

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาความต้องการพัฒนาพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอน
ในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างแบบสอบถาม
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำกับข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จาก 197 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 197 คน และครูผู้สอน
2,049 คน รวมทั้งสิ้น 2,246 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
การใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545 : 43) และการสุ่มอย่างง่าย
ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร 131 คน ครูผู้สอน 323 คน รวมทั้งสิ้น 454 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	83	55	790	125	873	180
ขนาดกลาง	85	57	650	102	735	159
ขนาดใหญ่	29	19	609	96	638	115
รวม	197	131	2,049	323	2,246	454

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. การสร้างแบบสอบถาม

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับความต้องการพัฒนาพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale)

3.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการพัฒนาพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาตามความเหมาะสมของเนื้อหาความชัดเจนของภาษา และความถูกต้องของแบบสอบถาม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้แก่

3.5.1 นายประสงค์ สกุดซัง วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ครู คศ.2 โรงเรียน บ้านหนองบัว ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัย พิจารณาเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.5.2 นายทองชัย ลากรัตนวิทยา วุฒิการศึกษาศ.ม. (การบริหารการศึกษาศึกษา)
 อาจารย์บัณฑิตพิเศษประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3.5.3 นางไพวรรณ เกรื่อวรรณ วุฒิการศึกษาศ.ม. (ภาษาไทย) ครู คศ.2
 โรงเรียนอนุกุลนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียน
 ในอำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 60 คน

3.8 นำแบบสอบถามที่ได้จากการนำไปทดลองใช้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 เท่ากับ 0.97

3.9 เมื่อได้แบบสอบถามที่มีค่าความเกณฑ์และตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปเก็บ
 รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมด้วยแบบสอบถามขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูล
 จากครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยเดินทางเก็บแบบสอบถามคืนจากโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
 เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ส่งไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

5.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

5.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแล้วและมีความสมบูรณ์ ดำเนินการให้คะแนน
 ตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับความต้องการ	มากที่สุด	ให้คะแนนเป็น 5
ระดับความต้องการ	มาก	ให้คะแนนเป็น 4
ระดับความต้องการ	ปานกลาง	ให้คะแนนเป็น 3
ระดับความต้องการ	น้อย	ให้คะแนนเป็น 2
ระดับความต้องการ	น้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น 1

5.3 นำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5.4 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

5.4.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามสถานภาพ
ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.4.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard deviation) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนใช้เกณฑ์การประเมิน ตามวิธีการ
ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 105) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการ
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

5.4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาพัฒนาตนเองของผู้บริหาร
และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยการ
วิเคราะห์ t-test ที่เกี่ยวกับสถานภาพ และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว F- test
(One – way ANOVA) ที่เกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ จะทำการทดสอบเป็นระบบคู่ตามวิธีของ Scheffe'

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

6.1.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธี
ของครอนบาค

6.1.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ร้อยละ (Percentage)
- 2) ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.2.1 ใช้ t - test เพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับสถานภาพ

6.2.2 ใช้ F - test เพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน

ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY