

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
ผู้วิจัย	วนิดา สาลี	ปริญญา ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ.สุรทิน นาราภิรมย์	ประธานกรรมการ
	ผศ.รัตนา ศิรินาม	กรรมการ
	อาจารย์สมาน เอกพิมพ์	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และหาค่าดัชนีประสิทธิผลรวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปและเพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านหนองจันทน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท คือ บทเรียนสำเร็จรูป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ รวม 30 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 84.07 / 86.00
2. ค่าดัชนีประสิทธิผล ของนักเรียนที่เรียน ด้วยบทเรียนบทเรียนสำเร็จรูป ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.65
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนที่เรียน โดยบทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าร้อยละ 80

อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00

5. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความคงทน ในการเรียนรู้ เมื่อผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ นักเรียนมีความจำคงเหลือ ร้อยละ 97.67 และความจำลดลง ร้อยละ 2.33

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้ การสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะบทเรียนสำเร็จรูปคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลความสามารถของนักเรียนมีการเสริมแรง รวมทั้งเนื้อหาเรื่องสิ่งมีชีวิตที่ใกล้ตัวนักเรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นสามารถนำมาเป็นสื่อแก้ปัญหาในการเรียนการสอนในเรื่องสิ่งมีชีวิตได้ดียิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title:** Development of Programmed Lessons, Strand: Science Topic: Living Things, Class: Grade 2 (Prathomsuksa 2)

**Author :** Wanida Salee      **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**Advisors :** Asst. Prof. Suratin Narapirom    Chairwoman  
Asst. Ratana Sirinam                      Committee Member  
Mr. Saman Ekapim                         Committee Member

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2007**

## **Abstract**

This research aimed to develop programmed lessons in the science strand on the topic of living things for grade 2. The lessons were to meet the 80/80 standard of efficiency. The research also aimed to find the value of the effectiveness index as well as to study the students' satisfaction with the programmed lessons. In addition, it aimed to study the retention of what is learned from the programmed lessons.

The sample consisted of a class of 30 pupils in grade 2 studying in the 2<sup>nd</sup> semester of the academic year 2005 in Ban Nongchan School, under Nongkhai Office of Education Service Area, Zone 3, obtained through simple random sampling. The instruments used included 3 types: the programmed lessons, a 3-choice achievement test with 30 items, and a 5-level rating scale questionnaire for measuring the students' satisfaction with the programmed lessons. There were 20 items in the questionnaire.

The results of the research are as follows:

1. The efficiency of the programmed lessons constructed by the researcher was 84.07/86.00.
2. The effectiveness index of the pupils who took the lessons was 0.65.
3. The pupils' achievement after taking the lessons was 60.44/86.00, which was different from that before taking the lessons with .01 statistical significance.
4. The level of pupils' satisfaction was at the much level with 4.00 average.

5. Two weeks after learning, the retention was 97.67.

The finding shows that programmed instruction is an alternative that can help raise learning achievement and efficient learning development of the pupils. The reason is that programmed lessons take into account learners' individual differences. The lessons also give reinforcement to the pupils. Moreover, the contents of living things are something that the pupils are familiar with, so they can understand more easily. The lessons can be used as media to help solve problems of learning and teaching on the topic of living things.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY