

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
บทคัดย่อ .....	ง
Abstract .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ .....	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ภูมิหลัง .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	3
สมมติฐานการวิจัย .....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	5
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>6</b>
การปฏิรูปการเรียนรู้ .....	7
ความหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ .....	7
รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	8
หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	9
แนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ .....	14
บทบาทของครู ในการปฏิรูปการเรียนรู้ .....	17
ความต้องการพัฒนาตนเองของครูเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ .....	19
ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน .....	22
ด้านความรู้เนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้อิงที่ใช้อยู่ .....	29

หัวเรื่อง	หน้า
ด้านเทคนิคการสอน และสื่อการเรียนการสอน .....	39
ด้านการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง .....	50
บริบทเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 .....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	60
งานวิจัยในประเทศ .....	60
งานวิจัยต่างประเทศ .....	65
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>68</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	69
การสร้างแบบสอบถาม .....	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	71
การจัดกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	72
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>75</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	75
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	76
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	76
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>105</b>
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	105
สมมติฐานการวิจัย .....	106
การดำเนินการวิจัย .....	106
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	107
สรุปผลการวิจัย .....	108
อภิปรายผล .....	109

หัวเรื่อง	หน้า
ข้อเสนอแนะ .....	116
บรรณานุกรม .....	117
ภาคผนวก .....	123
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	124
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ .....	134
ประวัติผู้วิจัย .....	141



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาที่จัดสอน .....	55
2	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	57
3	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	57
4	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	58
5	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	58
6	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	69
7	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ .....	77
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน .....	78
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน .....	80
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านความรู้เนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้อันใช้สอน .....	83
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านเทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอน .....	86
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จำแนกตามประสบการณ์ ด้านประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง .....	90

13	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวม .....	94
14	แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมตามวิธีของ Seheffe' .....	95
15	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน .....	96
16	แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนตามวิธีของ Seheffe' .....	97
17	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูที่มี ประสบการณ์ต่างกัน ด้านความรู้เนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ใช้สอน .....	98
18	แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านความรู้เนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ใช้สอน ตามวิธีของ Seheffe' .....	99
19	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูที่มี ประสบการณ์ต่างกัน ด้านเทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอน .....	100
20	แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัด การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูที่มี ประสบการณ์ต่างกัน ด้านเทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอน ตามวิธีของ Seheffe' .....	101

ตารางที่

หน้า

- 21 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครู  
ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป  
การเรียนรู้ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านประเมินผลการเรียน  
ตามสภาพจริง ..... 102
- 22 แสดงผลการทดสอบรายกลุ่มความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัด  
การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูที่มี  
ประสบการณ์ต่างกัน ด้านประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง  
ตามวิธีการของ Scheffe' ..... 103
- 23 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนต่อความต้องการพัฒนาตนเองให้  
สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ เรียงลำดับตามความถี่ ..... 104

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ของสื่อการเรียนการสอน .....	44
2 กรวยประสบการณ์สื่อการสอน .....	45



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY