่งขนาดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 (2547 : 4) ดังนี้
 - 1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 50 สถานศึกษา ผู้บริหาร 50 คน ครูผู้สอน 211 คน รวม 261 คน
 - 1.2 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 109 สถานศึกษา ผู้บริหาร 109 คน ครูผู้สอน 910 คน รวม 1,019 คน
 - 1.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 50 สถานศึกษา ผู้บริหาร 50 คน ครูผู้สอน 896 คน รวม 946 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยใช้เกณฑ์ 20% ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 445 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 42 คน และครูผู้สอน 403 คน มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้
 - 2.1 แยกกลุ่มประชากรตามลักษณะและขนาดสถานศึกษา
 - 2.2 สุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่มตามต้องการ

ตารางที่ 1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
ขนาดเล็ก	50	211	261	10	42	52
ขนาดกลาง	109	910	1,019	22	182	204
ขนาดใหญ่	50	896	946	10	179	189
โดยรวม	209	2,017	2,226	42	403	445

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. **ลักษณะของเครื่องมือ** เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. **วิธีสร้างเครื่องมือ** การสร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือและเทคนิคในการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการประเมินผล

2.3 สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ต

2.4 นำเครื่องมือ เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น

2.5 ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คนตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.5.1 นางสาวทิพวรรณ ศรีพรมษา กศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ครูสถานศึกษา บ้านหัวเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตรวจสอบ ด้านภาษาและโครงสร้าง

2.5.2 นายสุรสิทธิ์ สิทธิอมร กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ผู้อำนวยการสถานศึกษาบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตรวจสอบด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.5.3 นายสันติ อุดมสารเสวี ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสถานศึกษาชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงคนคร เขต 3 ตรวจสอบด้านการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.6 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.7 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .991

2.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงคนคร เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 445 คน

3. ประสานงานกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2548 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 445 ชุด คิดเป็น 100 % ของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 ตรวจสอบและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ

ระดับการปฏิบัติ	ค่าคะแนนที่ให้
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

1.2 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น

2.1 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96)

2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ร้อยละ (Percentage)

2) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean : \bar{X})

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2.2 สถิติทดสอบสมมติฐาน

1) เปรียบเทียบเทียบสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 ตามความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน โดยทดสอบค่าที (t-test) แบบ t-Independence (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 112)

2) เปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกจนครเขต 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 ที่มีขนาดต่างกันด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้ค่าเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 116)