

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 2 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23(2) เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา โดยเฉพาะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้ง ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการการบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 7) จะเห็นได้ว่าหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กล่าวถึง การพัฒนาการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มี จุดเน้นที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การพัฒนาให้เป็นสากลที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของสังคมไทย ลักษณะของการจัดการเรียนการสอน จึงต้องมีความยืดหยุ่นตามบริบทของสังคมในท้องถิ่น เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นไปตามธรรมชาติ เกิดการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ มีความ ชาบซึ้งและเห็นความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ หลากหลาย ให้เกิดเป็นองค์ความรู้แบบองค์รวมมีความสามารถในการจัดการที่นำไปสู่การ สร้างสรรค์ และพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความรับผิดชอบต่อสังคมและการอนุรักษ์ธรรมชาติ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2546 : 2)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดความสำคัญในการให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ได้รับข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยเฉพาะการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ต้องให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ทักษะ และเจตคติทางด้านวิทยาศาสตร์รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน วิทยาศาสตร์ถือว่ามีความสำคัญในสังคม ปัจจุบันและอนาคตเพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกชีวิต ดังนั้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ช่วยให้ เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีและตัวเทคโนโลยีเองก็มีส่วนสำคัญในการค้นคว้าความรู้ทางวิทยาศาสตร์

เพิ่มมากขึ้นอย่างไม่สิ้นสุด วิทยาศาสตร์ทำให้คนเราพัฒนาวิถีคิด และมีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบซึ่งถือได้ว่าวิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ ซึ่งเป็นสังคมแห่งความรู้ (Knowledge Based Society) ฉะนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy for All) (กรมวิชาการ. 2545 ก : 1-2)

การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นกระบวนการไปสู่การสร้างองค์ความรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมหลากหลาย ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล ในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตั้งคำถามหรือปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะศึกษาได้พัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง มีการคิดวางแผนและลงมือปฏิบัติ การสำรวจตรวจสอบด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งส่วนที่เป็นสากลและท้องถิ่น คิดและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการตอบคำถามหรือแก้ปัญหาซึ่งจะนำไปสู่องค์ความรู้ แนวคิดหลักทางวิทยาศาสตร์แล้วสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้หรือองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรับรู้ กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และเกิดการพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ คุณธรรม และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ โดยครูผู้สอนมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ กระตุ้น แนะนำ ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (กรมวิชาการ. 2545 ค : 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้กำหนดสาระหลักของวิทยาศาสตร์พื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ ประกอบด้วยส่วนที่เป็นด้านความรู้ เนื้อหา แนวความคิดหลักวิทยาศาสตร์ และกระบวนการสาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 8 สาระย่อย คือ สาระที่ 1 : สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ; สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ; สาระที่ 3 : สาระและสมบัติของสาร ; สาระที่ 4 : แรงและการเคลื่อนที่ ; สาระที่ 5 : พลังงาน ; สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ; สาระที่ 7 : ดาราศาสตร์และอวกาศ ; สาระที่ 8 : ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กรมวิชาการ. 2545 ข : 10)

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นฐานการศึกษามหาสารคามเขต 1 ได้จัดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ และเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.65 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ได้ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 43.68 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 36.26 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.32 สรุปผลของคะแนนอยู่ใน

ระดับที่ต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนา (สำนักงานเขตการศึกษามหาสารคามเขต 1. 2548 : 1)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจิวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จากผลการทดสอบปลายปี ของปีการศึกษา 2548 ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 75 และจากผลการประเมินภายในปีการศึกษา 2548 ปรากฏว่ามาตรฐานด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ 2 คือ พอใช้ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาตรฐานด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจิวสว่างวิทย์. 2548 : 2)

จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นพบว่า การสอนของครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ประกอบแบบเรียน ไม่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนนั่งฟังและท่องจำ เนื้อหามากกว่าวิธีอื่น การจัดการเรียนการสอนยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาตน เพราะ ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ยังใช้วิธีสอนแบบเน้นการท่องจำดังกล่าว วิธีการสอนที่ใช้มากที่สุดคือ การสอนแบบบรรยายไม่เน้นการปฏิบัติ และสื่อที่ใช้มากที่สุด คือหนังสือเรียนนักเรียนใน ชั้นเรียนนั่งจดบันทึกแล้วท่องจำเนื้อหาที่ครูกำหนดให้ส่งผลให้นักเรียนไม่รู้จักการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เพื่อต้องการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงควรปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม การให้ผู้เรียนได้มีบทบาทร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ อยากเห็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นการสอนที่เหมาะสมที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

ดังนั้นบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล เพราะมีการกำหนดเนื้อหาออกเป็นหลาย ๆ กรอบ วัตถุประสงค์ วิธีการและอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 76) สอดคล้องกับผลการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อะบบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความร้อนและสสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเมืองน้อย อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 1/2546 ผลการศึกษาพบว่า

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทิชากร พรหมศิริเดช (2547 : บทคัดย่อ) และ การพัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง สัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองเหล็ก สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง สัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 89.93 / 84.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.66 แสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66 (สุพัตรา ใจกล้า. 2547 : บทคัดย่อ) จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนมากขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสุขและมีความพึงพอใจในการเรียน และเรียนได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล บทเรียนสำเร็จรูปจึงมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน จึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจัวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

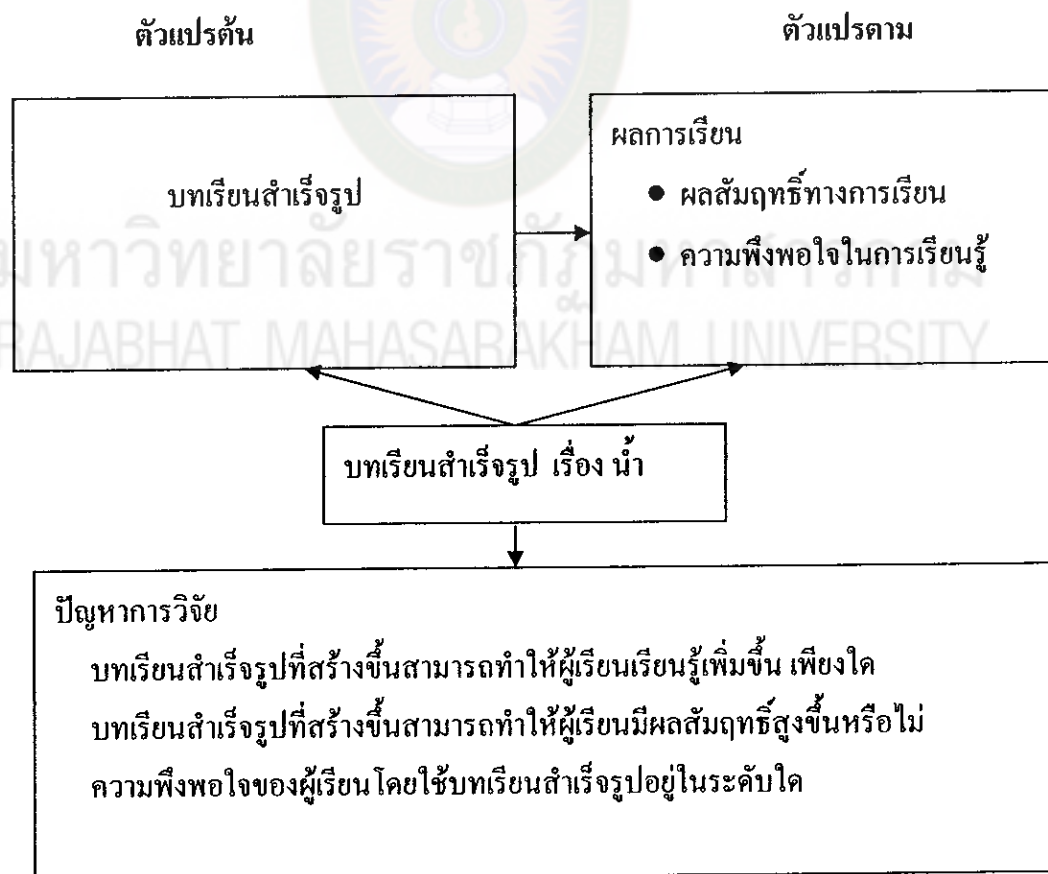
1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจัวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผล ของบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจิวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจิวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 79 – 84) ดังนี้



ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปอน้อยหนองจัวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 12 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนรู้

โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

3. สารการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนที่จัดทำขึ้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนจากเนื้อหาง่ายไปยาก ไม่มีการลดขั้นตอนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง น้ำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาวิเคราะห์การเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของมีจำนวน 5 ชุด ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.1 ชุดที่ 1 น้ำ ความสำคัญของน้ำ และแหล่งน้ำ จำนวน 2 ชั่วโมง

1.2 ชุดที่ 2 สมบัติบางประการของน้ำ และแหล่งน้ำ จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3 ชุดที่ 3 การเกิดเมฆ หมอก ฝน และลูกเห็บ จำนวน 2 ชั่วโมง

1.4 ชุดที่ 4 วัฏจักรของน้ำ จำนวน 2 ชั่วโมง

1.5 ชุดที่ 5 การอนุรักษ์น้ำ จำนวน 2 ชั่วโมง

2. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง คุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเปรียบเทียบคะแนนของกระบวนการกับคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนตามเกณฑ์ 80/80

2.1 เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2 เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ ที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการใช้แผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวัดโดยแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจากคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจัวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

7. ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าสองคอน แ่งเจิงจาน มีโรงเรียน 14 แห่ง คือ บ้านท่าสองคอน บ้านอุปราษ บ้านหนองเขื่อนช้าง บ้านหนองกงเต่า บ้านบ่อน้อยหนองจัวสว่างวิทย์ บ้านคงเค็ง โรงเรียนวันครู 2502 ชุมชน บ้านหนองจิก บ้านเม่นใหญ่ บ้านหนองใหญ่ บ้านคอนตูมคอนโด บ้านหินลาด พัฒนาศึกษา และโรงเรียนมหาชัยวิทยาการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับครู ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถนำไปใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ และใช้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาบทเรียนในลักษณะเดียวกัน หรือรายวิชาอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น