



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน มีลักษณะเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน

2. แบบสอบถามแต่ละตอนมีคำชี้แจงเฉพาะ ขอได้โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อน

3. การตอบแบบสอบถาม โปรดตอบทุกตอน และทุกข้อ ตามความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่าน เพราะข้อมูลที่ถูกต้องจากท่าน จะช่วยให้การวิจัยมีผลสรุปที่น่าเชื่อถือ และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถนำไปใช้ได้จริง

4. ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยจะประมวลในภาพรวม และเก็บรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณ

เกียรติขจร ชัยอมฤต

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เกี่ยวกับสถานภาพของท่าน
ให้ตรงกับความเป็นจริง

สถานภาพของท่าน

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ครูผู้สอน
- () ผู้ปกครองนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน
ในจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในช่องการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน แล้วพิจารณาว่า โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่หรือโรงเรียนที่บุตรหลานของท่านเรียนอยู่ มีระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับใดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับการดำเนินงาน” ด้านขวามือ ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุดเพียงข้อเดียว โดยแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|--------------|---------|-------------------------------------|
| 5 มากที่สุด | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 มาก | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก |
| 3 ปานกลาง | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 น้อย | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย |
| 1 น้อยที่สุด | หมายถึง | มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	การบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	✓				

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด แสดงว่าท่านเห็นว่า การบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม					
1.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เกิดจาก ความร่วมมือของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และ เอกสารหลักสูตรอื่น ๆ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง นักเรียน ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุม ภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้น การพัฒนาเด็กทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่าง และความสามารถของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรสถานศึกษา ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสถาน ศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือ จุดหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก					
9	การวิเคราะห์สถานภาพภายในและภายนอก ของสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของเด็ก และผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
11	การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้เด็กมีโอกาส ได้เลือกเล่นกิจกรรมอิสระเสรี มีของเล่น หลากหลาย เหมาะสมกับวัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
13	การจัดสภาพแวดล้อม ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ตนเอง และ โลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนา การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม .....	.....	.....	.....	.....	.....
14	การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ร่มรื่น สวยงาม กว้างขวาง เหมาะกับการจัดกิจกรรม สำหรับเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	การจัดเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับความ ต้องการของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	การจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับ การพัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก					
17	การนำเทคโนโลยี/นวัตกรรม มาใช้ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
20	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก วัย 3 – 5 ปี.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	การจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิต ของเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
22	การจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิต ประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
23	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนใน การวางแผน สนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรม และ การประเมินพัฒนาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะ กับเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้					
25	การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	การจัดการเรียนรู้ยึดหลักการ หนึ่งแนวคิด เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
27	การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง เด็กสามารถเรียนรู้ ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์ สำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
28	การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก					
31	การวางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและ ผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	การศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการเด็ก ในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
33	การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และหลากหลายสำหรับใช้ประเมินและ บันทึกพัฒนาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
34	การดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ เด็ก ครอบคลุมทุกด้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
35	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก อย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้ เครื่องมือ ประเมิน สรุปและรายงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	การประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้ แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
37	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
38	การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาเด็ก เป็นรายบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
39	การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กให้ผู้บริหารและผู้ปกครอง ทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ครอบครัวของเด็ก					
40	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาร่วมสังเกตเด็ก ขณะที่อยู่ในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
41	การประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูล ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	การรายงานความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครอง ทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
43	การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน แก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
44	การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับ ผู้ปกครองของเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
45	การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
46	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
47	การให้ความสำคัญกับครอบครัวเด็ก .....	.....	.....	.....	.....	.....
48	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
49	การมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัด การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
50	การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้ปกครอง .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชน**

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม อย่างไรบ้าง

ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ครอบครัวของเด็ก

ข้อเสนอแนะ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายนิคม ชมภูหลง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเกียรติจักร ชัยอมฤต นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถาม การวิจัย ด้าน โครงสร้าง เนื้อหาภาษาและสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายศุภทัต ทุมรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเกียรติจักร ชัยอมฤต นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถาม การวิจัย ด้านโครงสร้าง เนื้อหาภาษาและสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวพรทิพย์ สารปรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเกียรติขจร ชัยอมฤต นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถาม การวิจัย ด้าน โครงสร้าง เนื้อหาภาษาและสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๖๐ ชุด

ด้วยนายเกียรติขจร ชัยอมฤต นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การศึกษาวิจัย ดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย เพื่อการวิจัยกับ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครอง นักเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕๕๑ ชุด

ด้วยนายเกียรติขจร ชัยอมฤต นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม” เพื่อให้การศึกษาวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘