



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา เพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการศึกษาวิจัย

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

พิน นามบุรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

ประสบการณ์ทำงานของท่าน

- () ต่ำกว่า 10 ปี
- () 10 – 19 ปี
- () มากกว่า 19 ปี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับ

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอน

ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามมี จำนวน 49 ข้อแต่ละข้อมีช่องให้เลือกตอบ 5 ช่อง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่า ในแต่ละข้อท่านต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ว่าอยู่ในระดับใดแล้วจึงกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อ	ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	จัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ไปศึกษาก่อน การอบรม		✓			
00	การจัดเอกสารให้ตามความเหมาะสม ในระหว่างการฝึกอบรม	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 0 หมายความว่า ท่านมีระดับความต้องการเกี่ยวกับการจัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ไปศึกษาก่อนการอบรมอยู่ในระดับมาก

ข้อ 00 หมายความว่า ท่านมีระดับความต้องการเกี่ยวกับการจัดเอกสารให้ตามความเหมาะสมในระหว่างการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1 จิตวิทยาการเรียนการสอน					
1	การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
2	การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้ค้นพบ ความถนัดความสามารถของผู้เรียน					
3	การมีระบบข้อมูลและสารสนเทศของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
4	การจัดให้มีโครงการวัดแววผู้เรียนอย่าง ชัดเจน					
5	การประสานงานขอความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาระบบช่วยเหลือ ดูแลนักเรียน					
6	การสังเกตพฤติกรรมและความพร้อมของ ผู้เรียน					
7	การเข้าใจในความแตกต่างระหว่าง บุคคล					
8	การสังเกตความต้องการหรือความ สนใจของผู้เรียน					
9	การมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ ของผู้เรียน					
10	การสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้					
11	การเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน					

ข้อ	ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 2 เนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ใช้สอน					
12	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
13	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
14	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
15	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
16	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา					
17	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
18	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี					
19	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
20	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	ด้านที่ 3 เทคนิคการสอนและ สื่อการเรียนการสอน					
21	การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ					
22	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
23	การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน					
24	การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง					

ข้อ	ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
25	การนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริม การเรียนรู้					
26	การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิด ความสุขและเป็นกันเองกับผู้เรียน					
27	การเลือกหลักการและวิธีสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียน					
28	การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นที่สนใจ แก่ผู้เรียน					
29	การส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาอย่างหลากหลาย					
30	การประชุมและสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการเลือกใช้เทคนิคการสอน แบบต่าง ๆ					
31	การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้ สื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
32	การมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ สื่อ					
33	การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับทักษะ การใช้สื่อ					
34	การมีคู่มือเอกสารประกอบการใช้สื่อ					
35	การรู้จักเตรียมตัวครูในการนำเสนอสื่อ ให้มีคุณภาพ					
36	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้มีส่วนร่วม ในการเลือกใช้สื่อ					

ข้อ	ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	ระดับความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
37	การส่งเสริมการศึกษาดูงานการผลิตสื่อ ในการสถาบันต่าง ๆ					
38	การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการผลิตสื่อ ด้านที่ 4 ประเมินผลการเรียนตาม สภาพจริง					
39	การวัดผลประเมินผลด้วยเทคนิคและ วิธีการหลากหลาย					
40	การฝึกผู้เรียนให้ทำงานที่ละเอียดและ ประณีต					
41	การสังเกตการทำงานของผู้เรียน					
42	การสังเกตรูปแบบและวิธีการ แสดงออกในการทำงานหรือการสร้าง ผลงานของผู้เรียน					
43	การตรวจเพิ่มสะสมงาน โดยตรวจดู ผลการฝึกปฏิบัติงาน กระบวนการ ทำงานการรวบรวมผลงานและการ จัดระบบ					
44	การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน นักเรียน					
45	เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

ข้อ	ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
46	เครื่องมือวัดผลมีความหลากหลายและ เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา					
47	เกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้อง กับระดับความสามารถของนักเรียน					
48	การดำเนินการวัดและประเมินผล สามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบ กำหนดไว้					
49	แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สามารถนำมาปฏิบัติให้เป็นจริงได้					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open - ended questionnaire)

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอน

ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

.....
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของท่านในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

1. ด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ.....

2. ด้านเนื้อหาหลักสูตรที่ใช้สอน

ข้อเสนอแนะ.....

3. ด้านเทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ.....

4. ด้านประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

พิน นามบุรี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๑๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายนิคม ชมภูหลง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิน นามบุรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูงจึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๑๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวจันทร์ ไชยโวหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิน นามบุรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูงจึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๑๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวอรุณี เกติยะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิน นามบุรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูงจึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๑๒๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ด้วย นายพิน นามบุรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการ
พัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการ
วิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อ
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ 04112/4221

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ถนนศรีสวัสดิ์คำเนิน อ.เมือง
จ.มหาสารคาม 44000

15 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์คอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ด้วย นายพิน นามบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป
การเรียนรู้ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จึงขอความร่วมมือให้ผู้ทำการศึกษาวิจัย
เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในสังกัด เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ให้เสร็จ
สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยณรงค์ แสงคำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

กลุ่มอำนาจการ

โทร. 0-4372-3517