

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัย จะได้นำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
df แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
MS แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
F แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
sig แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

- 1) ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 2) ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก
- 3) ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 4) ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

5) ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปตามลำดับ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2

2.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2.2 หาค่าปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดสถานศึกษา ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน ใช้ค่า F - test (Two - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงจะทดสอบเป็นรายคู่ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ 5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

ขนาด สถานศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ				รวม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	คณะ กรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ใน สถานศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	คณะ กรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน นอก สถานศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ		
ขนาดเล็ก	42	12.96	147	45.37	189	58.33
ขนาดใหญ่	18	5.56	117	36.11	135	41.67
รวม	60	18.52	264	81.48	324	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 324 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา พบว่า มีคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ตอบแบบสอบถาม จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 จำแนกเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.96 คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 และมีคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา ตอบแบบสอบถาม จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48 จำแนกเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก 147 คน คิดเป็นร้อยละ 45.37 คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ 117 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11

3.2 ผลการศึกษา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัย จะได้นำเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 6
ถึงตารางที่ 32 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
จำแนกตามสถานภาพ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. ด้านการปรับกิจกรรม การเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม	3.77	0.42	มาก	3.66	0.41	มาก	3.68	0.41	มาก
2. ด้านการปรับรายละเอียด ของเนื้อหา	3.37	0.21	ปาน กลาง	3.44	0.36	ปาน กลาง	3.43	0.34	ปาน กลาง
3. ด้านการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติม	3.63	0.34	มาก	3.58	0.40	มาก	3.59	0.39	มาก
4. ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้	3.52	0.42	มาก	3.44	0.58	ปาน กลาง	3.45	0.55	ปาน กลาง
5. ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ชิ้นใหม่	3.16	0.29	ปาน กลาง	3.26	0.54	ปาน กลาง	3.24	0.50	ปาน กลาง
รวม	3.49	0.23	ปาน กลาง	3.48	0.34	ปาน กลาง	3.48	0.32	ปาน กลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 1 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 2
ด้าน ($3.24 \leq \bar{X} \leq 3.68$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการปรับ

กิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) ด้านการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เป็นอันดับสุดท้าย พิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ($3.16 \leq \bar{X} \leq 3.77$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปรับ กิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) ด้านการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) และด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เป็นอันดับสุดท้าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ($3.26 \leq \bar{X} \leq 3.66$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปรับ กิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) ด้านการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหาและด้าน ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) และด้านการจัดทำสื่อ การเรียนรู้ชิ้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม จำแนกตามสถานภาพ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.63	0.64	มาก	3.60	0.51	มาก	3.60	0.54	มาก
2. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริมอย่างครอบคลุม	3.87	0.68	มาก	3.77	0.47	มาก	3.79	0.51	มาก
3. จัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น เช่น อาชีพ เศรษฐกิจ หรือประเพณี วัฒนธรรม	3.50	0.50	ปานกลาง	3.48	0.54	ปานกลาง	3.48	0.53	ปานกลาง
4. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.13	0.60	มาก	3.83	0.47	มาก	3.89	0.51	มาก
5. ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงานกับปราชญ์ชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	3.20	0.51	ปานกลาง	3.38	0.56	ปานกลาง	3.34	0.55	ปานกลาง
6. ครุณาความรู้ แนวคิด ผลงานของปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.65	0.68	มาก	3.67	0.50	มาก	3.67	0.54	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่น มาช่วยจัดการเรียนรู้ตรงตาม ความรู้ ความชำนาญ	3.57	0.56	มาก	3.53	0.54	มาก	3.54	0.55	มาก
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.33	0.48	ปาน กลาง	3.42	0.51	ปาน กลาง	3.41	0.51	ปาน กลาง
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการ ของ ผู้เรียน	4.31	0.50	มาก	3.92	0.55	มาก	3.99	0.56	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพ	4.53	0.50	มากที่สุด	4.05	0.52	มาก	4.14	0.54	มาก
รวม	3.77	0.42	มาก	3.66	0.41	มาก	3.68	0.41	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.34 \leq \bar{X} \leq 4.14$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ใน ระดับ มาก ($\bar{X} = 3.89$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงานกับปราชญ์ชาวบ้าน หรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) พิจารณาจำแนกตาม สถานภาพ พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้
หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่
อยู่ในระดับมาก ($3.20 \leq \bar{X} \leq 4.53$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.53$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.31$) และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงาน
กับปราชญ์ชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้
หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ใน
ระดับมาก ($3.53 \leq \bar{X} \leq 4.05$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.05$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.92$) และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงาน
กับปราชญ์ชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา จำแนกตามสถานภาพ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. การสำรวจ รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนอย่างครอบคลุม	2.82	0.85	ปานกลาง	3.32	0.58	ปานกลาง	3.23	0.67	ปานกลาง
2. จัดทำสารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น	2.55	0.50	ปานกลาง	2.88	0.51	ปานกลาง	2.82	0.52	ปานกลาง
3. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	3.05	0.47	ปานกลาง	3.24	0.55	ปานกลาง	3.21	0.54	ปานกลาง
4. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับวิทยากรในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	2.77	0.46	ปานกลาง	3.14	0.57	ปานกลาง	3.07	0.57	ปานกลาง
5. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างเป็นปัจจุบัน	2.70	0.46	ปานกลาง	2.93	0.47	ปานกลาง	2.89	0.47	ปานกลาง
6. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อและค่านิยมของท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	2.60	0.49	ปานกลาง	2.94	0.48	ปานกลาง	2.88	0.50	ปานกลาง
7. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.05	0.47	มาก	3.83	0.56	มาก	3.88	0.50	มาก
8. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผู้ปกครองอย่างครบถ้วน	4.08	0.42	มาก	3.84	0.56	มาก	3.89	0.50	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับองค์ กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่าง เหมาะสม	3.25	0.57	ปาน กลาง	3.41	0.57	ปาน กลาง	3.38	0.57	ปาน กลาง
10. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สถานประกอบการในท้องถิ่น อย่างทั่วถึง	3.38	0.49	ปาน กลาง	3.43	0.59	ปาน กลาง	3.42	0.57	ปาน กลาง
11. ปรับรายละเอียดของเนื้อหา ให้สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น	3.38	0.49	ปาน กลาง	3.45	0.59	ปาน กลาง	3.44	0.57	ปาน กลาง
12. ปรับรายละเอียดเนื้อหา สอด คล้องกับจุดหมาย ของหลักสูตร	3.60	0.49	มาก	3.61	0.50	มาก	3.60	0.50	มาก
13. ปรับรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับเวลาเรียนอย่าง เหมาะสม	3.47	0.50	ปาน กลาง	3.56	0.50	มาก	3.54	0.51	มาก
14. ปรับรายละเอียดเนื้อหา สอด คล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน	3.73	0.45	มาก	3.67	0.49	มาก	3.69	0.48	มาก
15. ปรับรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ปกครอง	2.65	0.48	ปาน กลาง	2.94	0.47	ปาน กลาง	2.89	0.49	ปาน กลาง
16. ปรับรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับความพร้อมของ สถานศึกษา	4.30	0.46	มาก	3.90	0.51	มาก	3.98	0.52	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.87	0.43	มาก	3.78	0.56	มาก	3.80	0.54	มาก
18. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น	4.40	0.49	มาก	3.99	0.51	มาก	4.07	0.53	มาก
รวม	3.37	0.21	ปานกลาง	3.44	0.36	ปานกลาง	3.43	0.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.82 \leq \bar{X} \leq 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผู้ประกอบการอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำสารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) พิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.55 \leq \bar{X} \leq 4.40$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผู้ประกอบการอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำ

สารสนเทศให้ครอบคลุมเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.88 \leq \bar{X} \leq 3.45$) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับรายละเอียด เนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) ปรับรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และจัดทำสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้ประกอบการอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดทำ สารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกตามสถานภาพ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา					
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตร และสภาพความต้องการ ของท้องถิ่น ก่อนจัดทำ คำอธิบายรายวิชา	3.88	0.58	มาก	3.76	0.52	มาก	3.78	0.54	มาก
2. จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏใน หลักสูตร หรือกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างชัดเจน	2.67	0.48	ปาน กลาง	2.96	0.46	ปาน กลาง	2.90	0.47	ปาน กลาง
3. จัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.03	0.64	มาก	3.74	0.58	มาก	3.79	0.60	มาก
4. จัดทำคำอธิบายรายวิชาสนอง ตอบความต้องการ ด้านอาชีพ ของท้องถิ่น	4.18	0.54	มาก	3.77	0.58	มาก	3.85	0.59	มาก
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา สนองตอบความต้องการ ในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.72	0.58	มาก	3.73	0.54	มาก	3.73	0.54	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
6. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา สนองตอบความต้องการ ในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ของท้องถิ่น	3.80	0.61	มาก	3.69	0.51	มาก	3.71	0.53	มาก
7. จัดทำคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติมในรูปแบบะทำงาน โดย การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดความต้องการของ ชุมชน	3.13	0.54	ปาน กลาง	3.41	3.41	ปาน กลาง	3.36	0.57	ปาน กลาง
รวม	3.36	0.34	มาก	3.58	0.40	มาก	3.59	0.39	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.90 \leq \bar{X} \leq 3.85$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) จัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) และวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตร และสภาพความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) พิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชา

เพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.67 \leq \bar{X} \leq 4.18$) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) จัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตร และสภาพความต้องการของท้องถิ่น ก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชา เพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.96 \leq \bar{X} \leq 3.77$) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตร และสภาพความต้องการของท้องถิ่น ก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา
หลักสูตร สถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 1 ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มี ในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง	3.82	0.57	มาก	3.58	0.64	มาก	3.63	0.63	มาก
2. สํารวจสื่อการเรียนรู้ ในสถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อย่างครบถ้วน	3.08	0.67	ปาน กลาง	3.34	0.72	ปาน กลาง	3.30	0.72	ปาน กลาง
3. วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.55	0.50	มาก	3.51	0.61	มาก	3.52	0.59	มาก
4. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.22	0.67	ปาน กลาง	3.19	0.80	ปาน กลาง	3.19	0.78	ปาน กลาง
5. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ที่น่าสนใจ จากทรัพยากรท้องถิ่น	3.93	0.61	มาก	3.69	0.58	มาก	3.73	0.59	มาก
6. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพ	3.52	0.57	มาก	3.30	0.75	ปาน กลาง	3.34	0.72	ปาน กลาง
รวม	3.52	0.42	มาก	3.44	0.58	ปาน กลาง	3.45	0.55	ปาน กลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ($3.19 \leq \bar{X} \leq 3.73$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) สํารวจสื่อที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และวิเคราะห์ สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.08 \leq \bar{X} \leq 3.93$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สํารวจสื่อการเรียนรู้ในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ($3.19 \leq \bar{X} \leq 3.69$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ จำแนกตามสถานภาพ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						รวม		
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล			
1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมของหลักสูตร ก่อนจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่	3.78	0.58	มาก	3.66	0.53	มาก	3.68	0.54	มาก
2. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ โดยไม่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับ สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม	2.87	0.47	ปาน กลาง	3.17	0.70	ปาน กลาง	3.12	0.67	ปาน กลาง
3. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	3.57	0.59	มาก	3.31	0.73	ปาน กลาง	3.35	0.71	ปาน กลาง
4. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	3.28	0.45	ปาน กลาง	3.34	0.72	ปาน กลาง	3.33	0.70	ปาน กลาง
5. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.08	0.46	ปาน กลาง	3.27	0.72	ปาน กลาง	3.23	0.68	ปาน กลาง
6. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้เหมาะสมกับทรัพยากร ในท้องถิ่น ง่ายและราคาถูก	2.88	0.49	ปาน กลาง	3.22	0.70	ปาน กลาง	3.16	0.70	ปาน กลาง
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิต สื่อการเรียนรู้	2.65	0.52	ปาน กลาง	2.83	0.67	ปาน กลาง	2.80	0.65	ปาน กลาง
รวม	3.16	0.29	ปาน กลาง	3.26	0.54	ปาน กลาง	3.24	0.50	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.80 \leq \bar{X} \leq 3.68$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร ก่อนจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.35$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) พิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.65 \leq \bar{X} \leq 3.78$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร ก่อนจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.83 \leq \bar{X} \leq 3.66$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร ก่อนจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมเสริม	3.57	0.37	มาก	3.84	0.43	มาก
2. ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา	3.38	0.30	ปาน กลาง	3.49	0.37	ปาน กลาง
3. ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชา เพิ่มเติม	3.51	0.37	มาก	3.71	0.39	มาก
4. ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้	3.34	0.51	ปาน กลาง	3.61	0.58	มาก
5. ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่	3.06	0.47	ปาน กลาง	3.49	0.43	ปาน กลาง
รวม	3.37	0.29	ปาน กลาง	3.63	0.31	มาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.49	0.51	ปานกลาง	3.77	0.53	มาก
2. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริมอย่างครอบคลุม	3.65	0.49	มาก	3.98	0.47	มาก
3. จัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น เช่น อาชีพ เศรษฐกิจ หรือประเพณีวัฒนธรรม	3.34	0.50	ปานกลาง	3.68	0.51	มาก
4. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.80	0.49	มาก	4.01	0.52	มาก
5. ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงานกับประชาชนชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	3.19	0.53	ปานกลาง	3.54	0.51	มาก
6. ครุณาความรู้แนวคิด ผลงานของประชาชนชาวบ้านมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.53	0.50	มาก	3.87	0.53	มาก
7. การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนรู้ตรงตามความรู้ ความชำนาญ	3.38	0.51	ปานกลาง	3.76	0.53	มาก
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.29	0.48	ปานกลาง	3.57	0.51	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.96	0.53	มาก	4.04	0.60	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	4.09	0.53	มาก	4.21	0.56	มาก
รวม	3.57	0.37	มาก	3.84	0.43	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.19 \leq \bar{X} \leq 4.09$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนไปฝึกงานกับปราชญ์ชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.54 \leq \bar{X} \leq 4.21$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรกคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.21$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.04$) และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

นักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้นักเรียนไปฝึกงานกับประชาชนชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การสำรวจ รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนอย่างครอบคลุม	3.17	0.63	ปาน กลาง	3.30	0.72	ปาน กลาง
2. จัดทำสารสนเทศครอบคลุมสภาพ เศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น	2.82	0.50	ปาน กลาง	2.81	0.55	ปาน กลาง
3. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับอาชีพ ในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	3.15	0.49	ปาน กลาง	3.28	0.61	ปาน กลาง
4. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับวิทยาการ ในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	2.98	0.52	ปาน กลาง	3.19	0.61	ปาน กลาง
5. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับทรัพยากร ในท้องถิ่นอย่างเป็นปัจจุบัน	2.90	0.47	ปาน กลาง	2.87	0.49	ปาน กลาง
6. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ และ ค่านิยมของท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	2.88	0.47	ปาน กลาง	2.88	0.53	ปาน กลาง
7. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน อย่างเป็นระบบ	3.81	0.49	มาก	3.99	0.61	มาก
8. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผู้ปกครอง อย่างครบถ้วน	3.82	0.48	มาก	3.99	0.61	มาก
9. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับองค์กร ส่วนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	3.30	0.55	ปาน กลาง	3.49	0.58	ปาน กลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับ สถานประกอบการในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	3.38	0.54	ปาน กลาง	3.48	0.61	ปาน กลาง
11. ปรับรายละเอียดของเนื้อหา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น	3.38	0.54	ปาน กลาง	3.51	0.61	มาก
12. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้อง กับจุดหมายของหลักสูตร	3.58	0.51	มาก	3.64	0.50	มาก
13. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้อง กับเวลาเรียนอย่างเหมาะสม	3.51	0.50	มาก	3.59	0.51	มาก
14. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.66	0.49	มาก	3.75	0.47	มาก
15. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้อง กับความต้องการของผู้ปกครอง	2.89	0.45	ปาน กลาง	2.88	0.53	ปาน กลาง
16. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้อง กับความพร้อมของสถานศึกษา	3.88	0.49	มาก	4.10	0.54	มาก
17. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้อง กับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.72	0.48	มาก	3.90	0.58	มาก
18. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้อง กับทรัพยากรในท้องถิ่น	4.00	0.52	มาก	4.16	0.54	มาก
รวม	3.38	0.30	ปาน กลาง	3.49	0.37	ปาน กลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.82 \leq \bar{X} \leq 4.00$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผู้ประกอบการอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำสารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ ($2.81 \leq \bar{X} \leq 3.49$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) ปรับรายละเอียดของเนื้อหาสอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำสารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ของหลักสูตรและสภาพความต้องการ ของท้องถิ่น ก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.69	0.54	มาก	3.92	0.50	มาก
2. จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตร หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน	2.91	0.43	ปาน กลาง	2.90	0.52	ปาน กลาง
3. จัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.68	0.63	มาก	3.95	0.52	มาก
4. จัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบ ความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น	3.74	0.61	มาก	4.00	0.53	มาก
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบ ความต้องการในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	3.63	0.54	มาก	3.87	0.53	มาก
6. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบ ความต้องการในการพัฒนาสภาพ แวดล้อมของท้องถิ่น	3.62	0.53	มาก	3.83	0.51	มาก
7. จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ในรูปแบบะทำงานโดยการให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ ของชุมชน	3.28	0.55	ปาน กลาง	3.47	0.58	ปาน กลาง
รวม	3.51	0.37	มาก	3.71	0.39	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็กนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.91 \leq \bar{X} \leq 3.74$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตรและสภาพความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.90 \leq \bar{X} \leq 4.00$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) จัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตรและสภาพความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการปรับปรุงหรือเลือกสื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง	3.53	0.61	มาก	3.76	0.64	มาก
2. สํารวจสื่อการเรียนรู้ในสถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างครบถ้วน	3.13	0.69	ปานกลาง	3.53	0.69	มาก
3. วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	3.43	0.56	ปานกลาง	3.64	0.62	มาก
4. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.07	0.74	ปานกลาง	3.36	0.81	ปานกลาง
5. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากรท้องถิ่น	3.62	0.62	มาก	3.89	0.51	มาก
6. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	3.23	0.69	ปานกลาง	3.49	0.74	ปานกลาง
รวม	3.34	0.51	ปานกลาง	3.61	0.57	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.07 \leq \bar{X} \leq 3.62$) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไป หาดำ 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) และวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.53 \leq \bar{X} \leq 3.89$) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไป หาดำ 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมของหลักสูตรก่อนจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่	3.56	0.54	มาก	3.86	0.49	มาก
2. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ โดยไม่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม	2.95	0.63	ปานกลาง	3.35	0.66	ปานกลาง
3. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	3.08	0.71	ปานกลาง	3.73	0.52	มาก
4. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	3.14	0.70	ปานกลาง	3.59	0.55	มาก
5. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.03	0.69	ปานกลาง	3.53	0.56	มาก
6. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรในท้องถิ่น ง่ายและราคาถูก	2.96	0.66	ปานกลาง	3.42	0.61	ปานกลาง
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้	2.67	0.56	ปานกลาง	2.98	0.72	ปานกลาง
รวม	3.06	0.47	ปานกลาง	3.49	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.67 \leq \bar{X} \leq 3.14$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร ก่อนจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.98 \leq \bar{X} \leq 3.86$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตร ก่อนจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา						คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การปรับกิจกรรมการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมเสริม	3.58	0.30	มาก	4.22	0.32	มาก	3.57	0.38	มาก	3.79	0.41	มาก
2. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	3.32	0.20	มาก	3.49	0.20	ปานกลาง	3.40	0.32	ปานกลาง	3.49	0.34	ปานกลาง
3. การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม	3.57	0.35	ปานกลาง	3.76	0.29	มาก	3.49	0.37	ปานกลาง	3.70	0.40	มาก
4. การปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้	3.44	0.42	มาก	3.69	0.37	มาก	3.30	0.54	ปานกลาง	3.60	0.59	มาก
5. การจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่	3.15	0.31	ปานกลาง	3.19	0.26	ปานกลาง	3.03	0.51	ปานกลาง	3.54	0.43	มาก
รวม	3.41	0.22	ปานกลาง	3.67	0.16	มาก	3.36	0.31	ปานกลาง	3.62	0.32	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน ($3.15 \leq \bar{X} \leq 3.58$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.44$) ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) และด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เป็นอันดับสุดท้าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน ($3.19 \leq \bar{X} \leq 4.22$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เป็นอันดับสุดท้าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และระดับปานกลาง 4 ด้าน ($3.03 \leq \bar{X} \leq 3.57$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ด้านจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) และด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เป็นอันดับสุดท้าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.49 \leq \bar{X} \leq 3.79$) เมื่อเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) ด้านจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) และด้านปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และด้านการปรับ รายละเอียดของเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เป็นอันดับสุดท้าย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
	ในสถานศึกษา					นอกสถานศึกษา						
	สถานศึกษาขนาดเล็ก	S.D.	แปลผล	สถานศึกษาขนาดใหญ่	S.D.	แปลผล	สถานศึกษาขนาดเล็ก	S.D.	แปลผล	สถานศึกษาขนาดใหญ่	S.D.	แปลผล
1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.48	0.54	ปานกลาง	4.17	0.51	มาก	3.51	0.50	มาก	3.71	0.51	มาก
2. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริมอย่างรอบคอบ	3.57	0.50	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด	3.67	0.49	มาก	3.90	0.40	มาก
3. จัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพท้องถิ่น เช่น อาชีพ เศรษฐกิจ ประเพณีวัฒนธรรม	3.36	0.48	ปานกลาง	3.83	0.38	มาก	3.34	0.50	ปานกลาง	3.66	0.53	มาก
4. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.90	0.48	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด	3.77	0.48	มาก	3.91	0.45	มาก
5. ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงานกับปราชญ์ชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	3.12	0.50	ปานกลาง	3.39	0.50	ปานกลาง	3.21	0.54	ปานกลาง	3.56	0.52	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา						คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา					
	สถานศึกษานขนาดเล็ก		สถานศึกษานขนาดใหญ่		สถานศึกษานขนาดเล็ก		สถานศึกษานขนาดใหญ่		สถานศึกษานขนาดเล็ก		สถานศึกษานขนาดใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ให้นำความรู้ แนวคิด ผลงานของปราชญ์ชาวบ้านมาใช้ประกอบการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	3.33	0.48	ปานกลาง	4.39	0.50	มาก	3.59	0.49	มาก	3.79	0.49	มาก
7. การเชิญวิทยากร ในท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนรู้	3.36	0.48	ปานกลาง	4.06	0.42	มาก	3.39	0.52	ปานกลาง	3.71	0.53	มาก
ตรงตามความรู้ ความชำนาญ	3.21	0.42	ปานกลาง	3.61	0.50	มาก	3.31	0.49	ปานกลาง	3.56	0.52	มาก
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น	4.17	0.44	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด	3.90	0.55	มาก	3.94	0.56	มาก
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.38	0.49	มาก	4.89	0.32	มากที่สุด	4.01	0.52	มาก	4.11	0.52	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ	3.58	0.30	มาก	4.22	0.32	มาก	3.57	0.38	มาก	3.79	0.41	มาก
รวม												

จากตารางที่ 19 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($3.12 \leq \bar{X} \leq 3.48$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงานกับประชาชนชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.39 \leq \bar{X} \leq 4.89$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงานกับประชาชนชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.51 \leq \bar{X} \leq 4.01$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงานกับปราชญ์ชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.56 \leq \bar{X} \leq 4.11$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.11$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.94$) และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมนักเรียนให้ไปฝึกงานกับปราชญ์ชาวบ้านหรือสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.56$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา						คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การสำรวจ รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน อย่างครอบคลุม	2.74	0.77	ปานกลาง	3.00	1.03	ปานกลาง	3.29	0.53	ปานกลาง	3.35	0.65	ปานกลาง
2. จัดทำสารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น	2.57	0.50	ปานกลาง	2.50	0.51	น้อย	2.90	0.48	ปานกลาง	2.85	0.55	ปานกลาง
3. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น อย่างทั่วถึง	2.98	0.47	ปานกลาง	3.22	0.43	ปานกลาง	3.20	0.48	ปานกลาง	3.29	0.63	ปานกลาง
4. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับวิทยากรในท้องถิ่น อย่างทั่วถึง	2.69	0.47	ปานกลาง	2.94	0.42	ปานกลาง	3.07	0.51	ปานกลาง	3.22	0.63	ปานกลาง
5. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับทรัพยากรในท้องถิ่น อย่างปัจจุบัน	2.64	0.48	ปานกลาง	2.83	0.38	ปานกลาง	2.97	0.44	ปานกลาง	2.87	0.50	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา				คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา						
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่				
	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล		
6. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อและค่านิยมของท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	2.62	ปานกลาง	2.56	0.51	ปานกลาง	2.95	0.44	ปานกลาง	2.93	0.52	ปานกลาง
7. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.98	มาก	4.22	0.43	มาก	3.76	0.49	มาก	3.95	0.63	มาก
8. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผู้ปกครองอย่างครบถ้วน	4.02	มาก	4.22	0.43	มาก	3.76	0.49	มาก	3.95	0.63	มาก
9. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับองค์กรส่วนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	3.14	ปานกลาง	3.50	0.51	ปานกลาง	3.35	0.54	ปานกลาง	3.49	0.60	ปานกลาง
10. จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับสถานประกอบการในท้องถิ่นอย่างทั่วถึง	3.29	ปานกลาง	3.61	0.50	มาก	3.41	0.56	ปานกลาง	3.46	0.62	ปานกลาง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. ปรับรายละเอียดของเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	3.29	0.46	ปานกลาง	3.61	0.50	มาก	3.41	0.56	ปานกลาง	3.49	0.62	ปานกลาง
12. ปรับรายละเอียดของเนื้อหาสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	3.57	0.50	มาก	3.67	0.49	มาก	3.58	0.50	มาก	3.64	0.50	มาก
13. ปรับรายละเอียดของเนื้อหาสอดคล้องกับเวลาที่เหมาะสม	3.43	0.50	ปานกลาง	3.56	0.51	มาก	3.53	0.51	มาก	3.60	0.51	มาก
14. ปรับรายละเอียดของเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.74	0.45	มาก	3.72	0.46	มาก	3.63	0.47	มาก	3.75	0.47	มาก
15. ปรับรายละเอียดของเนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง	2.69	0.47	ปานกลาง	2.56	0.51	ปานกลาง	2.95	0.52	ปานกลาง	2.93	0.52	ปานกลาง
16. ปรับรายละเอียดของเนื้อหาสอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา	4.21	0.42	มาก	4.50	0.51	มาก	3.79	0.47	มาก	4.04	0.52	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา				คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่						
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.					
17. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้อง กับระเบียบวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.81	0.45	มาก	4.00	0.34	มาก	3.69	0.49	มาก	3.89	0.61	แปลผล	มาก
18. ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้อง กับทรัพยากรในท้องถิ่น	4.29	0.46	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด	3.92	0.50	มาก	4.09	0.50	มาก	มาก
รวม	3.32	0.20	ปานกลาง	3.49	0.20	ปานกลาง	3.40	0.32	ปานกลาง	3.49	0.40	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น ต่อด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.57 \leq \bar{X} \leq 4.29$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจาก สูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก คือ ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผู้ประกอบการอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำสารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจและสังคม ของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น ต่อด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.50 \leq \bar{X} \leq 4.67$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาลำดับ 3 อันดับแรก คือ ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดทำ สารสนเทศเกี่ยวกับผู้ประกอบการอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำสารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น ต่อด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.90 \leq \bar{X} \leq 3.92$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจาก สูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก คือ ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดทำสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้ประกอบการอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำ สารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น
ต่อด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณา
รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.85 \leq \bar{X} \leq 4.09$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจาก
สูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) ปรับรายละเอียดเนื้อหาสอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดทำสารสนเทศ
เกี่ยวกับผู้ปกครองอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำ
สารสนเทศครอบคลุมสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา					คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา						
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ของหลักสูตรและสภาพความต้องการของท้องถิ่น ก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.83	0.62	มาก	4.00	0.48	มาก	3.65	0.51	มาก	3.90	0.51	มาก
2. จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ ปรากฏในหลักสูตร หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	2.71	0.46	ปานกลาง	2.56	0.51	ปานกลาง	2.97	0.41	ปานกลาง	2.95	0.51	ปานกลาง
3. จัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.98	0.64	มาก	4.17	0.62	มาก	3.60	0.60	มาก	3.91	0.50	มาก
4. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบ ความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น	4.10	0.53	มาก	4.39	0.50	มาก	3.63	0.60	มาก	3.94	0.51	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา		
	สถานศึกษาขนาดเล็ก	S.D.	แปลผล	สถานศึกษาขนาดใหญ่	S.D.	แปลผล	สถานศึกษาขนาดเล็ก	S.D.	แปลผล	สถานศึกษาขนาดใหญ่	S.D.	แปลผล
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา สองตอบ ความต้องการในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่น	3.67	0.61	มาก	3.83	0.51	มาก	3.62	0.51	มาก	3.87	0.53	มาก
6. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา สองตอบ ความต้องการในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ของท้องถิ่น	3.71	0.64	มาก	4.00	0.49	มาก	3.60	0.49	มาก	3.81	0.51	มาก
7. จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในรูปแบบ ทำงาน โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การกำหนดความต้องการของชุมชน	3.02	0.52	ปานกลาง	3.39	0.50	ปานกลาง	3.35	0.54	ปานกลาง	3.49	0.60	ปานกลาง
รวม	3.57	0.35	มาก	3.76	0.29	มาก	3.49	0.37	ปานกลาง	3.70	0.40	มาก

จากตารางที่ 21 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อต้านจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.71 \leq \bar{X} \leq 4.10$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) จัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตร และสภาพความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อต้านจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.56 \leq \bar{X} \leq 4.39$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา สอนตอบความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) จัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตร และสภาพความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อต้านจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) พิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.97 \leq \bar{X} \leq 3.65$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตรและสภาพความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และการจัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบความต้องการในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม

ของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อต้านจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.95 \leq \bar{X} \leq 3.94$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก คือ การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสนองตอบความต้องการด้านอาชีพของท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.94$) จัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมของหลักสูตร และสภาพความต้องการของท้องถิ่นก่อนจัดทำคำอธิบายรายวิชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ไม่ปรากฏในหลักสูตรหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา		
	สถานศึกษานขนาดเล็ก	S.D.	แปลผล	สถานศึกษานขนาดใหญ่	S.D.	แปลผล	สถานศึกษานขนาดเล็ก	S.D.	แปลผล	สถานศึกษานขนาดใหญ่	S.D.	แปลผล
1. ดำรวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษา อย่างทั่วถึง	3.74	0.59	มาก	4.00	0.49	มาก	3.47	0.61	ปานกลาง	3.73	0.65	มาก
2. ดำรวจสื่อการเรียนรู้ในสถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างครบถ้วน	3.10	0.61	ปานกลาง	3.06	0.80	ปานกลาง	3.14	0.71	ปานกลาง	3.61	0.64	มาก
3. วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบ การจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	3.40	0.50	ปานกลาง	3.89	0.32	มาก	3.44	0.57	ปานกลาง	3.61	0.64	มาก
4. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	3.21	0.61	ปานกลาง	3.22	0.81	ปานกลาง	3.03	0.77	ปานกลาง	3.38	0.81	ปานกลาง
5. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ จากทรัพยากรท้องถิ่น	3.86	0.61	มาก	4.11	0.58	มาก	3.55	0.61	มาก	3.85	0.50	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา			ในสถานศึกษา			นอกสถานศึกษา		
	สถานศึกษานาขนาดเล็ก	สถานศึกษานาขนาดใหญ่	สถานศึกษานาขนาดใหญ่	สถานศึกษานาขนาดเล็ก	สถานศึกษานาขนาดใหญ่	สถานศึกษานาขนาดใหญ่	สถานศึกษานาขนาดเล็ก	สถานศึกษานาขนาดใหญ่	สถานศึกษานาขนาดใหญ่	สถานศึกษานาขนาดเล็ก	สถานศึกษานาขนาดใหญ่	สถานศึกษานาขนาดใหญ่
\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
6. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	3.36	0.58	ปานกลาง	3.89	0.32	มาก	3.20	0.72	ปานกลาง	3.43	0.77	ปานกลาง
รวม	3.44	0.42	ปานกลาง	3.69	0.37	มาก	3.30	0.54	ปานกลาง	3.60	0.59	มาก

จากตารางที่ 22 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ และขนาด สถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น ต่อด้านปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) พิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.21 \leq \bar{X} \leq 3.86$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากร ท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) และ วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สํารวจสื่อการเรียนรู้ ในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น ต่อด้านปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.06 \leq \bar{X} \leq 4.11$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สํารวจสื่อในสถานประกอบการและ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างครบถ้วน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น ต่อด้านปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) พิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.03 \leq \bar{X} \leq 3.55$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากร ท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงหรือเลือก

ใช้สื่อการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 3.03$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อด้านปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.38 \leq \bar{X} \leq 3.85$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจจากทรัพยากรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) สํารวจสื่อการเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) สํารวจสื่อการเรียนรู้ในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างครบถ้วน และวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดสื่อการเรียนรู้ใหม่ จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา					คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา						
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}		S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.		แปลผล	
1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม ของหลักสูตรก่อนจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่	3.69	0.60	มาก	4.00	00.49	มาก	3.52	0.51	มาก	3.84	0.49	มาก
2. จัดทำสื่อการเรียนรู้ใหม่ โดยไม่มีเนื้อหาซ้ำ ซ้อนกับสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม	2.95	0.38	ปานกลาง	2.67	0.59	ปานกลาง	2.95	0.69	ปานกลาง	3.45	0.61	ปานกลาง
3. จัดทำสื่อการเรียนรู้ใหม่ให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	3.48	0.59	ปานกลาง	3.78	0.55	มาก	2.97	0.70	ปานกลาง	3.73	0.52	มาก
4. จัดทำสื่อการเรียนรู้ใหม่ให้เหมาะสม กับเวลาเรียน	3.29	0.46	ปานกลาง	3.28	0.46	ปานกลาง	3.10	0.76	ปานกลาง	3.63	0.55	มาก
5. จัดทำสื่อการเรียนรู้ใหม่ให้เหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	3.07	0.51	ปานกลาง	3.11	0.32	ปานกลาง	3.01	0.73	ปานกลาง	3.59	0.56	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา					คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา						
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่				
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้เหมาะสม กับทรัพยากรในท้องถิ่น ง่าย และราคาถูก	2.90	0.48	ปานกลาง	2.83	0.51	ปานกลาง	2.98	0.71	ปานกลาง	3.52	0.57	มาก
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้	2.64	0.48	ปานกลาง	2.67	0.59	ปานกลาง	2.68	0.59	ปานกลาง	3.03	0.72	ปานกลาง
รวม	3.15	0.31	ปานกลาง	3.19	0.26	ปานกลาง	3.03	0.51	ปานกลาง	3.54	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ จำแนกตามสถานภาพ และขนาด สถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น ต่อด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.64 \leq \bar{X} \leq 3.69$) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตรก่อน จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) และจัดทำสื่อ การเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น ต่อด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.67 \leq \bar{X} \leq 4.00$) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตรก่อน จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และจัดทำ สื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) ชื่อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่โดยไม่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น ต่อด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.68 \leq \bar{X} \leq 3.52$) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตรก่อน จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.52 \leq \bar{X} \leq 3.84$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของหลักสูตรก่อนจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับเวลาเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3.3 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปรากฏตามตารางที่ 24 - 31 ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
สถานภาพ	.116	1	.116	1.310	.253
ขนาดสถานศึกษา	2.906	1	2.906	32.876	.000*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง	2.164	1	2.164	.002	.961
สถานภาพและขนาดสถานศึกษา					
ความคลาดเคลื่อน	28.825	320	8.839		
รวม	33.709	323			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
สถานภาพ	2.128	1	2.128	14.617	.000*
ขนาดสถานศึกษา	7.773	1	7.773	53.380	.000*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	1.903	1	1.903	13.066	.000*
ความคลาดเคลื่อน	46.597	320	.146		
รวม	55.416	323			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	คณะ	คณะ	คณะ	คณะ	
	กรรมการ ใน สถานศึกษา ขนาดเล็ก	กรรมการ ใน สถานศึกษา ขนาดใหญ่	กรรมการ นอก สถานศึกษา ขนาดเล็ก	กรรมการ นอก สถานศึกษา ขนาดใหญ่	
	(\bar{X})	3.58	4.22	3.57	3.79
คณะกรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก	3.58	-	*	-	*
คณะกรรมการในสถานศึกษาขนาดใหญ่	4.22	-	*	*	*
คณะกรรมการนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก	3.57	-	-	-	*
คณะกรรมการนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่	3.79	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับกิจกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเสริม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ปกติครั้งนี้ คือ คู่ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 5 คู่ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ กับคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่กับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็กกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
สถานภาพ	6.272	1	6.272	.564	.453
ขนาดสถานศึกษา	.763	1	.763	6.863	.009*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง	7.913	1	7.913	.712	.399
สถานภาพและขนาดสถานศึกษา					
ความคลาดเคลื่อน	35.572	320	.111		
รวม	36.743	323			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า

1) คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ไม่แตกต่างกัน

2) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการนำภูมิปัญญา

ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
สถานภาพ	.243	1	.243	1.715	.191
ขนาดสถานศึกษา	1.659	1	1.659	11.713	.001*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง	5.234	1	5.234	.037	.848
สถานภาพและขนาดสถานศึกษา					
ความคลาดเคลื่อน	45.326	320	.142		
รวม	48.746	323			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ไม่แตกต่างกัน

2) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
สถานภาพ	.585	1	.585	2.033	.155
ขนาดสถานศึกษา	3.146	1	3.146	10.938	.001*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง	2.221	1	2.221	.077	.781
สถานภาพและขนาดสถานศึกษา					
ความคลาดเคลื่อน	92.038	320	.288		
รวม	98.877	323			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

2) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
สถานภาพ	.584	1	.584	2.898	.090
ขนาดสถานศึกษา	3.241	1	3.241	16.072	.000*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	2.289	1	2.289	11.350	.001*
ความคลาดเคลื่อน	54.524	320	.202		
รวม	81.945	323			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ ไม่แตกต่างกัน

2) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่

ตารางที่ 31 ผลการทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

สถานภาพและขนาดสถานศึกษา	(\bar{X})	คณะ	คณะ	คณะ	คณะ
		กรรมการ ใน สถานศึกษา ขนาดเล็ก	กรรมการ ใน สถานศึกษา ขนาดใหญ่	กรรมการ นอก สถานศึกษา ขนาดเล็ก	กรรมการ นอก สถานศึกษา ขนาดใหญ่
คณะกรรมการในสถานศึกษาขนาดเล็ก	3.15	-	-	-	*
คณะกรรมการในสถานศึกษาขนาดใหญ่	3.19	-	-	-	*
คณะกรรมการนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก	3.03	-	-	-	*
คณะกรรมการนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่	3.54	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผลการทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ชั้นใหม่ จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ปรากฏ ดังนี้ คือ คู่ที่มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 คู่ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดเล็กกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

3.4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้

ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีจำนวนผู้เสนอแนะไว้สอดคล้องกัน เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ตามตารางที่ 32 ดังนี้

ตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย
เขต 1

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่นและประชาสัมพันธ ให้ชุมชนได้รับทราบ	112
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุน ในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	97
3	จัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ	94
4	จัดการประชุม สัมมนาในระดับเครือข่าย และเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	65
5	กระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักและให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างจริงจัง	53
6	ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	41
7	ประสานขอความร่วมมือจากแหล่งประกอบการในการส่งเสริมกิจกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	30
8	จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ และเลือกกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจของตนเองมากยิ่งขึ้น	28
9	ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดประชุมสัมมนาเพื่อส่งเสริมอาชีพ ในชุมชน รวมทั้ง การจัดทำสารสนเทศเพื่อเผยแพร่อย่างกว้างขวาง	25
10	จัดทำทำเนียบวิทยากรในท้องถิ่นและแสดงผลงานอย่างชัดเจน	20
11	ปรับรายละเอียดของเนื้อหาให้น่าสนใจและนำไปปฏิบัติได้ง่าย	18

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่ (คน)
12	ครูผู้สอนควรแสวงหาทรัพยากรในห้องเรียนและขอความร่วมมือกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการปรับเนื้อหาของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	14
13	ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเป็นวิทยากรและปรับรายละเอียดของเนื้อหาให้เหมาะสมเนื้อหาให้เหมาะสม	11
14	จัดทำคำอธิบายให้เหมาะสมกับระดับการศึกษาของผู้เรียน	7
15	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดคำอธิบายรายวิชา	5
16	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ในการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่	4
17	สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชนในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาขึ้นใหม่และมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	2

จากตารางที่ 32 พบว่า มีผู้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ดังนี้ คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่นและประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ จัดการประชุม สัมมนาในระดับเครือข่าย และเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักและให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจริงจัง