

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจิวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	
ผู้วิจัย	นางมานิดา รักษามิตร	ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ.ดร.สุรทิน นาราภิรมย์	ประธานกรรมการ
	ผศ.พูนศักดิ์ ศิริโสม	กรรมการ
	อาจารย์กรรณิการ์ ทองดอนเปรียง	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถได้ศึกษาค้นคว้าและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจิวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป และ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนตามบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจิวสว่างวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 12 คน ใช้เวลาในการเก็บข้อมูล 10 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน แบบวัดความพึงพอใจ และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.67/83.06

ก

2. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.73 ซึ่งหมายความว่า บทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 73

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง น้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อนวัตกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และมีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถนำมาใช้เป็นสื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอนเรื่องน้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เป็นอย่างดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title The Development of Programmed Instruction on Water in Science Content of Grade VI in Ban Bor Noi Nong-Ngua Swangwit Primary School under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I

Author Mrs. Manida Raksamit **Degree** M. Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors Asst. Prof. Dr. Surathin Narapirom Chairman
Asst. Prof. Poonsak Sirisom Committee
Mrs. Kannikar Thongdonpriang Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2007

Abstract

Programmed instruction is an efficient teaching methodology regarding both individual differences of learners, self-study and self-assessment. The purpose of this research was to develop the programmed instruction based on 80/80 of the effectiveness on "Water" in Science Content of Grade VI in Ban Bor Noi Nong-Ngua Swangwit Primary School under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I, compare the achievement of students, investigate the effectiveness of the programmed instruction, and survey the opinions of students toward the programmed instruction. The sample subjects were twelve grade VI students at Ban Bor Noi Nong-Ngua Swangwit, selected by the purposive random sampling technique. They learned on "Water" for 10 hours. The research instruments were programmed texts, five lesson plans, thirty items of an achievement test, and a questionnaire. The research statistics were percentage, mean, standard deviation and t-test of the dependent samples.

Results of the research were as follows

According to the data, it was found that the value of the effectiveness of the Programmed text was 84.67/83.60.

The value of performance indicator was 0.73 regarding the effectiveness; that is, the students had more knowledge on “Water”, it was about 73%.

In regard to the achievement, it was found that the post-test score of the students was significantly higher than pre-test score at the 0.01 level.

The average degree of the opinions of the students toward the programmed instruction was also high.

In conclusion, the findings indicate that the programmed instruction is an efficient instructional innovation which encourages students to learn and improve themselves on “water” in science contents.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY