

ชื่อเรื่อง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนเป็นรายบุคคลกับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย
ผู้วิจัย	สุทธิศักดิ์ ศิลป์ศิริวานิชย์ ปรินญา ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิทย์ สิมมาทัน ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย นุชหมั่น กรรมการ อาจารย์อุคร อรกุล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และหาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระหว่างการเรียนเป็นรายบุคคลกับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย 3) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระหว่างการเรียนเป็นรายบุคคลกับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น นักเรียนโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 60 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) สุ่มห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 สอนโดยการเรียนรายบุคคล กับกลุ่มทดลองที่ 2 สอนโดยการเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ ด้วยการเรียนเป็นรายบุคคลและการเรียนเป็นกลุ่มย่อยมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.00/82.05 และ 85.83/85.08

2. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนเป็นรายบุคคลและการเรียนเป็นกลุ่มย่อย มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.685 และ 0.7375

3. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนเป็นกลุ่มย่อยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า การเรียนเป็นรายบุคคล

4. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่อง เศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนเป็นรายบุคคลกับการเรียนเป็นกลุ่มย่อยมีผลความพึงพอใจในการเรียนไม่แตกต่างกัน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องเศรษฐศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นบทเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้สอนทั้งการเรียนเป็นรายบุคคลและการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**TITLE** A Comparative Study of Learning Achievement Individual Learning and Small Group Learning Using Computer-Assisted Instruction in Social Study, Religion and Culture Learning Department Entitled Economics for Matthayomsuksa 2 Students

**AUTHOR** Sutthisak Silsiriwanich **DEGREE** M.Ed (Educational Technology and Communication)

**ADVISORS** Asst. Prof. Prawit Simmatun Chairman  
Asst. Prof. Sittichai Busman Committee  
Mr. Udom Aurakul Committee

**RAJABAT MAHASARAKHAM INSTITUTE UNIVERSITY 2007**

### **ABSTRACT**

There for, this study aimed (1) to create the Computer-Assisted Instruction in economics of Social Study, Religion and Culture Learning Department for Matthayomsuksa 1 students with the efficient criteria of the 80/80, (2) to compare the effectiveness index of learning achievement using the Computer-Assisted Instruction in economics of Social Study, Religion and Culture Learning Department for Matthayomsuksa 1 students, (3) to compare the learning achievement of students learning from the Computer-Assisted Instruction in economics of Social Study, Religion and Culture Learning Department for Matthayomsuksa 1 students between students learning individually and students learning in a small group, and (4) to compare the satisfaction about learning from the Computer-Assisted Instruction in economics of Social Study, Religion and Culture Learning Department for Matthayomsuksa 1 students between students learning individually and students learning in a small group. The sample consisted of 60 Matthayomsuksa 1-second term students, academic year 2005 of Nadoonprachasan School, Mahasarakham Education Area Office 2, obtained through the Simple Random Sampling method. Experimental both two groups comprised 30 students. Experimental students group 1 learned through the Computer-Assisted Instruction by individually but experimental students group 2 learned through the Computer-Assisted

Instruction by a small group. The instruments used were, the Computer-Assisted Instruction in economics of Social Study, Religion and Culture Learning Department for Matthayomsuksa 1 students, (2) the 40 items-developed economics learning achievement test of Social Study, Religion and Culture Learning Department for Matthayomsuksa 1 students, and (3) 20 items-the questionnaire satisfaction's about learning through the computer-assisted program. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Independent Samples).

The study results were as follows:

1. The Computer-Assisted Instruction in economics of Social Study, Religion and Culture Learning Department for Matthayomsuksa 1 students which students learning individually in Nadoonprachasan School had the efficiency at 85.00/82.08 and had an effectiveness index of 0.6857.
2. The Computer-Assisted Instruction in economics of Social Study, Religion and Culture Learning Department for Matthayomsuksa 1 students which students learning in a small group in Nadoonprachasan School had the efficiency at 85.83/85.08 and had an effectiveness index of 0.7375.
3. Students learned in a small group by using The Computer-Assisted Instruction in economics of Social Study, Religion and Culture Learning Department for Matthayomsuksa 1 students had higher learning achievement of post test than students learned individually.
4. Students learned individually and those learned in a small group by using the Computer-Assisted Instruction did not show learning satisfaction differently.

In conclusion, The Computer-Assisted Instruction in economics of Social Study, Religion and Culture Learning Department is effective and can be used in classroom teaching both individually and in a small group to develop students' learning achievement.