สารบัญ

หัวเรื่อง หน้า

บทคัดย่อ ..... ก

ABSTRACT ..... ค

กิตติกรรมประกาศ ..... จ

สารบัญ ..... ฉ

สารบัญตาราง ..... ฌ

สารบัญแผนภูมิ ..... ญ

บทที่ 1 บทนำ 1

ภูมิหลัง 1

วัตถุประสงค์การวิจัย 4

สมมติฐานการวิจัย 5

ขอบเขตการวิจัย 5

กรอบแนวคิดการวิจัย 6

นิยามศัพท์เฉพาะ 8

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 9

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 10

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 10

อาหารเพื่อสุขภาพ 12

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 16

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล 32

การวัดความพึงพอใจ 54

การวัดความคงทนในการเรียนรู้ 64

คุณลักษณะพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย (อายุ 9-12 ปี) 71

สภาพทั่วไปของโรงเรียนอนุบาลพรเจริญ 77

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หัวเรื่อง **หน้า**

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 79
งานวิจัยในประเทศ 79
งานวิจัยต่างประเทศ 81

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 84
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 84
การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 84
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 89
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 89
การเก็บรวบรวมข้อมูล 92
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล 94
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 95

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 100
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 100
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 100
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 101

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 107
วัตถุประสงค์การวิจัย 107
สมมติฐานการวิจัย 107
วิธีดำเนินการวิจัย 108
การวิเคราะห์ข้อมูล 109
สรุปผลการวิจัย 110
อภิปรายผล 111
ข้อเสนอแนะ 113

บรรณานุกรม 115

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หัวเรื่อง **หน้า**

ภาคผนวก 122

ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 123

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ 125

ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้ 131

ภาคผนวก ง ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 138

ภาคผนวก จ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 156

ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 159

ภาคผนวก ช แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง 169

ภาคผนวก ซ ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผู้เชี่ยวชาญ 180

ภาคผนวก ฌ ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) 183

ภาคผนวก ญ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ 185

ประวัติผู้วิจัย 189

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

1 ปริมาณอาหารที่คนไทยควรกินในแต่ละวัน 31
2 ช่วงเวลาที่ผ่านไป ความจำที่เหลืออยู่และการจำสูญเนื่องจากการลืม 69
3 เนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเวลาที่ใช้สอน 85
4 เนื้อหาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจำนวนข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 90
5 รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design 93
6 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 93
7 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนทั้ง 6 หน่วย ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (E_1) 101
8 คะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำมาหาค่าเฉลี่ยและร้อยละแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลังที่ตั้งไว้ (E_2) 102
9 ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 102
10 ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 103
11 ผลการหาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ 104
12 ความคงทนในการเรียนเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 106
13 ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 181
14 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) 184

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ **หน้า**

1 กรอบแนวคิดของการวิจัย 7
2 ขั้นตอนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 38
3 การใช้ประโยชน์และการได้รับความพึงพอใจจากสื่อ 58
4 ความพึงพอใจที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ 59
5 กระบวนการพื้นฐานของความจำ 70
6 ขั้นตอนการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 88

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY