

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ F
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลของข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
- ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลของข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 178 คน และครูผู้สอนจำนวน 370 คน รวม 548 คน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 จำนวนและสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 548)

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	178	32.48
2. ครูผู้สอน	370	67.52
เพศ		
1. เพศชาย	276	50.36
2. เพศหญิง	272	49.64
อายุ		
1. อายุต่ำกว่า 35 ปี	73	13.32
2. อายุ 35 – 45 ปี	216	39.42
3. อายุมากกว่า 45 ปี	259	47.26
ระยะเวลาการปฏิบัติราชการ		
1. ต่ำกว่า 10 ปี	63	11.50
2. 10 – 20 ปี	175	31.93
3. มากกว่า 20 ปี	310	56.57

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.48 เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 67.52 ซึ่งเป็นเพศชาย ร้อยละ 50.36 เพศหญิง ร้อยละ 49.64 ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุมากกว่า 45 ปี มากที่สุด คือคิดเป็นร้อยละ 47.26 และพบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามเพียงร้อยละ 13.32 เท่านั้นที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี เมื่อพิจารณาด้านระยะเวลาในการปฏิบัติราชการ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการต่ำกว่า 10 ปี อายูราชการ 10 – 20 ปี และอายุราชการมากกว่า 20 ปี เป็นร้อยละ 11.50 , 31.93 และ 56.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน

ระดับช่วงชั้น ที่โรงเรียนเปิดสอน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 548)					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ช่วงชั้นที่ 1, 2	126	22.99	181	33.03	307	56.02
2. ช่วงชั้นที่ 1, 2 และ 3	33	6.02	96	17.52	129	23.54
3. ช่วงชั้นที่ 3, 4	19	3.47	93	16.97	112	20.44
รวม	178	32.48	370	67.52	548	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 548 คน นั้นเมื่อจำแนกตามระดับช่วงชั้นของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่เปิดสอน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 56.02 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 1, 2 ร้อยละ 23.54 และ 20.44 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1, 2 และ 3 และโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3, 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นประเภทตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1, 2 นั้น ร้อยละ 22.99 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และร้อยละ 33.03 เป็นครูผู้สอน ส่วนประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1, 2 และ 3 นั้น ร้อยละ 6.02 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และร้อยละ 17.52 เป็นครูผู้สอน และประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3, 4 นั้น เป็นผู้บริหารสถานศึกษาเพียงร้อยละ 3.47 และเป็นครูผู้สอนร้อยละ 16.97

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ใน
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
ช่วยในการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4 ถึง 13



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ระดับความต้องการ								
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.01	0.67	มาก	3.94	0.71	มาก	3.97	0.69	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.06	0.72	มาก	4.05	0.72	มาก	4.05	0.72	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.12	0.75	มาก	4.19	0.77	มาก	4.17	0.76	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.03	0.69	มาก	4.03	0.71	มาก	4.03	0.70	มาก
โดยรวม	4.04	0.66	มาก	4.02	0.67	มาก	4.03	0.66	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ดังนี้

1. โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.97$)

2. ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$)

3. ความต้องการของครูผู้สอน พบว่าโดยรวมมีความต้องการในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เช่นกัน โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.19$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าต่ำสุด ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ

รายการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			รวม				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
ด้านการบริหารงานวิชาการ										
1. การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.17	0.77	มาก	4.03	0.93	มาก	4.08	0.88	มาก	
2. การมีทิศทางและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.01	0.84	มาก	3.98	0.88	มาก	3.99	0.86	มาก	
3. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม	4.01	0.84	มาก	4.02	0.94	มาก	4.02	0.91	มาก	
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	0.77	มาก	4.11	0.86	มาก	4.12	0.83	มาก	
5. การร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนครู	4.12	0.78	มาก	4.14	0.88	มาก	4.14	0.85	มาก	

รายการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
6. การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติและจัดทำแผนการวัดผลการประเมินผลการเรียนของโรงเรียน	4.11	0.82	มาก	4.01	0.89	มาก	4.04	0.87	มาก	
7. การพัฒนาเครื่องมือและดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการเก็บข้อมูลผลการเรียน	4.10	0.72	มาก	3.96	0.78	มาก	4.00	0.77	มาก	
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.79	0.91	มาก	3.81	0.99	มาก	3.80	0.96	มาก	
9. การผลิตพัฒนาสื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทางด้านวิชาการ	4.04	0.89	มาก	4.01	0.88	มาก	4.02	0.88	มาก	
10. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.94	0.89	มาก	3.84	0.94	มาก	3.87	0.92	มาก	

รายการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	
11. การสำรวจจัดทำและเผยแพร่ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและ นอกสถานศึกษา	3.99	0.85	มาก	3.85	0.96	มาก	3.90	0.93	มาก	
12. การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ อย่างเป็นระบบ ดำเนินการนิเทศติดตาม ตามแผนและประเมินผลการนิเทศอย่างเป็น ระบบ	4.01	0.87	มาก	3.91	0.90	มาก	3.95	0.89	มาก	
13. การแนะนำแนวทางการศึกษา และการ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนและ กระบวนการเรียนการสอน	4.10	0.76	มาก	4.01	0.79	มาก	4.04	0.78	มาก	

รายการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	แปลผล
14. การจัดระบบโครงสร้างรองรับการ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในและ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความ สำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป	3.98	0.81	มาก	3.92	0.81	มาก	3.94	0.81	มาก	มาก
15. การวางแผนและดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายความสำเร็จ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.07	0.84	มาก	3.95	0.84	มาก	3.99	0.84	มาก	มาก
16. การศึกษาสำรวจความต้องการ และจัด สนับสนุนให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้ชุมชน	3.89	0.93	มาก	3.71	0.86	มาก	3.77	0.88	มาก	มาก

ระดับความต้องการ

รายการ	ผู้บริหาร						ครูผู้สอน			รวม				
	S.D.		แปลผล		\bar{X}	แปลผล	S.D.		\bar{X}	แปลผล	S.D.		\bar{X}	แปลผล
	\bar{X}	S.D.	มาก	มาก	3.92	มาก	0.93	0.93	3.94	มาก	0.91	3.94	มาก	
17. การส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน	3.99	0.86	มาก	มาก	3.92	มาก	0.93	0.93	3.94	มาก	0.91	3.94	มาก	
18. การประสานความร่วมมือและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและ ช่วยเหลือทางวิชาการกับองค์กรหรือ หน่วยงานอื่น ๆ	3.89	0.88	มาก	มาก	3.86	มาก	0.86	0.86	3.87	มาก	0.87	3.87	มาก	
19. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา	3.93	0.84	มาก	มาก	3.86	มาก	0.86	0.86	3.88	มาก	0.85	3.88	มาก	
โดยรวม	4.01	0.67	มาก	มาก	3.94	มาก	0.71	0.71	3.97	มาก	0.69	3.97	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 19 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 5 การร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันกับเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.14$) ข้อ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 16 การศึกษาสำรวจความต้องการ และจัดสนับสนุนให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้ชุมชน ($\bar{X} = 3.77$)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 19 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 1 การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.13$) ข้อ 5 การร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันกับเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.12$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.79$)

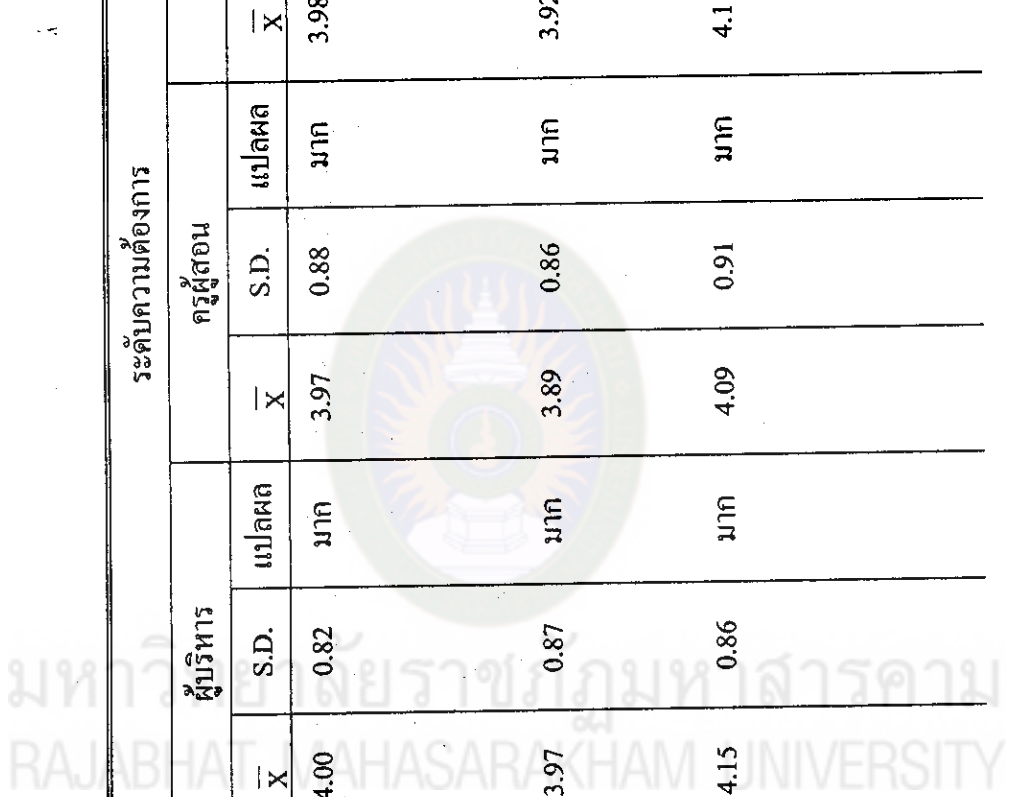
3. ครูผู้สอน โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 19 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 5 การร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันกับเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.14$) ข้อ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 16 การศึกษาสำรวจความต้องการ และจัดสนับสนุนให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้ชุมชน ($\bar{X} = 3.71$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ

รายการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
ด้านการบริหารงานงบประมาณ										
1. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ โดยมี การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา แล้วจัดทำแผนที่เหมาะสมในการเสนอขอ งบประมาณ	4.15	0.88	มาก	4.18	0.79	มาก	4.17	0.82	มาก	
2. การจัดทำข้อตกลงบริการการผลิตของ สถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อได้รับ งบประมาณ (MOU)	4.15	0.75	มาก	4.14	0.77	มาก	4.14	0.76	มาก	
3. การศึกษาตรวจสอบข้อมูลวงเงิน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร และเงินนอก งบประมาณที่มีอยู่และจัดทำรายละเอียด แผนการใช้งบประมาณ	4.17	0.77	มาก	4.14	0.83	มาก	4.15	0.81	มาก	

ระดับความต้องการ

รายการ	ผู้บริหาร						ครูผู้สอน			รวม		
	S.D.		แปลผล		\bar{X}	แปลผล	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
4. การจัดทำข้อตกลงผลผลิตของ สถานศึกษา จัดสรรวงเงินและกำหนด ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผน	4.09	0.78	มาก	มาก	4.04	มาก	0.82	มาก	4.06	0.81	มาก	
5. การจัดทำแผนการอนุมัติและเบิกจ่าย งบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผน	4.13	0.78	มาก	มาก	4.09	มาก	0.83	มาก	4.11	0.82	มาก	
6. การจัดทำแผนและตรวจสอบติดตามการ ใช้เงินและผลการดำเนินงานตามแผนงาน ของโรงเรียน	4.02	0.83	มาก	มาก	4.07	มาก	0.90	มาก	4.05	0.88	มาก	
7. การประเมินผลการใช้เงิน โดยจัดทำ ตัวชี้วัดความถี่และเครื่องมือนี่มี คุณภาพ และรายงานผลการประเมิน	3.96	0.80	มาก	มาก	3.95	มาก	0.84	มาก	3.95	0.83	มาก	



ระดับความต้องการ

รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	8. การสำรวจจัดการและระดมทรัพยากรที่มีทั้งในและนอกสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	4.00	0.82	มาก	3.97	0.88	มาก	3.98	0.86
9. การจัดหารายได้ผลประโยชน์และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติระเบียบและควบคุมการใช้	3.97	0.87	มาก	3.89	0.86	มาก	3.92	0.86	มาก
10. การเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน การกันเงินไว้เบิกเหลื่อมปีให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่ราชการกำหนด	4.15	0.86	มาก	4.09	0.91	มาก	4.11	0.89	มาก

รายการ	ระดับความต้องการ										
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม				
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล
11. การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบการเงิน โดยมีแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนที่เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบราชการ	4.10	0.98	มาก	4.16	0.92	มาก	4.14	0.94	มาก	0.94	มาก
12. การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา	3.98	0.95	มาก	3.95	0.94	มาก	3.95	0.94	มาก	0.94	มาก
13. การจัดหาพัสดุและการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและการจัดซื้อจัดจ้าง	3.99	0.86	มาก	4.04	0.85	มาก	4.03	0.85	มาก	0.85	มาก
14. การควบคุม บำรุงรักษา และจัดจำหน่ายพัสดุ	3.97	0.94	มาก	3.95	0.94	มาก	3.95	0.94	มาก	0.94	มาก
โดยรวม	4.06	0.72	มาก	4.05	0.72	มาก	4.05	0.72	มาก	0.72	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณ ดังนี้

1. โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากข้อ 1 ถึง 14 จำนวน 14 ข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ทั้ง 14 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 การจัดทำและเสนอของบประมาณโดยมีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา แล้วจัดทำแผนที่เหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 3 การศึกษาตรวจสอบข้อมูลวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และเงินนอกงบประมาณที่มีอยู่และจัดทำรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 2 การจัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ (MOU) ($\bar{X} = 4.14$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับกับข้อ 11 คือ การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบการเงิน โดยมีแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนที่เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบราชการ ($\bar{X} = 4.14$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 การจัดหารายได้ ผลประโยชน์และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติ ระเบียบและควบคุมการใช้ ($\bar{X} = 3.92$)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด จำนวน 14 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 การศึกษาตรวจสอบข้อมูลวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และเงินนอกงบประมาณที่มีอยู่และจัดทำรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.17$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ข้อ คือ ข้อ 1 การจัดทำและเสนอของบประมาณโดยมีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา แล้วจัดทำแผนที่เหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 2 การจัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ (MOU) ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 10 การเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน การกันเงินไว้เบิกเหลือในปีให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่ราชการกำหนด ($\bar{X} = 4.15$) อันดับ 3 คือ ข้อ 5 การจัดทำแผนการอนุมัติและเบิกจ่ายงบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน ($\bar{X} = 4.13$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 การประเมินผลการใช้เงินโดยจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จและเครื่องมือที่มีคุณภาพ และรายงานผลการประเมิน ($\bar{X} = 3.96$)

3. ครูผู้สอน โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้ง 14 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 1 การจัดทำและเสนอของบประมาณโดยมีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาแล้วจัดทำแผนที่เหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 11 การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบการเงิน โดยมีแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนที่เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบราชการ ($\bar{X} = 4.16$) และอันดับ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 การจัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ (MOU) ($\bar{X} = 4.14$) และข้อ 3 การศึกษาตรวจสอบข้อมูลวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และเงินนอกงบประมาณที่มีอยู่และจัดทำรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 การจัดการรายได้ผลประโยชน์และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา โดยมีแนวปฏิบัติ ระเบียบและควบคุมการใช้ ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

รายการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
ด้านการบริหารงานบุคคล										
1. การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง และการขอเดือน ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู	4.16	0.86	มาก	4.25	0.78	มาก	4.22	0.81	มาก	
2. การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจ้างลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	3.98	0.99	มาก	4.12	1.01	มาก	4.07	1.01	มาก	
3. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.15	0.84	มาก	4.24	0.92	มาก	4.21	0.90	มาก	

รายการ	ระดับความต้องการ										
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม				
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล
4. การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.24	0.80	มาก	4.27	0.86	มาก	4.26	0.84	มาก		
5. การดำเนินการด้านความประพฤติ วินัย จรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.10	0.82	มาก	4.10	0.92	มาก	4.10	0.89	มาก		
โดยรวม	4.12	0.75	มาก	4.19	0.77	มาก	4.17	0.76	มาก		

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล ดังนี้

1. โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากข้อ 1 ถึง 5 จำนวน 5 ข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ทั้ง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 4 การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนการกำหนดตำแหน่ง และการขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 3 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 4.07$)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 4 การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนการกำหนดตำแหน่งและการขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 3 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 3.98$)

3. ครูผู้สอน โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 4 การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนการกำหนดตำแหน่ง และการขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 3 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 การดำเนินการด้านความประพฤติ วินัย จรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป

รายการ	ระดับความต้องการ									
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
ด้านการบริหารทั่วไป										
1. การดำเนินงานธุรการ	4.04	0.80	มาก	4.07	0.80	มาก	4.06	0.80	มาก	
2. การดำเนินงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.94	0.79	มาก	3.96	0.84	มาก	3.95	0.82	มาก	
3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4.15	0.72	มาก	4.10	0.73	มาก	4.11	0.73	มาก	
4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.80	0.75	มาก	3.86	0.89	มาก	3.84	0.84	มาก	
5. การจัดระบบการบริหารองค์การตามโครงสร้าง ภารกิจ สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	3.96	0.88	มาก	3.98	0.90	มาก	3.97	0.89	มาก	

รายการ	ระดับความต้องการ										
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม				
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล
13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	4.10	0.79	มาก	4.08	0.91	มาก	4.09	0.87	มาก	0.87	มาก
14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.06	0.88	มาก	3.98	0.87	มาก	4.01	0.87	มาก	0.87	มาก
15. การส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่ จัดการศึกษา	3.99	0.90	มาก	3.98	0.87	มาก	3.98	0.88	มาก	0.88	มาก
16. การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน	4.02	0.97	มาก	4.01	0.93	มาก	4.01	0.95	มาก	0.95	มาก
17. การบริการสาธารณะอื่นๆ	3.92	0.94	มาก	3.92	0.82	มาก	3.92	0.86	มาก	0.86	มาก
โดยรวม	4.03	0.69	มาก	4.03	0.71	มาก	4.03	0.70	มาก	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. โดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากข้อ 1 ถึง 17 จำนวน 17 ข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ทั้ง 17 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 11 การรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 10 การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 8 การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.15$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X} = 3.84$)

2. ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ทั้ง 17 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 11 การรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 8 การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.17$) อันดับ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อ 3 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.15$) และข้อ 10 การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{X} = 4.15$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X} = 3.80$)

3. ครูผู้สอน โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ทั้ง 17 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 11 การรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 10 การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 9 การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.15$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อ 4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) และข้อ 12 การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.86$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น
ที่โรงเรียนเปิดสอน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.02	0.61	มาก	3.84	0.85	มาก	3.98	0.69	มาก	3.97	0.69	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.10	0.64	มาก	3.94	0.88	มาก	4.03	0.70	มาก	4.05	0.72	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.19	0.69	มาก	4.09	0.87	มาก	4.20	0.83	มาก	4.17	0.76	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.03	0.66	มาก	4.01	0.81	มาก	4.07	0.66	มาก	4.03	0.70	มาก
รวม	4.06	0.59	มาก	3.94	0.81	มาก	4.04	0.66	มาก	4.03	0.66	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาดังนี้

1. โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.97$)

2. ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2 พบว่าโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.19$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.02$)

3. ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2,3 พบว่าโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.94$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.84$)

4. ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3,4 พบว่าโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.03$) และด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ
จำแนกตามระดับชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารงานวิชาการ												
1. การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.09	0.86	มาก	3.98	0.95	มาก	4.17	0.88	มาก	4.08	0.88	มาก
2. การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.00	0.81	มาก	3.85	0.99	มาก	4.13	0.84	มาก	3.99	0.86	มาก
3. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามความเหมาะสม	4.09	0.81	มาก	3.85	1.09	มาก	4.03	0.90	มาก	4.02	0.91	มาก
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	0.77	มาก	4.07	0.95	มาก	4.21	0.83	มาก	4.12	0.83	มาก
5. การร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการ สอนร่วมกับกับเพื่อนครู	4.21	0.74	มาก	3.99	1.03	มาก	4.09	0.87	มาก	4.14	0.85	มาก

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติและ จัดทำแผนการวัดผลการประเมินผลการ เรียนของโรงเรียน	4.11	0.75	มาก	3.85	1.06	มาก	4.08	0.88	มาก	4.04	0.87	มาก
7. การพัฒนาเครื่องมือและดำเนินการ วัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการเทียบโอนผลการเรียน	4.10	0.73	มาก	3.78	0.81	มาก	3.98	0.76	มาก	4.00	0.77	มาก
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.84	0.88	มาก	3.71	1.09	มาก	3.80	1.03	มาก	3.80	0.96	มาก
9. การผลิตพัฒนาจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ	4.05	0.80	มาก	3.91	1.05	มาก	4.06	0.89	มาก	4.02	0.88	มาก
10. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.96	0.80	มาก	3.76	1.04	มาก	3.77	1.06	มาก	3.87	0.92	มาก

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. การสำรวจจัดทำและเผยแพร่ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและ นอกสถานศึกษา	3.93	0.87	มาก	3.85	1.04	มาก	3.85	0.94	มาก	3.90	0.93	มาก
12. การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ อย่างเป็นระบบ ดำเนินการนิเทศติดตาม ตามแผนและประเมินผลการนิเทศอย่าง เป็นระบบ	3.95	0.85	มาก	3.91	1.02	มาก	3.97	0.84	มาก	3.95	0.89	มาก
13. การแนะแนวทางการศึกษา และการ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ กระบวนการเรียนการสอน	4.07	0.77	มาก	3.92	0.83	มาก	4.10	0.74	มาก	4.04	0.78	มาก

รายการ	ระดับความต้องการ										
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม	
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.
14. การจัดระบบโครงสร้างรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป	3.93	0.76	มาก	3.90	0.97	มาก	4.04	0.75	มาก	3.94	0.81
15. การวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.08	0.79	มาก	3.79	0.95	มาก	3.96	0.80	มาก	3.99	0.84
16. การศึกษาสำรวจความต้องการ และจัดสนับสนุนให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้ชุมชน	3.86	0.85	มาก	3.57	0.98	มาก	3.75	0.84	มาก	3.77	0.88

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17. การส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน	4.03	0.85	มาก	3.83	1.05	มาก	3.84	0.87	มาก	3.94	0.91	มาก
18. การประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและช่วยเหลือทางวิชาการกับองค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ	3.94	0.87	มาก	3.74	0.89	มาก	3.84	0.80	มาก	3.87	0.87	มาก
19. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา	3.95	0.78	มาก	3.72	0.97	มาก	3.86	0.88	มาก	3.88	0.85	มาก
รวม	4.02	0.61	มาก	3.84	0.85	มาก	3.98	0.69	มาก	3.97	0.69	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 19 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 การร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันกับเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.14$) ข้อ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.12$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 16 การศึกษาสำรวจความต้องการ และจัดสนับสนุนให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้ชุมชน ($\bar{X} = 3.77$)

2. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 19 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 5 การร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันกับเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 6 การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติและจัดทำแผนการวัดผลการประเมินผลการเรียนของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11$) อันดับ 3 มี 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.10$) กับข้อ 7 การพัฒนาเครื่องมือและดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.10$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.84$)

3. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2,3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด จำนวน 19 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.07$) ข้อ 5 การร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันกับเพื่อนครู ($\bar{X} = 3.99$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 16 การศึกษา

สำรวจความต้องการ และจัดสนับสนุนให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้ชุมชน ($\bar{X} = 3.57$)

3. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3,4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด จำนวน 19 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 2 การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.13$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 16 การศึกษาสำรวจความต้องการ และจัดสนับสนุนให้ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตให้ชุมชน ($\bar{X} = 3.75$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงาน
งบประมาณ จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารงานงบประมาณ 1. การจัดทำและเสนอของงบประมาณโดย มีกระบวนการและพัฒนานโยบายทาง การศึกษาแล้วจัดทำแผนที่เหมาะสมในการ เสนอของงบประมาณ 2. การจัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตของ สถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อ ได้รับงบประมาณ (MOU) 3. การศึกษาตรวจสอบข้อมูลวงเงิน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร และเงินนอก งบประมาณที่มีอยู่และจัดทำรายละเอียด แผนการใช้งบประมาณ	4.23	0.87	มาก	4.07	0.81	มาก	4.13	0.66	มาก	4.17	0.82	มาก
	4.20	0.74	มาก	4.09	0.75	มาก	4.03	0.80	มาก	4.14	0.76	มาก
	4.21	0.78	มาก	4.07	0.83	มาก	4.06	0.86	มาก	4.15	0.81	มาก

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. การจัดทำข้อตกลงผลผลิตของสถานศึกษา จัดสรรการเงินและกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผน	4.10	0.77	มาก	3.96	0.94	มาก	4.04	0.74	มาก	4.06	0.81	มาก
5. การจัดทำแผนการอนุมัติและเบิกจ่ายงบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน	4.15	0.80	มาก	4.02	0.85	มาก	4.09	0.82	มาก	4.11	0.82	มาก
6. การจัดทำแผนและตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน	4.08	0.78	มาก	4.00	1.03	มาก	4.04	0.95	มาก	4.05	0.88	มาก
7. การประเมินผลการใช้เงิน โดยจัดทำตัวชี้วัดความถี่และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และรายงานผลการประเมิน	4.03	0.70	มาก	3.88	0.99	มาก	3.84	0.91	มาก	3.95	0.83	มาก

ระดับความต้องการ

รายการ	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2		โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3		โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4		รวม	
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
8. การสำรวจจัดการและระดมทรัพยากร ที่มีทั้งในและนอกสถานศึกษามาใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา	S.D.	0.79	S.D.	0.99	S.D.	0.87	S.D.	0.86
	แปลผล	มาก	แปลผล	มาก	แปลผล	มาก	แปลผล	มาก
9. การจัดหารายได้ผลประโยชน์และ จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาโดยมีแนว ปฏิบัติ ระเบียบและความคุ้มครองการใช้	\bar{X}	4.01	\bar{X}	3.83	\bar{X}	3.75	\bar{X}	3.92
	S.D.	0.80	S.D.	0.97	S.D.	0.86	S.D.	0.86
10. การเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บ รักษายเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การ โอนเงิน การกักเงินไว้เบิกเหลือมีปีให้ เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่ราชการ กำหนด	\bar{X}	4.14	\bar{X}	3.97	\bar{X}	4.16	\bar{X}	4.11
	S.D.	0.81	S.D.	1.05	S.D.	0.93	S.D.	0.89
	แปลผล	มาก	แปลผล	มาก	แปลผล	มาก	แปลผล	มาก

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
11. การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบการเงิน โดยมีแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนที่เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบราชการ	4.18	0.84	มาก	3.95	1.14	มาก	4.26	0.93	มาก	4.14	0.94	มาก
12. การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา	4.03	0.86	มาก	3.78	1.15	มาก	3.97	0.87	มาก	3.96	0.94	มาก
13. การจัดหาพัสดุและการกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและการจัดซื้อจัดจ้าง	4.10	0.74	มาก	3.88	1.10	มาก	4.04	0.79	มาก	4.03	0.85	มาก
14. การควบคุม บำรุงรักษา และจัดจำหน่ายพัสดุ	3.93	0.88	มาก	3.87	1.11	มาก	4.11	0.86	มาก	3.95	0.94	มาก
รวม	4.10	0.64	มาก	3.94	0.87	มาก	4.03	0.70	มาก	4.05	0.72	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณ ดังนี้

1. โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากข้อ 1 ถึง 14 จำนวน 14 ข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ทั้ง 14 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 1 การจัดทำและเสนอของบประมาณโดยมีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาแล้วจัดทำแผนที่เหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 3 การศึกษาตรวจสอบข้อมูลวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและเงินนอกงบประมาณที่มีอยู่และจัดทำรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 2 การจัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ (MOU) ($\bar{X} = 4.14$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับข้อ 11 การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบการเงิน โดยมีแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนที่เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบราชการ ($\bar{X} = 4.14$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 การจัดหารายได้ผลประโยชน์และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติ ระเบียบและควบคุมการใช้ ($\bar{X} = 3.92$)

2. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด จำนวน 14 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 การจัดทำและเสนอของบประมาณโดยมีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาแล้วจัดทำแผนที่เหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 3 การศึกษาตรวจสอบข้อมูลวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และเงินนอกงบประมาณที่มีอยู่และจัดทำรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 2 การจัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ (MOU) ($\bar{X} = 4.20$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 14 การควบคุม บำรุงรักษา และจัดจำหน่ายพัสดุ ($\bar{X} = 3.93$)

3. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2,3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่

ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ทั้ง 14 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 การจัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตของสถานศึกษากับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ (MOU) ($\bar{X} = 4.09$) อันดับ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ข้อ 1 การจัดทำและเสนอของบประมาณโดยมีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาแล้วจัดทำแผนที่เหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 4.07$) ข้อ 3 การศึกษาตรวจสอบข้อมูลวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และเงินนอกงบประมาณที่มีอยู่และจัดทำรายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.07$) อันดับ 3 คือ ข้อ 5 การจัดทำแผนการอนุมัติและเบิกจ่ายงบประมาณและการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน ($\bar{X} = 4.02$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$)

4. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3,4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ทั้ง 14 ข้อ เช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 11 การจัดทำบัญชีการเงิน รายงานทางการเงินและงบการเงิน โดยมีแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนที่เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบราชการ ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 10 การเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน การกันเงินไว้เบิกเหลือมปีให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่ราชการกำหนด ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 1 การจัดทำและเสนอของบประมาณโดยมีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษาแล้วจัดทำแผนที่เหมาะสมในการเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 4.13$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 การจัดทำรายได้ผลประโยชน์และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาโดยมีแนวปฏิบัติ ระเบียบและควบคุมการใช้ ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล
 จำนวนตามระดับช่วงชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน

รายการ	ระดับความต้องการ										
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2		โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3		โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4		รวม				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	
ด้านการบริหารงานบุคคล											
1. การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลัง คนการกำหนดตำแหน่ง และการขอเลื่อน ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทย ฐานะข้าราชการครู	4.25	0.76	4.11	0.89	มาก	4.24	0.81	มาก	4.22	0.81	มาก
2. การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และการจ้างลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	4.01	1.03	4.13	0.96	มาก	4.18	0.99	มาก	4.07	1.01	มาก
3. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.26	0.75	4.12	1.07	มาก	4.18	1.02	มาก	4.21	0.90	มาก

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4. การเดือนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	4.30	0.75	มาก	4.21	0.92	มาก	4.21	0.98	มาก	4.26	0.84	มาก
5. การดำเนินการด้านความปลอดภัย วินัย จรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	4.15	0.83	มาก	3.90	1.01	มาก	4.19	0.87	มาก	4.10	0.89	มาก
รวม	4.19	0.69	มาก	4.09	0.87	มาก	4.20	0.83	มาก	4.17	0.76	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล ดังนี้

1. โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากข้อ 1 ถึง 5 จำนวน 5 ข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 การเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนการกำหนดตำแหน่ง และการขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 3 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 4.07$)

2. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 4 การเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) ข้อ 3 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 1 การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนการกำหนดตำแหน่งและการขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู ($\bar{X} = 4.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 4.01$)

3. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2,3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 4 การเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 2 การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 4.13$) ข้อ 3 การพัฒนาข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5 การดำเนินการด้านความประพฤติ วินัย จรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.90$)

4. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3,4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 1 การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนการกำหนดตำแหน่งและการขอลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 4 การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 5 การดำเนินการด้านความประพฤติ วินัย จรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) และข้อ 2 การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ ในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป
 จำแนกตามระดับชั้นที่โรงเรียนเปิดสอน

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารทั่วไป												
1. การดำเนินงานธุรการ	4.04	0.74	มาก	3.98	0.93	มาก	4.21	0.77	มาก	4.06	0.80	มาก
2. การดำเนินงานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.97	0.78	มาก	3.88	0.96	มาก	3.97	0.76	มาก	3.95	0.82	มาก
3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ	4.10	0.76	มาก	4.09	0.70	มาก	4.19	0.69	มาก	4.11	0.73	มาก
4. การประสานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา	3.84	0.78	มาก	3.81	0.92	มาก	3.88	0.92	มาก	3.84	0.84	มาก
5. การจัดระบบบริหารองค์กรตาม โครงสร้าง ภารกิจ สถานภาพปัจจุบัน ของสถานศึกษา	4.01	0.78	มาก	3.85	1.06	มาก	4.02	0.97	มาก	3.97	0.89	มาก

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. การพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ ในการบริหารงานในทุกด้าน	3.97	0.91	มาก	3.90	1.01	มาก	3.92	1.00	มาก	3.95	0.95	มาก
7. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ ทางการศึกษา	4.16	0.81	มาก	3.99	0.90	มาก	4.04	0.87	มาก	4.10	0.85	มาก
8. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป	4.22	0.83	มาก	4.04	0.98	มาก	4.10	0.92	มาก	4.15	0.89	มาก
9. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	4.06	0.80	มาก	4.17	0.94	มาก	4.24	0.83	มาก	4.12	0.85	มาก
10. การจัดทำสำมะโนนักเรียน	4.17	0.81	มาก	4.17	0.88	มาก	4.24	0.79	มาก	4.18	0.82	มาก
11. การรับนักเรียน	4.24	0.81	มาก	4.30	0.85	มาก	4.25	0.73	มาก	4.26	0.80	มาก
12. การส่งเสริมและประสานงานการจัด การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อัธยาศัย	3.79	0.97	มาก	3.93	0.91	มาก	3.97	0.68	มาก	3.86	0.91	มาก

รายการ	ระดับความต้องการ											
	โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1,2,3			โรงเรียนช่วงชั้นที่ 3,4			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	4.07	0.86	มาก	4.12	0.94	มาก	4.08	0.82	มาก	4.09	0.87	มาก
14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.02	0.86	มาก	3.99	0.97	มาก	3.99	0.79	มาก	4.01	0.87	มาก
15. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.96	0.88	มาก	3.98	0.97	มาก	4.04	0.78	มาก	3.98	0.88	มาก
16. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	4.03	0.89	มาก	4.01	1.16	มาก	3.99	0.83	มาก	4.01	0.95	มาก
17. การบริการสาธารณะอื่นๆ	3.87	0.85	มาก	3.96	0.99	มาก	4.01	0.73	มาก	3.92	0.86	มาก
รวม	4.03	0.66	มาก	4.01	0.81	มาก	4.07	0.66	มาก	4.03	0.70	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป ดังนี้

1. โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากข้อ 1 ถึง 17 จำนวน 17 ข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด ทั้ง 17 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 11 การรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 10 การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 8 การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.15$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X} = 3.84$)

2. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้ง 17 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 11 การรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 8 การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 10 การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{X} = 4.17$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12 การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.79$)

3. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1,2,3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้ง 17 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ข้อ 11 การรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.30$) อันดับ 2 มี 2 ข้อ คือข้อ 10 การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 9 การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.17$) อันดับ 3 ข้อ 13 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ($\bar{X} = 4.12$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X} = 3.81$)

4. ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3,4 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ใน

ระดับมากที่สุด 17 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 11 การรับนักเรียน ($\bar{X} = 4.25$) อันดับ 2 คือข้อ 10 การจัดทำสำมะโนนักเรียน ($\bar{X} = 4.24$) และข้อ 9 การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.24$) อันดับ 3 ข้อ 1 การดำเนินงานธุรการ ($\bar{X} = 4.21$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X} = 3.88$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการในการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปช่วยในการวิเคราะห์ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 14 ถึง 15

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ระดับความต้องการ				t
	ผู้บริหาร(n = 178)		ครูผู้สอน (n = 370)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.01	0.67	3.94	0.71	1.123
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.06	0.72	4.05	0.72	0.187
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.12	0.75	4.19	0.77	-0.986
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.03	0.69	4.03	0.71	0.027
โดยรวม	4.04	0.66	4.02	0.67	0.368

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบระดับความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน จำแนกตามประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน
โดยรวมและรายด้าน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.79	2	1.40	2.93
	ภายในกลุ่ม	260.61	545	0.48	
	รวม	263.40	547		
2. ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.43	2	1.21	2.38
	ภายในกลุ่ม	277.80	545	0.51	
	รวม	280.22	547		
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.03	2	0.52	0.88
	ภายในกลุ่ม	319.03	545	0.59	
	รวม	320.06	547		
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.20
	ภายในกลุ่ม	266.32	545	0.49	
	รวม	266.52	547		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	0.62	1.41
	ภายในกลุ่ม	239.52	545	0.44	
	รวม	240.75	547		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่
แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 โดยได้รวบรวมและจัดกลุ่มข้อความและข้อเสนอแนะดังกล่าว ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 16 ถึง 19

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่อความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	ข้อเสนอแนะต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO	ความถี่
	ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา	
1	ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้เพียงพอและนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง	41
2	ควรเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานและการประเมินผลงานด้านวิชาการ	13
3	ควรส่งเสริมการนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	13
4	ควรมีโรงเรียนศูนย์ต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นแบบอย่าง	8
5	การนิเทศติดตามผลควรทำอย่างจริงจังและมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	3
6	ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และหลากหลาย	2

ข้อ	ข้อเสนอแนะต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO	ความถี่
	ครูผู้สอน	
1	สื่อมีน้อย ไม่เพียงพอ ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา	92
2	ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุน ให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากขึ้น	31
3	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์และนำไปใช้อย่างจริงจัง ประเมินผล ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	24
4	ผู้บริหารควรมีความรู้ด้านการบริหารวิชาการอย่างเพียงพอ	21
5	ผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามผล ประเมินผล	21
6	ควรส่งเสริมการนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	16
7	ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	7

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้เพียงพอและนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง (ความถี่ = 41) ควรเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานและการประเมินผลงานด้านวิชาการ (ความถี่ = 13) ควรส่งเสริมการนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ความถี่ = 13)

และพบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อมีน้อย ไม่เพียงพอ ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (ความถี่ = 92) ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุน ให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากขึ้น (ความถี่ = 31) และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์และนำไปใช้อย่างจริงจัง ประเมินผล ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 24)

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ข้อ	ข้อเสนอแนะต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO	ความถี่
	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	
	ผู้บริหารสถานศึกษา	
1	การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากรัฐเพื่อการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต้องจัดให้เพียงพอกับความต้องการ	78
2	การจัดสรรงบประมาณควรให้ในรูปของเงินก้อนและให้โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเอง	56
3	การจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ควรจัดทำในต้นปีงบประมาณเพื่อจะได้สอดคล้องกันและใช้ได้ทันในหัวระยะเวลาเดียวกัน	54
4	ควรบริหารและใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	4
	ครูผู้สอน	
1	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้ไม่เพียงพอ	94
2	การบริหารงานงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณและระเบียบของทางราชการ	87
3	ควรมีการประชุมวางแผนการบริหารงบประมาณในรูปของคณะกรรมการ	73
4	ควรให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณด้วยตัวเองทั้งหมด	71
5	ควรมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างจริงจัง	71
6	การบริหารงบประมาณไม่โปร่งใส	7

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากรัฐเพื่อการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต้องจัดให้เพียงพอกับความต้องการ (ความถี่ = 78) การจัดสรรงบประมาณควรให้ในรูปของเงินก้อนและให้โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเอง (ความถี่ = 56) และการจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านต่างๆ ควรจัดทำในต้นปีงบประมาณเพื่อจะได้สอดคล้องกันและใช้ได้ทันในหัวระยะเวลาเดียวกัน (ความถี่ = 54)

และพบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้ไม่เพียงพอ (ความถี่ = 94) การบริหารงานงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณและระเบียบของทางราชการ (ความถี่ = 87) และควรมีการประชุมวางแผนการบริหารงานงบประมาณในรูปของคณะกรรมการ (ความถี่ = 73)

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	ข้อเสนอแนะต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO	ความถี่
ด้านการบริหารงานบุคคล		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
1	ควรจัดสรรตำแหน่งและอัตราครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เพียงพอ	78
2	ควรจัดสรรบุคลากรมาสนับสนุนงานด้านธุรการและงานอื่น ๆ ให้ครูได้มีเวลาสอนได้อย่างเต็มที่	74
3	ควรจัดให้มีการกระจายและเกลี่ยอัตรากำลังครูให้เหมาะสมและยึดผลประโยชน์ของนักเรียนและของชาติเป็นหลัก	32
4	ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกคน	29

ข้อ	ข้อเสนอแนะต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO	ความถี่
	ครูผู้สอน	
1	ครูมีไม่เพียงพอ ควรจัดสรรให้โรงเรียนเพิ่มขึ้น	94
2	ควรจัดการอบรมพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ	42
3	ควรจัดสรรบุคลากรมาสนับสนุนงานด้านธุรการและงานอื่น ๆ	40
4	การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติรับผิดชอบการมอบหมายให้ตรงตามความรู้ ความถนัด	21
5	ควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกคน	11
6	ควรเน้นกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เข้มข้น	11
7	ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน	3

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดสรรตำแหน่งและอัตราครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้เพียงพอ (ความถี่ = 78) จัดสรรบุคลากรมาสนับสนุนงานด้านธุรการและงานอื่น ๆ ให้ครูได้มีเวลาสอนได้อย่างเต็มที่ (ความถี่ = 74) และ ควรจัดให้มีการกระจายและเกลี่ยอัตรากำลังครูให้เหมาะสมและยึดผลประโยชน์ของนักเรียนและของชาติเป็นหลัก (ความถี่ = 72)

และพบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีไม่เพียงพอ ควรจัดสรรให้โรงเรียนเพิ่มขึ้น (ความถี่ = 94) ควรจัดการอบรมพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ = 42) และควรจัดสรรบุคลากรมาสนับสนุนงานด้านธุรการและงานอื่น ๆ (ความถี่ = 40)

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อความต้องการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ข้อเสนอแนะต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO	ความถี่
	ด้านการบริหารทั่วไป	
	ผู้บริหารสถานศึกษา	
1	ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยและนำไปใช้ได้จริงจัง	65
2	การบริหารงานในโรงเรียนไม่มีความเป็นเอกภาพ อยากให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลอย่างแท้จริง	63
3	ควรดำเนินการจัดหาอาคารสถานที่ให้เพียงพอ	45
4	ควรลดปริมาณงานด้านงานธุรการและงานเอกสารต่าง ๆ เพื่อลดภาระต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือจากงานวิชาการให้น้อยลง	40
	ครูผู้สอน	
1	ควรจัดระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดการศึกษา	45
2	ควรจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ	34
3	อยากให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล	20
4	อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ	12
5	ควรลดปริมาณงานด้านงานธุรการและงานเอกสารต่าง ๆ เพื่อลดภาระต่าง ๆ ของโรงเรียนนอกเหนือจากงานวิชาการให้น้อยลง	11
6	ควรปรับปรุงภูมิทัศน์จัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา	6

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ต่อการใช้ระบบการบริหารแบบ CEO ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยและนำไปใช้ได้จริงจัง (ความถี่ = 65) การบริหารงานใน

โรงเรียนไม่มีความเป็นเอกภาพ อยากให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลอย่างแท้จริง (ความถี่ = 63)
และอาคารสถานที่ไม่เพียงพอควรดำเนินการจัดหาเพิ่ม (ความถี่ = 45)

และพบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น ต่อการใช้ระบบบริหารแบบ CEO
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป
โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ควรจัดระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อ
อำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดการศึกษา (ความถี่ = 45) ควรจัดทำระบบข้อมูล
สารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ (ความถี่ = 34) และอยากให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล
(ความถี่ = 20)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY