

**ชื่อเรื่อง** ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ  
แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

**ผู้วิจัย** พัน นามบุรี **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ยอดยิ่ง กรรมการ  
ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กำหนดขนาดโดยการเทียบจำนวนจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 คน แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 49 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทดสอบสมมุติฐานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจิตวิทยาการเรียน การสอน ด้านประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ด้านเทคนิคการสอนและสื่อการเรียน การสอน และด้านความรู้เนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ใช้สอน

เมื่อแยกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ 10 – 19 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ อยู่ในระดับสูงสุด ครูที่มีประสบการณ์ 19 ปี ขึ้นไป และ ต่ำกว่า 10 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้ อยู่ในระดับรองลงมา

2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยครูที่มีประสบการณ์ 10 - 19 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเองสูงกว่าครูที่มี ประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 19 ปี มีความต้องการพัฒนาตนเอง สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่ต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการ เรียนรู้ของครู เรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ความรู้ เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก และอบรมเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ ให้กับครู

**Title** : Teachers' needs for self development in Instructional Management  
According to Learning Reform in Schools Under Maha Sarakham  
Educational Service Area Office I.

**Author** : Feun Namburi **Degree** : M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors** : Asst. Professor Patana Laowisansuwan Chairman  
Asst. Professor Paiboon Yodying Committee Member  
Dr. Manit Anyapho Committee Member

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2007**

### **Abstract**

This research aimed to study and compare teachers' needs for self development in instructional management according to learning reform in schools under Maha Sarakham Educational Service Area Office I , classified by different experience in teaching, by whole and by part. The sample consisted of 354 teachers obtained by simple random sampling. The research instrument was a five rating scale questionnaire with 49 items and 0.983 alpha coefficient of reliability. The data was analyzed by a computer program to find percentage, mean, standard deviation, and the hypotheses were tested by F- test ( One - way ANOVA ).

Research findings were as follows:

1. The level of teachers' needs for self development according to learning reform in schools under Maha Sarakham Educational Service Area Office I were at the high level, both by whole and by part, ranked from high to low were as follow : instructional psychology, and authentic assessment, teaching technique and instructional media, and contents in each field of curriculum. When considered about their experiences,

teachers of 10 -19 years of experiences' needs, was at the highest level, the runner – up were teachers of more than 19 years and less than 10 years respectively.

2. The comparison among 3 groups of different experiences teachers needs showed that there was a significantly difference at the level of .01 statistical level, by whole and by part.

3. Regarding the suggestions and guidelines for developing themselves to be able to carry out their learning management in order to learning reform were : the authority staff should held a workshop in learning management, child psychology, and modern teaching techniques, respectively.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY