

ชื่อเรื่อง สภาพการดำเนินงานและความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

ผู้วิจัย เรืองศักดิ์ เชื้อนแก้ว **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.สาวิตรี กายาผาด ประธานกรรมการ

อาจารย์ณัฐพล เนื่องชมภู กรรมการ

อาจารย์สมหวัง มหาวัง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จากความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน ครูผู้สอน จำนวน 209 คน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 105 คน รวม 398 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น .81 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้ F-test (Two-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน การจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการประสานงาน ด้านงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความต้องการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ด้านการประสานงานและด้านงบประมาณ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า ทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และครูที่รับผิชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต่างก็มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีต่อการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน สถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดเล็ก มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่กับขนาดกลางไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน สถานศึกษาขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก และขนาดกลางกับขนาดเล็กมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่กับขนาดกลางมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานเด็กที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องควรมีการนิเทศและให้ความช่วยเหลือครูที่รับผิชอบการจัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ควรมีการอบรม ประชุมสัมมนาครูผู้รับผิชอบเพื่อให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์สำหรับการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สถานศึกษาควรจัดหางบประมาณในการจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างเพียงพอ สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรจากชุมชนสำหรับพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สถานศึกษาควรมีการติดต่อประสานงานกับบุคคลชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

Title: Implementation Conditions and Needs of Inclusion Classes for Children with Special Needs in Schools under Nongkhai Basic Educational Area 2

Author: Ruengsak Kuenkaew **Degree:** M.ED. (Educational Administration)

Advisors: Assoc.Prof. Dr. Sanit Kayapard Chairman
Mr. Nattapol Nuengchompoo Committee
Mr. Somwang Mahawang Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2007

ABSTRACT

This research aimed at studying implementation conditions and needs for inclusive classes for children with special needs in the opinions of administrators, teachers, and teachers who were caretakers of special-needs children in different-size schools under Nongkhai Basic Educational Area 2. Subjects were 84 administrators, 209 teachers and 105 teachers who were caretakers selected by using Krejcie & Morgan's Stratified Random Sampling. The instrument used in the study is a questionnaire with .81 reliability. The statistics used in the study were percentage, mean, standard deviation, F-test (Two-way ANOVA) for testing hypotheses, and Scheffe's test for testing significant differences between group means. Findings of the study were as follow:

1. The opinions of administrators, teachers and caretakers of special-needs children regarding the overall implementation conditions and needs for inclusion classes of children with special needs in schools were found at a moderate level. Subjects' opinions about specific areas were also found at a moderate level. Arranged in a descending order, the first three areas were coordinating, budgeting, and school buildings. When analyzed according to personnel status, it was found that subjects' opinions were also moderate.

2. In the opinions of administrators, teachers and teachers who were caretakers of special-needs children, the needs to have inclusion classes were generally high. When specific areas were studied, it was found that three aspects were highly needed and two were moderate. Arranged in a descending order, the first three areas were needs for

personnel, coordinating, and budgeting. When analyzed according to subjects' status, their needs for inclusion classes were also high.

3. A comparison of overall implementation conditions of inclusion classes for special-needs children revealed that there were no significant differences in subjects' opinions at the .05 level. However, there were significant differences at .05 between subjects of large- and small-sized schools, and between medium-sized and small-sized schools; but there were no significant differences at the 0.05 level between large- and medium- sized schools.

4. Comparison of subjects' opinions regarding overall needs for implementation of inclusion classes for special-needs children revealed that there were no significant differences in subjects' opinions at the .05 level. However, there was a significant difference at the 0.05 level between large- and small-sized schools, and between medium- and small-sized schools; but there was no significant difference in opinions between large- and medium-sized schools.

5. The followings were suggestions on implementation of inclusion classes for children with special needs. Administrators and concerned personnel should extensively and continuously supervise and provide assistance for teachers of special-needs children; there should also be trainings and seminars to enable these teachers to effectively organize learning experiences for these children; budgets should be allotted to provide sufficient appropriate toilet facilities for them; schools should brainstorm to seek local community resources to be provided and utilized for these children; and there should be continuous coordination to ensure cooperation with the local public and concerned organizations.