

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมุติฐานการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระภาษาไทย	10
ความสำคัญของกลุ่มสาระภาษาไทย	11
ความสำคัญของภาษาไทย	13
ธรรมชาติของภาษาไทย	16
วิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาไทย	18
คุณภาพผู้เรียน	18
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	22
การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาไทย	23
การรายงานการประเมินผลการเรียนภาษาไทย	24

หัวเรื่อง	หน้า
ดัชนีประสิทธิผล	60
การหาดัชนีประสิทธิผล	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
งานวิจัยในประเทศ	61
งานวิจัยต่างประเทศ	63
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	66
การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	66
ขั้นพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	68
การสร้างแบบฝึกทักษะ	69
การสร้างแบบทดสอบ	73
แบบแผนการทดลองและการดำเนินการ	74
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	75
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
การวิเคราะห์ข้อมูล	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	93
วัตถุประสงค์การวิจัย	93
สมมุติฐานของการวิจัย	93
วิธีการดำเนินการวิจัย	94
การวิเคราะห์ข้อมูล	95

หัวเรื่อง	หน้า
สรุปผลการวิจัย	96
อภิปรายผล	96
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	101
ภาคผนวก	110
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	111
ภาคผนวก ข แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	153
ภาคผนวก ค แบบการประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกด คำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของผู้เชี่ยวชาญ	169
ภาคผนวก ง แบบการประเมินผลแบบฝึกทักษะ เรื่องการสะกดคำที่ไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกด ของผู้เชี่ยวชาญ	173
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	176
ภาคผนวก ฉ ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	182
ภาคผนวก ช คะแนนประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ	184
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์	187
ประวัติผู้วิจัย	194

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)	19
2	แบบแผนของการวิจัย แบบ One Group Pre-test Post-test Design	75
3	การกำหนด วัน และเวลาในการทดลอง	76
4	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง กับกลุ่มทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	83
5	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการทดลองแบบหนึ่งต่อสาม กับกลุ่มทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	84
6	วิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แผน แผนละ 9 ชุดแบบฝึกทักษะ (E ₁)	85
7	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของนักเรียนที่สอบได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E ₂)	87
8	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80	88
9	ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกด คำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	89
10	การเปรียบเทียบคะแนนคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลังเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 36 คน	89

ตารางที่

หน้า

11	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและ หลังดำเนินการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	91
12	แบบประเมินแผนการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ	170
13	แบบประเมินผลแบบฝึกทักษะของผู้เชี่ยวชาญ	174
14	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	183
15	คะแนนประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ	185



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	6
2	ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	50



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY