

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t แทน ค่าทดสอบแบบ t
F แทน ค่าทดสอบแบบ F
SS แทน ผลรวมยกกำลังสอง
MS แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสอง
df แทน ชั้นความเป็นอิสระ
n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ระดับบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบ

2.1 เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มี
ระดับการศึกษาต่างกัน โดยการทดสอบ t-test

2.2 เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในขนาด
โรงเรียนต่างกัน โดยการทดสอบ F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างทางสถิติ
ได้ทดสอบผลต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เซฟเฟ่

3. ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน
ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยเรียงความถี่มากไปหาน้อย และใช้คำร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

ระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 รายละเอียดดังตารางที่ 11
ถึงตารางที่ 16

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน
ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยรวมและรายด้าน

| การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับบทบาท |
|-------------------------------------|-----------|------|------------|
| 1. การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ..... | 3.68 | 0.47 | มาก |
| 2. การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา..... | 3.40 | 0.46 | ปานกลาง |
| 3. การสนับสนุนด้านงบประมาณ..... | 3.35 | 0.53 | ปานกลาง |
| 4. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร..... | 3.78 | 0.46 | มาก |
| 5. การสร้างขวัญและกำลังใจ..... | 3.80 | 0.52 | มาก |
| โดยรวม | 3.64 | 0.44 | มาก |

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน
และบทบาทอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างขวัญ
และกำลังใจ ($\bar{X} = 3.80$) การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.78$) การสร้างบรรยากาศ
ทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.68$) การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.40$) และการสนับสนุน
ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน
ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู จำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน

| การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
|---|-----------|------|----------------|
| 1. การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ | | | |
| 1. จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.79 | 0.61 | มาก |
| 2. ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อทราบ นโยบาย วัตถุประสงค์และ บทบาทของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.81 | 0.60 | มาก |
| 3. ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.77 | 0.62 | มาก |
| 4. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยในชั้นเรียน | 3.80 | 0.65 | มาก |
| 5. ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.84 | 0.64 | มาก |
| 6. ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ที่เป็น ประโยชน์ในการทำวิจัยชั้นเรียน..... | 3.76 | 0.61 | มาก |
| 7. นำผลการวิจัยในชั้นเรียน ไปใช้ในการวางแผนการกำหนด นโยบายของโรงเรียน..... | 3.69 | 0.66 | มาก |
| 8. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.43 | 0.58 | ปานกลาง |
| 9. ชี้นำให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ การวิจัยในชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน..... | 3.76 | 0.57 | มาก |
| 10. เปิดโอกาสให้ครูศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ..... | 3.58 | 0.62 | |
| 11. ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยแนะนำให้ครูอ่าน หนังสือ ตำรา และวารสารต่าง ๆ..... | 3.65 | 0.65 | มาก |
| 12. ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทราบ..... | 3.42 | 0.59 | ปานกลาง |
| 13. ส่งเสริมให้มีครูผู้นำด้านการวิจัยเพื่อจูงใจครูทำการวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.66 | 0.60 | มาก |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
|---|-------------|-------------|----------------|
| 14. จัดระบบในโรงเรียนให้เอื้อต่อการบทบาทหน้าที่ของครู..... | 3.53 | 0.63 | มาก |
| 15. กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.67 | 0.61 | มาก |
| รวมการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ | 3.68 | 0.47 | มาก |
| 2. การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา | | | |
| 16. จัดหาหน่วยงาน อุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.67 | 0.57 | มาก |
| 17. แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยติดตามดูแลการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตามเป้าหมาย..... | 3.49 | 0.60 | ปานกลาง |
| 18. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเพื่อให้รับรู้ข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.37 | 0.58 | ปานกลาง |
| 19. แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยเพื่อส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม รับผิดชอบในโครงการการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.31 | 0.59 | ปานกลาง |
| 20. จัดหน่วยงานดูแลเอาใจใส่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.22 | 0.54 | ปานกลาง |
| 21. จัดหน่วยงานให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน..... | 3.30 | 0.58 | ปานกลาง |
| 22. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน.... | 3.42 | 0.64 | ปานกลาง |
| รวมการจัดโครงสร้างของสถานศึกษา | 3.40 | 0.46 | ปานกลาง |
| 3. การสนับสนุนด้านงบประมาณ | | | |
| 23. จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยแก่ครูทุกคนและ ทุกฝ่าย/งาน..... | 3.46 | 0.61 | ปานกลาง |
| 24. จัดงบประมาณสำหรับการอบรมพัฒนาในการทำวิจัย ในชั้นเรียนแก่ครู..... | 3.63 | 0.63 | มาก |
| 25. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุ และครุภัณฑ์สำหรับ การทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.42 | 0.67 | ปานกลาง |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
|--|-------------|-------------|----------------|
| 26. จัดหาแหล่งทุนจากองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนในการทำ วิจัยในชั้นเรียน..... | 3.16 | 0.65 | ปานกลาง |
| 27. จัดสรรงบประมาณสำหรับเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู..... | 3.07 | 0.62 | ปานกลาง |
| รวมการสนับสนุนด้านงบประมาณ | 3.35 | 0.53 | ปานกลาง |
| 4. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร | | | |
| 28. ส่งเสริมครูให้เป็นวิทยากรมีการถ่ายทอดความรู้การทำวิจัย ให้แก่ครูอื่น..... | 3.75 | 0.61 | มาก |
| 29. สนับสนุนครูที่มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย เป็นครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัยแก่ครูอื่น..... | 3.90 | 0.52 | มาก |
| 30. จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 4.16 | 0.55 | มาก |
| 31. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์แก่ครู..... | 3.72 | 0.69 | มาก |
| 32. จัดเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.31 | 0.66 | ปานกลาง |
| 33. มีความเสมอภาคในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 4.14 | 0.53 | มาก |
| 34. จัดศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.86 | 0.59 | มาก |
| 35. มีการตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย..... | 3.23 | 0.64 | ปานกลาง |
| 36. มีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน..... | 3.74 | 0.62 | มาก |
| 37. เป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน.... | 3.97 | 0.59 | มาก |
| 38. มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกปีในการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 4.00 | 0.58 | มาก |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
|--|-------------|-------------|----------------|
| 39. มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อในการทำ วิจัยในชั้นเรียน..... | 3.97 | 0.67 | มาก |
| 40. มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับ การเรียนการสอนเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.59 | 0.72 | มาก |
| รวมการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร | 3.78 | 0.46 | มาก |
| 5. การสร้างขวัญและกำลังใจ | | | |
| 41. จัดให้รางวัลหรือสิ่งของแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.83 | 0.58 | มาก |
| 42. ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.92 | 0.64 | มาก |
| 43. ให้เกียรติบัตรครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน..... | 4.10 | 0.71 | มาก |
| 44. สนับสนุนการเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและ บุคคลทั่วไป..... | 3.52 | 0.65 | มาก |
| 45. นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการ พิจารณาความดีความชอบ..... | 3.64 | 0.67 | มาก |
| รวมการสร้างขวัญและกำลังใจ | 3.80 | 0.52 | มาก |

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
จำแนกเป็นรายชื่อในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม
การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 13 ชื่อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ชื่อ รายชื่อ
ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอ นโยบายในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน
($\bar{X} = 3.84$) รองลงมา คือ ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาท
ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.81$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ติดต่อประสานงาน
เพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.42$) รองลงมา
คือ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.43$)

2. ด้านการจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาท

ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 6 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดหาหน่วยงานอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.49$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหน่วยงานดูแลเอาใจใส่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.22$) รองลงมา คือ จัดหน่วยงานให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.30$)

3. ด้านการสนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดงบประมาณสำหรับการอบรมพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.63$) รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยแก่ครูทุกคนและทุกฝ่าย/งาน ($\bar{X} = 3.46$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณสำหรับเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.07$) รองลงมา คือ จัดหาแหล่งทุนจากองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.16$)

4. ด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมา ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 11 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมา คือ มีความเสมอภาคในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.14$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมา คือ จัดเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.31$)

5. ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้เกียรติบัตรครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือ ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.92$) รายข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สนับสนุนการเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคคลทั่วไป
($\bar{X} = 3.52$) รองลงมา คือ นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดี
ความชอบ ($\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

| การส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน | ระดับปริญญาตรี n = 90 | | | ระดับปริญญาโท n = 78 | | |
|--------------------------------------|--------------------------|------|----------------|-------------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 1. การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ... | 3.42 | 0.47 | ปานกลาง | 4.00 | 0.45 | มาก |
| 2. การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา | 3.17 | 0.27 | ปานกลาง | 3.68 | 0.50 | มาก |
| 3. การสนับสนุนด้านงบประมาณ..... | 3.13 | 0.40 | ปานกลาง | 3.62 | 0.55 | มาก |
| 4. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร.. | 3.50 | 0.25 | ปานกลาง | 4.12 | 0.42 | มาก |
| 5. การสร้างขวัญและกำลังใจ..... | 3.51 | 0.37 | มาก | 4.16 | 0.47 | มาก |
| โดยรวม | 3.38 | 0.23 | ปานกลาง | 3.96 | 0.42 | มาก |

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกระดับการศึกษา มีดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนที่จบระดับปริญญาตรี มีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และบทบาทอยู่ในปานกลาง 4 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 3.51$) การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.50$) การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.42$) การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.17$) และการสนับสนุนด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.13$)

ผู้บริหารโรงเรียนที่จบระดับปริญญาโท มีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 4.16$) การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.12$) การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.00$) การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) และการสนับสนุนด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.62$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน
ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละด้านเป็นรายข้อ จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

| การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน | ระดับปริญญาตรี n = 90 | | | ระดับปริญญาโท n = 78 | | |
|--|--------------------------|------|----------------|-------------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 1. การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ | | | | | | |
| 1. จัดให้มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.53 | 0.50 | มาก | 4.11 | 0.58 | มาก |
| 2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการหรือนโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.56 | 0.49 | มาก | 4.08 | 0.59 | มาก |
| 3. ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.51 | 0.50 | มาก | 4.09 | 0.60 | มาก |
| 4. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.55 | 0.52 | มาก | 4.12 | 0.66 | มาก |
| 5. ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.52 | 0.50 | มาก | 4.24 | 0.55 | มาก |
| 6. ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยชั้นเรียน..... | 3.50 | 0.51 | ปานกลาง | 4.08 | 0.62 | มาก |
| 7. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการวางแผนการกำหนดนโยบายของโรงเรียน..... | 3.42 | 0.54 | ปานกลาง | 4.01 | 0.65 | มาก |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน | ระดับปริญญาตรี n = 90 | | | ระดับปริญญาโท n = 78 | | |
|---|--------------------------|------|----------------|-------------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 8. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.22 | 0.44 | ปานกลาง | 3.68 | 0.62 | มาก |
| 9. ชี้นำให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการ เรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน เป็นพื้นฐาน..... | 3.48 | 0.50 | ปานกลาง | 4.10 | 0.47 | มาก |
| 10. เปิดโอกาสให้ครูศึกษาหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ..... | 3.27 | 0.45 | ปานกลาง | 3.95 | 0.59 | มาก |
| 11. ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา และวารสารต่าง ๆ..... | 3.36 | 0.51 | ปานกลาง | 3.99 | 0.65 | มาก |
| 12. ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหา แหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาการทำวิจัย ในชั้นเรียนให้ครูทราบ..... | 3.24 | 0.43 | ปานกลาง | 3.65 | 0.67 | มาก |
| 13. ส่งเสริมให้มีครูผู้นำด้านการวิจัย เพื่อจูงใจครูทำการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.43 | 0.50 | ปานกลาง | 3.93 | 0.60 | มาก |
| 14. จัดระบบในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การบทบาทหน้าที่ของครู..... | 3.26 | 0.49 | ปานกลาง | 3.85 | 0.63 | มาก |
| 15. กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูคิดปรับปรุง การเรียนการสอนด้วยกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน..... | 3.35 | 0.48 | ปานกลาง | 4.05 | 0.52 | มาก |
| รวมการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ | 3.42 | 0.47 | ปานกลาง | 4.00 | 0.45 | มาก |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน | ระดับปริญญาตรี n = 90 | | | ระดับปริญญาโท n = 78 | | |
|---|--------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 2. การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา | | | | | | |
| 16. จัดหาหน่วยงาน อุปกรณ์ หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.45 | 0.52 | ปานกลาง | 3.93 | 0.58 | มาก |
| 17. แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยติดตามดูแล การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้ เป็นไปตามเป้าหมาย..... | 3.30 | 0.46 | ปานกลาง | 3.73 | 0.66 | มาก |
| 18. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเพื่อให้ รับรู้ข้อบกพร่องจุดเด่น จุดด้อยของ ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.17 | 0.45 | ปานกลาง | 3.63 | 0.61 | มาก |
| 19. แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยเพื่อส่งเสริม ให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบใน โครงการการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.10 | 0.42 | ปานกลาง | 3.56 | 0.66 | มาก |
| 20. จัดหน่วยงานดูแลเอาใจใส่ครู ในการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.01 | 0.38 | ปานกลาง | 3.48 | 0.60 | ปานกลาง |
| 21. จัดหน่วยงานให้คำแนะนำด้านความรู้ เกี่ยวกับการทำการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.08 | 0.37 | ปานกลาง | 3.60 | 0.66 | มาก |
| 22. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเกี่ยวกับ การทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.07 | 0.39 | ปานกลาง | 3.85 | 0.63 | มาก |
| รวมการจัดโครงสร้างของสถานศึกษา | 3.17 | 0.27 | ปานกลาง | 3.68 | 0.50 | มาก |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน | ระดับปริญญาตรี n = 90 | | | ระดับปริญญาโท n = 78 | | |
|--|-----------------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| | 3. การสนับสนุนด้านงบประมาณ | | | | | |
| 23. จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำ วิจัยแก่ครูทุกคนและทุกฝ่าย/งาน..... | 3.24 | 0.48 | ปานกลาง | 3.73 | 0.64 | มาก |
| 24. จัดงบประมาณสำหรับการอบรม พัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู | 3.40 | 0.49 | ปานกลาง | 3.91 | 0.66 | มาก |
| 25. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุ และ ครุภัณฑ์สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน | 3.19 | 0.58 | ปานกลาง | 3.69 | 0.68 | มาก |
| 26. จัดหาแหล่งทุนจากองค์กรภายนอก เพื่อสนับสนุนในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน..... | 2.96 | 0.56 | ปานกลาง | 3.41 | 0.66 | ปานกลาง |
| 27. จัดสรรงบประมาณสำหรับเผยแพร่ ผลงานการวิจัยของครู..... | 2.86 | 0.51 | ปานกลาง | 3.33 | 0.64 | ปานกลาง |
| รวมการสนับสนุนด้านงบประมาณ | 3.13 | 0.40 | ปานกลาง | 3.62 | 0.55 | มาก |
| 4. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร | | | | | | |
| 28. ส่งเสริมครูให้เป็นวิทยากรมีการ ถ่ายทอดความรู้การทำวิจัยให้แก่ครูอื่น | 3.44 | 0.50 | ปานกลาง | 4.13 | 0.54 | มาก |
| 29. สนับสนุนครูที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการวิจัยเป็นครูพี่เลี้ยงในการทำ วิจัยแก่ครูอื่น..... | 3.71 | 0.45 | มาก | 4.12 | 0.52 | มาก |
| 30. จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.90 | 0.42 | มาก | 3.47 | 0.53 | ปานกลาง |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน | ระดับปริญญาตรี n = 90 | | | ระดับปริญญาโท n = 78 | | |
|---|--------------------------|------|----------------|-------------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 31. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มเติม ความรู้และประสบการณ์แก่ครู..... | 3.34 | 0.50 | ปานกลาง | 4.17 | 0.60 | มาก |
| 32. จัดเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.08 | 0.54 | ปานกลาง | 3.60 | 0.68 | มาก |
| 33. มีความเสมอภาคในการส่งบุคลากร เข้ารับการอบรมเรื่องการวิจัยใน ชั้นเรียน..... | 3.95 | 0.48 | มาก | 4.37 | 0.49 | มาก |
| 34. จัดศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่นเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.60 | 0.54 | มาก | 4.16 | 0.50 | มาก |
| 35. มีการตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย..... | 2.93 | 0.44 | ปานกลาง | 3.59 | 0.66 | มาก |
| 36. มีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูในโรงเรียน..... | 3.44 | 0.50 | ปานกลาง | 4.09 | 0.55 | มาก |
| 37. เป็นที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูในโรงเรียน..... | 3.70 | 0.51 | มาก | 4.28 | 0.53 | มาก |
| 38. มีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทุกปีในการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.72 | 0.46 | มาก | 4.36 | 0.54 | มาก |
| 39. มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและ พิจารณาหัวข้อในการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.43 | 0.50 | ปานกลาง | 4.23 | 0.58 | มาก |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน | ระดับปริญญาตรี n = 90 | | | ระดับปริญญาโท n = 78 | | |
|--|--------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 40. มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือก นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อการวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.21 | 0.46 | ปานกลาง | 4.05 | 0.72 | มาก |
| รวมการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร | 3.50 | 0.25 | ปานกลาง | 4.12 | 0.42 | มาก |
| 5. การสร้างขวัญและกำลังใจ | | | | | | |
| 41. จัดให้รางวัลหรือสิ่งของแก่ครูที่ทำ การวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.58 | 0.50 | มาก | 4.13 | 0.52 | มาก |
| 42. ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูที่ทำ การวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.63 | 0.51 | มาก | 4.27 | 0.60 | มาก |
| 43. ให้เกียรติบัตรครูที่ทำ การวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.76 | 0.62 | มาก | 4.52 | 0.58 | มากที่สุด |
| 44. สนับสนุนการเผยแพร่ผลการวิจัย ในชั้นเรียนแก่ครูและบุคคลทั่วไป..... | 3.29 | 0.45 | ปานกลาง | 3.81 | 0.73 | มาก |
| 45. นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็น ส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดี ความชอบ..... | 3.30 | 0.48 | ปานกลาง | 4.05 | 0.63 | มาก |
| รวมการสร้างขวัญและกำลังใจ | 3.51 | 0.37 | มาก | 4.16 | 0.47 | มาก |

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
แต่ละด้านเป็นรายชื่อ จำแนกตามระดับการศึกษา มีดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนที่จบระดับปริญญาตรี คือ

ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม
การทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า

บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 10 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมา คือ จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.55$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.22$) รองลงมา คือ ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.24$)

ด้านการจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 7 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดหาหน่วยงานอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.30$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเพื่อให้รับรู้ข้อบกพร่องจุดเด่น จุดด้อยของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.17$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยเพื่อส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.10$)

ด้านการสนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 5 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดงบประมาณสำหรับการอบรมพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยแก่ครูทุกคนและทุกฝ่าย/งาน ($\bar{X} = 4.24$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณสำหรับเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู ($\bar{X} = 2.86$) รองลงมา คือ 4 จัดหาแหล่งทุนจากองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.96$)

ด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความเสมอภาคในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.95$) รองลงมา คือ จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.90$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดเชิญวิทยากรมาบรรยาย

เสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.08$) รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการคิดหาทางเลือกนวัตกรรมการเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.21$)

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้เกียรติบัตรครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมา คือ ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.63$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สนับสนุนการเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 3.29$) รองลงมา คือ นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.30$)

ผู้บริหารโรงเรียนที่จบระดับปริญญาโท คือ

ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 15 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมา คือ จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.12$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.65$) รองลงมา คือ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.68$)

ด้านการจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดหาหน่วยงานอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.85$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหน่วยงานดูแลเอาใจใส่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยเพื่อส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.56$)

ด้านการสนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดงบประมาณสำหรับการอบรมพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู

($\bar{X} = 3.91$) รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยแก่ครูทุกคนและทุกฝ่าย/งาน ($\bar{X} = 3.73$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณสำหรับเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.33$) รองลงมา คือ จัดหาแหล่งทุนจากองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.41$)

ด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 12 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความเสมอภาคในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกปีในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.36$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) รองลงมา คือ มีการตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย ($\bar{X} = 3.59$)

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้เกียรติบัตรครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมา คือ ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.27$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สนับสนุนการเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมา คือ นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน
ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

| การส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน | ขนาดเล็ก n = 50 | | | ขนาดกลาง n = 83 | | | ขนาดใหญ่ n = 35 | | |
|---|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 1. การสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการ..... | 3.29 | 0.26 | ปานกลาง | 3.66 | 0.27 | มาก | 4.27 | 0.45 | มาก |
| 2. การจัดโครงสร้างของ สถานศึกษา..... | 3.11 | 0.28 | ปานกลาง | 3.32 | 0.28 | ปานกลาง | 3.99 | 0.52 | มาก |
| 3. การสนับสนุน ด้านงบประมาณ..... | 3.10 | 0.44 | ปานกลาง | 3.25 | 0.38 | มาก | 3.93 | 0.56 | มาก |
| 4. การฝึกอบรมและ พัฒนาบุคลากร..... | 3.42 | 0.23 | ปานกลาง | 3.72 | 0.25 | มาก | 4.44 | 0.39 | มาก |
| 5. การสร้างขวัญและ กำลังใจ..... | 3.40 | 0.39 | ปานกลาง | 3.74 | 0.31 | มาก | 4.50 | 0.40 | มาก |
| โดยรวม | 3.29 | 0.22 | ปานกลาง | 3.59 | 0.21 | มาก | 4.26 | 0.42 | มาก |

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครูช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม
และรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทอยู่ในระดับ
ปานกลางทั้ง 5 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
($\bar{X} = 3.42$) การสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 3.40$) การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.29$)
การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.11$) และการสนับสนุนด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.10$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทอยู่ใน
ระดับมาก 3 ด้าน และบทบาทอยู่ในปานกลาง 2 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ

การสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 3.74$) การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.72$) การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.66$) การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.32$) และการสนับสนุนด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.25$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 4.50$) การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.44$) การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.27$) การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$) และการสนับสนุนด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน
ในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละด้านเป็นรายข้อ จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

| การส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน | ขนาดเล็ก n = 50 | | | ขนาดกลาง n = 83 | | | ขนาดใหญ่ n = 35 | | |
|--|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 1. การสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการ | | | | | | | | | |
| 1. จัดให้มีนโยบายหรือ ข้อกำหนดเพื่อสนับสนุน การทำวิจัยในชั้นเรียน.... | 3.37 | 0.49 | ปานกลาง | 3.82 | 0.48 | มาก | 4.31 | 0.63 | มาก |
| 2. ประชุมชี้แจงคณะครู เพื่อทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาท ของครูในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน..... | 3.35 | 0.48 | ปานกลาง | 3.85 | 0.45 | มาก | 4.28 | 0.62 | มาก |
| 3. ให้ความช่วยเหลือและ สนับสนุนในการจัดหา เอกสารตำราและงานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อครู ผู้ทำการวิจัยในชั้นเรียน | 3.36 | 0.47 | ปานกลาง | 3.79 | 0.51 | มาก | 4.29 | 0.62 | มาก |
| 4. จัดให้มีการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศด้าน การวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.39 | 0.49 | ปานกลาง | 3.83 | 0.56 | มาก | 4.37 | 0.60 | มาก |
| 5. ให้ครูมีส่วนร่วมในการ เสนอนโยบายในการ บริหารงานวิจัยใน ชั้นเรียน..... | 3.45 | 0.50 | ปานกลาง | 3.84 | 0.57 | มาก | 4.46 | 0.51 | มาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน | ขนาดเล็ก n = 50 | | | ขนาดกลาง n = 83 | | | ขนาดใหญ่ n = 35 | | |
|--|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 6. ส่งเสริมให้ครูมีการทำ วิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ ใหม่ที่เป็นประโยชน์ ในการทำวิจัยชั้นเรียน... | 3.41 | 0.50 | ปานกลาง | 3.71 | 0.53 | มาก | 4.43 | 0.56 | มาก |
| 7. นำผลการวิจัยใน ชั้นเรียนไปใช้ในการ วางแผนการกำหนด นโยบายของโรงเรียน | 3.31 | 0.51 | ปานกลาง | 3.62 | 0.48 | มาก | 4.36 | 0.49 | มาก |
| 8. จัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียน..... | 3.10 | 0.37 | ปานกลาง | 3.40 | 0.49 | ปานกลาง | 3.94 | 0.64 | มาก |
| 9. ชี้้นำให้ครูเกิดการปรับ- ปรุงกระบวนการเรียน การสอนโดยใช้การวิจัย ในชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน.. | 3.33 | 0.47 | ปานกลาง | 3.78 | 0.42 | มาก | 4.31 | 0.53 | มาก |
| 10. เปิดโอกาสให้ครูศึกษา หาความรู้จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ..... | 3.14 | 0.35 | ปานกลาง | 3.56 | 0.52 | มาก | 4.23 | 0.55 | มาก |
| 11. ส่งเสริมให้ครูศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมโดย แนะนำให้ครูอ่าน หนังสือ ตำรา และ วารสารต่าง ๆ..... | 3.31 | 0.51 | ปานกลาง | 3.55 | 0.55 | มาก | 4.34 | 0.54 | มาก |
| 12. ติดต่อประสานงานเพื่อ แสวงหาแหล่งความรู้ หรือที่ปรึกษาการทำวิจัย ในชั้นเรียนให้ครูทราบ... | 3.16 | 0.37 | ปานกลาง | 3.33 | 0.50 | ปานกลาง | 4.03 | 0.62 | มาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน | ขนาดเล็ก n = 50 | | | ขนาดกลาง n = 83 | | | ขนาดใหญ่ n = 35 | | |
|--|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 13. ส่งเสริมให้มีครูผู้นำ ด้านการวิจัยเพื่อจูงใจครู ทำการวิจัยในชั้นเรียน... | 3.33 | 0.47 | ปานกลาง | 3.61 | 0.51 | มาก | 4.23 | 0.55 | มาก |
| 14. จัดระบบในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการบทบาท หน้าที่ของครู..... | 3.12 | 0.44 | ปานกลาง | 3.51 | 0.53 | มาก | 4.14 | 0.60 | มาก |
| 15. กระตุ้นและส่งเสริมให้ ครูกิจปรับปรุงการเรียน การสอนด้วยกระบวนการ การวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.18 | 0.39 | ปานกลาง | 3.67 | 0.47 | มาก | 4.34 | 0.48 | มาก |
| รวมการสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการ | 3.29 | 0.26 | ปานกลาง | 3.66 | 0.27 | มาก | 4.27 | 0.45 | มาก |
| 2. การจัดโครงสร้างของ สถานศึกษา | | | | | | | | | |
| 16. จัดหาหน่วยงานอุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.43 | 0.54 | ปานกลาง | 3.60 | 0.49 | มาก | 4.17 | 0.62 | มาก |
| 17. แต่งตั้งคณะกรรมการ วิจัยติดตามดูแลการทำ วิจัยในชั้นเรียนของครู ให้เป็นไปตามเป้าหมาย | 3.33 | 0.47 | ปานกลาง | 3.38 | 0.48 | ปานกลาง | 4.03 | 0.71 | มาก |
| 18. แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามเพื่อให้รับรู้ ข้อบกพร่องจุดเด่น จุดด้อยของครูในการทำ วิจัยในชั้นเรียน..... | 3.10 | 0.46 | ปานกลาง | 3.31 | 0.46 | ปานกลาง | 3.91 | 0.61 | มาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน | ขนาดเล็ก n = 50 | | | ขนาดกลาง n = 83 | | | ขนาดใหญ่ n = 35 | | |
|--|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 19. แต่งตั้งคณะกรรมการ วิจัยเพื่อส่งเสริมให้ครูมี ส่วนร่วมรับผิดชอบ ในโครงการการวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.02 | 0.38 | ปานกลาง | 3.23 | 0.45 | ปานกลาง | 3.89 | 0.72 | มาก |
| 20. จัดหน่วยงานดูแล เอาใจใส่ครูในการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 2.96 | 0.46 | ปานกลาง | 3.12 | 0.33 | ปานกลาง | 3.83 | 0.62 | มาก |
| 21. จัดหน่วยงานให้คำ- แนะนำด้านความรู้ เกี่ยวกับการทำการวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.00 | 0.29 | ปานกลาง | 3.24 | 0.33 | ปานกลาง | 3.91 | 0.70 | มาก |
| 22. แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 2.97 | 0.35 | ปานกลาง | 3.37 | 0.46 | ปานกลาง | 4.20 | 0.53 | มาก |
| รวมการจัดโครงสร้าง ของสถานศึกษา | 3.11 | 0.28 | ปานกลาง | 3.32 | 0.51 | ปานกลาง | 3.99 | 0.52 | มาก |
| 3. การสนับสนุน ด้านงบประมาณ | | | | | | | | | |
| 23. จัดสรรงบประมาณ สำหรับการทำวิจัยแก่ครู ทุกคนและทุกฝ่าย/งาน... | 3.16 | 0.47 | ปานกลาง | 3.39 | 0.49 | ปานกลาง | 4.06 | 0.64 | มาก |
| 24. จัดงบประมาณสำหรับ การอบรมพัฒนาในการ ทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู | 3.41 | 0.50 | ปานกลาง | 3.51 | 0.55 | มาก | 4.20 | 0.63 | มาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน | ขนาดเล็ก n = 50 | | | ขนาดกลาง n = 83 | | | ขนาดใหญ่ n = 35 | | |
|--|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 25. จัดสรรงบประมาณ เป็นค่าวัสดุ และครุภัณฑ์ สำหรับการทำวิจัยใน ชั้นเรียน..... | 3.14 | 0.65 | ปานกลาง | 3.33 | 0.54 | ปานกลาง | 4.00 | 0.64 | มาก |
| 26. จัดหาแหล่งทุนจาก องค์กรภายนอกเพื่อ สนับสนุนในการทำ วิจัยในชั้นเรียน..... | 2.96 | 0.58 | ปานกลาง | 3.05 | 0.53 | ปานกลาง | 3.71 | 0.67 | มาก |
| 27. จัดสรรงบประมาณ สำหรับเผยแพร่ผลงาน การวิจัยของครู..... | 2.86 | 0.57 | ปานกลาง | 2.95 | 0.44 | ปานกลาง | 3.66 | 0.68 | มาก |
| รวมการสนับสนุน ด้านงบประมาณ | 3.10 | 0.44 | ปานกลาง | 3.25 | 0.38 | ปานกลาง | 3.93 | 0.56 | มาก |
| 4. การฝึกอบรมและ พัฒนาบุคลากร | | | | | | | | | |
| 28. ส่งเสริมครูให้เป็น วิทยากรมีการถ่ายทอด ความรู้การทำวิจัยให้แก่ ครูอื่น..... | 3.45 | 0.50 | ปานกลาง | 3.67 | 0.50 | มาก | 4.31 | 0.63 | มาก |
| 29. สนับสนุนครูที่มี ความรู้ความสามารถ ด้านการวิจัยเป็น ครูพี่เลี้ยงในการทำ วิจัยแก่ครูอื่น..... | 3.57 | 0.49 | มาก | 3.88 | 0.37 | มาก | 4.40 | 0.50 | มาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน | ขนาดเล็ก n = 50 | | | ขนาดกลาง n = 83 | | | ขนาดใหญ่ n = 35 | | |
|---|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 30. จัดส่งครูเข้ารับการ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ความเข้าใจในการ ทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.84 | 0.51 | มาก | 4.11 | 0.42 | มาก | 4.71 | 0.46 | มากที่สุด |
| 31. จัดประชุมเชิงบทบาท- การเกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มเติม ความรู้และประสบการณ์ แก่ครู..... | 3.16 | 0.43 | ปานกลาง | 3.68 | 0.49 | มาก | 4.57 | 0.50 | มากที่สุด |
| 32. จัดเชิญวิทยากรมา บรรยายเสริมความรู้ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน | 2.96 | 0.46 | ปานกลาง | 3.22 | 0.52 | ปานกลาง | 4.04 | 0.66 | มาก |
| 33. มีความเสมอภาคใน การส่งบุคลากรเข้ารับ การอบรมเรื่องการวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.92 | 0.53 | มาก | 4.10 | 0.43 | มาก | 4.55 | 0.51 | มากที่สุด |
| 34. จัดศึกษาดูงานสถาน- ศึกษาอื่นเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.49 | 0.58 | ปานกลาง | 3.83 | 0.41 | มาก | 4.46 | 0.50 | มาก |
| 35. มีการตรวจผลงานวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 งานวิจัย... | 3.86 | 0.46 | มาก | 3.11 | 0.42 | ปานกลาง | 4.03 | 0.62 | มาก |
| 36. มีส่วนร่วมในการทำ วิจัยในชั้นเรียนของครู ในโรงเรียน..... | 3.31 | 0.47 | ปานกลาง | 3.73 | 0.47 | มาก | 4.34 | 0.59 | มาก |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน | ขนาดเล็ก n = 50 | | | ขนาดกลาง n = 83 | | | ขนาดใหญ่ n = 35 | | |
|--|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 37. เป็นที่ปรึกษาในการทำ วิจัยในชั้นเรียนของครู ในโรงเรียน..... | 3.71 | 0.50 | มาก | 3.87 | 0.49 | มาก | 4.54 | 0.56 | มากที่สุด |
| 38. มีการพัฒนาศักยภาพ ของตนเองทุกปีในการ ทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.76 | 0.48 | มาก | 3.86 | 0.50 | มาก | 4.66 | 0.48 | มากที่สุด |
| 39. มีส่วนร่วมในการ เสนอแนะและพิจารณา หัวข้อในการทำวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.30 | 0.47 | ปานกลาง | 3.74 | 0.52 | มาก | 4.58 | 0.50 | มากที่สุด |
| 40. มีส่วนร่วมในการคิด หาทางเลือกนวัตกรรม เกี่ยวกับการเรียน การสอนเพื่อการวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.08 | 0.40 | ปานกลาง | 3.50 | 0.55 | ปานกลาง | 4.51 | 0.56 | มากที่สุด |
| รวมการฝึกอบรมและ พัฒนาบุคลากร | 3.42 | 0.23 | ปานกลาง | 3.72 | 0.25 | มาก | 4.44 | 0.39 | มาก |
| 5. การสร้างขวัญและ กำลังใจ | | | | | | | | | |
| 41. จัดให้รางวัลหรือ สิ่งของแก่ครูที่ทำการ วิจัยในชั้นเรียน..... | 3.53 | 0.50 | มาก | 3.76 | 0.46 | มาก | 4.43 | 0.50 | มาก |
| 42. ให้การยกย่อง ชมเชย แก่ครูที่ทำการวิจัย ในชั้นเรียน..... | 3.49 | 0.58 | ปานกลาง | 3.87 | 0.44 | มาก | 4.63 | 0.49 | มากที่สุด |
| 43. ให้เกียรติบัตรครูที่ทำ การวิจัยในชั้นเรียน..... | 3.61 | 0.64 | มาก | 4.09 | 0.59 | มาก | 4.83 | 0.38 | มากที่สุด |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การส่งเสริมการทำวิจัยใน ชั้นเรียน | ขนาดเล็ก n = 50 | | | ขนาดกลาง n = 83 | | | ขนาดใหญ่ n = 35 | | |
|---|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|--------------------|------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท | \bar{X} | S.D. | ระดับ บทบาท |
| 44. สนับสนุนการเผยแพร่ ผลการวิจัยในชั้นเรียน แก่ครูและบุคคลทั่วไป | 3.22 | 0.42 | ปานกลาง | 3.43 | 0.50 | ปานกลาง | 4.17 | 0.78 | มาก |
| 45. นำผลงานการทำวิจัย ในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาความดี ความชอบ..... | 3.16 | 0.43 | ปานกลาง | 3.59 | 0.49 | มาก | 4.44 | 0.61 | มาก |
| รวมการสร้างขวัญและ กำลังใจ | 3.40 | 0.39 | ปานกลาง | 3.74 | 0.31 | มาก | 4.50 | 0.40 | มาก |

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
ผู้บริหาร โรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 แต่ละด้าน
เป็นรายชื่อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีดังนี้

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก คือ

ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทในการ
ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายชื่อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 15 ชื่อ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้ครู
มีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.45$) รองลงมา คือ
ส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยชั้นเรียน
($\bar{X} = 3.41$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดระบบในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู
($\bar{X} = 3.12$) รองลงมา คือ คิดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาการทำวิจัย
ในชั้นเรียนให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.16$)

ด้านการจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทในการ
ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ
พบว่า บทบาทอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 7 ชื่อ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดหาหน่วยงาน

อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.43$)
 รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตาม
 เป้าหมาย ($\bar{X} = 3.33$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหน่วยงานดูแลเอาใจใส่ครูในการทำวิจัย
 ในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.96$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
 ($\bar{X} = 2.97$)

ด้านการสนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม
 การทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
 บทบาทอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 5 ข้อ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดงบประมาณสำหรับการ
 การอบรมพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.41$) รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณ
 สำหรับการทำวิจัยแก่ครูทุกคนและทุกฝ่าย/งาน ($\bar{X} = 3.16$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดสรร
 งบประมาณสำหรับเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู ($\bar{X} = 2.86$) รองลงมา คือ จัดหาแหล่งทุนจาก
 องค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.96$)

ด้านการฝึกอบรมและพัฒนานุเคราะห์ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการ
 ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ
 พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ
 รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความเสมอภาคในการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเรื่องการทำวิจัย
 ในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมา คือ มีการตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ
 1 งานวิจัย ($\bar{X} = 3.86$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้
 เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.96$) รองลงมา คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัย
 ในชั้นเรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์แก่ครู ($\bar{X} = 3.16$)

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม
 การทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
 บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ รายชื่อ
 ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้เกียรติบัตรครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.61$) รองลงมา คือ
 จัดให้รางวัลหรือสิ่งของแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.53$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ
 นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.16$)
 รองลงมา คือ สนับสนุนการเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 3.22$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง คือ

ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 13 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อทราบนโยบาย วัตถุประสงค์และบทบาทของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมา คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.84$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.33$) รองลงมา คือ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.40$)

ด้านการจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 6 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดหาหน่วยงานอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.60$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยติดตามดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.38$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดหน่วยงานดูแลเอาใจใส่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.12$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยเพื่อส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.23$)

ด้านการสนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดงบประมาณสำหรับการอบรมพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 3.51$) รองลงมา คือ จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยแก่ครูทุกคนและทุกฝ่าย/งาน ($\bar{X} = 3.39$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณสำหรับเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู ($\bar{X} = 2.95$) รองลงมา คือ จัดหาแหล่งทุนจากองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.05$)

ด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 10 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ

รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดส่งครูเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ มีความเสมอภาคในการส่งบุคลากรเข้ารับ การอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการตรวจ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย ($\bar{X} = 3.11$) รองลงมา คือ จัดเชิญวิทยากร มาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.22$)

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ชื่อ และบทบาทอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ชื่อ รายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้เกียรติบัตรครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา คือ ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.87$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สนับสนุนการเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมา คือ นำผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.59$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ

ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากทั้ง 15 ชื่อ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้ครูมีส่วนร่วม ในการเสนอนโยบายในการบริหารงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครู มีการทำวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.43$) รายชื่อ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมา คือ ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทราบ ($\bar{X} = 4.03$)

ด้านการจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ชื่อ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา คือ จัดหาหน่วยงานอุปกรณ์หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.17$) รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุดคือ จัดหาหน่วยงานดูแลเอาใจใส่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมา คือ แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยเพื่อส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.89$)

ด้านการสนับสนุนด้านงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดงบประมาณสำหรับการอบรมพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา คือ 1 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยแก่ครูทุกคนและทุกฝ่าย/งาน ($\bar{X} = 4.06$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ จัดสรรงบประมาณสำหรับเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.66$) รองลงมา คือ 4 จัดหาแหล่งทุนจากองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.71$)

ด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 7 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา คือ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกปีในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.66$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 งานวิจัย ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมา คือ จัดเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.04$)

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ และบทบาทอยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้เกียรติบัตรครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา คือ ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.63$) รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สนับสนุนการเผยแพร่ผลการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ จัดให้รางวัลหรือสิ่งของแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.43$)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครู

ตอนที่ 2.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของผู้บริหาร โรงเรียนที่จบระดับการศึกษาต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
ผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มี
ระดับการศึกษาต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

| การส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน | ระดับปริญญาตรี | | ระดับปริญญาโท | | t | Sig |
|--------------------------------------|----------------|------|---------------|------|---------|------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ... | 3.42 | 0.47 | 4.00 | 0.45 | 9.73** | 0.00 |
| 2. การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา | 3.17 | 0.27 | 3.68 | 0.50 | 8.07** | 0.00 |
| 3. การสนับสนุนด้านงบประมาณ..... | 3.13 | 0.40 | 3.62 | 0.55 | 6.39** | 0.00 |
| 4. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร.. | 3.50 | 0.25 | 4.12 | 0.42 | 11.46** | 0.00 |
| 5. การสร้างขวัญและกำลังใจ..... | 3.51 | 0.37 | 4.16 | 0.47 | 9.78** | 0.00 |
| โดยรวม | 3.38 | 0.23 | 3.96 | 0.42 | 10.81** | 0.00 |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของครู โดยรวมและรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย
รายด้านเรียงค่าความแตกต่างมากไปหาน้อย คือ การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การสร้าง
ขวัญและกำลังใจ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา และ
การสนับสนุนด้านงบประมาณ โดยผู้บริหารโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทมีบทบาท
มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2.2 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
ของผู้บริหาร โรงเรียนในขนาดสถานศึกษาต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 18 และตารางที่ 19

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

| ด้าน | แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|--------------------------------|------------------|-----|-------|-------|----------|------|
| 1. การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 19.89 | 9.94 | 100.00** | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 165 | 16.21 | 0.10 | | |
| | รวม | 167 | 36.10 | | | |
| 2. การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 16.82 | 8.41 | 71.71** | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 165 | 19.11 | 0.12 | | |
| | รวม | 167 | 35.93 | | | |
| 3. การสนับสนุนด้านงบประมาณ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 15.40 | 7.70 | 39.76** | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 165 | 31.56 | 0.19 | | |
| | รวม | 167 | 46.96 | | | |
| 4. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 21.96 | 10.98 | 140.34** | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 165 | 12.75 | 0.08 | | |
| | รวม | 167 | 34.71 | | | |
| 5. การสร้างขวัญและกำลังใจ | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 24.95 | 12.47 | 98.84** | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 165 | 20.57 | 0.13 | | |
| | รวม | 167 | 45.52 | | | |
| โดยรวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 19.82 | 9.91 | 137.87** | 0.00 |
| | ภายในกลุ่ม | 165 | 11.71 | 0.07 | | |
| | รวม | 167 | 31.53 | | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในขนาดโรงเรียนต่างกัน มีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรายด้าน เรียงค่าความแตกต่างมากไปหาน้อย คือ การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการ การสร้างขวัญและกำลังใจ การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา และการสนับสนุน ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัย
ในชั้นเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

| ด้าน | ขนาดโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|------------------------------------|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| 1. การสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการ | ขนาดเล็ก | 3.29 | - | 0.37** | 0.98** |
| | ขนาดกลาง | 3.66 | | - | 0.61** |
| | ขนาดใหญ่ | 4.27 | | | - |
| 2. การจัดโครงสร้าง ของสถานศึกษา | ขนาดเล็ก | 3.11 | - | 0.21** | 0.88** |
| | ขนาดกลาง | 3.32 | | - | 0.67** |
| | ขนาดใหญ่ | 3.99 | | | - |
| 3. การสนับสนุน ด้านงบประมาณ | ขนาดเล็ก | 3.10 | - | 0.15 | 0.83** |
| | ขนาดกลาง | 3.25 | | - | 0.68** |
| | ขนาดใหญ่ | 3.93 | | | - |
| 4. การฝึกอบรมและ พัฒนาบุคลากร | ขนาดเล็ก | 3.42 | - | 0.30** | 1.02** |
| | ขนาดกลาง | 3.72 | | - | 0.72** |
| | ขนาดใหญ่ | 4.44 | | | - |
| 5. การสร้างขวัญและ กำลังใจ | ขนาดเล็ก | 3.40 | - | 0.34** | 1.10** |
| | ขนาดกลาง | 3.74 | | - | 0.76** |
| | ขนาดใหญ่ | 4.50 | | | - |
| โดยรวม | ขนาดเล็ก | 3.29 | - | 0.30** | 0.97** |
| | ขนาดกลาง | 3.59 | | - | 0.67** |
| | ขนาดใหญ่ | 4.26 | | | - |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีบทบาทในการส่งเสริม
การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยรวมและรายด้านมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง และ
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและ
รายด้าน 4 ด้าน คือ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา
การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร และการสร้างขวัญและกำลังใจ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียน
ขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน
ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยเรียงความถี่มากไปหาน้อย รายละเอียดดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | จำนวน (n = 168) | ร้อยละ |
|--|---|--------------------|--------|
| 1. การสร้าง บรรยากาศ ทางวิชาการ | 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมี นโยบายและแผนงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับการทำการวิจัย ในชั้นเรียนแก่ครูในโรงเรียน..... | 34 | 20.24 |
| | 2. ควรมีการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการ ด้วยการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันของครูทุกคน..... | 28 | 16.67 |
| | 3. ควรมีการจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูร่วมกันทั้ง โรงเรียน..... | 22 | 13.10 |
| | 4. ควรมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง..... | 17 | 10.12 |
| | 5. ควรมีการจัดนิทรรศการผลงานเกี่ยวกับการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูทั้งในระดับ โรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียน | 10 | 5.95 |
| 2. การจัด โครงสร้างของ สถานศึกษา | 1. ผู้บริหารควรนิเทศติดตามและช่วยเหลือครูในการทำ วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละครั้ง..... | 36 | 21.43 |
| | 2. ควรจัดห้องพักครูหรือห้องพัฒนางานวิจัยเพื่อจัด สภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน... | 29 | 17.26 |
| | 3. ควรประสานศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นวิทยากรพิเศษในการทำวิจัยในชั้นเรียน แก่ครูแต่ละสัปดาห์..... | 20 | 11.91 |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | จำนวน (n = 168) | ร้อยละ |
|---|---|--------------------|--------|
| 2. การจัด โครงสร้างของ สถานศึกษา (ต่อ) | 4. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ชัดเจนจากครู ที่จบระดับปริญญาโทหรือครูชำนาญการพิเศษ เพื่อประเมินติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู..... | 12 | 7.14 |
| | 5. โรงเรียนควรถูกกำหนดภาระงานหรือโครงสร้าง งานวิจัยในชั้นเรียนตามกรอบการบริหารโรงเรียน แบบที่เป็นนิติบุคคลอย่างชัดเจน..... | 10 | 5.95 |
| 3. การสนับสนุน ด้านงบประมาณ | 1. ควรมีการบริหารงบประมาณในส่วนของงานวิจัย ตามความจำเป็นและการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ที่นำไปพัฒนาคุณภาพสูงสุด..... | 42 | 25.00 |
| | 2. ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากชุมชน หรือองค์กรภายนอกเพื่อนำมาสนับสนุนการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เหมาะสม..... | 27 | 16.07 |
| | 3. ควรมีจัดหาเทคโนโลยีและวัสดุสำหรับการทำวิจัย ในชั้นเรียนแก่ครูที่พอเหมาะ เช่น คอมพิวเตอร์ แผ่นดิสเก็ต กระจาย เพิ่มสะสมงานวิจัย..... | 19 | 11.31 |
| | 4. ควรจัดสรรงบประมาณและมีการตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนงานการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูอย่างค้ำเนื่อง เพื่อให้เกิดผลงาน ที่คุ้มค่ากับการลงทุน | 13 | 7.74 |
| | 5. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนสนับสนุน การทำงานวิจัยในชั้นเรียนแต่ละปีการศึกษา | 11 | 6.55 |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ด้าน | ข้อเสนอแนะ | จำนวน (n = 168) | ร้อยละ |
|---|---|--------------------|--------|
| 4. การฝึกอบรม และพัฒน บุคลากร (ต่อ) | 1. ควรมีการฝึกอบรมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ ครูทุกคนก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 3 วัน เพื่อให้มี ความรู้ความเข้าใจที่ดีในการดำเนินงาน..... | 32 | 19.05 |
| | 2. ควรปรับทัศนคติของครูการทำวิจัยในชั้นเรียนในรูป ทีมวิจัยเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน..... | 25 | 14.88 |
| | 3. ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างด้วยการวิจัยในโรงเรียน เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาร่วมกับครูผู้สอน..... | 17 | 10.12 |
| | 4. ควรมีการพัฒนาครูโรงเรียนละคนเกี่ยวกับเทคนิค วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยเหลือครู..... | 13 | 7.74 |
| | 5. ควรจัดจ้างครูธุรการและงานพิเศษอื่นเพื่อให้ครู ทุ่มเทและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน..... | 10 | 5.95 |
| 5. การสร้างขวัญ และกำลังใจ | 1. ควรมีการประกวดแข่งขันการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูในระดับ โรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียนเพื่อ มอบรางวัลหรือเกียรติบัตร..... | 29 | 17.26 |
| | 2. ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ทำการวิจัย ด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม..... | 22 | 13.10 |
| | 3. ควรใช้ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาความดีความชอบแต่ละปีการศึกษา.. | 16 | 9.52 |
| | 4. ควรมีการตั้งชมรมครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือแต่ละช่วงชั้นที่สอน เพื่อตรวจเยี่ยมให้กำลังใจแก่ครูอื่น ๆ..... | 11 | 6.55 |
| | 5. ควรมีการรวบรวมและเผยแพร่ผลงานการวิจัย ในชั้นเรียนของครูในรูปของเอกสารและในเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อมีการพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน..... | 10 | 5.95 |

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ได้เสนอแนะในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนแต่ละด้าน ดังนี้

1. การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูในโรงเรียน (ร้อยละ 20.24) รองลงมา คือ ควรมีการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดการจัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องร่วมกันของครูทุกคน (ร้อยละ 16.67)
2. การจัดโครงสร้างของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ผู้บริหารควรนิเทศติดตามและช่วยเหลือครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยเดือนละครั้ง (ร้อยละ 21.43) รองลงมา คือ ควรจัดห้องพักรูหรือห้องพัฒนางานวิจัยเพื่อจัดสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (ร้อยละ 17.26)
3. การสนับสนุนด้านงบประมาณ ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการบริหารงบประมาณในส่วนของงานวิจัยตามความจำเป็นและการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานที่นำไปพัฒนาคุณภาพสูงสุด (ร้อยละ 25.00) รองลงมา คือ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากชุมชนหรือองค์กรภายนอกเพื่อนำมาสนับสนุนการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เหมาะสม (ร้อยละ 16.07)
4. การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการฝึกอบรมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูทุกคนก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 3 วัน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ดีในการดำเนินงาน (ร้อยละ 19.05) รองลงมา คือ ควรปรับทัศนคติของครูการทำวิจัยในชั้นเรียนในรูปทีมวิจัยเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน (ร้อยละ 14.48)
5. การสร้างขวัญและกำลังใจ ข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรมีการประกวดแข่งขันการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในระดับ โรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียนเพื่อมอบรางวัลหรือเกียรติบัตร (ร้อยละ 17.26) รองลงมา คือ ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ทำการวิจัยด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม (ร้อยละ 13.10)