

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย ช่วงชั้น ที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 - 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

df แทน ชั้นของความอิสระ

F แทน การแจกแจงความถี่

SS แทน ผลรวมกำลังสอง

MS แทน ประมาณค่าความแปรปรวน

#### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่ามาบันทึกลงในโปรแกรมสำเร็จรูป ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

3. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใช้สถิติ F – test แบบ Two - way ANOVA

4. วิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ประกอบการอภิปรายผล ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป โดยแสดงตารางแจกแจงความถี่

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูปฏิบัติการ สอน		กรรมการ สถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน								
ขนาดใหญ่พิเศษ	4	1.08	86	23.12	22	5.91	112	30.11
ขนาดใหญ่	8	2.15	93	25.00	44	11.83	145	38.98
ขนาดกลาง	8	2.15	63	16.93	44	11.83	115	30.91
รวม	20	5.38	242	65.05	110	29.57	372	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูปฏิบัติการสอน (ร้อยละ 65.05) รองลงมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา (ร้อยละ 29.57) และผู้บริหารโรงเรียน (ร้อยละ 5.38) ตามลำดับ และมาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 38.98) รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 30.91) และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ร้อยละ 30.11) ตามลำดับ

## 2. การวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 3 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	3.61	.52	มาก
2.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	.55	มาก
3.	การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.65	.52	มาก
4.	การออกแบบการเรียนรู้	3.61	.51	มาก
5.	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.43	.52	ปานกลาง
6.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา	3.64	.54	มาก
7.	การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.57	.54	มาก
8.	การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.72	.58	มาก
	รวม	3.61	.42	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.43 \leq \bar{X} \leq 3.72$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.72$ ) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.68$ ) การจัดทำสาระของหลักสูตร ( $\bar{X}=3.65$ ) การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ( $\bar{X}=3.64$ ) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และด้านการออกแบบการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.61$ ) แลด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ( $\bar{X}=3.57$ ) และการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.43$ ) อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจําแนกตามสถานภาพบุคลากร

ดํา เนินที่	รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูปฏิบัติการสอน			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	3.61	0.51	มาก	3.63	0.47	มาก	3.58	0.64	มาก
2.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.52	0.51	มาก	3.73	0.51	มาก	3.62	0.66	มาก
3.	การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.50	0.47	ปานกลาง	3.70	0.46	มาก	3.60	0.64	มาก
4.	การออกแบบการเรียนรู้	3.62	0.30	มาก	3.71	0.47	มาก	3.41	0.58	ปานกลาง
5.	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.06	0.40	ปานกลาง	3.55	0.50	มาก	3.25	0.50	ปานกลาง
6.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์	3.41	0.54	ปานกลาง	3.75	0.51	มาก	3.46	0.54	ปานกลาง
7.	การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา	3.68	0.36	มาก	3.62	0.52	มาก	3.45	0.59	ปานกลาง
8.	การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.51	มาก	3.77	0.56	มาก	3.62	0.64	มาก
	รวม	3.52	0.36	มาก	3.68	0.38	มาก	3.50	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งในระดับมาก ( $3.06 \leq \bar{X} \leq 3.73$ ) ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.73$ ) รองลงมาคือการพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุน ( $\bar{X}=3.68$ ) และด้านที่มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.06$ )

ครูปฏิบัติการสอนมีปัญหายุ่งในระดับมาก ( $\bar{X}=3.68$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า มีปัญหายุ่งในระดับมากทุกด้าน ( $3.55 \leq \bar{X} \leq 3.77$ ) ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.77$ ) รองลงมาคือ การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ( $\bar{X}=3.75$ ) ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.55$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.50$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า มีปัญหายุ่งในระดับมาก 4 ด้าน และมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง 4 ด้าน ( $3.25 \leq \bar{X} \leq 3.62$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ การจัดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.62$ ) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.62$ ) และด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ( $\bar{X}=3.60$ )

ตารางที่ 5 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปัญหา
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	3.56	0.52	มาก	3.71	0.39	มาก	3.55	0.65	มาก
2.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	0.48	มาก	3.73	0.50	มาก	3.61	0.68	มาก
3.	การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.65	0.43	มาก	3.69	0.48	มาก	3.63	0.64	มาก
4.	การออกแบบการเรียนรู้	3.60	0.46	มาก	3.70	0.45	มาก	3.53	0.62	มาก
5.	การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.46	0.40	ปานกลาง	3.46	0.49	ปานกลาง	3.38	0.65	ปานกลาง
6.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์									
	การตัดสิน เอกสารหลักสูตรการศึกษา	3.79	0.47	มาก	3.69	0.48	มาก	3.45	0.62	ปานกลาง
7.	การพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุน	3.57	0.52	มาก	3.65	0.49	มาก	3.49	0.62	ปานกลาง
8.	การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.65	0.53	มาก	3.84	0.45	มาก	3.66	0.74	มาก
	รวม	3.62	0.36	มาก	3.68	0.33	มาก	3.54	0.55	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.46 \leq \bar{X} \leq 3.79$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐาน การศึกษา ( $\bar{X}=3.79$ ) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.70$ ) และด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.46$ )

โรงเรียน ขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.68$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.46 \leq \bar{X} \leq 3.84$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.84$ ) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.73$ ) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ( $\bar{X}=3.71$ ) และด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.46$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.54$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.66$ ) รองลงมาคือการจัดทำสาระของหลักสูตร ( $\bar{X}=3.63$ ) และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.38$ ) และโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา มากที่สุด ( $\bar{X}=3.68$ ) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ( $\bar{X}=3.62$ ) และปัญหาน้อยที่สุดคือโรงเรียนขนาดกลาง ( $\bar{X}=3.54$ )

ตารางที่ 6 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจําแนกตามสถานภาพบุคลากร ด้านการกำหนดวิทยุทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูปฏิบัติการสอน		กรรมการสถานศึกษา				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1.	การกำหนดวิทยุทัศน์โดยร่วมมีกันของครู-อาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคธุรกิจและภาครัฐในชุมชน	3.30	0.57	ปานกลาง	3.51	0.56	มาก	3.51	0.82	มาก
2.	การกำหนดวิทยุทัศน์โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและชุมชน	3.25	0.55	ปานกลาง	3.63	0.53	มาก	3.45	0.81	ปานกลาง
3.	การกำหนดวิทยุทัศน์ที่แสดงถึงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ และมีเอกลักษณ์	4.30	0.92	มาก	3.71	0.70	มาก	3.88	0.90	มาก
4.	การกำหนดภารกิจแสดงถึงวิธิดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุตามวิทยุทัศน์ และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.75	0.55	มาก	3.64	0.58	มาก	3.67	0.77	มาก



ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน			ครูปฏิบัติการสอน			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
5.	การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และ ภารกิจที่โรงเรียนกำหนด	3.75	0.55	มาก	3.63	0.63	มาก	3.51	0.74	มาก
6.	การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดหมายของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.55	0.69	มาก	3.67	0.64	มาก	3.51	0.79	มาก
7.	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงถึงเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	3.35	0.81	มาก	3.62	0.67	มาก	3.52	0.83	มาก
	รวม	3.61	0.51	มาก	3.63	0.47	มาก	3.58	0.64	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนด วิทยาลัยศึน การกิจ เป้าหมายอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.61$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.25 \leq \bar{X} \leq 3.75$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิทยาลัยศึนที่แสดงถึงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ และมีเอกลักษณ์ ( $\bar{X}=4.30$ ) รองลงมา มี ค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การกำหนดภารกิจแสดงถึงวิธีดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ ตามวิทยาลัยศึน และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.75$ ) และการกำหนด เป้าหมายให้สอดคล้องกับวิทยาลัยศึน และภารกิจที่โรงเรียนกำหนด ( $\bar{X}=3.75$ ) และข้อที่ มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดวิทยาลัยศึนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและ ชุมชน ( $\bar{X}=3.25$ )

ครูปฏิบัติการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.63$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.51 \leq \bar{X} \leq 3.71$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิทยาลัยศึนที่แสดงถึงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ และมีเอกลักษณ์ ( $\bar{X}=3.71$ ) รองลงมาคือ การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.67$ ) และการกำหนดวิทยาลัยศึนโดยร่วมมือกันของครู- อาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคธุรกิจและ ภาครัฐในชุมชน ( $\bar{X}=3.51$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.45 \leq \bar{X} \leq 3.88$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิทยาลัยศึนที่แสดง ถึงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ และมีเอกลักษณ์ ( $\bar{X}=3.88$ ) รองลงมาคือ การกำหนดภารกิจแสดงถึงวิธีดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุ ตามวิทยาลัยศึน และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.67$ ) และการกำหนด วิทยาลัยศึนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45$ )

ตารางที่ 7 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจําแนกตามสถานภาพบุคลากร ด้านการจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูปฏิบัติการสอน		กรรมการสถานศึกษา				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
8.	การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย.	3.75	0.64	มาก	3.66	0.65	มาก	3.75	0.80	มาก
9.	การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.80	0.52	มาก	3.75	0.66	มาก	3.70	0.81	มาก
10.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกลุ่ม สาระการเรียนรู้ครบ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน.	3.25	0.55	ปานกลาง	3.83	0.73	มาก	3.57	0.83	มาก
11.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.	3.15	0.75	ปานกลาง	3.74	0.68	มาก	3.40	0.78	ปานกลาง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูปฏิบัติการสอน		กรรมการสถานศึกษา				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
12.	การจัดโครงสร้างให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระเพิ่มเติม โดยจัด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.60	0.60	มาก	3.74	0.61	มาก	3.68	0.78	มาก
13.	การจัดสัดส่วนเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระ เพิ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสม	3.55	0.76	มาก	3.64	0.63	มาก	3.62	0.79	มาก
	รวม	3.52	0.51	มาก	3.73	0.51	มาก	3.62	0.66	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัด  
โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยราย  
ข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $3.15 \leq \bar{X} \leq 3.80$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก  
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ  
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.80$ ) รองลงมาคือ การ  
จัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย  
( $\bar{X}=3.75$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  
ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.15$ )

ครูปฏิบัติการสอนมีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.73$ ) เมื่อพิจารณาค่า  
เฉลี่ยรายข้อพบว่า มีปัญหอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.64 \leq \bar{X} \leq 3.83$ ) โดยเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  
ประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.83$ )  
รองลงมาคือ การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้าง  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.75$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด  
คือ การจัดสัดส่วนเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระเพิ่ม และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X}=3.64$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62$ ) เมื่อ  
พิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $3.40 \leq \bar{X} \leq 3.75$ ) โดย  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดโครงสร้างของหลักสูตร  
สถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ( $\bar{X}=3.75$ ) รองลงมาคือ  
การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.70$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัด  
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.40$ )

ตารางที่ 8 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบตามสถานภาพบุคลากร ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูปฏิบัติการสอน		กรรมการสถานศึกษา	
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
14.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจาก มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.40	0.60	ปานกลาง	3.76	0.77	มาก
15.	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่ ระบุถึงความรู้ ความสามารถ ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังการเรียนรู้ แต่ละปีหรือภาค	3.40	0.60	ปานกลาง	3.78	0.70	มาก
16.	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่ ระบุถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมซึ่งจะเกิดขึ้นจะ เกิดขึ้นหลังการเรียนรู้แต่ละปีหรือภาค	3.75	0.64	มาก	3.73	0.62	มาก
17.	การเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจาก หลักสูตรที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.60	0.60	มาก	3.69	0.64	มาก

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูปฏิบัติการสอน			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
18.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค มาจัดเป็นสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.50	0.69	ปานกลาง	3.71	0.68	มาก	3.67	0.84	มาก
19.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคให้สอดคล้อง กับสภาพของท้องถิ่น	3.40	0.60	ปานกลาง	3.69	0.61	มาก	3.66	0.77	มาก
20.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้น	3.75	0.79	มาก	3.74	0.69	มาก	3.56	0.70	มาก
21.	การกำหนดเวลาสำหรับช่วงชั้นที่ 3 ให้เหมาะสมกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี	3.40	0.75	ปานกลาง	3.68	0.66	มาก	3.53	0.76	มาก
22.	การกำหนดจำนวนหน่วยกิตสำหรับช่วงชั้นที่ 4 ให้ เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายภาคและสาระ การเรียนรู้รายภาค	3.35	0.75	ปานกลาง	3.71	0.66	มาก	3.58	0.72	มาก
23.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยกำหนดจากผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค	3.50	0.61	ปานกลาง	3.69	0.65	มาก	3.66	0.79	มาก

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูปฏิบัติการสอน		กรรมการสถานศึกษา				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
24.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยกำหนดจากสาระการเรียนรู้ รายปีหรือรายภาค	3.25	0.55	ปานกลาง	3.65	0.67	มาก	3.63	0.73	มาก
25.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วยผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้และจำนวนเวลาสำหรับ การจัดการเรียนรู้	3.35	0.59	ปานกลาง	3.64	0.67	มาก	3.58	0.75	มาก
26.	การจัดหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการเฉพาะเรื่อง ตามลักษณะการเรียนรู้	3.35	0.59	ปานกลาง	3.66	0.63	มาก	3.55	0.76	มาก
27.	การจัดหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน	3.55	0.69	มาก	3.56	0.60	มาก	3.46	0.80	ปานกลาง
28.	การจัดหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.55	0.69	มาก	3.63	0.56	มาก	3.50	0.80	ปานกลาง
29.	การจัดหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.60	0.68	มาก	3.64	0.62	มาก	3.56	0.92	มาก



ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร วิทยาลัย			ครูปฏิบัติการสอน			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
30.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้โดย วิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชารายปีหรือรายภาค	3.60	0.50	มาก	3.73	0.74	มาก	3.64	0.91	มาก
31.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.45	0.51	ปานกลาง	3.77	0.70	มาก	3.58	0.73	มาก
32.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	0.52	มาก	3.83	0.66	มาก	3.62	0.80	มาก
	รวม	3.50	0.47	ปานกลาง	3.70	0.46	มาก	3.60	0.64	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดทำ  
สาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.50$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า  
ส่วนใหญ่มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ( $3.25 \leq \bar{X} \leq 3.80$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยยึด  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=3.80$ ) รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การกำหนดผลการ  
เรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่ระบุถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมซึ่งจะเกิดขึ้น  
หลังการเรียนรู้แต่ละปีหรือภาค ( $\bar{X}=3.75$ ) และการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือราย  
ภาคสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น  
( $\bar{X}=3.75$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยกำหนดจาก  
สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ( $\bar{X}=3.25$ )

ครูปฏิบัติการสอนมีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.70$ ) เมื่อพิจารณา  
ค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า มีปัญหอยู่ในระดับมากทุกด้าน ( $3.56 \leq \bar{X} \leq 3.75$ ) โดยเรียงลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย  
การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=3.83$ ) รองลงมาคือ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่  
คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่ระบุถึงความรู้ ความสามารถ ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังการเรียนรู้แต่  
ละปีหรือภาค ( $\bar{X}=3.78$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดหน่วยการเรียนรู้โดย  
บูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.56$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.60$ )  
เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $3.46 \leq \bar{X} \leq 3.76$ )  
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่  
คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่ระบุถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมซึ่งจะเกิดขึ้นหลังการ  
เรียนรู้แต่ละปีหรือภาค ( $\bar{X}=3.76$ ) รองลงมาคือ การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
รายปีหรือรายภาคจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ( $\bar{X}=3.68$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุด  
คือ การจัดหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน  
( $\bar{X}=3.46$ )

ตารางที่ 9 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาข้ามตามสถานภาพบุคลากร ด้านการออกแบบการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูปฏิบัติการสอน		กรรมการสถานศึกษา				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
33.	การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน	3.60	0.60	มาก	3.76	0.52	มาก	3.53	0.71	มาก
34.	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรก กระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.75	0.44	มาก	3.67	0.55	มาก	3.53	0.79	มาก
35.	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก	3.85	0.37	มาก	3.62	0.55	มาก	3.58	0.82	มาก
36.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.85	0.37	มาก	3.74	0.63	มาก	3.42	0.79	ปานกลาง
37.	การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้เป็นกลุ่ม	3.45	0.51	ปานกลาง	3.66	0.63	มาก	3.41	0.68	ปานกลาง
38.	การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.55	0.51	มาก	3.72	0.67	มาก	3.41	0.69	ปานกลาง
39.	การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	3.65	0.67	มาก	3.80	0.74	มาก	3.43	0.81	ปานกลาง
40.	การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้จากธรรมชาติ	3.55	0.51	มาก	3.71	0.68	มาก	3.30	0.82	ปานกลาง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูปฏิบัติการสอน			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
41.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้ผู้ดูแลชม.	3.80	0.52	มาก	3.71	0.70	มาก	3.47	0.76	ปานกลาง
42.	การกำหนดให้สื่อการเรียนรู้เป็นสื่อที่อยู่รอบตัวซึ่งผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น	3.50	0.51	ปานกลาง	3.67	0.63	มาก	3.32	0.66	ปานกลาง
43.	การกำหนดให้ใช้สื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	3.55	0.51	มาก	3.64	0.66	มาก	3.33	0.74	ปานกลาง
44.	การเลือกใช้หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.60	0.50	มาก	3.76	0.69	มาก	3.36	0.74	ปานกลาง
45.	ผู้เรียน ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	3.60	0.50	มาก	3.68	0.67	มาก	3.24	0.74	ปานกลาง
46.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544	3.50	0.51	ปานกลาง	3.76	0.64	มาก	3.33	0.71	ปานกลาง
47.	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.50	0.51	ปานกลาง	3.75	0.64	มาก	3.42	0.68	ปานกลาง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูปฏิบัติการสอน			กรรมการสถานศึกษา			
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
48.	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.65	0.49	มาก	3.74	0.65	มาก	3.49	0.73	ปานกลาง
	รวม	3.62	3.30	มาก	3.71	0.47	มาก	3.41	0.58	ปานกลาง



จากตารางที่ 9 แสดงว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบ การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา อยู่ในระดับมาก ( $3.45 \leq \bar{X} \leq 3.85$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก ( $\bar{X}=3.85$ ) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X}=3.85$ ) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้คู่คุณธรรม ( $\bar{X}=3.80$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ( $\bar{X}=3.45$ )

ครูปฏิบัติการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.71$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย รายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.62 \leq \bar{X} \leq 3.80$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ( $\bar{X}=3.80$ ) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อคือ การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและ สติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.76$ ) การเลือกใช้หนังสือเรียน ที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ( $\bar{X}=3.76$ ) และการกำหนด รูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.76$ ) และข้อที่มี ปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า มาสอดแทรก ( $\bar{X}=3.62$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.24 \leq \bar{X} \leq 3.58$ ) โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก ( $\bar{X}=3.58$ ) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการ เรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.53$ ) และการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีการสอดแทรกกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X}=3.53$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ผู้เรียน ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล ( $\bar{X}=3.24$ )

ตารางที่ 10 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่นักตามสถานภาพบุคลากร ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูปฏิบัติการสอน		กรรมการสถานศึกษา				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
49.	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพิจารณาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.90	0.55	ปานกลาง	3.58	0.56	มาก	3.26	0.69	ปานกลาง
50.	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน	2.90	0.31	ปานกลาง	3.51	0.58	มาก	3.21	0.64	ปานกลาง
51.	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทัศนคติทางอารมณ์และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีให้กับผู้เรียน	3.05	0.39	ปานกลาง	3.48	0.60	ปานกลาง	3.27	0.66	ปานกลาง
52.	การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.15	0.59	ปานกลาง	3.56	0.66	มาก	3.29	0.65	ปานกลาง
53.	การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	3.30	0.66	ปานกลาง	3.64	0.66	มาก	3.28	0.64	ปานกลาง

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้ปฏิบัติการสอน		กรรมการสถานศึกษา	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
54.	การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสมัครใจ	3.10	0.55	3.49	0.68	3.19	0.64
55.	การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหาและมุ่งทำประโยชน์ให้กับสังคม.	3.00	0.46	3.57	0.69	3.24	0.63
	รวม	3.06	0.40	3.55	0.50	3.25	0.50



จากตารางที่ 10 แสดงว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.06$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $2.90 \leq \bar{X} \leq 3.30$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.30$ ) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.15$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อคือ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพิจารณาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X}=2.90$ ) และการจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน ( $\bar{X}=2.90$ )

ครูปฏิบัติการสอนมีปัญหายุ่งในระดับมาก ( $\bar{X}=3.55$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งในระดับมาก ( $3.48 \leq \bar{X} \leq 3.58$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.64$ ) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพิจารณาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X}=3.58$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิตคุณภาวะทางอารมณ์และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้กับผู้เรียน ( $\bar{X}=3.48$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.25$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย รายข้อพบว่า มีปัญหายุ่งในระดับปานกลางทุกข้อ ( $3.19 \leq \bar{X} \leq 3.29$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.29$ ) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.28$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสมัครใจ ( $\bar{X}=3.19$ )

ตารางที่ 11 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพบุคลากร ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสาร  
หลักฐานการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูปฏิบัติการสอน		กรรมการสถานศึกษา				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
56.	การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.25	0.64	ปานกลาง	3.64	0.65	มาก	3.45	0.64	ปานกลาง
57.	การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการศึกษาประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนข้อความตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.45	0.60	ปานกลาง	3.83	0.63	มาก	3.48	0.63	ปานกลาง
58.	การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.55	0.69	มาก	3.82	0.60	มาก	3.45	0.70	ปานกลาง
59.	การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.25	0.79	ปานกลาง	3.76	0.63	มาก	3.44	0.68	ปานกลาง
60.	การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.	3.55	0.51	มาก	3.71	0.66	มาก	3.50	0.65	ปานกลาง
	รวม	3.41	0.54	ปานกลาง	3.75	0.51	มาก	3.46	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $3.25 \leq \bar{X} \leq 3.55$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.55$ ) และการจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{X}=3.55$ ) รองลงมาคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.45$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.25$ ) และการกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.25$ )

ครูปฏิบัติการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.64 \leq \bar{X} \leq 3.83$ ) คือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.83$ ) รองลงมาคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.82$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือการกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.64$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.46$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $3.44 \leq \bar{X} \leq 3.50$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{X}=3.50$ ) รองลงมาคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.48$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.44$ )

ตารางที่ 12 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่นักตามสถานภาพบุคลากรด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูปฏิบัติการสอน			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
61.	การพัฒนากระบวนการแนะแนวที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง โดยกำหนดให้มีการกิจกรรมระหว่างบ้าน ชุมชนและโรงเรียน	3.55	0.51	มาก	3.62	0.62	มาก	3.42	0.66	ปานกลาง
62.	การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง	3.70	0.47	มาก	3.64	0.69	มาก	3.49	0.70	ปานกลาง
63.	การพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	3.60	0.50	มาก	3.61	0.66	มาก	3.46	0.71	ปานกลาง
64.	การพัฒนาให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.85	0.49	มาก	3.59	0.61	มาก	3.53	0.70	มาก
65.	การพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน	3.70	0.57	มาก	3.66	0.60	มาก	3.36	0.69	ปานกลาง
	รวม	3.68	0.36	มาก	3.62	0.52	มาก	3.45	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนา ระบบการส่งเสริมสนับสนุนอยู่ในระดับมากการกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.68$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย รายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.55 \leq \bar{X} \leq 3.85$ ) คือ การพัฒนาให้ผู้สอน นำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.85$ ) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง ( $\bar{X}=3.70$ ) และการพัฒนาให้มีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X}=3.70$ ) และข้อที่มี ปัญหา น้อยที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการแนะแนวที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้ อย่าง ลึกซึ้ง โดยกำหนดให้มีการกิจกรรมระหว่างบ้าน ชุมชนและโรงเรียน ( $\bar{X}=3.55$ )

ครูปฏิบัติการสอนมีปัญหอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.59 \leq \bar{X} \leq 3.66$ ) คือ การพัฒนา ให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X}=3.66$ ) รองลงมาคือ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง ( $\bar{X}=3.64$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การพัฒนาให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมา ผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.59$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ( $3.36 \leq \bar{X} \leq 3.53$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพัฒนาให้ผู้สอนน ก ะบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน ( $\bar{X}=3.53$ ) รองลงมาคือ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียนโดยตรง ( $\bar{X}=3.49$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การพัฒนาให้มีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X}=3.36$ )

ตารางที่ 13 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ศึกษาจําแนกตามสถานภาพบุคลากรด้านการเรียนเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูปฏิบัติการสอน			กรรมการสถานศึกษา		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
66.	การจัดหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยวิทยุทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตร วิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.80	0.52	มาก	3.82	0.62	มาก	3.70	0.64	มาก
67.	การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.	3.65	0.59	มาก	3.81	0.61	มาก	3.55	0.74	มาก
68.	การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับ บริบทและสภาพของโรงเรียนและชุมชน.	3.75	0.55	มาก	3.70	0.57	มาก	3.61	0.74	มาก
	รวม	3.73	0.51	มาก	3.77	0.56	มาก	3.62	0.64	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า

ผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการเรียบเรียง เป็นหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.73$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่ามี ปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.65 \leq \bar{X} \leq 3.80$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.80$ ) รองลงมาคือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับบริบทและสภาพของโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{X}=3.75$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละหัวข้อสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.65$ )

ครูปฏิบัติการสอนมีปัญหายุ่งในระดับมาก ( $\bar{X}=3.77$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย รายข้อพบว่ามีปัญหายุ่งในระดับมากทุกข้อ ( $3.70 \leq \bar{X} \leq 3.82$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.82$ ) รองลงมาคือ การจัดหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละหัวข้อสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.81$ ) ข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับ บริบทและสภาพของโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{X}=3.70$ )

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหายุ่งในระดับมาก ( $\bar{X}=3.62$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่ามีปัญหายุ่งในระดับมากทุกข้อ ( $2.90 \leq \bar{X} \leq 3.30$ ) โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.70$ ) รองลงมาคือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับบริบทและสภาพของโรงเรียนและ ชุมชน ( $\bar{X}=3.61$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.55$ )

ตารางที่ 14 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์โดยร่วมมีอภินิหารของครู-อาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคนุรักษ์และภาครัฐในชุมชน	3.46	0.60	ปานกลาง	3.50	0.57	ปานกลาง	3.53	0.78	มาก
2.	การกำหนดวิสัยทัศน์โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและชุมชน	3.65	0.61	มาก	3.52	0.55	มาก	3.52	0.74	มาก
3.	การกำหนดวิสัยทัศน์ที่แสดงถึงเจตนารมณ์อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ และมีเอกลักษณ์	3.56	0.69	มาก	4.09	0.72	มาก	3.63	0.84	มาก
4.	การกำหนดภารกิจแสดงถึงวิธดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.50	0.64	ปานกลาง	3.80	0.52	มาก	3.62	0.73	มาก
5.	การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และภารกิจที่โรงเรียนกำหนด	3.54	0.66	มาก	3.77	0.57	มาก	3.46	0.74	ปานกลาง



ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
6.	การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดหมายของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.63	0.66	มาก	3.72	0.60	มาก	3.46	0.80	ปานกลาง
7.	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงถึงเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	3.55	0.68	มาก	3.59	0.65	มาก	3.59	0.87	มาก
	รวม	3.56	0.52	มาก	3.71	0.39	มาก	3.55	0.65	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.56$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.46 \leq \bar{X} \leq 3.65$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิสัยทัศน์โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{X}=3.65$ ) รองลงมาคือ การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.63$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดวิสัยทัศน์โดยร่วมมือกันของครู-อาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคธุรกิจและภาครัฐในชุมชน ( $\bar{X}=3.46$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.71$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.50 \leq \bar{X} \leq 4.09$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ที่แสดงถึงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ และมีเอกลักษณ์ ( $\bar{X}=4.09$ ) รองลงมาคือ การกำหนดภารกิจแสดงถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.80$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดวิสัยทัศน์โดยร่วมมือกันของครู-อาจารย์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคธุรกิจและภาครัฐในชุมชน ( $\bar{X}=3.50$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.55$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.46 \leq \bar{X} \leq 3.63$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ที่แสดงถึงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ และมีเอกลักษณ์ ( $\bar{X}=3.63$ ) รองลงมาคือ การกำหนดภารกิจแสดงถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.62$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และภารกิจที่โรงเรียนกำหนด ( $\bar{X}=3.46$ ) และการกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.46$ )

ตารางที่ 15 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจําแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
8.	การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย	3.62	0.70	มาก	3.72	0.63	มาก	3.73	0.78	มาก
9.	การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.71	0.74	มาก	3.86	0.56	มาก	3.61	0.78	มาก
10.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกลุ่ม สาระการเรียนรู้ครบ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน.	3.86	0.67	มาก	3.69	0.76	มาก	3.63	0.86	มาก
11.	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.	3.78	0.58	มาก	3.62	0.72	มาก	3.43	0.86	ปานกลาง
12.	การจัดโครงสร้างให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระเพิ่มเติม โดยจัด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.74	0.53	มาก	3.77	0.63	มาก	3.62	0.79	มาก

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง				
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
13.	การจัดสัดส่วนเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระ เพิ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสม	3.50	0.59	ปานกลาง	3.73	0.64	มาก	3.63	0.81	มาก
	รวม	3.70	0.48	มาก	3.73	0.50	มาก	3.61	0.68	มาก



จากตารางที่ 15 แสดงว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.70$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.50 \leq \bar{X} \leq 3.86$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.86$ ) รองลงมา คือ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.78$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดสัดส่วนเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระเพิ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X}=3.50$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.73$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.62 \leq \bar{X} \leq 3.86$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.86$ ) รองลงมาคือ การจัดโครงสร้างให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระเพิ่ม โดยจัดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น ( $\bar{X}=3.77$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.62$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.61$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.43 \leq \bar{X} \leq 3.73$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ( $\bar{X}=3.73$ ) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.63$ ) และการจัดสัดส่วนเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระเพิ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X}=3.63$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.43$ )

ตารางที่ 16 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่นักตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
14.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือรายภาคจาก มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.74	0.81	มาก	3.65	0.71	มาก	3.79	0.86	มาก
15.	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือรายภาคที่ ระบุถึงความรู้ ความสามารถ ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังการเรียนรู้ แต่ละปีหรือภาค	3.74	0.73	มาก	3.72	0.68	มาก	3.60	0.86	มาก
16.	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือรายภาคที่ ระบุถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมซึ่งจะเกิดขึ้นจะ เกิดขึ้นหลังการเรียนรู้แต่ละปีหรือภาค	3.68	0.54	มาก	3.83	0.67	มาก	3.70	0.79	มาก
17.	การเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือรายภาคจาก หลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ของ ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.54	0.54	มาก	3.77	0.63	มาก	3.67	0.90	มาก
18.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือรายภาคมา จัดเป็นสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.74	0.71	มาก	3.69	0.65	มาก	3.63	0.84	มาก

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
19.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	3.69	0.59	มาก	3.67	0.62	มาก	3.64	0.77	มาก
20.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.76	0.73	มาก	3.74	0.61	มาก	3.54	0.76	มาก
21.	การกำหนดเวลาสำหรับช่วงชั้นที่ 3 ให้เหมาะสมกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี	3.59	0.64	มาก	3.68	0.69	มาก	3.58	0.78	มาก
22.	การกำหนดจำนวนหน่วยกิตสำหรับช่วงชั้นที่ 4 ให้ เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายภาคและสาระการ เรียนรู้รายภาค	3.65	0.69	มาก	3.69	0.63	มาก	3.61	0.75	มาก
23.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยกำหนดจากผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปีหรือรายภาค	3.65	0.65	มาก	3.66	0.61	มาก	3.70	0.82	มาก
24.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาโดยกำหนดจากสาระการเรียนรู้ รายปีหรือรายภาค	3.64	0.66	มาก	3.57	0.64	มาก	3.67	0.77	มาก

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
25.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ภาระการเรียนรู้และจำนวนเวลาสำหรับ การจัดการเรียนรู้	3.58	0.65	มาก	3.61	0.63	มาก	3.63	0.80	มาก
26.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการเฉพาะเรื่อง ตาม ลักษณะการเรียนรู้	3.70	0.63	มาก	3.54	0.62	มาก	3.61	0.77	มาก
27.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน	3.46	0.57	ปานกลาง	3.61	0.65	มาก	3.50	0.78	ปานกลาง
28.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3.62	0.57	มาก	3.65	0.63	มาก	3.49	0.73	ปานกลาง
29.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้	3.56	0.71	มาก	3.72	0.63	มาก	3.52	0.84	มาก
30.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้โดย วิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชารายปีหรือรายภาค	3.60	0.70	มาก	3.70	0.72	มาก	3.77	0.92	มาก



ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
31.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้โดย ใช้กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.70	0.70	มาก	3.73	0.68	มาก	3.66	0.76	มาก
32.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้โดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	0.59	มาก	3.81	0.66	มาก	3.69	0.85	มาก
	รวม	3.65	0.71	มาก	3.69	0.83	มาก	3.63	0.75	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.46 \leq \bar{X} \leq 3.79$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=3.79$ ) รองลงมาคือ การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ( $\bar{X}=3.76$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.46$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.69$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.54 \leq \bar{X} \leq 3.83$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่ระบุถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมซึ่งจะเกิดขึ้นหลังการเรียนรู้แต่ละปีหรือภาค ( $\bar{X}=3.83$ ) รองลงมาคือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=3.81$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.54$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.63$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $3.49 \leq \bar{X} \leq 3.79$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ( $\bar{X}=3.79$ ) รองลงมาคือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชารายปีหรือรายภาค ( $\bar{X}=3.77$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.49$ )

ตารางที่ 17 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่นักตามขนาดโรงเรียน ด้านการออกแบบการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
33.	การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน	3.72	0.49	มาก	3.76	0.54	มาก	3.55	0.73	มาก
34.	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรก กระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การ อนุรักษ์และพัฒนาดังแวดล้อม	3.60	0.56	มาก	3.71	0.56	มาก	3.56	0.74	มาก
35.	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก	3.50	0.55	ปานกลาง	3.70	0.57	มาก	3.63	0.76	มาก
36.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง.	3.55	0.61	มาก	3.83	0.59	มาก	3.53	0.82	มาก
37.	การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้เป็นกลุ่ม.	3.51	0.62	มาก	3.66	0.65	มาก	3.53	0.68	มาก
38.	การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ตามสภาพจริง.	3.59	0.56	มาก	3.71	0.67	มาก	3.54	0.80	มาก
39.	การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง.	3.66	0.68	มาก	3.85	0.79	มาก	3.49	0.80	ปานกลาง
40.	การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้จากธรรมชาติ.	3.56	0.67	มาก	3.73	0.71	มาก	3.40	0.80	ปานกลาง

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
41.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้คู่คุณธรรม.	3.51	0.62	มาก	3.88	0.68	มาก	3.49	0.79	ปานกลาง
42.	การกำหนดให้สื่อการเรียนรู้เป็นสื่อที่อยู่รอบตัวซึ่งผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันจัดทำขึ้น	3.62	0.57	มาก	3.57	0.65	มาก	3.48	0.72	ปานกลาง
43.	การกำหนดให้สื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	3.58	0.67	มาก	3.50	0.57	ปานกลาง	3.56	0.85	มาก
44.	การเลือกใช้หนังสือเรียนที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมสาระ									
45.	การเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ผู้เรียน ผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย วิธีการและเกณฑ์ในการวัดและ ประเมินผล.	3.61	0.70	มาก	3.70	0.64	มาก	3.57	0.82	มาก
46.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.	3.59	0.70	มาก	3.52	0.59	มาก	3.52	0.84	มาก

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
47.	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือราย ภาค.	3.70	0.58	มาก	3.71	0.67	มาก	3.50	0.72	ปานกลาง
48.	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.70	0.63	มาก	3.77	0.62	มาก	3.50	0.75	ปานกลาง
	รวม	3.60	0.46	มาก	3.70	0.45	มาก	3.53	0.62	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการออกแบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.60$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.72$ ) รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ( $\bar{X}=3.70$ ) และการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง ( $\bar{X}=3.70$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก ( $\bar{X}=3.50$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.70$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้คู่คุณธรรม ( $\bar{X}=3.88$ ) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ( $\bar{X}=3.85$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดให้ใช้สื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=3.50$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.53$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก ( $\bar{X}=3.63$ ) รองลงมาคือ การกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.58$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้จากธรรมชาติ ( $\bar{X}=3.40$ )

ตารางที่ 18 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามขนาดโรงเรียน ด้านการออกแบบกิจกรรมนักเรียน

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
49.	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพิจารณาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล.	3.63	0.52	มาก	3.37	0.54	ปานกลาง	3.38	0.79	ปานกลาง
50.	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน.	3.53	0.52	มาก	3.30	0.52	ปานกลาง	3.36	0.76	ปานกลาง
51.	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทัศนภาวะทางอารมณ์และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้กับผู้เรียน	3.37	0.54	ปานกลาง	3.40	0.55	ปานกลาง	3.41	0.77	ปานกลาง
52.	การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้.	3.44	0.60	ปานกลาง	3.52	0.65	มาก	3.40	0.76	ปานกลาง

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
53.	การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน	3.51	0.64	มาก	3.59	0.64	มาก	3.42	0.74	ปานกลาง
54.	การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสมัคร ใจ	3.32	0.59	ปานกลาง	3.49	0.67	ปานกลาง	3.30	0.76	ปานกลาง
55.	การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหาและมุ่งทำประโยชน์ให้กับสังคม.	3.43	0.60	ปานกลาง	3.52	0.67	มาก	3.37	0.79	ปานกลาง
	รวม	3.46	0.40	ปานกลาง	3.46	0.49	ปานกลาง	3.38	0.65	ปานกลาง



จากตารางที่ 18 แสดงว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.46$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย รายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพิจารณาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X}=3.63$ ) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และพัฒนาศักยภาพของตน ( $\bar{X}=3.53$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรม นักเรียนที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสมัครใจ ( $\bar{X}=3.32$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.46$ ) เมื่อ พิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็น กิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.59$ ) รองลงมาคือค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นกิจกรรมที่ มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.52$ ) และการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหา และมุ่งทำประโยชน์ให้กับสังคม ( $\bar{X}=3.52$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัด กิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน ( $\bar{X}=3.30$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.38$ ) เมื่อ พิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็น กิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.42$ ) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้กับผู้เรียน ( $\bar{X}=3.41$ ) และข้อที่มี ปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสมัครใจ ( $\bar{X}=3.30$ )

ตารางที่ 19 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นเนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสาร  
 หลักฐานการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
56.	การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.58	0.59	มาก	3.66	0.66	มาก	3.42	0.69	ปานกลาง
57.	การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.88	0.59	มาก	3.75	0.60	มาก	3.48	0.71	ปานกลาง
58.	การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.90	0.58	มาก	3.73	0.54	มาก	3.44	0.77	ปานกลาง
59.	การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.85	0.63	มาก	3.66	0.59	มาก	3.39	0.75	ปานกลาง
60.	การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.	3.73	0.67	มาก	3.66	0.58	มาก	3.53	0.70	มาก
	รวม	3.79	0.47	มาก	3.69	0.48	มาก	3.45	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.79$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือการกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.90$ ) รองลงมาคือการกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.88$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.58$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.69$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.75$ ) รองลงมาคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.73$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ข้อคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มและได้รับการตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.66$ ) การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.66$ ) และการจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{X}=3.66$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดทำเอกสารการประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ( $\bar{X}=3.53$ ) รองลงมาคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.48$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การกำหนดให้ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด ( $\bar{X}=3.39$ )

ตารางที่ 20 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจําแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุน

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
61.	การพัฒนากระบวนการแนะแนวที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง โดยกำหนดใ้มีการกิจกรรมหว่างบ้าน ชุมชนและโรงเรียน.	3.67	0.56	มาก	3.55	0.56	มาก	3.45	0.75	ปานกลาง
62.	การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง.	3.61	0.62	มาก	3.72	0.64	มาก	3.43	0.76	ปานกลาง
63.	การพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	3.54	0.64	มาก	3.61	0.62	มาก	3.54	0.76	มาก
64.	การพัฒนาให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.52	0.66	มาก	3.71	0.60	มาก	3.50	0.64	ปานกลาง
65.	การพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน	3.51	0.63	มาก	3.64	0.56	มาก	3.55	0.73	มาก
	รวม	3.57	0.52	มาก	3.65	0.49	มาก	3.49	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.57$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการแนะแนวที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง โดยกำหนดให้มีภารกิจระหว่างบ้าน ชุมชนและโรงเรียน ( $\bar{X}=3.67$ ) รองลงมาคือ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง ( $\bar{X}=3.61$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X}=3.51$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง ( $\bar{X}=3.72$ ) รองลงมาคือ การพัฒนาให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.71$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการแนะแนวที่มุ่งพัฒนาคนให้มีความรู้อย่างลึกซึ้ง โดยกำหนดให้มีภารกิจระหว่างบ้าน ชุมชนและโรงเรียน ( $\bar{X}=3.55$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.49$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{X}=3.55$ ) รองลงมาคือ การพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ( $\bar{X}=3.54$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง ( $\bar{X}=3.43$ )

ตารางที่ 21 ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจําแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการเรียนเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ขนาดใหญ่พิเศษ			ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
66.	การจัดหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตร รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.71	0.58	มาก	3.90	0.51	มาก	3.70	0.77	มาก
67.	การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.	3.68	0.60	มาก	3.81	0.57	มาก	3.66	0.79	มาก
68.	การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับ บริบทและสภาพของโรงเรียนและชุมชน.	3.57	0.55	มาก	3.81	0.48	มาก	3.61	0.81	มาก
	รวม	3.65	0.53	มาก	3.84	0.45	มาก	3.66	0.74	มาก

จากตารางที่ 21 แสดงว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการ  
เรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.57 \leq \bar{X} \leq 3.71$ ) คือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษา  
ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง  
หลักสูตร รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และ  
การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
( $\bar{X}=3.71$ ) รองลงมาคือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อสอดคล้องกับหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.68$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัด  
หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับบริบทและสภาพของโรงเรียนและชุมชน  
( $\bar{X}=3.57$ )

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.81 \leq \bar{X} \leq 3.90$ ) คือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาซึ่ง  
ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร  
รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการ  
เรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.90$ ) รองลงมา  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อคือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อสอดคล้องกับหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.81$ ) และการจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละ  
หัวข้อเหมาะสมกับบริบทและสภาพของโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{X}=3.81$ )

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $3.61 \leq \bar{X} \leq 3.70$ ) คือ การจัดหลักสูตร  
สถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการ  
เรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการหลักสูตร  
สถานศึกษา ( $\bar{X}=3.70$ ) รองลงมาคือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อสอดคล้อง  
กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X}=3.66$ ) และข้อที่มีปัญหาน้อย  
ที่สุดคือ การจัดหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละหัวข้อเหมาะสมกับบริบทและสภาพของ  
โรงเรียนและชุมชน ( $\bar{X}=3.61$ )

3. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 22 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่าวิกฤตที่ระดับ.05
สถานภาพบุคลากร	2.505	2	1.252	7.37	0.00
ขนาดโรงเรียน	1.142	2	0.571	3.361	0.04
ปฏิสัมพันธ์	0.604	4	0.151	0.889	0.47
ความคลาดเคลื่อน	61.689	363	0.170		
รวม	66.188	371			

จากตารางที่ 22 แสดงว่า บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน และมีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม

ตารางที่ 23 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่าวิกฤตที่ระดับ.05
สถานภาพบุคลากร	0.202	2	0.101	0.371	0.69
ขนาดโรงเรียน	2.258	2	1.129	4.148	0.17
ปฏิสัมพันธ์	1.685	4	0.421	1.547	0.19
ความคลาดเคลื่อน	98.827	363	0.272		
รวม	102.960	371			

จากตารางที่ 23 แสดงว่า บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน และมีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนด



วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากร และขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

ตารางที่ 24 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่าวิกฤตที่ระดับ.05
สถานภาพบุคลากร	1.243	2	0.622	2.039	0.13
ขนาดโรงเรียน	0.828	2	0.414	1.358	0.26
ปฏิสัมพันธ์	2.575	4	0.644	2.112	0.08
ความคลาดเคลื่อน	110.642	363	0.305		
รวม	115.492	371			

จากตารางที่ 24 แสดงว่า บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน และมีขนาด สถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพ บุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่าวิกฤตที่ระดับ.05
สถานภาพบุคลากร	1.236	2	0.618	2.274	0.10
ขนาดโรงเรียน	0.189	2	9.468	0.348	0.71
ปฏิสัมพันธ์	0.661	4	0.165	0.608	0.66
ความคลาดเคลื่อน	98.665	363	0.272		
รวม	100.766	371			

จากตารางที่ 25 แสดงว่า บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน และมีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 26 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการออกแบบการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่าวิกฤตที่ระดับ.05
สถานภาพบุคลากร	6.668	2	3.334	13.798	0.00
ขนาดโรงเรียน	1.833	2	0.916	3.793	0.02
ปฏิสัมพันธ์	1.256	4	0.314	1.3	0.27
ความคลาดเคลื่อน	87.711	363	0.242		
รวม	97.668	371			

จากตารางที่ 26 แสดงว่า บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน และมีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการออกแบบการเรียนรู้

ตารางที่ 27 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่าวิกฤตที่ระดับ.05
สถานภาพบุคลากร	9.305	2	4.653	18.798	0.00
ขนาดโรงเรียน	0.191	2	9.554	0.386	0.68
ปฏิสัมพันธ์	0.952	4	0.238	0.961	0.43
ความคลาดเคลื่อน	89.845	363	0.248		
รวม	100.648	371			

จากตารางที่ 27 แสดงว่า บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 28 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่าวิกฤตที่ระดับ.05
สถานภาพบุคลากร	5.334	2	2.667	10.122	0.00
ขนาดโรงเรียน	4.841	2	2.42	9.185	0.00
ปฏิสัมพันธ์	0.804	4	0.201	0.762	0.55
ความคลาดเคลื่อน	95.653	363	0.264		
รวม	108.666	371			

จากตารางที่ 28 แสดงว่า บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน และมีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 29 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหา  
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่าวิกฤตที่ระดับ.05
สถานภาพบุคลากร	2.259	2	1.129	3.906	0.02
ขนาดโรงเรียน	1.374	2	0.687	2.377	0.94
ปฏิสัมพันธ์	0.427	4	0.107	0.369	0.83
ความคลาดเคลื่อน	104.955	363	0.289		
รวม	109.182	371			

จากตารางที่ 29 แสดงว่าบุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำ  
หลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตร  
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาด  
โรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 30 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อ  
ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่าวิกฤตที่ระดับ.05
สถานภาพบุคลากร	1.901	2	0.95	2.897	0.06
ขนาดโรงเรียน	3.012	2	1.506	4.591	0.01
ปฏิสัมพันธ์	2.471	4	0.618	1.883	0.11
ความคลาดเคลื่อน	119.074	363	0.328		
รวม	126.326	371			

จากตารางที่ 30 แสดงว่า บุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำ  
หลักสูตรสถานศึกษาด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนสถานศึกษา  
ที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพบุคลากรและขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

#### 4. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน
	<b>ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย</b>	
1.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายต้องได้รับความร่วมมือจากคณะครู-อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยกันวิเคราะห์จากสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	21
2.	ควรจัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากยังขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดความมั่นใจ	6
3.	ควรกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ให้อย่างชัดเจน	4
4.	ควรใช้แบบสอบถามความคิดเห็นแล้วนำมาสรุปเป็นวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน	1
	<b>ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
5.	ควรจัดประชุม ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ	7
6.	ควรยึดหลักสูตรแกนกลางร้อยละ 70 และสถานศึกษาจัดทำเองให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ร้อยละ 30 โดยบุคลากรร่วมกันจัดทำ	5
7.	ควรจัดประชุมอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน	3
8.	ควรจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้อย่างชัดเจน	2
9.	ควรเพิ่มความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	2
10.	ควรประชุมปรึกษาหารือและใช้เวลาในการหารือพอสมควร	1

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	จำนวน
11.	ช่วงชั้นที่ 3 ควรจัดเป็นรายภาคเช่นเดียวกับช่วงชั้นที่ 4	1
12.	ควรให้ความสำคัญกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เท่าเทียมกัน	1
	<b>ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร</b>	
13.	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พิจารณาจากมาตรฐานช่วงชั้น โดยครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ช่วยกัน พิจารณา	13
14.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค โดยครูที่สอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ช่วยกันพิจารณา	13
15.	การกำหนดเวลา พิจารณาจากสาระการเรียนรู้มากหรือน้อย แล้วพิจารณาว่าควร ใช้เวลาเท่าใด และจากเวลาที่กำหนดนำมาคิดเป็นหน่วยกิต โดยยึดหลักว่าเวลา 40 ชั่วโมงเท่ากับ 1 หน่วยกิต	13
16.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชา พิจารณาจากสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยครูที่สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้นั้น ๆ ช่วยกันพิจารณา	13
17.	ควรประชุมบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ	6
18.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ พิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา	5
19.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจากหน่วยการเรียนรู้ และแผนการ จัดการเรียนรู้มีจำนวนเท่ากับหน่วยการเรียนรู้	4
20.	จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากยังขาดความรู้ ความเข้าใจ	4
21.	ครูทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3
22.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	2
23.	ควรกำหนดเวลาและหน่วยกิตให้สั้นลง	2
24.	ควรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นราย 1 – 2 เดือน	1
25.	ควรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1
26.	แต่ละเขตการศึกษาควรกำหนดสาระการเรียนรู้ร่วมกัน	1

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	จำนวน
	<b>ด้านการออกแบบการเรียนรู้</b>	
27.	ควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	7
28.	การจัดการเรียนการสอนจะเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอน หลากหลาย ครูจะเป็นผู้ชี้แนะ	5
29.	จัดประชุมบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ	5
30.	ควรเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ราคาถูกลง เก็บรักษาง่าย และครูกับนักเรียนร่วมกันสร้าง ขึ้นมา	4
31.	การวัดและประเมินผลจะใช้อัตราส่วนคะแนน 80 : 20 ส่วนใหญ่จะเป็นการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการหลากหลาย	4
32.	ควรเพิ่มสื่อที่ทันสมัยให้มากขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์	2
33.	ต้องมีงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำสื่อการเรียนรู้	2
34.	การใช้ข้อสอบควรเป็นแบบอัตนัยร้อยละ 70 แบบปรนัยร้อยละ 30	2
35.	ควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดคล้องและเพิ่มเติมเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1
36.	ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล โดยนักเรียนอาจจะสร้าง โจทย์ปัญหาหรือคำถามเพื่อช่วยกันตอบ และสามารถนำไปประเมินผลกลางภาค ระหว่างปีหรือปลายปีได้	1
37.	การวัดและประเมินผลควรมีเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะสม ไม่ใช่เกณฑ์ที่ผู้สอน กำหนดเอง	1
38.	ควรวัดผลทุกครั้งเมื่อเรียนจบ	1
	<b>ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
39.	จัดประชุมอบรมบุคลากรด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7
40.	กิจกรรมนักเรียนแบ่งเป็นกิจกรรมเลือก คือให้ผู้เรียนเลือกตามความสมัครใจ 1 ชั่วโมง กิจกรรมบังคับ คือ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ 1 ชั่วโมง โดยจัดให้เรียนทั้งช่วงชั้นที่ 3 และ 4	4
41.	กิจกรรมแนะแนวจะจัดให้ครูที่ปรึกษาเป็นครูแนะแนว หัวหน้าแนะแนวจะจัดหา คู่มือตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ให้	4
42.	ควรจัดกิจกรรมแนะแนวที่เสริมสร้างทักษะชีวิต อารมณ์และการเข้าสังคม	3

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	จำนวน
43.	จัดให้ครูทุกคนเป็นครูแนะแนวและช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน ประสานงานกับฝ่ายปกครองเป็นระยะ ๆ	3
44.	ให้นักเรียนได้มีโอกาสออกแบบกิจกรรมของตนเอง โดยครูอาจจะให้แนวทาง	2
45.	ควรมีคณะกรรมการนักเรียนประสานงานกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน วางแผนจัดกิจกรรม	1
46.	กิจกรรมนักเรียนต้องไม่มากจนเกินไป	1
47.	การจัดกิจกรรมแนะแนวควรมีการเริ่มต้นที่นักเรียนก่อน เพื่อให้นักเรียนรู้จัก ตนเอง และครูต้องรู้จักนักเรียนมากขึ้น จากนั้นก็จะมีแบบสอบถามนักเรียนด้าน ต่าง ๆ มีกิจกรรมกลุ่มและการปฏิบัติจริง	1
<b>ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา</b>		
48.	ควรมีการประชุมร่วมกันคิด ร่วมกันทำ	8
49.	ควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานใกล้เคียงกัน	3
50.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษาควรเป็น อิสระ ไม่ควรมีรูปแบบตายตัว มีเกณฑ์การให้คะแนนแตกต่างกันออกไป	1
51.	ยึดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามหลักประกันคุณภาพการศึกษา โดยมี คณะกรรมการจัดทำแล้วนำมาประชาพิจารณ์	1
52.	ควรมีเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน โดยโรงเรียนกำหนดร่วมกับชุมชน	1
53.	ควรมีการรายงานผลทางด้านพัฒนาการของผู้เรียนให้กับชุมชนหรือผู้ปกครอง เพื่อจะได้ช่วยกันดูแลนักเรียน	1
<b>ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน</b>		
54.	ส่งเสริมให้จัดงบประมาณ จัดแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม มีมุม อ่านหนังสือ จัดป้ายนิเทศ ตลอดจนนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	5
55.	จัดประชุมอบรมให้ความรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เนื่องจากยังขาดความรู้ ความ เข้าใจ และขาดความมั่นใจ	5
56.	ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดให้เหมาะสมที่ให้นักเรียนและครูได้ ค้นคว้า	4



ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	จำนวน
57.	ควรวิจัยทางการเรียนรู้ของนักเรียนควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อช่วย แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	4
58.	ส่งเสริมการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทุกคนและนำไปใช้จริง	3
59.	ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบ	3
60.	ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้าประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของครูแนะแนว	3
61.	ควรส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยทำแบบหน้าเดียว เพราะสะดวกและได้ผล ชัดเจน	2
62.	ส่งเสริมให้พัฒนาผลงานทางวิชาการแล้วนำไปเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์	2
63.	ควรจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน หรือมีกิจกรรม สัปดาห์ห้องสมุด	1
64.	จัดงบประมาณให้ครูทำวิจัย	1
65.	ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา	1
66.	จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	1
67.	ปรับปรุงและพัฒนาบทบาทของศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้ในโรงเรียน	1
68.	ควรพัฒนากระบวนการแนะแนวให้เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพแต่ละ คน จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและร่วมกิจกรรมด้วยความ เต็มใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	1
69.	ดำเนินการสร้างเครือข่ายวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ กัลยาณมิตร	1
	<b>ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
70.	ประชุมรวบรวมข้อมูลแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบทุกองค์ประกอบ	7
71.	ควรจัดงบประมาณให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตร	1
72.	ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำ จัดพิมพ์ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด	1
73.	ให้กรมวิชาการจัดทำให้เรียบร้อย	1
74.	จัดให้ครบทุกองค์ประกอบและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและความ ต้องการของท้องถิ่น	1

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	จำนวน
75.	ควรให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละสถานศึกษา เพราะแต่ละสถานศึกษามีความ แตกต่างกัน แต่มีจุดมุ่งหมายปลายทางเหมือนกัน ทั้งนี้อาจมีความพร้อมที่ แตกต่างกัน เช่น จำนวนบุคลากร นักเรียน เป็นต้น ด้านอื่น ๆ	1
76.	ครูส่วนใหญ่เกิดความไม่แน่ใจ วิตกกังวล กลัวว่าจะผิด จึงควรมีตัวอย่าง หลักสูตรที่ถูกต้องเพื่อเป็นแนวทาง	9
77.	ควรจัดเอกสารประกอบหลักสูตร ตำรา และแหล่งความรู้ให้เพียงพอ ครูมีภาระ งานสอนและงานที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนมากอยู่แล้ว	8
78.	ควรให้มีเวลาจัดทำหลักสูตรก่อนนำไปใช้ให้มากกว่านี้	8
79.	ควรมีการนิเทศติดตามผลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากกว่านี้	7
80.	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนควรร่วมมือกัน ไม่ใช่ให้คนใดคนหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่ม หนึ่งเป็นผู้จัดทำ	7
81.	คณะกรรมการสถานศึกษาควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำให้มากกว่านี้ ไม่ใช่ เป็นผู้คอยให้ความเห็นชอบอย่างเดียว	5
82.	การจัดทำหลักสูตร ยังไม่ทราบทิศทางที่แน่นอน บางครั้งเดินหลงทาง ผลคือ นักเรียนได้รับผลเสีย เช่น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังสับสนในการกำหนด หลักสูตร โครงสร้าง ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	1
83.	ในทุกหัวข้อที่กล่าวมาข้างต้น ถ้าครู นักเรียน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่าย มีความรู้ ความเข้าใจอย่างเพียงพอ ชัดเจน และทุกสถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อ เทคโนโลยี ก็ไม่น่าจะมีปัญหา ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1
84.	การปฏิรูปการศึกษาควรที่จะให้มีระยะเวลาแก่ผู้ปฏิบัติได้ศึกษาและเตรียมการ เตรียมความพร้อมให้มากกว่านี้	1

จากตารางที่ 31 แนวทางการแก้ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีผู้  
เสนอมากที่สุดได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายต้องได้รับความร่วมมือจาก  
คณะครู-อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยกันวิเคราะห์จากสภาพปัญหา  
และความต้องการของโรงเรียนและชุมชน รองลงมา 4 ข้อ ได้แก่ การกำหนดผลการ  
เรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พิจารณาจากมาตรฐานช่วง  
ชั้นโดยครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ช่วยกันพิจารณา การกำหนดสาระการ  
เรียนรู้รายปีหรือรายภาคแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
รายปีหรือรายภาค โดยครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ช่วยกันพิจารณา การ  
กำหนดเวลา พิจารณาจากสาระการเรียนรู้มากหรือน้อย แล้วพิจารณาว่าควรใช้เวลา  
เท่าใด และจากเวลาที่กำหนดนำมาคิดเป็นหน่วยกิต โดยยึดหลักว่าเวลา 40 ชั่วโมงเท่ากับ  
1 หน่วยกิต และการจัดทำคำอธิบายรายวิชา พิจารณาจากสาระการเรียนรู้และผลการ  
เรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยครูที่สอนในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้นั้น ๆ ช่วยกันพิจารณา