

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษารับการบริการหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายสัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติใน t-test (Independent)

F แทน ค่าสถิติใน F-test (one-way ANOVA)

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sun of Square)

MS แทน MS ของคะแนน (Mean Square)

df แทน ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)

#### ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง
2. วิเคราะห์สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น
  - 2.1 จำแนกตามสถานภาพ
  - 2.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
3. เปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น
  - 3.1 เปรียบเทียบระหว่างสถานภาพ
  - 3.2 เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน
4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 452 ฉบับ ได้รับคืน 441 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.57 ผลของข้อมูลกลุ่มตัวอย่างแยกตามตัวแปรต้น ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------|--------|
| 1. สถานภาพของบุคลากร      |       |        |
| 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา    | 120   | 27.21  |
| 1.2 ครูผู้สอน             | 321   | 72.79  |
| รวม                       | 441   | 100.00 |
| 2. ขนาดของสถานศึกษา       |       |        |
| 2.1 สถานศึกษานานาชาติเล็ก | 76    | 17.23  |
| 2.2 สถานศึกษานานาชาติกลาง | 229   | 51.93  |
| 2.3 สถานศึกษานานาชาติใหญ่ | 136   | 30.84  |
| รวม                       | 441   | 100.00 |

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 452 คน จำแนกตามสถานภาพ เป็นครูผู้สอนร้อยละ 72.79 และผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 27.21 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด (ร้อยละ 51.93) รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 30.84) และโรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 17.23)

### 2. วิเคราะห์สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 วิเคราะห์สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ดังตารางที่ 3-10

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

| การบริหารหลักสูตร                               | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|---|--------------------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
|   | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| 1. ด้านการเตรียมความพร้อม                       | 3.88               | 0.62 | มาก   | 3.66      | 0.60 | มาก   | 3.72      | 0.61 | มาก   |
| 2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                | 3.99               | 0.60 | มาก   | 3.82      | 0.60 | มาก   | 3.87      | 0.60 | มาก   |
| 3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร            | 3.83               | 0.65 | มาก   | 3.67      | 0.67 | มาก   | 3.71      | 0.67 | มาก   |
| 4. ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) | 3.80               | 0.68 | มาก   | 3.73      | 0.59 | มาก   | 3.75      | 0.61 | มาก   |
| 5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล        | 3.85               | 0.71 | มาก   | 3.68      | 0.68 | มาก   | 3.73      | 0.70 | มาก   |
| 6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน                    | 3.60               | 0.76 | มาก   | 3.84      | 0.75 | มาก   | 3.55      | 0.75 | มาก   |
| 7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา                         | 3.83               | 0.81 | มาก   | 3.66      | 0.71 | มาก   | 3.71      | 0.74 | มาก   |
| รวม   | 3.83               | 0.62 | มาก   | 3.68      | 0.58 | มาก   | 3.72      | 0.60 | มาก   |

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.72$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.87$ ) ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{X}=3.75$ ) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล ( $\bar{X}=3.73$ ) ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{X}=3.72$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้ หลักสูตรและด้านการปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=3.71$ ) และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.55$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.81$ ) พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.99$ ) ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{X}=3.88$ ) ด้านการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ( $\bar{X}=3.85$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรเท่ากับ ด้านการปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=3.83$ ) ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{X}=3.80$ ) และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.60$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.68$ ) พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ มาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสรุปผล การดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.84$ ) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.82$ ) ด้านการดำเนินงาน บริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{X}=3.73$ ) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ( $\bar{X}=3.64$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X}=3.67$ ) และด้านการเตรียมความพร้อม เท่ากับด้านการปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=3.66$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อม

|  | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |         | โดยรวม    |      |         |
|--|--------------------|------|-------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
|  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
| <b>ด้านการเตรียมความพร้อม</b>  |                    |      |       |           |      |         |           |      |         |
| 1. การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐาน                   | 4.22               | 0.66 | มาก   | 3.89      | 0.76 | มาก     | 3.98      | 0.75 | มาก     |
| 2. การสำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากร เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                      | 3.77               | 0.75 | มาก   | 3.64      | 0.72 | มาก     | 3.67      | 0.73 | มาก     |
| 3. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                  | 3.55               | 0.94 | มาก   | 3.31      | 0.93 | ปานกลาง | 3.38      | 0.94 | ปานกลาง |
| 4. การประชุมชี้แจง /ประชุม เติบโตปฏิบัติกร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.07               | 0.86 | มาก   | 3.73      | 0.83 | มาก     | 3.82      | 0.85 | มาก     |
| 5. การนำบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งความรู้หลากหลาย  | 3.53               | 0.93 | มาก   | 3.56      | 0.83 | มาก     | 3.56      | 0.86 | มาก     |
| 6. การอบรม ดำเนินหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร  | 3.93               | 0.82 | มาก   | 3.79      | 0.88 | มาก     | 3.83      | 0.87 | มาก     |
| 7. การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้   | 3.67               | 0.95 | มาก   | 3.42      | 0.91 | ปานกลาง | 3.49      | 0.92 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| การบริหารหลักสูตร   | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|---|--------------------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
|   | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| 8. การมีส่วนร่วมเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการและคณะกรรมการ                                  | 3.67               | 0.87 | มาก   | 3.71      | 0.89 | มาก   | 3.80      | 0.89 | มาก   |
| 9. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจสถานศึกษา                                 | 4.05               | 0.87 | มาก   | 3.66      | 0.91 | มาก   | 3.71      | 0.90 | มาก   |
| 10. การมีส่วนร่วมเสนอแนะ / ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 3.83               | 0.75 | มาก   | 3.71      | 0.88 | มาก   | 3.77      | 0.85 | มาก   |
| 11. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                | 3.93               | 0.75 | มาก   | 3.80      | 0.87 | มาก   | 3.92      | 0.86 | มาก   |
| 12. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและขอความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา | 4.22               | 0.82 | มาก   | 3.68      | 0.81 | มาก   | 3.70      | 0.81 | มาก   |

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}=3.38$ ) เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=3.98$ ) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=3.92$ ) การอบรมสัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X}=3.83$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=3.38$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นในเรื่อง การเตรียมความพร้อมทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เท่ากับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและขอความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.22$ ) การประชุม ชี้แจง / ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=4.07$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การนำบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งความรู้หลากหลาย ( $\bar{X}=3.55$ )

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในเรื่องการเตรียมความพร้อม ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X}=3.42$ ) เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=3.89$ ) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=3.80$ ) การอบรมสัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X}=3.79$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=3.31$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

| การบริหารหลักสูตร  | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|--|--------------------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
|  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| <b>ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</b>   |                    |      |       |           |      |       |           |      |       |
| 13. การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 3.88               | 0.75 | มาก   | 3.80      | 0.81 | มาก   | 3.82      | 0.80 | มาก   |
| 14. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน            | 4.24               | 0.75 | มาก   | 3.91      | 0.78 | มาก   | 4.00      | 0.79 | มาก   |
| 15. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน         | 4.13               | 0.74 | มาก   | 3.90      | 0.85 | มาก   | 3.96      | 0.83 | มาก   |
| 16. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน                     | 3.95               | 0.90 | มาก   | 3.81      | 0.81 | มาก   | 3.85      | 0.86 | มาก   |
| 17. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา                                | 4.08               | 0.78 | มาก   | 3.87      | 0.82 | มาก   | 3.93      | 0.81 | มาก   |
| 18. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การประเมินรู้อสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                   | 4.12               | 0.78 | มาก   | 3.91      | 0.77 | มาก   | 3.97      | 0.78 | มาก   |



ตารางที่ 5 (ต่อ)

| การบริหารหลักสูตร  | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|--|--------------------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
|  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| 19. การกำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับ<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์                 | 3.98               | 0.81 | มาก   | 3.78      | 0.84 | มาก   | 3.83      | 0.83 | มาก   |
| 20. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบาย<br>รายวิชา                           | 3.94               | 0.84 | มาก   | 3.77      | 0.85 | มาก   | 3.81      | 0.85 | มาก   |
| 21. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดหน่วย<br>การเรียนรู้                    | 4.02               | 0.78 | มาก   | 3.88      | 0.84 | มาก   | 3.92      | 0.82 | มาก   |
| 22. การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับ<br>แผนการเรียนรู้               | 3.75               | 0.84 | มาก   | 3.70      | 0.81 | มาก   | 3.71      | 0.82 | มาก   |
| 23. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ<br>ธรรมชาติของวิชาในแต่ละสัปดาห์การเรียนรู้ | 3.90               | 0.77 | มาก   | 3.81      | 0.76 | มาก   | 3.83      | 0.76 | มาก   |
| 24. การกำหนดการวัดประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>เหมาะสมกับกิจกรรมที่วัด               | 3.84               | 0.82 | มาก   | 3.74      | 0.75 | มาก   | 3.77      | 0.77 | มาก   |

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ ) การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ( $\bar{X}=3.97$ ) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน ( $\bar{X}=3.96$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.71$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ( $\bar{x} = 4.24$ ) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน ( $\bar{x}=4.13$ ) การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ( $\bar{x} = 4.12$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.75$ )

2. ครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ( $\bar{x} = 3.91$ ) การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวัง ( $\bar{x} = 3.91$ ) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ( $\bar{X}=3.90$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.70$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการวางแผนดำเนินการ  
ใช้หลักสูตร

| การบริหารหลักสูตร   | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|---|--------------------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
|   | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| <b>ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร</b>  |                    |      |       |           |      |       |           |      |       |
| 25. การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณอาคาร<br>สถานที่ วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับความต้องการ | 4.04               | 0.72 | มาก   | 3.75      | 0.90 | มาก   | 3.83      | 0.86 | มาก   |
| 26. การวางแผนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ วางแผนจัดการเรียนรู้<br>และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน             | 4.02               | 0.80 | มาก   | 3.78      | 0.81 | มาก   | 3.84      | 0.82 | มาก   |
| 27. การวางแผนจัดหา เลือกลงใช้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้  | 3.68               | 0.77 | มาก   | 3.59      | 0.81 | มาก   | 3.62      | 0.80 | มาก   |
| 28. การวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งความรู้ในชุมชน<br>มาช่วยในการจัดการเรียนรู้             | 3.58               | 0.77 | มาก   | 3.55      | 0.83 | มาก   | 3.56      | 0.81 | มาก   |

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับ มาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ วางแผนจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.84$ ) การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.83$ ) การวางแผนจัดหา เลือกลงใช้ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.62$ ) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติเป็นอันดับ สุดท้าย คือ การวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.56$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.04$ ) การวางแผนจัดบรรยากาศการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.02$ ) การวางแผนจัดหา เลือกลงใช้ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.68$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.58$ )

2. ครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนจัดบรรยากาศการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากรงบประมาณอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.75$ ) การวางแผนจัดหา เลือกลงใช้ผลิต พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.59$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.58$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)

| การบริหารหลักสูตร  | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|--|--------------------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
|  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| <b>ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)</b>                    |                    |      |       |           |      |       |           |      |       |
| 29. การจัดการรวมการเรียนรู้นั้นเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา | 3.84               | 0.76 | มาก   | 3.77      | 0.74 | มาก   | 3.79      | 0.75 | มาก   |
| 30. การจัดการรวมการเรียนรู้นั้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข    | 3.91               | 0.79 | มาก   | 3.75      | 0.81 | มาก   | 3.79      | 0.81 | มาก   |
| 31. การจัดการรวมการเรียนรู้นั้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปฏิบัติจริง    | 3.97               | 0.78 | มาก   | 3.72      | 0.77 | มาก   | 3.78      | 0.78 | มาก   |
| 32. การจัดการเรียนรู้นั้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น        | 3.81               | 0.79 | มาก   | 3.79      | 0.81 | มาก   | 3.80      | 0.81 | มาก   |
| 33. การจัดการเรียนรู้นั้นของครูหรือบุคลากร                             | 3.68               | 0.82 | มาก   | 3.69      | 0.73 | มาก   | 3.68      | 0.75 | มาก   |
| 34. การจัดการเรียนรู้นั้นให้ผู้เรียนรู้สึกค้นหาความรู้ด้วยตนเอง        | 3.68               | 0.89 | มาก   | 3.69      | 0.82 | มาก   | 3.69      | 0.84 | มาก   |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| การบริหารหลักสูตร  | ผู้บริหารสถานศึกษา |      | ครูผู้สอน   |           | โดยรวม |       |
|--|--------------------|------|-------------|-----------|--------|-------|
|  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ       | $\bar{X}$ | S.D.   | ระดับ |
| 34. การจัดการมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม<br>ที่พึงประสงค์                             | 4.17               | 0.69 | มาก         | 3.91      | 0.82   | มาก   |
| 35. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ในชุมชน<br>มาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา | 3.73               | 0.85 | มาก         | 3.72      | 0.82   | มาก   |
| 36. การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้           | 3.41               | 0.96 | ปาน<br>กลาง | 3.52      | 0.79   | มาก   |
| 37. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง   | 3.79               | 0.95 | มาก         | 3.74      | 0.79   | มาก   |

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.98$ ) การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น ( $\bar{X} = 3.80$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.80$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.49$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.17$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.97$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.91$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.41$ )

2. ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับบุคลากรอื่น ( $\bar{X} = 3.79$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.77$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.52$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

| การบริหารหลักสูตร  | ผู้บริหารสถานศึกษา |      | ครูผู้สอน |           | โดยรวม |       |
|--|--------------------|------|-----------|-----------|--------|-------|
|  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$ | S.D.   | ระดับ |
| ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล  |                    |      |           |           |        |       |
| 39. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการ ในสถานศึกษา | 3.88               | 0.84 | มาก       | 3.72      | 0.72   | มาก   |
| 40. การมีส่วนร่วมในเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน   | 3.79               | 0.80 | มาก       | 3.61      | 0.81   | มาก   |
| 41. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน       | 3.84               | 0.79 | มาก       | 3.66      | 0.87   | มาก   |
| 42. การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน             | 3.90               | 0.75 | มาก       | 3.75      | 0.89   | มาก   |



จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการผู้เรียน ของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.79$ ) การมีส่วนร่วมตรวจสอบประเมินพัฒนาการผู้เรียนของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.79$ ) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารและ ครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.71$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วม นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วม ตรวจสอบประเมินพัฒนาการผู้เรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.90$ ) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) การมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.84$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.79$ )

2. ครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วม ตรวจสอบประเมินพัฒนาการผู้เรียน ของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.75$ ) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.72$ ) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.66$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.61$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

| การบริหารหลักสูตร   | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |         | โดยรวม    |      |         |
|---|--------------------|------|-------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
|   | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ   |
| <b>ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน</b>                                      |                    |      |       |           |      |         |           |      |         |
| 43. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร                    | 3.72               | 0.80 | มาก   | 3.55      | 0.92 | มาก     | 3.60      | 0.89 | มาก     |
| 44. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร                         | 3.53               | 0.79 | มาก   | 3.49      | 0.87 | ปานกลาง | 3.50      | 0.85 | ปานกลาง |
| 45. การรายงานผลการบริหารหลักสูตร                                      | 3.55               | 0.88 | มาก   | 3.54      | 0.84 | มาก     | 3.54      | 0.85 | มาก     |
| 46. การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน | 3.58               | 0.90 | มาก   | 3.58      | 0.93 | มาก     | 3.58      | 0.92 | มาก     |

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.60$ ) การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.58$ ) และข้อที่มีระดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การรายงานผลการบริหารหลักสูตร และการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.50$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น ด้านสรุปผลการดำเนินงานทุกข้ออยู่ในระดับระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.72$ ) การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.58$ ) การรายงานผลการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.55$ ) ข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.53$ )
2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.58$ ) การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.55$ ) การรายงานผลการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.54$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.49$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปรับปรุงพัฒนา

| การบริหารหลักสูตร  | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|--|--------------------|------|-------|-----------|------|-------|-----------|------|-------|
|  | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| <b>ด้านการปรับปรุงพัฒนา</b>  |                    |      |       |           |      |       |           |      |       |
| 47. การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน<br>บริหารหลักสูตร                       | 3.78               | 0.83 | มาก   | 3.63      | 0.85 | มาก   | 3.67      | 0.84 | มาก   |
| 48. การนำปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรมาวางแผน<br>ในการปรับปรุงแก้ไข                       | 3.79               | 0.95 | มาก   | 3.65      | 0.82 | มาก   | 3.69      | 0.86 | มาก   |
| 49. การนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผน<br>ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการบริหารหลักสูตร | 3.82               | 0.88 | มาก   | 3.68      | 0.82 | มาก   | 3.71      | 0.84 | มาก   |
| 50. การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร<br>หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น        | 3.93               | 0.83 | มาก   | 3.70      | 0.81 | มาก   | 3.76      | 0.82 | มาก   |

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงพัฒนา จำแนกตาม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.76$ ) การนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.71$ ) การนำปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.69$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.67$ )

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น ด้านการปรับปรุงพัฒนา ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.93$ ) การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.68$ ) การนำปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.79$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารจัดการหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.78$ )

2. ครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านการปรับปรุงพัฒนา ของครูผู้สอน ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.70$ ) การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.68$ ) การนำปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.65$ ) และข้อที่มีระดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.63$ )

## 2.2 วิเคราะห์สภาพสภาพการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผลวิเคราะห์สภาพการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 11 – 28

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

| การบริหารหลักสูตร                               | ขนาดเล็ก  |      | ขนาดกลาง |           | ขนาดใหญ่ |         |
|---|-----------|------|----------|-----------|----------|---------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ   | $\bar{X}$ | S.D.     | อันดับ  |
| 1. ด้านการเตรียมความพร้อม                       | 3.85      | 0.58 | มาก      | 3.75      | 0.63     | มาก     |
| 2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                | 4.00      | 0.59 | มาก      | 3.89      | 0.61     | มาก     |
| 3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร            | 3.86      | 0.55 | มาก      | 3.79      | 0.69     | ปานกลาง |
| 4. ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) | 3.84      | 0.57 | มาก      | 3.79      | 0.60     | มาก     |
| 5. ด้านการนิเทศ กำกับ ตามและประเมินผล           | 3.90      | 0.63 | มาก      | 3.78      | 0.66     | มาก     |
| 6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน                    | 3.69      | 0.71 | มาก      | 3.56      | 0.72     | มาก     |
| 7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา                         | 3.78      | 0.66 | มาก      | 3.78      | 0.78     | มาก     |
| รวม   | 3.84      | 0.52 | มาก      | 3.76      | 0.60     | มาก     |

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในอันดับมาก ( $\bar{X}=3.72$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.88$ ) ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{X}=3.75$ ) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ( $\bar{X}=3.74$ ) ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{X}=3.73$ ) ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X}=3.71$ ) ด้านการปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=3.70$ ) และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.63$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในอันดับมาก ( $\bar{X}=3.84$ ) พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.00$ ) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ( $\bar{X}=3.90$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X}=3.86$ ) ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{X}=3.85$ ) ด้านดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{X}=3.84$ ) ด้านการปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=3.78$ ) และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ( $\bar{X}=3.69$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในอันดับมาก ( $\bar{X}=3.76$ ) พิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.89$ ) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร เท่ากันกับด้านดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{X}=3.79$ ) ด้านการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล เท่ากันกับด้านการปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=3.78$ ) ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{X}=3.75$ ) และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.56$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในอันดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ ) พิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.77$ ) ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ( $\bar{X}=3.66$ ) ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ( $\bar{X}=3.62$ ) ด้านการเตรียมความพร้อม ( $\bar{X}=3.59$ ) ด้านการปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=3.55$ ) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ( $\bar{X}=3.54$ ) และด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X}=3.49$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อม

| การบริหารหลักสูตร | ขนาดเล็ก  |      |        | ขนาดกลาง  |      |        | ขนาดใหญ่  |      |         |
|-------------------|---|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|---------|
|                   | $\bar{X}$   | S.D. | อันดับ | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ  |
|                   | <b>ด้านการเตรียมความพร้อม</b><br>0. การสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>2. การสำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>3. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>1. การประชุมชี้แจง / ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้าง<br>ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>5. การนำบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งความรู้ต่างหลากหลาย | 4.12 | 0.67   | มาก       | 4.02 | 0.77   | มาก       | 3.83 | 0.74    |
|                   | 3.63  | 0.76 | มาก    | 3.72      | 0.75 | มาก    | 3.60      | 0.67 | มาก     |
|                   | 3.64  | 0.87 | มาก    | 3.34      | 1.01 | มาก    | 3.29      | 0.81 | ปานกลาง |
|                   | 3.92  | 0.78 | มาก    | 3.93      | 0.83 | มาก    | 3.57      | 0.87 | มาก     |
|                   | 3.55  | 0.84 | มาก    | 3.57      | 0.86 | มาก    | 3.53      | 0.87 | มาก     |



ตารางที่ 12 (ต่อ)

| การบริหารหลักสูตร   | ขนาดเล็ก  |      | ขนาดกลาง |           | ขนาดใหญ่ |         |
|---|-----------|------|----------|-----------|----------|---------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ   | $\bar{X}$ | S.D.     | อันดับ  |
| 6. การอบรมสัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร  | 3.86      | 0.90 | มาก      | 3.90      | 0.83     | มาก     |
| 7. การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้  | 3.66      | 0.84 | มาก      | 3.50      | 0.99     | ปานกลาง |
| 8. การมีส่วนร่วมเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการและคณะกรรมการ                            | 3.97      | 0.88 | มาก      | 3.81      | 0.92     | มาก     |
| 9. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจสถานศึกษา                           | 3.83      | 0.84 | มาก      | 3.73      | 0.94     | มาก     |
| 10. การมีส่วนร่วมเสนอแนะ / ให้ความเห็นขอเป็นกรณีจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                               | 3.95      | 0.78 | มาก      | 3.85      | 0.91     | มาก     |
| 11. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                          | 4.17      | 0.75 | มาก      | 3.95      | 0.91     | มาก     |
| 12. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับและขอความร่วมมือในสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา | 3.86      | 0.83 | มาก      | 3.70      | 0.83     | มาก     |
| รวม   | 3.85      | 0.58 | มาก      | 3.75      | 0.63     | มาก     |

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อม จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกข้ออยู่ในอันดับมาก ยกเว้น ด้านการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในอันดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.99$ ) รองลงมาเป็นด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.94$ ) ด้านการอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากรเท่ากันกับ ด้านการมีส่วนร่วมเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ และคณะอนุกรรมการ ( $\bar{X} = 3.82$ ) และด้านที่มีอันดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.42$ )

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีอันดับการปฏิบัติในด้าน การเตรียมความพร้อม ทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.12$ ) การมีส่วนร่วมเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการและคณะอนุกรรมการ ( $\bar{X} = 3.97$ ) การมีส่วนร่วมเสนอแนะ/ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.95$ ) และข้อที่มีอันดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การนำบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.55$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีอันดับการปฏิบัติในด้านการเตรียมความพร้อม ทุกข้ออยู่ในอันดับมาก ยกเว้น ด้านการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.34$ ) อยู่ในอันดับปานกลาง เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.34$ ) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.55$ ) การมีส่วนร่วมเสนอแนะ / ให้ความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ ) และด้านที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.34$ )
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีอันดับการปฏิบัติในด้านการเตรียมความพร้อมทุกข้ออยู่ในอันดับมาก ยกเว้น ด้านการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.42$ ) อยู่ในอันดับปานกลาง เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

( $\bar{X} = 3.83$ ) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.72$ ) การอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการ ของบุคลากร เท่ากันกับการมีส่วนร่วมเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการและคณะกรรมการ ( $\bar{X} = 3.70$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.29$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามขนาดโรงเรียน  
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

| การบริหารหลักสูตร   | ขนาดเล็ก  |      |        | ขนาดกลาง  |      |        | ขนาดใหญ่  |      |        |
|---|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ |
| ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   |           |      |        |           |      |        |           |      |        |
| 1.3 การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 3.89      | 0.83 | มาก    | 3.92      | 0.78 | มาก    | 3.61      | 0.77 | มาก    |
| 14. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการ ศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน             | 4.04      | 0.82 | มาก    | 4.06      | 0.82 | มาก    | 3.88      | 0.67 | มาก    |
| 15. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน           | 3.89      | 0.81 | มาก    | 4.03      | 0.85 | มาก    | 3.88      | 0.81 | มาก    |
| 16. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชน                     | 3.99      | 0.79 | มาก    | 3.80      | 0.92 | มาก    | 3.86      | 0.76 | มาก    |
| 17. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา                                | 4.01      | 0.81 | มาก    | 3.95      | 0.85 | มาก    | 3.84      | 0.78 | มาก    |
| 18. การจัดทำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                    | 4.11      | 0.74 | มาก    | 4.02      | 0.80 | มาก    | 3.81      | 0.75 | มาก    |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| การบริหารหลักสูตร  | ขนาดเด็ก  |      | ขนาดกลาง |           | ขนาดใหญ่ |        |
|--|-----------|------|----------|-----------|----------|--------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ   | $\bar{X}$ | S.D.     | อันดับ |
| 19. การกำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์              | 3.93      | 0.88 | มาก      | 3.89      | 0.82     | มาก    |
| 20. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ<br>คำอธิบายรายวิชา                        | 4.01      | 0.82 | มาก      | 3.90      | 0.92     | มาก    |
| 21. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการ<br>จัดหน่วยการเรียนรู้                 | 4.04      | 0.77 | มาก      | 3.90      | 0.92     | มาก    |
| 22. การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้<br>เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้             | 3.97      | 0.82 | มาก      | 3.70      | 0.84     | มาก    |
| 23. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ<br>ธรรมชาติ ของวิชาในแต่ละสาระการเรียนรู้ | 4.04      | 0.79 | มาก      | 3.84      | 0.81     | มาก    |
| 24. การกำหนดการจัดประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>เหมาะสมกับกิจกรรมที่วัด             | 4.03      | 0.80 | มาก      | 3.74      | 0.80     | มาก    |
| รวม  | 4.00      | 0.59 | มาก      | 3.89      | 0.61     | มาก    |
|  |           |      |          | 3.77      | 0.57     | มาก    |

จากตารางที่ 13 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมทุกข้ออยู่ในอันดับมากระียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เท่ากันกับ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.99$ ) การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{X} = 3.98$ ) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.94$ ) และด้านที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.74$ )

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีอันดับปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกข้ออยู่ในอันดับมากระียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{X} = 4.11$ ) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เท่ากันกับ การจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดหน่วยการเรียนรู้ และเท่ากันกับ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ ) การกำหนดการวัดประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับกิจกรรมที่วัด ( $\bar{X} = 4.03$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 3.89$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีอันดับการปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกข้ออยู่ในอันดับมากระียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.06$ ) การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.03$ ) การจัดทำคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{X} = 4.02$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.70$ )

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีอันดับการปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกข้ออยู่ในอันดับมากระียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.89$ ) รองลงมาเป็นการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เท่ากันกับการกำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชน ( $\bar{X} = 3.88$ ) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การกำหนดสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.59$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการวางแผน  
ดำเนินการใช้หลักสูตร

| การบริหารหลักสูตร   | ขนาดเล็ก    |             | ขนาดกลาง   |             | ขนาดใหญ่    |                |
|---|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|----------------|
|   | $\bar{X}$   | S.D.        | อันดับ     | $\bar{X}$   | S.D.        | อันดับ         |
| <b>ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร</b>  |             |             |            |             |             |                |
| 25. การวางแผนการบริหารจัดการ บุคลากร งบประมาณ<br>อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับความต้องการ | 4.07        | 0.57        | มาก        | 3.95        | 0.89        | มาก            |
| 26. การวางแผนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ วางแผนจัดการ<br>เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               | 3.92        | 0.69        | มาก        | 3.94        | 0.86        | มาก            |
| 27. การวางแผนจัดหา เต็มที่ใช้ ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนรู้  | 3.79        | 0.68        | มาก        | 3.67        | 0.81        | มาก            |
| 28. การวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น / แหล่งความรู้<br>ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้               | 3.64        | 0.76        | มาก        | 3.61        | 0.85        | ปานกลาง        |
| <b>รวม</b>  | <b>3.86</b> | <b>0.55</b> | <b>มาก</b> | <b>3.79</b> | <b>0.69</b> | <b>มาก</b>     |
|   |             |             |            | <b>3.42</b> | <b>0.76</b> | <b>ปานกลาง</b> |
|   |             |             |            | <b>3.49</b> | <b>0.65</b> | <b>ปานกลาง</b> |



จากตารางที่ 14 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน  
 ดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียง  
 อันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ  
 วางแผนจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.85$ ) การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร  
 งบประมาณอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.83$ ) การวางแผนจัดหา  
 เลือกใช้ ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ ( $\bar{X} = 3.63$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ  
 การวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ ( $\bar{X} = 3.55$ )

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีอันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตาม  
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากรงบประมาณ  
 อาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับความต้องการ ( $\bar{X} = 4.07$ ) การวางแผนจัดบรรยากาศ  
 การเรียนรู้อ วางแผนจัดการเรียนรู้อ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) การวางแผนจัดหาเลือกใช้  
 ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ ( $\bar{X} = 3.79$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือการวางแผน  
 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ ( $\bar{X} = 3.64$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับ  
 ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการวางแผนจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ วางแผน  
 จัดการเรียนรู้อ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร  
 งบประมาณอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับความต้องการ ( $\bar{X} = 3.92$ ) การวางแผนจัดหา  
 เลือกใช้ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ ( $\bar{X} = 3.67$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ  
 การวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วยในการจัดการเรียนรู้อ ( $\bar{X} = 3.61$ )

2. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับปานกลาง ยกเว้น  
 การวางแผนจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ วางแผนจัดการเรียนรู้อ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.64$ )  
 อยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวางแผนจัด  
 บรรยากาศการเรียนรู้อ วางแผนจัดการเรียนรู้อ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.64$ ) การวางแผน  
 การบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับความต้องการ  
 ( $\bar{X} = 3.49$ ) การวางแผนจัดหา เลือกใช้ ผลิตพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ ( $\bar{X} = 3.43$ ) และข้อที่มีอันดับ  
 การปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งความรู้ในชุมชนมาช่วย  
 ในการจัดการเรียนรู้อ ( $\bar{X} = 3.42$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ให้หลักสูตร)

| การบริหารหลักสูตร   | ขนาดเล็ก  |      |        | ขนาดกลาง  |      |        | ขนาดใหญ่  |      |        |
|---|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ |
| <b>ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร</b>                               |           |      |        |           |      |        |           |      |        |
| 29. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา | 3.88      | 0.71 | มาก    | 3.81      | 0.75 | มาก    | 3.70      | 0.74 | มาก    |
| 30. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข    | 3.96      | 0.77 | มาก    | 3.79      | 0.83 | มาก    | 3.70      | 0.79 | มาก    |
| 31. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง | 3.86      | 0.71 | มาก    | 3.86      | 0.75 | มาก    | 3.61      | 0.83 | มาก    |
| 32. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น  | 3.84      | 0.75 | มาก    | 3.90      | 0.78 | มาก    | 3.60      | 0.84 | มาก    |
| 33. การเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ                               | 3.75      | 0.80 | มาก    | 3.74      | 0.71 | มาก    | 3.55      | 0.80 | มาก    |
| 34. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง    | 3.82      | 0.74 | มาก    | 3.70      | 0.86 | มาก    | 3.61      | 0.84 | มาก    |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

|  | ขนาดเล็ก          |      |        | ขนาดกลาง  |      |         | ขนาดใหญ่  |      |         |
|--|-------------------|------|--------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
|  | $\bar{X}$         | S.D. | อันดับ | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ  | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ  |
|  | การบริหารหลักสูตร |      |        |           |      |         |           |      |         |
| 35. การจัดการมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      | 4.12              | 0.69 | มาก    | 4.01      | 0.83 | มาก     | 3.85      | 0.79 | มาก     |
| 36. การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน มาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา | 3.82              | 0.74 | มาก    | 3.76      | 0.83 | มาก     | 3.62      | 0.85 | มาก     |
| 37. การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้                   | 3.57              | 0.81 | มาก    | 3.49      | 0.92 | ปานกลาง | 3.46      | 0.86 | ปานกลาง |
| 38. การวัดประเมินตามสภาพการเรียนรู้ที่แท้จริง  | 3.80              | 0.88 | มาก    | 3.85      | 0.86 | มาก     | 3.57      | 0.76 | มาก     |
| รวม  | 3.84              | 0.57 | มาก    | 3.79      | 0.60 | มาก     | 3.63      | 0.65 | มาก     |

จากตารางที่ 15 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมทุกข้ออยู่ในอันดับมากเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.81$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.79$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.50$ )

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีอันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.96$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.57$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก ยกเว้นการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.49$ ) อยู่ในอันดับปานกลาง เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ( $\bar{X} = 3.90$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.86$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.81$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.49$ )

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก ยกเว้นการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.46$ ) อยู่ในอันดับปานกลาง เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.85$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 3.70$ ) เท่ากันกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.70$ ) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.50$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

|   | ขนาดเล็ก  |      | ขนาดกลาง |           | ขนาดใหญ่ |         |
|---|-----------|------|----------|-----------|----------|---------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ   | $\bar{X}$ | S.D.     | อันดับ  |
| การบริหารหลักสูตร   |           |      |          |           |          |         |
| ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล  |           |      |          |           |          |         |
| 39. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรงานวิชาการในสถานศึกษา    | 3.92      | 0.76 | มาก      | 3.82      | 0.74     | มาก     |
| 40. การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน | 3.83      | 0.72 | มาก      | 3.72      | 0.80     | ปานกลาง |
| 41. การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินการใช้หลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน              | 4.00      | 0.73 | มาก      | 3.69      | 0.86     | มาก     |
| 42. การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน            | 3.87      | 0.79 | มาก      | 3.90      | 0.81     | มาก     |
| รวม   | 3.90      | 0.65 | มาก      | 3.78      | 0.66     | มาก     |

จากตารางที่ 16 สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนก ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวม ทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการในสถานศึกษา เท่ากันกับการมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.77$ ) การมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อที่มีอันดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.66$ )

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีอันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 4.00$ ) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ ) การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อที่มีอันดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.83$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมากเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมตรวจสอบประเมินพัฒนาการผู้เรียนของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.90$ ) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.82$ ) การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.72$ ) และข้อที่มีอันดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.69$ )
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก ยกเว้น การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรและงานวิชาการในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.45$ ) อยู่ในอันดับปานกลาง เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.59$ ) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตร และงานวิชาการในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.57$ ) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.56$ ) และข้อที่มีอันดับปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรและงานวิชาการในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.45$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

| การบริหารหลักสูตร                                  | ขนาดเล็ก  |      | ขนาดกลาง |           | ขนาดใหญ่ |         |
|--|-----------|------|----------|-----------|----------|---------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ   | $\bar{X}$ | S.D.     | อันดับ  |
| <b>ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน</b>                   |           |      |          |           |          |         |
| 43. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร | 3.79      | 0.81 | มาก      | 3.52      | 0.88     | มาก     |
| 44. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร      | 3.58      | 0.82 | มาก      | 3.55      | 0.86     | มาก     |
| 45. การรายงานผลการบริหารหลักสูตร                   | 3.67      | 0.81 | มาก      | 3.58      | 0.84     | มาก     |
| 46. การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารหลักสูตร      | 3.72      | 0.86 | มาก      | 3.61      | 0.95     | มาก     |
| ของผู้บริหารและครูผู้สอน                           |           |      |          |           |          |         |
| รวม  | 3.69      | 0.71 | มาก      | 3.56      | 0.72     | มาก     |
|  |           |      |          | 3.46      | 0.80     | ปานกลาง |

จากตารางที่ 17 สภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.64$ ) การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและ ครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.59$ ) การรายงานผลการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.55$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.50$ )

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีอันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.79$ ) การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.72$ ) การรายงานผลการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.67$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.58$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.58$ ) การรายงานผลการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.58$ ) การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.55$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.52$ )

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับปานกลาง ยกเว้นการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.63$ ) อยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.63$ ) การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.46$ ) การรายงานผลการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.40$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.38$ )



ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการปรับปรุงพัฒนา

| การบริหารหลักสูตร  | ขนาดเล็ก  |      |        | ขนาดกลาง  |      |        | ขนาดใหญ่  |      |        |
|--|-----------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|------|--------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ | $\bar{X}$ | S.D. | อันดับ |
| <b>ด้านการปรับปรุงพัฒนา</b>  |           |      |        |           |      |        |           |      |        |
| 43. การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารหลักสูตร                     | 3.70      | 0.82 | มาก    | 3.76      | 0.88 | มาก    | 3.51      | 0.78 | มาก    |
| 44. การนำปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรมาวางแผนปรับปรุงแก้ไข                          | 3.78      | 0.79 | มาก    | 3.73      | 0.93 | มาก    | 3.57      | 0.76 | มาก    |
| 45. การนำข้อเสนอแนะต่างๆของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารหลักสูตร | 3.75      | 0.75 | มาก    | 3.81      | 0.90 | มาก    | 3.54      | 0.74 | มาก    |
| 46. การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น  | 3.89      | 0.74 | มาก    | 3.82      | 0.87 | มาก    | 3.59      | 0.75 | มาก    |
| รวม  | 3.78      | 0.68 | มาก    | 3.78      | 0.78 | มาก    | 3.55      | 0.69 | มาก    |

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการปรับปรุงพัฒนา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.76$ ) การนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เกี่ยวข้อง มาวางแผน ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.70$ ) การนำปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตร มาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.69$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.65$ )

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีอันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.89$ ) การนำปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.78$ ) การนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.75$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.70$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.82$ ) การนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.81$ ) การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การนำปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.73$ )
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า อันดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในอันดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.59$ ) การนำปัญหาที่พบในการบริหารหลักสูตร มาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ( $\bar{X} = 3.57$ ) การนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.54$ ) และข้อที่มีอันดับการปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.54$ )

### 3. ผลเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 เปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตร ระหว่างสถานภาพบริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ตารางที่ 19 ผลเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

| การบริหารจัดการหลักสูตร                         | ผู้บริหารสถานศึกษา |      |       | ครูผู้สอน |      |       | t     |
|---|--------------------|------|-------|-----------|------|-------|-------|
|   | $\bar{X}$          | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |       |
| 1. ด้านการเตรียมความพร้อม                       | 3.88               | 0.62 | มาก   | 3.66      | 0.60 | มาก   | 3.42* |
| 2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                | 3.99               | 0.60 | มาก   | 3.82      | 0.60 | มาก   | 2.55  |
| 3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร            | 3.83               | 0.65 | มาก   | 3.67      | 0.67 | มาก   | 2.35  |
| 4. ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) | 3.80               | 0.68 | มาก   | 3.73      | 0.59 | มาก   | 1.05  |
| 5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล        | 3.85               | 0.71 | มาก   | 3.68      | 0.68 | มาก   | 2.27  |
| 6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน                    | 3.60               | 0.76 | มาก   | 3.84      | 0.75 | มาก   | 0.75  |
| 7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา                         | 3.83               | 0.81 | มาก   | 3.66      | 0.71 | มาก   | 2.09  |
| รวม   | 3.83               | 0.62 | มาก   | 3.68      | 0.58 | มาก   | 2.29  |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่อันดับ.05

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าอันดับสภาพการบริหารหลักสูตรมากกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญที่อันดับ.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า มีสภาพการบริหารหลักสูตรมากกว่าครูผู้สอน ยกเว้น ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนมีสภาพการบริหารหลักสูตรมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา

## 3.2 เปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตร ระหว่างขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

| สภาพการบริหารหลักสูตร                           |                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|---|----------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| 1. ด้านการเตรียมความพร้อม                       | Between Groups | 3.834          | 2   | 1.917       | 5.222  | .006 |
|   | Within Groups  | 160.796        | 438 | .367        |        |      |
|   | Total          | 164.630        | 440 |             |        |      |
| 2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                | Between Groups | 2.692          | 2   | 1.346       | 3.797  | .023 |
|   | Within Groups  | 155.248        | 438 | .354        |        |      |
|   | Total          | 157.939        | 440 |             |        |      |
| 3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร            | Between Groups | 9.481          | 2   | 4.741       | 11.016 | .000 |
|   | Within Groups  | 188.489        | 438 | .430        |        |      |
|   | Total          | 197.970        | 440 |             |        |      |
| 4. ด้านการดำเนินงานบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) | Between Groups | 3.124          | 2   | 1.562       | 4.216  | .015 |
|   | Within Groups  | 162.278        | 438 | .370        |        |      |
|   | Total          | 165.402        | 440 |             |        |      |
| 5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล       | Between Groups | 7.747          | 2   | 3.873       | 8.283  | .000 |
|   | Within Groups  | 204.820        | 438 | .468        |        |      |
|   | Total          | 212.566        | 440 |             |        |      |
| 6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน                    | Between Groups | 2.562          | 2   | 1.281       | 2.301  | .101 |
|   | Within Groups  | 243.882        | 438 | .557        |        |      |
|   | Total          | 246.444        | 440 |             |        |      |
| 7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา                         | Between Groups | 4.856          | 2   | 2.428       | 4.462  | .012 |
|   | Within Groups  | 238.326        | 438 | .544        |        |      |
|   | Total          | 243.182        | 440 |             |        |      |
| รวม   | Between Groups | 4.440          | 2   | 2.220       | 6.473  | .002 |
|   | Within Groups  | 150.209        | 438 | .343        |        |      |
|   | Total          | 154.648        | 440 |             |        |      |

ตารางที่ 22 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ตามวิธีของเซฟเฟ่ ด้านการเตรียมความพร้อม

| ขนาดของโรงเรียน               | ขนาดใหญ่<br>( $\bar{X} = 3.59$ ) | ขนาดกลาง<br>( $\bar{X} = 3.75$ ) | ขนาดเล็ก<br>( $\bar{X} = 3.85$ ) |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 3.59$ ) | -                                | .26*                             | .16*                             |
| ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 3.75$ ) | -                                | -                                | .10                              |
| ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.85$ ) | -                                | -                                | -                                |

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่อันดับ.05

จากตารางที่ 22 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อม โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่อันดับ.05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ตามวิธีของเซฟเฟ่  
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

| ขนาดของโรงเรียน               | ขนาดใหญ่<br>( $\bar{X} = 3.77$ ) | ขนาดกลาง<br>( $\bar{X} = 3.89$ ) | ขนาดเล็ก<br>( $\bar{X} = 4.00$ ) |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 3.77$ ) | -                                | .12                              | .23*                             |
| ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 3.89$ ) | -                                | -                                | .11                              |
| ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 4.00$ ) | -                                | -                                | -                                |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่อันดับ.05

จากตารางที่ 23 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามวิธีของเซฟเฟ้ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

| ขนาดของโรงเรียน               | ขนาดใหญ่<br>( $\bar{X} = 3.49$ ) | ขนาดกลาง<br>( $\bar{X} = 3.79$ ) | ขนาดเล็ก<br>( $\bar{X} = 3.86$ ) |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 3.49$ ) | -                                | .30*                             | .37*                             |
| ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 3.79$ ) | -                                | -                                | .07                              |
| ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.86$ ) | -                                | -                                | -                                |

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่อันดับ.05

จากตารางที่ 24 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่อันดับ.05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ตามวิธีของเซฟเฟ่ ด้านการดำเนินงาน  
บริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)

| ขนาดของโรงเรียน               | ขนาดใหญ่<br>( $\bar{X} = 3.62$ ) | ขนาดกลาง<br>( $\bar{X} = 3.79$ ) | ขนาดเล็ก<br>( $\bar{X} = 3.84$ ) |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 3.62$ ) | -                                | .17*                             | .22*                             |
| ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 3.79$ ) | -                                | -                                | .05                              |
| ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.84$ ) | -                                | -                                | -                                |

\* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่อันดับ.05

จากตารางที่ 25 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินงาน  
บริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารหลักสูตร  
มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่อันดับ.05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียน  
ขนาดกลางมีการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ตามวิธีของเซฟเฟ่ ด้านการนิเทศ กำกับ  
ติดตาม และประเมินผล

| ขนาดของโรงเรียน               | ขนาดใหญ่<br>( $\bar{X} = 3.54$ ) | ขนาดกลาง<br>( $\bar{X} = 3.78$ ) | ขนาดเล็ก<br>( $\bar{X} = 3.90$ ) |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 3.54$ ) | -                                | .24*                             | .36*                             |
| ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 3.78$ ) | -                                | -                                | .12                              |
| ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.90$ ) | -                                | -                                | -                                |

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่อันดับ.05

จากตารางที่ 26 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารหลักสูตรมากกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่อันดับ.05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาดโรงเรียน ตามวิธีของเซฟเฟ่ ด้านการปรับปรุงพัฒนา

| ขนาดของโรงเรียน               | ขนาดใหญ่<br>( $\bar{X} = 3.55$ ) | ขนาดกลาง<br>( $\bar{X} = 3.78$ ) | ขนาดเล็ก<br>( $\bar{X} = 3.78$ ) |
|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 3.55$ ) | -                                | .23*                             | .23*                             |
| ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 3.78$ ) | -                                | -                                | .00                              |
| ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.78$ ) | -                                | -                                | -                                |

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่อันดับ.05

จากตารางที่ 27 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุง พัฒนา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียน ขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่อันดับ.05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหาร หลักสูตรไม่แตกต่างกัน



#### 4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แสดงดังตารางที่ 28 – 34

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ สภาพการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการเตรียมความพร้อม

| ที่ | ข้อเสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตร                   | จำนวนความถี่ |
|-----|--|--------------|
| 1.  | ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา      | 36           |
| 2.  | ครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชา                             | 32           |
| 3.  | ขาดการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา     | 24           |
| 4.  | ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำหลักสูตรขาดความตระหนัก | 18           |
| รวม |  | 100          |

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อม โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ = 36) ครูไม่ครบชั้น และครูไม่ครบวิชา (ความถี่ = 32) ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดการเตรียมความพร้อมในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ = 24) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขาดความตระหนัก (ความถี่ = 18)

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา

| ที่ | ข้อเสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตร                         | จำนวนความถี่ |
|-----|--|--------------|
| 1.  | ขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา            | 34           |
| 2.  | ขาดความรู้และข้อมูลที่ดีเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 21           |
| 3.  | ขาดความรู้และข้อมูลที่ดีเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 15           |
| 4.  | ไม่มีการศึกษาหลักสูตรและวิธีการจัดทำหลักสูตรอย่างแท้จริง   | 10           |
| รวม |  | 80           |

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ความถี่ = 34) ผู้บริหารและครูผู้สอน ขาดความรู้และข้อมูลที่ดีเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ = 21) มีการตัดลอกหลักสูตรสถานศึกษาจากโรงเรียนที่เป็น โรงเรียนนาร่อง (ความถี่ = 15) ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่มีการศึกษาหลักสูตรและวิธีการจัดทำหลักสูตรอย่างแท้จริง (ความถี่ = 10)

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

| ที่ | ข้อเสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตร   | จำนวนความถี่ |
|-----|--|--------------|
| 1.  | ขาดการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  | 22           |
| 2.  | ควรเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียน                            | 20           |
| 3.  | บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย | 13           |
| 4.  | การประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย                                  | 6            |
| รวม |  | 61           |

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนขาดการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ = 22) ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียน (ความถี่ = 20) บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย (ความถี่ = 13) การประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย (ความถี่ = 6)

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)

| ที่ | ข้อเสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตร                             | จำนวนความถี่ |
|-----|--|--------------|
| 1.  | ครูควรใช้เฉพาะหลักสูตรแกนกลางเท่านั้น                          | 21           |
| 2.  | อบรมผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา      | 20           |
| 3.  | ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่ใช่กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาผู้เรียน | 7            |
| 4.  | ครูส่วนมากมีการสอนตามหนังสือเท่านั้น                           | 4            |
| รวม |  | 51           |

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูควรใช้เฉพาะหลักสูตรแกนกลางเท่า ( ความถี่ = 21) มีการอบรมผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ( ความถี่ = 20) ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่ใช่กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาผู้เรียน ( ความถี่ = 7) ครูส่วนมากมีการสอนตามหนังสือเท่านั้น ( ความถี่ = 4)

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

| ที่ | ข้อเสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตร                  | จำนวนความถี่ |
|-----|---|--------------|
| 1.  | ขาดระบบการนิเทศที่ดี ไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง        | 18           |
| 2.  | ควรได้รับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด               | 12           |
| 3.  | ควรนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา | 10           |
| 4.  | ไม่มีการแจ้งผลการนิเทศที่เป็นลายลักษณ์อักษร         | 2            |
| รวม |   | 42           |

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขาดระบบการนิเทศที่ดี ไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง (ความถี่ = 18) ควรได้รับการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด (ความถี่ = 12) ควรนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา (ความถี่ = 10) ไม่มีการแจ้งผลการนิเทศที่เป็นลายลักษณ์อักษร (ความถี่ = 2)

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา  
ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

| ที่ | ข้อเสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตร                   | จำนวนความถี่ |
|-----|--|--------------|
| 1.  | ไม่มีการเสนอรายงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | 20           |
| 2.  | สรุปรายงานทุกเดือน และมีการจัดนิทรรศการ              | 12           |
| 3.  | มีแบบอย่างการรายงานมากเกินไป                         | 8            |
| 4.  | มีการรายงานอย่างไม่เป็นระบบ                          | 5            |
| รวม |  | 45           |

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ไม่มีการเสนอรายงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ความถี่ = 20) การสรุปรายงานทุกเดือน และมีการจัดนิทรรศการ (ความถี่ = 12) มีแบบรายงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากเกินไป (ความถี่ = 8) และมีการรายงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไม่เป็นระบบ (ความถี่ = 5)

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการปรับปรุง พัฒนา

| ที่ | ข้อเสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตร                      | จำนวนความถี่ |
|-----|---|--------------|
| 1.  | สถานศึกษาขาดการนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร  | 25           |
| 2.  | มีการพัฒนาบ้างแต่ไม่เป็นระบบ                            | 15           |
| 3.  | มีการพัฒนาโดยการลอกจากคนอื่น                            | 12           |
| 4.  | ไม่มีการนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง | 8            |
| รวม |   | 60           |

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เสนอแนะต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุง พัฒนา โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาขาดการนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร (ความถี่ = 25) มีการพัฒนาบ้างแต่ไม่เป็นระบบ (ความถี่ = 15) มีการพัฒนาโดยลอกจากคนอื่น (ความถี่ = 12) ไม่มีการนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (ความถี่ = 8)