

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการดำเนินงานและความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามอันดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
- F แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจง
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน
- MS แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
- df แทน ชั้นของความอิสระ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามอันดับ ดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง
2. สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โดยรวมและรายด้าน

3. ระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมและรายด้าน

4. เปรียบเทียบสภาพและความต้องการการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน
5. เปรียบเทียบสภาพและความต้องการการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 430 ฉบับ ได้รับคืน 398 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.56 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของสถานศึกษา

ตัวแปรต้น	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	84	21.11
ครูผู้สอน	209	52.51
ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ	105	26.38
รวม	398	100
ขนาดสถานศึกษา		
เล็ก	57	14.32
กลาง	227	57.04
ใหญ่	114	28.64
รวม	398	100

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อจำแนกตามสถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.11 ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 52.51 และครูผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 26.38 เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา

ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 57.04 สถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 28.64 และ
สถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 14.32

2. สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ร่วมใน
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 โดยจำแนกตามขนาดของ
สถานศึกษา และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3-8



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนตามสถานภาพของบุคลากร โดยรวมและรายด้าน

ที่	สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
1	ด้านบุคลากร	3.26	0.51	ปานกลาง	3.35	0.58	ปานกลาง	3.36	0.95	ปานกลาง	3.32	0.68	ปานกลาง
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.27	0.7	ปานกลาง	3.45	0.66	ปานกลาง	3.51	0.66	มาก	3.41	0.67	ปานกลาง
3	ด้านอาคารสถานที่	3.44	0.74	ปานกลาง	3.32	0.66	ปานกลาง	3.52	0.68	มาก	3.43	0.69	ปานกลาง
4	ด้านงบประมาณ	3.68	0.66	มาก	3.42	0.63	ปานกลาง	3.29	0.59	ปานกลาง	3.46	0.63	ปานกลาง
5	ด้านการประสานงาน	3.48	0.66	ปานกลาง	3.42	0.65	ปานกลาง	3.61	0.85	มาก	3.5	0.72	ปานกลาง
	โดยรวม	3.43	.55	ปานกลาง	3.39	.47	ปานกลาง	3.46	.52	ปานกลาง	3.43	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 3.50$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.46$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.43$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.41$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.32$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.68$) ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 3.48$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.44$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.27$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.26$)
2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.42$) ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 3.42$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.35$) และ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.32$)
3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 3.61$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.52$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.51$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.36$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านบุคลากร

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.54	0.89	มาก	3.72	0.95	มาก	3.5	1.35	ปานกลาง	3.59	1.06
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	3.79	0.89	มาก	3.74	0.89	มาก	3.16	1.58	ปานกลาง	3.56	1.12	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรวม	2.96	0.8	ปานกลาง	3.73	0.95	มาก	3.42	1.32	ปานกลาง	3.37	1.02	ปานกลาง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการมีเทศและให้ความช่วยเหลือครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง	2.88	1.36	ปานกลาง	3.49	1.04	ปานกลาง	3.17	1.29	ปานกลาง	3.18	1.23	ปานกลาง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.93	มาก	3.59	1.1	มาก	3.4	1.34	ปานกลาง	3.56	1.12	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	สภาพการดำเนินงาน													
	สภาพการดำเนินงาน						สภาพการดำเนินงาน							
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			
\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
6. มีบุคลากรในการดำเนินงานจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	3.3	0.97	ปานกลาง	3.65	0.97	มาก	3.38	1.27	ปานกลาง	3.44	1.07	ปานกลาง		
7. บุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดีกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.42	0.87	ปานกลาง	3.51	0.94	มาก	3.72	0.89	มาก	3.55	0.9	มาก		
8. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี	3.43	0.84	ปานกลาง	3.59	0.87	มาก	3.32	1.22	ปานกลาง	3.45	0.98	ปานกลาง		
9. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.69	1	มาก	3.47	0.85	ปานกลาง	3.11	1.18	ปานกลาง	3.42	1.01	ปานกลาง		
10. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	1.71	0.68	น้อย	1.01	0.51	น้อยที่สุด	3.4	1.28	ปานกลาง	2.04	0.82	น้อย		
	3.26	.51	ปานกลาง	3.35	.58	ปานกลาง	3.36	.95	ปานกลาง	3.32	.68	ปานกลาง		
	โดยรวม													

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.56$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.56$) และบุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดีกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.55$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.79$) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.69$) และผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.68$)
2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.74$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.73$) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.72$)
3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดีกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.72$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.50$) และผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.42$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
11. สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.02	1.29	ปานกลาง	3.47	1.15	ปานกลาง	3.50	1.29	ปานกลาง	3.33	1.24	ปานกลาง
12. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.07	1.28	ปานกลาง	3.49	1.09	ปานกลาง	3.49	1.09	ปานกลาง	3.35	1.15	ปานกลาง
13. ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.20	1.31	ปานกลาง	3.51	1.00	มาก	3.55	1.01	มาก	3.42	1.11	ปานกลาง
14. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.17	1.32	ปานกลาง	3.55	0.94	มาก	3.63	0.93	มาก	3.45	1.06	ปานกลาง
15. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.50	0.95	ปานกลาง	3.57	0.91	มาก	3.63	0.92	มาก	3.57	0.93	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
16. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.46	0.96	ปานกลาง	3.40	1.01	ปานกลาง	3.57	0.96	มาก	3.48	0.98	ปานกลาง
17. ครูผู้รับผิดชอบได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	3.07	1.25	ปานกลาง	3.50	1.07	ปานกลาง	3.46	0.97	ปานกลาง	3.34	1.10	ปานกลาง
18. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.10	1.27	ปานกลาง	3.43	0.95	ปานกลาง	3.34	0.89	ปานกลาง	3.29	1.04	ปานกลาง
19. ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.27	1.31	ปานกลาง	3.41	0.94	ปานกลาง	3.52	0.97	มาก	3.40	1.07	ปานกลาง
20. เด็กปกติมีเจตคติที่ดีในการร่วมทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.81	0.78	มาก	3.20	1.15	ปานกลาง	3.39	0.99	ปานกลาง	3.47	0.97	ปานกลาง
โดยรวม	3.27	.70	ปานกลาง	3.45	.66	ปานกลาง	3.51	.66	มาก	3.41	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี เด็กปกติมีเจตคติที่ดีในการร่วมทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี และครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เด็กปกติมีเจตคติที่ดีในการร่วมทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี และครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี

2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี และครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี และครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงาน และสภาพการดำเนินงานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านอาคารสถานที่

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
21. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.32	1.29	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง	3.43	1.04	ปานกลาง	3.41	1.11	ปานกลาง
22. สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรวมเป็นอย่างดี	3.17	1.29	ปานกลาง	3.34	1.04	ปานกลาง	3.55	1.03	มาก	3.35	1.12	ปานกลาง
23. สถานศึกษาจัดห้องบริการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.55	0.87	มาก	3.25	1.13	ปานกลาง	3.42	0.96	ปานกลาง	3.41	0.99	ปานกลาง
24. สถานศึกษาจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ	3.56	0.89	มาก	3.42	0.97	ปานกลาง	3.45	1.00	ปานกลาง	3.48	0.95	ปานกลาง
25. สถานศึกษาจัดห้องปฐมพยาบาลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.50	1.00	ปานกลาง	3.29	1.15	ปานกลาง	3.50	1.02	ปานกลาง	3.43	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
26. สถานศึกษาจัดให้บริการพิเศษ เช่น ห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.56	0.91	มาก	3.21	1.20	ปานกลาง	3.48	1.09	ปานกลาง	3.42	1.07	ปานกลาง
27. ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมเพื่อวางอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสม	3.35	1.01	ปานกลาง	3.23	1.20	ปานกลาง	3.61	0.99	มาก	3.40	1.07	ปานกลาง
28. ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.32	0.93	ปานกลาง	3.32	1.17	ปานกลาง	3.58	0.99	มาก	3.41	1.03	ปานกลาง
29. ห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.49	0.87	ปานกลาง	3.35	1.06	ปานกลาง	3.55	1.07	มาก	3.46	1.00	ปานกลาง
30. โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.62	0.89	มาก	3.30	1.27	ปานกลาง	3.58	1.13	มาก	3.50	1.10	ปานกลาง
โดยรวม	3.44	.74	ปานกลาง	3.32	.66	ปานกลาง	3.52	.68	มาก	3.43	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี สถานศึกษาจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ และห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดีสถานศึกษาจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ สถานศึกษาจัดห้องบริการพิเศษ เช่น ห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ และสถานศึกษาจัดห้องบริการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ

2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สถานศึกษาจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ และห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมเพื่อวางอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี และห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานของการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาดังกล่าว
 เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านงบประมาณ

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
31. สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างเพียงพอ	3.64	0.86	มาก	3.50	1.11	ปานกลาง	3.05	1.32	ปานกลาง	3.40	1.10	ปานกลาง
32. สถานศึกษามีรายละเอียดและแผนงานในการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างชัดเจน	3.68	0.75	มาก	3.48	1.03	ปานกลาง	3.02	1.19	ปานกลาง	3.39	0.99	ปานกลาง
33. สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.61	0.79	มาก	3.56	0.97	มาก	3.14	1.23	ปานกลาง	3.44	1.00	ปานกลาง
34. สถานศึกษามีความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนรู้ร่วมเป็นอย่างดี	3.68	0.82	มาก	3.36	0.98	ปานกลาง	3.00	1.23	ปานกลาง	3.35	1.01	ปานกลาง
35. สถานศึกษามีงบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบสำหรับการจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างเพียงพอ	3.69	0.79	มาก	3.35	1.06	ปานกลาง	3.01	1.33	ปานกลาง	3.35	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ		โดยรวม	
	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.
36. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ	3.63	0.77	3.57	1.05	3.21	1.23	3.47	1.02
37. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	3.73	0.78	3.45	1.34	3.76	1.01	3.65	1.04
38. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ	3.74	0.84	3.37	1.17	3.58	1.19	3.56	1.07
39. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.75	0.89	3.30	1.16	3.47	1.05	3.51	1.03
40. สถานศึกษาจัดซื้ออาหารกลางวัน และนมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.64	1.04	3.26	1.19	3.66	1.12	3.52	1.12
โดยรวม	3.68	.67	3.42	.63	3.29	.59	3.46	.63

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษในสถานศึกษาด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาจัดซื้อ อาหารกลางวัน และ นมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอและสถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม
2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ
3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม สถานศึกษาจัดซื้อ อาหารกลางวัน และ นมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 8 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการวิจัยที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร ด้านการประสานงาน

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
	41. สถานศึกษามีการประชุมสัมพัทธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	3.60	0.97	มาก	3.21	1.23	ปานกลาง	3.70	1.14	มาก	3.50	1.11
42. มีการประชุมสัมพัทธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	3.58	0.97	มาก	3.83	1.01	มาก	3.47	1.01	ปานกลาง	3.63	1.10	มาก
43. สถานศึกษามีการประชุมประสานงานระหว่างผู้ปกครอง นักการศึกษา นักจิตวิทยาอย่างต่อเนื่อง	3.64	0.95	มาก	3.28	1.13	ปานกลาง	3.66	1.12	มาก	3.53	1.07	มาก
44. สถานศึกษามีการจัดการประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.97	มาก	3.12	1.22	ปานกลาง	3.70	1.14	มาก	3.48	1.11	ปานกลาง
45. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน	3.63	0.97	มาก	3.26	1.15	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง	3.45	1.04	ปานกลาง
46. สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคคล ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.13	0.79	มาก	3.20	1.16	ปานกลาง	3.66	1.12	มาก	3.66	1.02	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ		โดยรวม	
	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.
47. สถานศึกษามีแผนงานการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน	3.54	1.41	3.51	0.97	3.66	1.11	3.57	1.16
48. มีสื่ออย่างหลากหลายในการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	2.86	1.25	3.58	1.04	3.70	1.14	3.38	1.14
49. สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ ในการจัดการเรียนร่วมตรงกัน	3.21	1.03	3.59	1.17	3.47	1.01	3.42	1.07
50. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิใน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมทุก ชั้นตอน	2.98	1.16	3.63	0.98	3.66	1.26	3.42	1.13
โดยรวม	3.48	.67	3.42	.65	3.61	.85	3.50	.72

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง การดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และสถานศึกษามีแผนงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างผู้ปกครอง นักการศึกษา นักจิตวิทยาอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการจัดการประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมทุกขั้นตอน และสถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนร่วมตรงกัน

3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดการประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง และมีสื่ออย่างหลากหลายในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

	สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
1	ด้านบุคลากร	3.25	0.71	ปานกลาง	3.43	0.69	ปานกลาง	3.10	0.52	ปานกลาง	3.33	0.68	ปานกลาง
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.49	0.63	ปานกลาง	3.53	0.63	มาก	2.92	0.69	ปานกลาง	3.43	0.67	ปานกลาง
3	ด้านอาคารสถานที่	3.48	0.59	ปานกลาง	3.48	0.66	ปานกลาง	2.90	0.74	ปานกลาง	3.40	0.68	ปานกลาง
4	ด้านงบประมาณ	3.60	0.54	มาก	3.50	0.58	ปานกลาง	2.89	0.78	ปานกลาง	3.44	0.64	ปานกลาง
5	ด้านการประสานงาน	3.54	0.61	มาก	3.60	0.64	มาก	2.91	0.88	ปานกลาง	3.48	0.71	ปานกลาง
	โดยรวม	3.47	0.45	ปานกลาง	3.51	0.43	มาก	2.94	0.58	ปานกลาง	3.42	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาโดยรวม เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 3.54$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.49$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.48$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.25$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.53$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.50$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.48$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.43$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.10$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.92$) ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 2.91$) ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 2.90$) และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงาน การจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของตาช เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านบุคลากร

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		โดยรวม					
	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.				
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.26	1.17	ปานกลาง	3.89	1.02	มาก	3.26	0.61	ปานกลาง	3.62	1.06	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	3.35	1.10	ปานกลาง	3.89	1.02	มาก	2.93	1.28	ปานกลาง	3.60	1.14	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม	3.58	1.23	มาก	3.49	0.97	ปานกลาง	3.53	1.07	มาก	3.52	1.06	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศและให้ความช่วยเหลือครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง	3.02	1.42	ปานกลาง	3.42	1.07	ปานกลาง	3.23	1.20	ปานกลาง	3.28	1.21	ปานกลาง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.63	1.26	มาก	3.58	1.07	มาก	3.32	1.15	ปานกลาง	3.56	1.14	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
	6. มีบุคลากรในการดำเนินงานจัดการเรียน ร่วมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	3.67	1.13	มาก	3.45	1.00	ปานกลาง	3.37	1.17	ปานกลาง	3.50	1.07
7. บุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดีกับเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ	3.49	0.97	ปานกลาง	3.68	0.88	มาก	3.14	0.81	ปานกลาง	3.55	0.92	มาก
8. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษ เป็นอย่างดี	3.34	1.12	ปานกลาง	3.57	0.94	มาก	3.44	0.76	ปานกลาง	3.49	0.98	ปานกลาง
9. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการคัดกรองเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.43	1.10	ปานกลาง	3.49	1.01	ปานกลาง	3.12	0.60	ปานกลาง	3.42	1.00	ปานกลาง
10. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดการเรียน ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็น อย่างดี	1.73	1.23	น้อย	1.85	1.27	น้อย	1.67	1.19	น้อย	1.79	1.25	น้อย
โดยรวม	3.25	0.71	ปานกลาง	3.43	0.69	ปานกลาง	3.10	0.52	ปานกลาง	3.33	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านบุคลากร เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีบุคลากรในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.67$) ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.63$) และผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.58$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.89$) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.89$) บุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดีกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.68$) และผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.58$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.53$) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.44$) และมีบุคลากรในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.37$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
11. สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.32	1.33	ปานกลาง	3.66	1.00	มาก	2.44	1.10	น้อย	3.38	1.19	ปานกลาง
12. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.32	1.27	ปานกลาง	3.59	0.98	มาก	2.81	1.23	ปานกลาง	3.40	1.14	ปานกลาง
13. ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการ เรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.66	1.00	มาก	3.45	1.03	ปานกลาง	3.09	1.33	ปานกลาง	3.46	1.08	ปานกลาง
14. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจใน เรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.32	1.22	ปานกลาง	3.71	0.87	มาก	2.93	1.03	ปานกลาง	3.49	1.04	ปานกลาง
15. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นอย่างดี	3.72	0.91	มาก	3.63	0.85	มาก	3.07	1.03	ปานกลาง	3.57	0.92	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	X̄.	S.D.	แปลผล	X̄.	S.D.	แปลผล	X̄.	S.D.	แปลผล	X̄.	S.D.	แปลผล
16. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.26	1.22	ปานกลาง	3.66	0.87	มาก	3.07	1.05	ปานกลาง	3.46	1.03	ปานกลาง
17. ครูผู้รับผิดชอบได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	3.63	0.79	มาก	3.42	1.14	ปานกลาง	2.86	1.26	ปานกลาง	3.40	1.10	ปานกลาง
18. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.46	0.94	ปานกลาง	3.33	1.12	ปานกลาง	3.07	0.59	ปานกลาง	3.33	1.02	ปานกลาง
19. ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.59	0.97	มาก	3.37	1.12	ปานกลาง	3.21	0.75	ปานกลาง	3.41	1.04	ปานกลาง
20. เด็กปกติมีเจตคติที่ดีในการร่วมทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.61	0.89	มาก	3.44	1.06	ปานกลาง	2.67	1.12	ปานกลาง	3.38	1.06	ปานกลาง
โดยรวม	3.49	0.63	ปานกลาง	3.53	0.63	มาก	2.92	0.69	ปานกลาง	3.43	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.72$) ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.66$) และครูผู้รับผิดชอบได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.63$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.71$) สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.66$) ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.66$) และครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.63$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.21$) ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.09$) ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.07$) ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.07$) และครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.07$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสหภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	
21. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.38	1.29	ปานกลาง	3.56	0.86	มาก	3.00	1.31	ปานกลาง	3.43	1.08	ปานกลาง
22. สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นอย่างดี	3.53	0.89	มาก	3.33	1.11	ปานกลาง	3.12	1.39	ปานกลาง	3.36	1.10	ปานกลาง
23. สถานศึกษาจัดห้องบริการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.21	1.20	ปานกลาง	3.57	0.90	มาก	2.81	0.97	ปานกลาง	3.36	1.04	ปานกลาง
24. สถานศึกษาจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ	3.55	0.94	มาก	3.51	0.94	มาก	3.07	1.00	ปานกลาง	3.46	0.96	ปานกลาง
25. สถานศึกษาจัดห้องปฐมพยาบาลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.58	0.93	มาก	3.38	1.15	ปานกลาง	3.05	1.06	ปานกลาง	3.39	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
26. สถานศึกษาจัดห้องบริการพิเศษ เช่น ห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.14	1.20	ปานกลาง	3.59	0.97	มาก	2.81	1.27	ปานกลาง	3.35	1.13	ปานกลาง
27. ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมเพื่อวางอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสม	3.51	1.00	มาก	3.39	1.20	ปานกลาง	2.91	0.87	ปานกลาง	3.35	1.12	ปานกลาง
28. ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.61	0.97	มาก	3.35	1.14	ปานกลาง	3.11	1.01	ปานกลาง	3.39	1.08	ปานกลาง
29. ห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.62	0.92	มาก	3.57	0.96	มาก	2.51	0.98	ปานกลาง	3.43	1.02	ปานกลาง
30. โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.68	1.02	มาก	3.52	1.13	มาก	2.61	1.29	ปานกลาง	3.44	1.17	ปานกลาง
โดยรวม	3.48	0.59	ปานกลาง	3.48	0.66	ปานกลาง	2.90	0.74	ปานกลาง	3.40	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาด้านอาคารสถานที่ เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.68$) ห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$) และครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.61$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดห้องบริการพิเศษ เช่น ห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.59$) ห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.57$) สถานศึกษาจัดห้องบริการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.57$) และสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.56$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.12$) ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.11$) และสถานศึกษาจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.07$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานของการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านงบประมาณ

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
	31. สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอ	3.55	0.94	มาก	3.47	1.12	ปานกลาง	2.91	1.44	ปานกลาง	3.41	1.14
32. สถานศึกษามีรายละเอียดและแผนงานในการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน	3.66	0.88	มาก	3.41	1.10	ปานกลาง	2.86	0.97	ปานกลาง	3.40	1.05	ปานกลาง
33. สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.71	0.87	มาก	3.44	1.10	ปานกลาง	3.02	0.86	ปานกลาง	3.46	1.03	ปานกลาง
34. สถานศึกษามีความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนรวมเป็นอย่างดี	3.63	0.94	มาก	3.30	1.07	ปานกลาง	2.89	0.99	ปานกลาง	3.33	1.05	ปานกลาง
35. สถานศึกษามีงบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบสำหรับการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอ	3.64	0.84	มาก	3.34	1.11	ปานกลาง	2.68	1.34	ปานกลาง	3.33	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
	36. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำ ห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่าง เพียงพอ	3.31	1.19	ปานกลาง	3.65	1.03	มาก	3.21	0.73	ปานกลาง	3.49	1.06
37. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	3.61	0.90	มาก	3.78	0.93	มาก	2.81	1.37	ปานกลาง	3.59	1.05	มาก
38. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ	3.61	0.94	มาก	3.73	1.00	มาก	2.39	1.28	น้อย	3.50	1.12	ปานกลาง
39. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ การเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษอย่างเพียงพอ	3.75	0.91	มาก	3.39	1.09	ปานกลาง	3.02	1.27	ปานกลาง	3.44	1.09	ปานกลาง
40. สถานศึกษาจัดซื้ออาหารกลางวัน และนม สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.58	0.99	มาก	3.47	1.19	ปานกลาง	3.09	1.26	ปานกลาง	3.44	1.15	ปานกลาง
โดยรวม	3.60	0.54	มาก	3.50	0.58	ปานกลาง	2.89	0.78	ปานกลาง	3.44	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านงบประมาณ เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษายขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.75$) สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.71$) สถานศึกษามีรายละเอียดและแผนงานในการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.66$)
2. สถานศึกษายขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ร่วม ($\bar{X} = 3.78$) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.73$) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.65$)
3. สถานศึกษายขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.21$) สถานศึกษาจัดซื้ออาหารกลางวัน และ นมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.09$) สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.02$) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.02$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการประสานงาน

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล	\bar{X} .	S.D.	แปลผล
41. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ การจัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	3.68	1.03	มาก	3.38	1.21	ปานกลาง	3.05	1.23	ปานกลาง	3.42	1.18	ปานกลาง
42. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการ เรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง	3.72	0.97	มาก	3.86	0.91	มาก	2.89	1.11	ปานกลาง	3.68	1.01	มาก
43. สถานศึกษามีการประสานงานระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียน นักจิตวิทยาอย่าง ต่อเนื่อง	3.65	0.99	มาก	3.49	1.12	ปานกลาง	2.91	1.12	ปานกลาง	3.45	1.10	ปานกลาง
44. สถานศึกษามีการจัดการประชุมผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง	3.59	1.02	มาก	3.40	1.19	ปานกลาง	2.89	1.30	ปานกลาง	3.38	1.18	ปานกลาง
45. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างละเอียด และเป็นปัจจุบัน	3.11	1.25	ปานกลาง	3.59	1.00	มาก	3.18	0.91	ปานกลาง	3.39	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		โดยรวม					
	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.	\bar{X} .	S.D.				
46. สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคลากรชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.25	1.34	ปานกลาง	3.77	0.94	มาก	3.07	1.16	ปานกลาง	3.52	1.14	มาก
47. สถานศึกษามีแผนงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน	3.67	0.97	มาก	3.73	1.02	มาก	2.65	1.32	ปานกลาง	3.56	1.11	มาก
48. มีสื่ออย่างหลากหลายในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	3.76	0.99	มาก	3.52	1.10	มาก	2.65	1.34	ปานกลาง	3.46	1.16	ปานกลาง
49. สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนร่วมตรงกัน	3.17	1.27	ปานกลาง	3.78	0.94	มาก	2.89	0.99	ปานกลาง	3.48	1.11	ปานกลาง
50. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมทุกขั้นตอน	3.85	0.91	มาก	3.48	1.10	ปานกลาง	2.86	1.09	ปานกลาง	3.50	1.09	ปานกลาง
โดยรวม	3.54	0.61	มาก	3.60	0.64	มาก	2.91	0.88	ปานกลาง	3.48	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านการประสานงาน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมทุกชั้นตอน ($\bar{X} = 3.85$) มีสื่ออย่างหลากหลายในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.76$) มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.72$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.86$) สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนร่วมตรงกัน ($\bar{X} = 3.78$) สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.77$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.18$) สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.07$) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.05$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ที่	ด้าน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ด้านบุคลากร	3.61	.68	มาก	3.61	.61	มาก	3.72	.57	มาก	3.65	.62	มาก
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.39	.99	ปานกลาง	3.49	.66	ปานกลาง	3.51	.66	มาก	3.46	.77	ปานกลาง
3.	ด้านอาคารสถานที่	3.54	.74	มาก	3.43	.69	ปานกลาง	3.52	.68	มาก	3.50	.70	ปานกลาง
4.	ด้านงบประมาณ	3.68	.67	มาก	3.48	.61	ปานกลาง	3.53	.66	มาก	3.56	.65	มาก
5.	ด้านการประสานงาน	3.54	.69	มาก	3.61	.85	มาก	3.61	.85	มาก	3.59	.80	มาก
โดยรวม		3.61	.66	มาก	3.51	.49	ปานกลาง	3.58	.53	มาก	3.57	.56	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ความต้องการพิเศษที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ด้านการประสานงาน และด้านงบประมาณ เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และด้านการประสานงาน

2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ด้านการประสานงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณ

3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ด้านการประสานงาน และด้านงบประมาณ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านบุคลากร

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.13	0.79	มาก	3.72	0.95	มาก	3.9	0.95	มาก	3.92	0.9	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	4.05	0.84	มาก	3.74	0.89	มาก	3.88	0.92	มาก	3.89	0.88	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดการรวมการเรียนร่วม	3.33	0.99	ปานกลาง	3.73	0.94	มาก	3.76	0.96	มาก	3.61	0.96	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศและให้ความช่วยเหลือครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง	3.21	1.03	ปานกลาง	3.49	1.04	ปานกลาง	3.48	1.05	ปานกลาง	3.39	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	5. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.58	0.87	มาก	3.59	1.09	มาก	3.78	0.98	มาก	3.65	0.98
6. มีบุคลากรในการดำเนินงานจัดการเรียน ร่วมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	3.5	0.78	ปานกลาง	3.65	0.97	มาก	3.78	0.89	มาก	3.64	0.88	มาก
7. บุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดีกับเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ	3.67	0.78	มาก	3.51	0.94	มาก	3.72	0.89	มาก	3.63	0.87	มาก
8. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษ เป็นอย่างดี	3.56	0.77	มาก	3.59	0.87	มาก	3.72	0.87	มาก	3.62	0.84	มาก
9. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดการของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.7	0.85	มาก	3.47	0.85	ปานกลาง	3.49	0.86	ปานกลาง	3.55	0.85	มาก
10. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดการเรียน ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็น อย่างดี	3.39	1.14	ปานกลาง	3.65	1.06	มาก	3.67	1.03	มาก	3.57	1.08	มาก
โดยรวม	3.61	.68	มาก	3.61	.61	มาก	3.72	.57	มาก	3.65	.62	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างค่อเนื่อง

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง และครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
2. ครูผู้สอน มีความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและค่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน
3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความต้องการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและค่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีบุคลากรในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.45	0.96	ปานกลาง	3.47	1.15	ปานกลาง	3.50	1.13	ปานกลาง	3.47	1.08	ปานกลาง
12. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กเรียนร่วมของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.54	0.93	มาก	3.49	1.09	ปานกลาง	3.49	1.08	ปานกลาง	3.51	1.03	มาก
13. ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัด การเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.67	0.91	มาก	3.51	1.00	มาก	3.55	1.01	มาก	3.58	0.97	มาก
14. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจใน เรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.64	0.95	มาก	3.55	0.94	มาก	3.63	0.93	มาก	3.61	0.94	มาก
15. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.50	0.95	ปานกลาง	3.57	0.91	มาก	3.63	0.92	มาก	3.57	0.93	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความต้องการจัดการเรียนรวม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.46	0.96	ปานกลาง	3.58	0.89	มาก	3.57	0.96	มาก	3.54	0.94	มาก
17. ครูผู้รับผิดชอบได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	3.55	0.84	มาก	3.50	1.07	ปานกลาง	3.46	0.97	ปานกลาง	3.50	0.96	ปานกลาง
18. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.58	0.87	มาก	3.43	0.95	ปานกลาง	3.34	0.89	ปานกลาง	3.45	0.90	ปานกลาง
19. ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดการกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.81	0.83	มาก	3.41	0.94	ปานกลาง	3.52	0.97	มาก	3.58	0.91	มาก
20. เด็กปกติมีเจตคติที่ดีในการร่วมทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.81	0.78	มาก	3.34	0.99	ปานกลาง	3.39	0.98	ปานกลาง	3.51	0.92	มาก
โดยรวม	3.60	.75	มาก	3.49	.66	ปานกลาง	3.51	.66	มาก	3.53	.69	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี และครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี เด็กปกติมีเจตคติที่ดีในการร่วมทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี

2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี และครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี

3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี และครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านอาคารสถานที่

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ		โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
21. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.79	0.75	มาก	3.47	1.01	ปานกลาง	3.43	1.04	ปานกลาง
22. สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี	3.68	0.88	มาก	3.34	1.04	ปานกลาง	3.55	1.02	มาก
23. สถานศึกษาจัดห้องบริการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.55	0.87	มาก	3.43	0.97	ปานกลาง	3.42	0.96	ปานกลาง
24. สถานศึกษาจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ	3.56	0.89	มาก	3.42	0.97	ปานกลาง	3.45	1.00	ปานกลาง
25. สถานศึกษาจัดห้องปฐมพยาบาลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.50	1.00	ปานกลาง	3.46	1.01	ปานกลาง	3.50	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
26. สถานศึกษาจัดห้องบริการพิเศษ เช่น ห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.56	0.91	มาก	3.39	1.08	ปานกลาง	3.48	1.09	ปานกลาง	3.48	1.03	ปานกลาง
27. ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมเพื่อวางอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสม	3.35	1.01	ปานกลาง	3.43	1.07	ปานกลาง	3.61	0.99	มาก	3.46	1.02	ปานกลาง
28. ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.32	0.93	ปานกลาง	3.49	1.02	ปานกลาง	3.58	0.99	มาก	3.46	0.98	ปานกลาง
29. ห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.49	0.87	ปานกลาง	3.35	1.06	ปานกลาง	3.55	1.07	มาก	3.46	1.00	ปานกลาง
30. โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.62	0.89	มาก	3.51	1.12	มาก	3.58	1.13	มาก	3.57	1.05	มาก
โดยรวม	3.54	.74	มาก	3.43	.69	ปานกลาง	3.52	.68	มาก	3.50	.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับความต้องการพิเศษที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และสถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี และโต๊ะเก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี

2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี และสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมเพื่อวางอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี และห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านงบประมาณ

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
31. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ	3.64	0.86	มาก	3.50	1.11	ปานกลาง	3.46	1.07	ปานกลาง	3.53	1.01	มาก
32. สถานศึกษามีรายละเอียดและแผนงานในการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน	3.68	0.75	มาก	3.48	1.03	ปานกลาง	3.47	0.93	ปานกลาง	3.54	0.90	มาก
33. สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.61	0.79	มาก	3.56	0.97	มาก	3.50	0.95	ปานกลาง	3.56	0.90	มาก
34. สถานศึกษามีความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี	3.68	0.82	มาก	3.36	0.98	ปานกลาง	3.38	0.97	ปานกลาง	3.47	0.92	ปานกลาง
35. สถานศึกษามีงบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ	3.69	0.79	มาก	3.35	1.06	ปานกลาง	3.41	1.09	ปานกลาง	3.48	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
36. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ	3.63	0.77	มาก	3.57	1.05	มาก	3.62	0.88	มาก	3.61	0.90	มาก
37. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับจัดการเรียนร่วม	3.73	0.78	มาก	3.64	0.96	มาก	3.76	1.01	มาก	3.71	0.92	มาก
38. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ	3.74	0.84	มาก	3.44	1.08	ปานกลาง	3.58	1.19	มาก	3.59	1.04	มาก
39. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.75	0.89	มาก	3.46	0.99	ปานกลาง	3.47	1.05	ปานกลาง	3.56	0.98	มาก
40. สถานศึกษาจัดซื้ออาหารกลางวัน และนมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.64	1.04	มาก	3.44	1.03	ปานกลาง	3.66	1.12	มาก	3.58	1.06	มาก
อย่างเพียงพอ	3.68	.67	มาก	3.48	.61	ปานกลาง	3.53	.66	ปานกลาง	3.56	.65	มาก
โดยรวม												

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับความต้องการพิเศษที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ และสถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม
2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ
3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม สถานศึกษาจัดซื้ออาหารกลางวัน และนมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ และสถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาของคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการประสานงาน

ความต้องการจัดการเรียนรู้ร่วม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
41. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมของคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการประสานงาน และระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของคาย เขต 2	3.60	0.97	3.38	1.09	3.70	1.14	3.56	1.07
42. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง	3.58	0.97	3.83	1.01	3.47	1.01	3.63	1.00
43. สถานศึกษามีการประสานงานระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียน นักจิตวิทยาอย่าง ต่อเนื่อง	3.64	0.95	3.50	0.98	3.66	1.12	3.60	1.02
44. สถานศึกษามีการจัดการประชุม ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม อย่างต่อเนื่อง	3.63	0.97	3.32	1.09	3.70	1.14	3.55	1.07

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ความต้องการจัดการเรียนรวม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
45. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน	3.63	0.97	มาก	3.43	1.01	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง	3.51	1.00	มาก
46. สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.13	0.79	มาก	3.39	1.00	ปานกลาง	3.66	1.12	มาก	3.73	0.97	มาก
47. สถานศึกษามีแผนงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน	4.05	0.84	มาก	3.51	0.97	มาก	3.66	1.12	มาก	3.74	0.98	มาก
48. มีสื่ออย่างหลากหลายในการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม	3.33	0.99	ปานกลาง	3.58	1.04	มาก	3.70	1.14	มาก	3.54	1.06	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิเศษ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
49. สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจ วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนร่วม ตรงกัน	3.21	1.03	ปานกลาง	3.81	0.95	มาก	3.47	1.01	ปานกลาง	3.50	1.00	ปานกลาง
50. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน ร่วมทุกขั้นตอน	3.50	0.78	ปานกลาง	3.63	0.98	มาก	3.66	1.26	มาก	3.60	1.01	มาก
โดยรวม	3.63	.69	มาก	3.54	.69	มาก	3.61	.85	มาก	3.59	.74	มาก

จากตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแผนงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน และสถานศึกษามีการประสานงานระหว่างผู้ปกครองนักการศึกษา นักจิตวิทยาอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนร่วมตรงกัน และคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมทุกขั้นตอน
3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดการประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง และมีสื่ออย่างหลากหลายในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ที่	ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบุคลากร	3.65	0.57	มาก	3.72	0.62	มาก	3.30	0.56	ปานกลาง	3.64	0.61	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.63	0.61	มาก	3.61	0.63	มาก	2.92	0.69	ปานกลาง	3.52	0.68	มาก
3	ด้านอาคารสถานที่	3.58	0.57	มาก	3.57	0.67	มาก	2.90	0.74	ปานกลาง	3.48	0.70	ปานกลาง
4	ด้านงบประมาณ	3.64	0.54	มาก	3.62	0.58	มาก	2.99	0.77	ปานกลาง	3.54	0.64	มาก
5	ด้านการประสานงาน	3.65	0.59	มาก	3.70	0.67	มาก	2.95	0.90	ปานกลาง	3.58	0.73	มาก
	โดยรวม	3.63	0.47	มาก	3.64	0.48	มาก	3.01	0.60	ปานกลาง	3.55	0.54	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับความต้องการการจัดการเรียนรู้ร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.65$) ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 3.65$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.64$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$) และด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.58$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 3.70$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.61$) และด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.57$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.30$) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 2.99$) ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 2.95$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.92$) และด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 2.90$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านบุคลากร

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.51	1.03	มาก	4.18	0.80	มาก	3.26	0.61	ปานกลาง	3.86	0.93	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	3.61	0.93	มาก	4.05	0.84	มาก	3.46	0.80	ปานกลาง	3.84	0.89	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม	3.77	0.98	มาก	3.65	0.90	มาก	3.46	1.23	ปานกลาง	3.66	0.98	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศและให้ความช่วยเหลือครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง	3.51	1.09	มาก	3.44	0.98	ปานกลาง	3.23	1.20	ปานกลาง	3.43	1.04	ปานกลาง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.84	1.04	มาก	3.62	0.96	มาก	3.32	1.15	ปานกลาง	3.64	1.02	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ความต้องการการจัดการเรียนร่วม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. มีบุคลากรในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	3.89	0.87	มาก	3.60	0.84	มาก	3.37	1.17	ปานกลาง	3.65	0.92	มาก
7. บุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดีกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.51	0.95	มาก	3.76	0.84	มาก	3.14	0.81	ปานกลาง	3.60	0.90	มาก
8. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี	3.55	0.94	มาก	3.70	0.82	มาก	3.44	0.76	ปานกลาง	3.62	0.85	มาก
9. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.52	0.85	มาก	3.63	0.88	มาก	3.12	0.60	ปานกลาง	3.52	0.85	มาก
10. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.77	1.00	มาก	3.61	1.09	มาก	3.21	1.08	ปานกลาง	3.60	1.08	มาก
โดยรวม	3.65	0.57	มาก	3.72	0.62	มาก	3.30	0.56	ปานกลาง	3.64	0.61	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ความต้องการการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา คำนวณค่าเฉลี่ย เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีบุคลากรในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.89$) ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.84$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.77$) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.77$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.18$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.05$) บุคลากรในสถานศึกษามีเจตคติที่ดีกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.76$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงและมอบหมายงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.46$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.46$) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการจัดการเรียนรวม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	11. สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.63	1.02	มาก	3.66	1.00	มาก	2.44	1.10	น้อย	3.47	1.11
12. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.67	0.96	มาก	3.59	0.98	มาก	2.81	1.23	ปานกลาง	3.50	1.05	ปานกลาง
13. ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนรวมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.68	0.97	มาก	3.61	0.85	มาก	3.09	1.33	ปานกลาง	3.56	0.98	มาก
14. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.68	0.89	มาก	3.71	0.87	มาก	2.93	1.03	ปานกลาง	3.59	0.94	มาก
15. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.72	0.91	มาก	3.63	0.85	มาก	3.07	1.03	ปานกลาง	3.57	0.92	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความต้องการจัดการเรียนร่วม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.60	0.89	มาก	3.66	0.87	มาก	3.07	1.05	ปานกลาง	3.56	0.92	มาก
17. ครูผู้รับผิดชอบได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	3.63	0.79	มาก	3.60	0.96	มาก	2.86	1.26	ปานกลาง	3.50	1.00	ปานกลาง
18. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.46	0.94	กลาง	3.52	0.96	มาก	3.07	0.59	ปานกลาง	3.44	0.92	ปานกลาง
19. ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการ	3.61	0.94	มาก	3.56	0.96	มาก	3.21	0.75	ปานกลาง	3.52	0.94	มาก
20. เด็กปกติมีเจตคติที่ดีในการร่วมทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.61	0.89	มาก	3.57	0.87	มาก	2.67	1.12	ปานกลาง	3.45	0.97	ปานกลาง
โดยรวม	3.63	0.61	มาก	3.61	0.63	มาก	2.92	0.69	ปานกลาง	3.52	0.68	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ความต้องการการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.72$) ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.68$) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.68$) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดประสบการณ์สำหรับการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.67$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.71$) สถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.66$) ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.66$) ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.63$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.21$) ครูผู้รับผิดชอบมีเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.09$) ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.07$) ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.07$) ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.07$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของกาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่

ความต้องการจัดการเรียนรู้ร่วม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.72	0.92	มาก	3.56	0.86	มาก	3.00	1.31	ปานกลาง
22. สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างดี	3.54	0.86	มาก	3.52	0.96	มาก	3.12	1.39	ปานกลาง
23. สถานศึกษาจัดห้องบริการแนะแนวสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.53	0.90	มาก	3.57	0.90	มาก	2.81	0.97	ปานกลาง
24. สถานศึกษาจัดห้องน้ำ ห้องสวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ	3.55	0.94	มาก	3.51	0.94	มาก	3.07	1.00	ปานกลาง
25. สถานศึกษาจัดห้องปฐมพยาบาลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.58	0.93	มาก	3.54	1.01	มาก	3.05	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความต้องการการจัดการเรียนรู้รวม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
26. สถานศึกษาจัดห้องบริการพิเศษ เช่น ห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.48	0.95	ปานกลาง	3.59	0.97	มาก	2.81	1.27	ปานกลาง
27. ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมเพื่อวางอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสม	3.51	1.00	มาก	3.57	1.06	มาก	2.91	0.87	ปานกลาง
28. ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.61	0.97	มาก	3.51	0.98	มาก	3.11	1.01	ปานกลาง
29. ห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.62	0.92	มาก	3.57	0.96	มาก	2.51	0.98	ปานกลาง
30. โต๊ะ เก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี	3.68	1.02	มาก	3.72	0.92	มาก	2.61	1.29	ปานกลาง
โดยรวม	3.58	0.57	มาก	3.57	0.67	มาก	2.90	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 พบว่า ความต้องการการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดอาคารสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X} = 3.72$) โต๊ะเก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.68$) และห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวนมีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โต๊ะเก้าอี้มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.72$) สถานศึกษาจัดห้องบริการพิเศษ เช่น ห้องกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.59$) และห้องเรียนสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวน มีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.57$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนร่วมเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.12$) ครูผู้รับผิดชอบจัดมุมต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.11$) สถานศึกษาจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.07$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของกาย เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านงบประมาณ

ความต้องการจัดการเรียนรู้รวม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	31. สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอ	3.55	0.94	มาก	3.63	0.96	มาก	3.02	1.41	ปานกลาง	3.52	1.05
32. สถานศึกษามีรายละเอียดและแผนงานในการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนรวมอย่างชัดเจน	3.66	0.88	มาก	3.61	0.92	มาก	2.86	0.97	ปานกลาง	3.52	0.95	มาก
33. สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.71	0.87	มาก	3.61	0.93	มาก	3.02	0.86	ปานกลาง	3.55	0.93	มาก
34. สถานศึกษามีความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนรวมเป็นอย่างดี	3.63	0.94	มาก	3.47	0.90	ปานกลาง	2.89	0.99	ปานกลาง	3.43	0.95	ปานกลาง
35. สถานศึกษามีงบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบสำหรับการจัดการเรียนรวมอย่างเพียงพอ	3.64	0.84	มาก	3.53	0.94	มาก	2.68	1.34	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ความต้องการการจัดการการเรียนรู้รวม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
36. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ	3.66	0.86	มาก	3.66	1.02	มาก	3.21	0.73	ปานกลาง	3.60	0.95	มาก
37. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	3.61	0.90	มาก	3.78	0.93	มาก	3.47	1.00	ปานกลาง	3.69	0.94	มาก
38. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ	3.61	0.94	มาก	3.73	1.00	มาก	2.65	1.16	ปานกลาง	3.54	1.07	มาก
39. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.75	0.91	มาก	3.54	0.91	มาก	3.02	1.27	ปานกลาง	3.53	0.99	มาก
40. สถานศึกษาจัดซื้ออาหารกลางวัน และนมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	3.58	0.99	มาก	3.63	1.02	มาก	3.09	1.26	ปานกลาง	3.54	1.06	มาก
โดยรวม	3.64	0.54	มาก	3.62	0.58	มาก	2.99	0.77	ปานกลาง	3.54	0.64	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ความต้องการการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาด้านงบประมาณ เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.75$) สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.71$) สถานศึกษามีรายละเอียดและแผนงานในการจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.66$) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.66$)

2. สถานศึกษขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีนงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.78$) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.73$) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.66$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีนงบประมาณเพียงพอในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.47$) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องพิเศษสำหรับการจัดการเรียนร่วมอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.21$) สถานศึกษาจัดซื้อ อาหารกลางวัน และนมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.09$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านการประสานงาน

ความต้องการจัดการเรียนรู้รวม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
41. สถานศึกษามีการประสานงานกับ การจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	3.68	1.03	มาก	3.55	1.06	มาก	3.05	1.23	ปานกลาง	3.51	1.09	มาก
42. มีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง	3.72	0.97	มาก	3.86	0.91	มาก	2.89	1.11	ปานกลาง	3.68	1.01	มาก
43. สถานศึกษามีการประสานงานระหว่าง ผู้ปกครอง นักการศึกษา นักจิตวิทยาอย่าง ต่อเนื่อง	3.65	0.99	มาก	3.70	0.93	มาก	2.91	1.12	ปานกลาง	3.57	1.01	มาก
44. สถานศึกษามีการจัดการประชุมผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.59	1.02	มาก	3.58	1.02	มาก	2.89	1.30	ปานกลาง	3.48	1.09	ปานกลาง
45. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างละเอียด และเป็นปัจจุบัน	3.41	1.03	ปานกลาง	3.59	1.00	มาก	3.18	0.91	ปานกลาง	3.48	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ความต้องการการจัดการเรียนรู้รวม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
46. สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคลากรชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	3.60	1.05	มาก	3.77	0.94	มาก	3.07	1.16	ปานกลาง	3.62	1.03	มาก
47. สถานศึกษามีแผนงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ร่วมอย่างชัดเจน	3.67	0.97	มาก	3.80	0.92	มาก	3.11	1.21	ปานกลาง	3.66	1.00	มาก
48. มีสื่ออย่างหลากหลายในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ร่วม	3.76	0.99	มาก	3.69	0.90	มาก	2.65	1.34	ปานกลาง	3.56	1.07	มาก
49. สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมตรงกัน	3.57	1.00	มาก	3.78	0.94	มาก	2.89	0.99	ปานกลาง	3.59	1.01	มาก
50. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมทุกขั้นตอน	3.85	0.91	มาก	3.68	0.90	มาก	2.86	1.09	ปานกลาง	3.61	0.98	มาก
โดยรวม	3.65	0.59	มาก	3.70	0.67	มาก	2.95	0.90	ปานกลาง	3.58	0.73	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ความต้องการการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านการประสานงาน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

1. สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมทุกชั้นตอน ($\bar{X} = 3.85$) มีสื่ออย่างหลากหลายในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.76$) และมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.72$)

2. สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.86$) สถานศึกษามีแผนงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.80$) และสถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนร่วมตรงกัน ($\bar{X} = 3.78$)

3. สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.18$) สถานศึกษามีแผนงานการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.11$) สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับบุคคล ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.07$)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบ ที่มีต่อสภาพและความต้องการการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 27 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	13.31	2	6.65	31.93	.00
สถานภาพ	.29	2	.14	.69	.50
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	1.32	4	.33	1.58	.18
ความคลาดเคลื่อน	81.06	389	.21		
รวม	4743.49	397			

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนสถานศึกษาขนาดต่างกันมีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 28 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.47	3.51	2.94
ขนาดใหญ่	3.47	-	.03	.53*
ขนาดกลาง	3.51		-	.56*
ขนาดเล็ก	2.94			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า โดยรวม สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มี ขนาดต่างกันด้านบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	6.45	2	3.22	7.20	.00
สถานภาพ	.31	2	.15	.34	.71
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	3.58	4	.89	2.00	.09
ความคลาดเคลื่อน	174.13	389	.45		
ผลรวม	4604.88	397			

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ มีความเห็นต่อ สภาพการดำเนินงาน ด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน ส่วนบุคลากรในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 30 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านบุคลากร

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.25	3.43	3.10
ขนาดใหญ่	3.25	-	.18	.15
ขนาดกลาง	3.43		-	.33*
ขนาดเล็ก	3.10			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานด้านบุคลากร แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางและขนาดใหญ่กับ ขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	13.39	2	6.69	16.89	.00
สถานภาพ	1.23	2	.62	1.56	.21
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	5.37	4	1.34	3.39	.10
ความคลาดเคลื่อน	154.07	389	.39		
ผลรวม	4858.88	397			

จากตารางที่ 31 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบมีความเห็นต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันส่วนสถานศึกษาที่ขนาดต่างกันมีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 32 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอน

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.49	3.53	2.92
ขนาดใหญ่	3.49	-	.04	.57*
ขนาดกลาง	3.53		-	.60*
ขนาดเล็ก	2.92			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางและขนาดใหญ่กับ ขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ
เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านอาคารสถานที่

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	16.41	2	8.21	19.64	.00
สถานภาพ	1.17	2	.59	1.39	.25
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	3.91	4	.98	2.34	.06
ความคลาดเคลื่อน	162.49	389	.42		
ผลรวม	4776.24	397			

จากตารางที่ 33 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบมีความเห็นต่อสภาพการ
ดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน
ส่วนสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตารางที่ 34 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านอาคารสถานที่

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	3.48	3.48	2.90
ขนาดใหญ่	3.48	-	.00	.58*
ขนาดกลาง	3.48		-	.58*
ขนาดเล็ก	2.90			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานด้านอาคาร
สถานที่แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
สถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางและขนาดใหญ่กับ ขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงาน
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 35 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	17.79	2	8.89	26.18	.00
สถานภาพ	6.68	2	3.34	9.83	.00
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	1.98	4	.49	1.46	.21
ความคลาดเคลื่อน	132.15	389	.34		
ผลรวม	4874.85	397			

จากตารางที่ 35 พบว่า สถานภาพและขนาดสถานศึกษามีผลทำให้สภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 36 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านงบประมาณ

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	X	3.60	3.50	2.89
ขนาดใหญ่	3.60	-	.11	.72*
ขนาดกลาง	3.50		-	.61*
ขนาดเล็ก	2.89			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานด้านงบประมาณแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางและขนาดใหญ่กับ ขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านงบประมาณ

บุคลากร				
	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้รับผิดชอบ
		3.68	3.42	3.29
ผู้บริหาร	3.68	-	.26*	.39*
ครูผู้สอน	3.42		-	.13
ครูผู้รับผิดชอบ	2.29			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่า ด้านงบประมาณ ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบ มีความเห็นต่างจากผู้บริหาร แต่ครูผู้สอนกับครูผู้รับผิดชอบมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ
ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาด
ต่างกัน ด้านการประสานงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานศึกษา	21.01	2	10.51	23.41	.00
ตำแหน่ง	1.71	2	.85	1.90	.15
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	1.51	4	.38	.84	.50
ความคลาดเคลื่อน	174.56	389	.45		
ผลรวม	5033.70	397			

จากตารางที่ 38 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ
ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านการประสานงานไม่
แตกต่างกัน แต่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 39 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการประสานงาน

ขนาดสถานศึกษา	ขนาด			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.54	3.60	2.91
ขนาดใหญ่	3.54	-	.06	.64*
ขนาดกลาง	3.60		-	.70*
ขนาดเล็ก	2.91			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 พบว่า ด้านการประสานงาน สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบสภาพและความต้องการการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

ตารางที่ 40 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ
ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาด
ต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	17.89	2	8.95	36.53	.00
สถานภาพ	.71	2	.35	1.45	.24
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	1.03	4	.26	1.06	.38
ความคลาดเคลื่อน	95.29	389	.25		
ผลรวม	5130.28	397			

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่สถานศึกษาขนาดต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 41 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา	ขนาด			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.63	3.64	3.01
ขนาดใหญ่	3.63	-	.01	.62*
ขนาดกลาง	3.64		-	.63*
ขนาดเล็ก	3.01			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 41 พบว่า โดยรวม สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่วนสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	8.54	2	4.27	11.87	.00
สถานภาพ	.77	2	.39	1.08	.34
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	1.06	4	.27	.74	.57
ความคลาดเคลื่อน	139.84	389	.36		
ผลรวม	5426.76	397			

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 43 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านบุคลากร

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	3.65	3.72	3.30
ขนาดใหญ่	3.65	-	.08	.35*
ขนาดกลาง	3.72		-	.42*
ขนาดเล็ก	3.30			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 พบว่า ความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านบุคลากร สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	21.12	2	10.56	26.28	.00
สถานภาพ	1.28	2	.64	1.59	.21
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	.84	4	.21	.52	.72
ความคลาดเคลื่อน	156.36	389	.40		
ผลรวม	5103.64	397			

จากตารางที่ 44 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนขนาดต่างกันมีความต้องการด้านการจัดการเรียนร่วมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 45 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอน

ขนาดสถานศึกษา	ขนาด			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.63	-	.02	.71*
ขนาดกลาง	3.61		-	.69*
ขนาดเล็ก	2.92			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่า ความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 46 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านอาคารสถานที่

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	21.04	2	10.52	24.60	.00
สถานภาพ	.56	2	.28	.66	.52
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	1.96	4	.49	1.15	.33
ความคลาดเคลื่อน	166.32	389	.43		
ผลรวม	4998.96	397			

จากตารางที่ 46 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกันแต่สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความความต้องการด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 47 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านอาคารสถานที่

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.58	-	.02	.68*
ขนาดกลาง	3.57		-	.67*
ขนาดเล็ก	2.90			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 47 พบว่า ความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีความต้องการมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	18.91	2	9.46	26.88	.00
สถานภาพ	2.83	2	1.42	4.03	.02
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	1.87	4	.47	1.33	.26
ความคลาดเคลื่อน	136.86	389	.35		
ผลรวม	5135.66	397			

จากตารางที่ 48 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านงบประมาณ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 49 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านงบประมาณ

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.64	-	.02	.65*
ขนาดกลาง	3.62		-	.63*
ขนาดเล็ก	2.99			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 49 พบว่า ความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านงบประมาณ สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการด้านงบประมาณมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีความต้องการด้านงบประมาณไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 50 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านงบประมาณ

สถานภาพ	บุคลากร			
	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้รับผิดชอบ
ผู้บริหาร	3.68	-	.20*	.15
ครูผู้สอน	3.48		-	.05
ครูผู้รับผิดชอบ	3.53			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 50 พบว่า ความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษของบุคลากรที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านงบประมาณ ผู้บริหาร และครูผู้สอน

มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนกับครูผู้รับผิดชอบและผู้บริหารกับครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการด้านงบประมาณไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 51 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการประสานงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด	23.34	2	11.67	24.71	.00
สถานภาพ	1.17	2	.58	1.23	.29
สถานศึกษา*ตำแหน่ง	2.02	4	.50	1.07	.37
ความคลาดเคลื่อน	183.74	389	.47		
ผลรวม	5308.16	397			

จากตารางที่ 51 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบมีความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านการประสานงาน ไม่แตกต่างกัน แต่สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการด้านการประสานงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 52 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการประสานงาน

ขนาดสถานศึกษา	ขนาดใหญ่			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	3.65	-	.05	.70*
ขนาดกลาง	3.70		-	.75*
ขนาดเล็ก	2.95			-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 52 พบว่า ความต้องการต่อความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ด้านการประสานงาน สถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความต้องการด้านการประสานงานมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา ด้านบุคลากร

ที่	ข้อเสนอแนะต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	จำนวนความถี่
1.	ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศและให้ความช่วยเหลือครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	42
2.	ควรมีการอบรม ประชุมสัมมนาเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	33
3.	ควรจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	15
4.	ครูผู้รับผิดชอบควรมีการประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้นในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	11
รวม		101

จากตารางที่ 53 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเสนอแนะต่อการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านบุคลากร โดยเรียงอันดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศและให้ความช่วยเหลือครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (ความถี่ = 42) ควรมีการอบรม ประชุมสัมมนาเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ในการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ความถี่ = 33) ควรจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรในการดำเนินงานจัดการ

เรียนร่วมในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ (ความถี่ = 15) ครูผู้รับผิดชอบควรมีการประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้นในการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ความถี่ = 11)

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน

ที่	ข้อเสนอแนะต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	จำนวนความถี่
1.	ควรมีการอบรม ประชุมสัมมนาครูผู้รับผิดชอบเพื่อให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์สำหรับการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	35
2.	สถานศึกษาควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	13
3.	ควรชี้แจงให้เด็กปกติมีเจตคติที่ดีในการร่วมทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	8
4.	ควรชี้แจงนโยบายให้ครูประจำชั้นร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2
รวม		58

จากตารางที่ 54 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ เสนอแนะต่อการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน โดยเรียงอันดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรมีการอบรม ประชุมสัมมนาครูผู้รับผิดชอบเพื่อให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์สำหรับการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ความถี่ = 35) สถานศึกษาควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ (ความถี่ = 13) ควรชี้แจงให้เด็กปกติมีเจตคติที่ดีในการร่วมทำกิจกรรมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ความถี่ = 8) ควรชี้แจงนโยบายให้ครูประจำชั้นร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ความถี่ = 2)

ตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอการสภาพดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่

ที่	ข้อเสนอแนะต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	จำนวนความถี่
1.	สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณในการจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ	22
2.	สถานศึกษาควรจัดห้องบริการพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ เช่น ห้องพยาบาล เป็นต้น	20
3.	สถานศึกษาควรจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ที่มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	13
4.	ควรจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวน มีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	6
รวม		61

จากตารางที่ 55 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ เสนอแนะต่อการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านอาคารสถานที่ โดยเรียงอันดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณในการจัดห้องน้ำห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ (ความถี่ = 22) สถานศึกษาควรจัดห้องบริการพิเศษ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเพียงพอ เช่น ห้องพยาบาล ห้องออกกำลังกาย เป็นต้น (ความถี่ = 20) สถานศึกษาควรจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ที่มีความเหมาะสมกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ความถี่ = 13) ควรจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด ไม่มีเสียง กลิ่นรบกวน มีความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ความถี่ = 6)

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านงบประมาณ

ที่	ข้อเสนอแนะต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	จำนวนความถี่
1.	สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรจากชุมชนสำหรับพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	21
2.	สถานศึกษาควรมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนร่วม	12
3.	สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	7
4.	สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เพียงพอ	2
รวม		42

จากตารางที่ 56 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็ก เสนอแนะต่อการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านงบประมาณ โดยเรียงอันดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรจากชุมชนสำหรับพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ความถี่ = 21) สถานศึกษาควรมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนร่วม (ความถี่ = 12) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม (ความถี่ = 7) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้เพียงพอ (ความถี่ = 2)

ตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการประสานงาน

ที่	ข้อเสนอแนะต่อสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	จำนวนความถี่
1.	สถานศึกษาควรมีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	17
2.	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมทุกขั้นตอน	15
3.	ควรมีการประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	7
4.	สถานศึกษาควรมีการประสานงานระหว่างผู้ปกครอง นักการศึกษา นักจิตวิทยาอย่างต่อเนื่อง	3
รวม		52

จากตารางที่ 57 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ เสนอแนะต่อการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา ด้านการประสานงาน โดยเรียงอันดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาควรมีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 17) คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วมทุกขั้นตอน (ความถี่ = 15) ควรมีการประชุมสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง (ความถี่ = 7) สถานศึกษาควรมีการประสานงานระหว่างผู้ปกครอง นักการศึกษา นักจิตวิทยาอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 3)