

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีขั้นตอนและสรุปผล ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้ $t - test$

สมมุติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 78 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 36 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้มีปัญหาครูผู้สอนสามารถควบคุมได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด คือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 9 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง

2.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 9 ชุด แต่ละชุดมี 5 แบบฝึกทักษะ ซึ่งมีคำทั้งสิ้น 45 คำ แต่ละแบบฝึกมี 5 คำ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.38 ถึง 0.62 ค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.44 ถึง 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.80

3. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 24-31 มกราคม 2549 และวันที่ 1-3 กุมภาพันธ์ 2549 ปีการศึกษา 2548 ใช้เวลาในการสอน 18 ชั่วโมง เป็นเวลา 9 วัน วันละ 2 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอนเอง

3.2 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ในวันที่ 23 มกราคม 2549 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด วันละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ วันละ 1 ชุด ในวันที่ 24-27 มกราคม 2549 ถึง วันที่ 30-31 มกราคม 2549 และวันที่ 1-3 กุมภาพันธ์ 2549 ใช้เวลาในการสอน 9 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 9 วัน

3.4 หลังจากสิ้นสุดการสอน ผู้วิจัย ได้ทำการทดสอบหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ชุดเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2549 ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

2. การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อดูความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยใช้วิธีของ กู๊ดแมน และ ชไนเดอร์ ในการหาค่าประสิทธิผล

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดย แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ $t - test$

แบบฝึกได้ถูกต้องและรวดเร็วทันเวลา ส่วนนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า จะทำแบบฝึกทักษะซ้ำและใช้เวลานาน หรือเสร็จไม่ทันกับเวลา ครูควรให้เวลา โดยการให้กลับไปทำเป็นการบ้าน เพื่อพัฒนาความสามารถของแต่ละบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ สามารถนำไปใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียน ที่เรียนรู้ได้ช้าหรือนักเรียนที่มีปัญหา ด้านการอ่าน และเขียนสะกดคำซึ่ง มีความสอดคล้องกับงานวิจัย ของ วรณ แก้วแพรง (2526 : 86) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่นักเรียน ได้ทำแบบฝึกทักษะหลาย ๆ ครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนจะคล่องแคล่วรวดเร็วถูกต้องแม่นยำโดยอัตโนมัติ และ สอดคล้องกับ งานวิจัย ของ มะลิ อาจวิชัย (2540 : 17) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกทักษะเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ลดภาระการสอนของครูลงได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง และเพิ่มความมั่นใจในการเรียน ได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131-132) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรเป็นสิ่งที่ให้นักเรียนเรียนมาแล้วเหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถ ของนักเรียน มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้เข้าใจได้ง่ายใช้เวลาที่เหมาะสม น่าสนใจและท้าทาย ความสามารถ เปิด โอกาสให้เลือกทั้งแบบตอบจำกัด และแบบตอบเสรี มีคำสั่งหรือตัวอย่าง แบบฝึกทักษะที่ไม่ยากควรมีหลายรูปแบบและใช้หลักจิตวิทยา ภาษาที่เข้าใจง่าย และสามารถ ศึกษาด้วยตนเอง

2. คำดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ .80 ซึ่งถือว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 80 อาจเนื่องมาจาก

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยเกิดจากการปฏิบัติจริงและมีรูปภาพ สาระการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย มีความต่อเนื่อง นักเรียนจึงมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอนที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และความสามารถของนักเรียน ซึ่ง สุจริต เพ็ชรขอบ และสายใจ อินทร์พรชัย (2538 : 52-62) ได้เสนอนำหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ พอสรุปได้ว่าการเสริมแรงตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของ สกินเนอร์ (Skinner) มีการนำเสนอสาระการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตอนจากกิจกรรมที่ง่ายไปหายาก สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของทอร์นไคด์

ที่เรียนรู้ได้ซ้ำ ในการทำแบบฝึกทักษะ รูปภาพที่น่าสนใจ สามารถใช้เป็นสื่อให้นักเรียนได้
ระบายสีตามความต้องการและแบบฝึกทักษะควรมีสั้นที่สวยงาม

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติและความคงทนในการ
เรียนรู้ ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ กับนักเรียนที่เรียน
โดยการสอนวิธีอื่นๆ เพื่อดูความแตกต่างระหว่างบุคคล และหารูปแบบการสอนหรือกิจกรรม
ที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่าง
นักเรียนที่มีสติปัญญาดีจะสามารถเรียนรู้ได้เร็ว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY