

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
Abstract	ค
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
สารบัญภาพประกอบ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
การศึกษาพิเศษ	11
การจัดการเรียนร่วม	18
การดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษา	36
พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534	50
สิทธิเด็ก	54
จิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
งานวิจัยในประเทศ	55
งานวิจัยต่างประเทศ	59

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	62
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	66
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	69
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	159
วัตถุประสงค์การวิจัย	159
สมมติฐานการวิจัย	160
วิธีดำเนินการวิจัย	160
สรุปผลการวิจัย	161
อภิปรายผล	165
ข้อเสนอแนะ	169
บรรณานุกรม	171
ภาคผนวก	175
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	175
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ	189
ประวัติผู้วิจัย	197

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา	63
2 จำนวน และร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของ สถานศึกษา	70
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร โดยรวม และรายด้าน	72
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านบุคลากร	74
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านการจัด การเรียนการสอน	77
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านอาคารสถานที่	80
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านงบประมาณ	83

ตารางที่	หน้า
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านการประสานงาน	86
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและ รายด้าน	89
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านบุคลากร	91
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัด การเรียนการสอน	94
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่	97
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านงบประมาณ	100
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการ ประสานงาน	103
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร โดยรวม และรายด้าน	106

ตารางที่	หน้า
16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านบุคลากร	108
17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน	111
18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านอาคารสถานที่	115
19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านงบประมาณ	118
20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการประสานงาน	121
21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม และรายด้าน	124
22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านบุคลากร	126
23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการจัด การเรียนการสอน	129

ตารางที่	หน้า
24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่	132
25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านงบประมาณ	135
26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการประสานงาน	138
27 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวม	141
28 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม	141
29 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันด้านบุคลากร	142
30 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านบุคลากร	142
31 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนการสอน	143
32 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอน	143

ตารางที่	หน้า
33 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านอาคารสถานที่	144
34 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านอาคารสถานที่	144
35 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มี ขนาดต่างกัน ด้านงบประมาณ	145
36 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านงบประมาณ	145
37 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน เด็กที่มีความต้องการพิเศษของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านงบประมาณ	146
38 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มี ขนาดต่างกัน ด้านการประสานงาน	146
39 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการประสานงาน	147
40 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม	147
41 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการจัดการเรียนร่วม ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม	148
42 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านบุคลากร	148

ตารางที่	หน้า
52 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการประสานงาน	153
53 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านบุคลากร	154
54 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน	155
55 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่	156
56 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านงบประมาณ	157
57 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการประสานงาน	158

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
I แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 แสดงรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	39
2 แสดงการจัดการเรียนระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ	40



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY