




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สอนวันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านพจนานุกรมที่ประสมกับสระต่าง ๆ และมีตัวสะกดอยู่ในรูปพยัญชนะที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คำ ได้แก่ เกียรติ ราน มัชฌิม ประเสริฐ มงกุฏ อำนวย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่กด” โดยครูคิดแผนภูมิเพลงบนกระดาน นักเรียนร้องเพลงตามครูที่ละวรรคตอน จากนั้นครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกันและประพจน์ให้จังหวะ ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเพลง การอ่านออกเสียง และมีลักษณะตัวสะกดอย่างไร พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่อเพื่อนในชั้นเรียน ที่มีตัวสะกด

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและทบทวนเรื่องมาตราตัวสะกดที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “มาตราตัวสะกด” คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. ครูและนักเรียนสนทนาซักถาม เกี่ยวกับคำในมาตราตัวสะกดที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากเพลงที่ร้องว่ามีกี่คำ อะไรบ้าง โดยการร้องเพลงอีกครั้ง
3. นักเรียนอ่าน คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากบัตรคำ ที่ครูกำหนดให้ ทีละคำ คำละ 2 ครั้ง ทั้ง 5 คำ เกษจรรย์ มัธยม ประเสริฐ มงกุฏ อำมาตย์ โดยนักเรียนอ่านออกเสียงที่ชัดเจน พร้อมกัน จากนักเรียนที่นำเสนอบัตรคำ หน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ทั้ง 5 คำในพจนานุกรมและนำคำมาแต่งประโยค กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1 คำ โดยไม่ซ้ำกัน เมื่อนำเสนอเสร็จกลุ่มที่ชนะ นำเพื่อนร้องเพลง “มาตราแม่กกด” เมื่อจบเพลง ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่มีคำ เกษจรรย์ มัธยม ประเสริฐ มงกุฏ อำมาตย์
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “มาตราแม่กกด”
2. ใบความรู้เรื่อง “มาตราตัวสะกด”
3. บัตรคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 คำ
4. พจนานุกรม
5. แบบฝึกทักษะการสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1

การประเมินผล

1. สังเกตการณ์อ่าน การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. การตรวจผลงานการทำแบบฝึกทักษะ

ใบความรู้เรื่อง คำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยางค์ หรือคำ ซึ่งมาตราตัวสะกดมาตราแม่กด ได้แก่ คำที่มีพยัญชนะ “จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกด แต่อ่านออกเสียงเหมือน “ด” สะกด

คำที่มี “ด” สะกด เรียกว่า “มาตราแม่กด” เป็น คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มี คำที่มีพยัญชนะ “จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกด คือคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แต่อ่านออกเสียงเหมือน “ด” สะกด

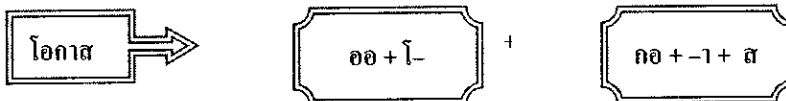


หนูจำ เรามาฝึกอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีพยัญชนะ “จ ฉ ฐ ฎ ต” เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน “ด” สะกด และเขียนพยัญชนะตัวสะกดในรูปอื่น ๆ กันนะ!!

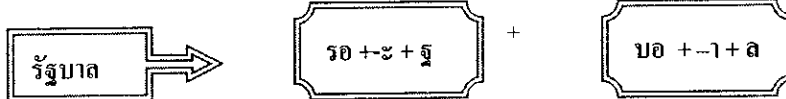
คำที่ประสมกับสระ และมีตัว จ เป็นตัวสะกด



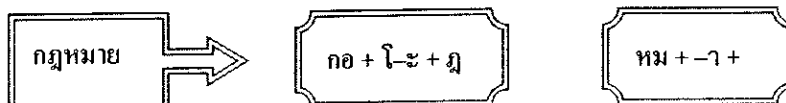
คำที่ประสมกับสระ และมีตัว ส เป็นตัวสะกด



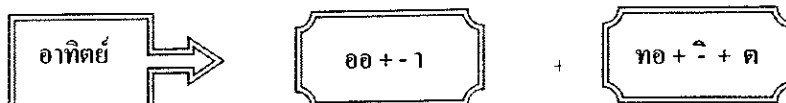
คำที่ประสมกับสระ และมีตัว ฐ เป็นตัวสะกด

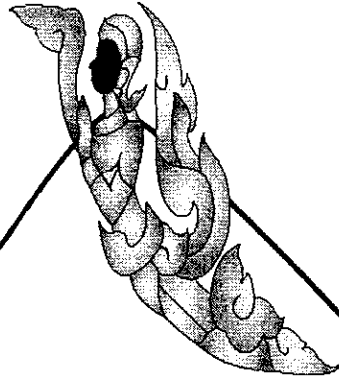


คำที่ประสมกับสระ และมีตัว ฎ เป็นตัวสะกด



คำที่ประสมกับสระ และมีตัว ดย เป็นตัวสะกด





เพลง มาตราด

คำร้อง ผศ. ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์
ทำนอง พม่าเขว

กด มด กด

รู้จักแม่กดหรือไม่ (ซ้ำ)

เห็น ด สะกดที่ใด เป็นมาตราไทย แม่กด นะ(ซ้ำ)

จำไว้ซีจ๊ะ...มีหลายคำ

พจน์ รถ ยศ ก็เป็นมาตราแม่กด (ซ้ำ)

เหมือน ด สะกดนั้นไง เอ้าว่าไซยา บ่าเล (ซ้ำ)

จำไว้ให้ดี...มีหลายคำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สอนวันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ ในมาตราตัวสะกด จะทำให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาไทย เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำจากคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คำ ได้แก่ บัณฑิต ภัตตาหาร อุทยาน อัจฉริยะ อธิฐาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกมปลายกระซิบ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนตามโต๊ะนั่ง ให้นักเรียนคนที่อยู่หัวแถวกระซิบคำจากบัตรคำกับคนถัดไป คนถัดไปก็กระซิบต่อไปเรื่อย ๆ จนถึง ครบทุกคนแล้วให้คนสุดท้ายออกไปเขียนคำนั้นบนกระดาน นักเรียนคนแรกตรวจสอบคำว่าเขียนถูกต้องหรือไม่ เขียนถูกต้อง 1 คะแนนกลุ่มใดเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

2. ให้นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่กด” “มาตราแม่กน” แล้วสังเกตพยัญชนะตัวสะกดและให้อ่านออกเสียง ครูดามลักษณะของเสียงตัวสะกด อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

ขั้นสอน

นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูให้ โดยให้อ่านเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มให้สังเกตคำที่ครูให้ว่ามีมาตราสะกดใด อ่านออกเสียงอย่างไรและให้อ่านพร้อมกันทั้งชั้น ครูคอยแนะนำคำที่อ่านผิด

2. ครูแจกบัตรคำ และแถบแสดงความหมายของคำ ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนที่มีบัตรคำและแถบประโยคจับคู่กัน ให้ได้คำและความหมายที่ถูกต้อง
3. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบผลงานว่าเพื่อนจับคู่กันถูกหรือไม่ ครูอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ
4. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งประโยค
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูคอยให้คำแนะนำแก้ไข
6. นักเรียนบันทึกผลงาน โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่แต่งประโยคด้วย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด และอ่านพร้อม ๆ กันอีกครั้ง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ชุดที่ 2

สื่อการเรียน

1. แผนภูมิเพลง “มาตราแม่กด” “มาตราแม่กน”
2. ใบความรู้เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
3. บัตรคำประกอบเกมพรายกระซิบ จำนวน 5 บัตร
4. บัตรคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 บัตร
5. แถบประโยคบอกความหมายของคำ
6. กระเป๋าค้น
7. พจนานุกรม

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. สังเกตการอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
3. ตรวจสอบการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ตรวจสอบการเขียนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยัญชนะ หรือคำ ซึ่งมาตราแม่กน ได้แก่ พยัญชนะ “ฦ ฦ ร ฦ พ” เป็นสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มี “น” สะกด เรียกว่า “มาตราแม่กน” เป็น คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มี “ฦ ฦ ร ฦ พ” สะกด อ่านออกเสียงเหมือน “น” สะกด เป็นคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด

หนูจำ.. เรามาคัดอ่านและเขียนคำสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด “มาตราแม่กค” “มาตราแม่กน” ที่มีพยัญชนะตัว ฦ ฦ ร ฦ ศ ษ สะกด ที่อ่านออกเสียง “ค” และ “น” สะกดกัน



จิตใจ → ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ

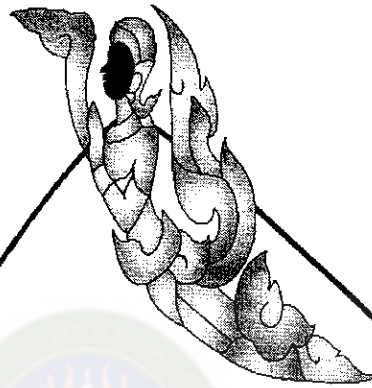
พากเพียร → ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ

นายแพทย์ → ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ

อากาศ → ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ

กระดาศ → ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ + ฦ

แผนภูมิเพลง



เพลงมาตราแม่กม

ณ เณร และ ญ หญิง เห็น ส ลิง วิ่งตกดู
 น หนู ออกจากรู เพื่อมาดู พ จุฬา
 ร เรือ เรือไปใหญ่ รวมกันได้หกตัวหนา
 สะกดในมาตรา ที่เรียกว่า แม่กมเอย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สอนวันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การอ่านการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นคำที่อ่านและเขียนไม่ตรงตามพยัญชนะตัวสะกดตามมาตรา ซึ่งถือเป็นคำยากที่ต้องมีการฝึกฝนบ่อย ๆ มาก ๆ จึงจะนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำจากคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คำ ได้แก่ โจษจัน คฤหาสน์ โบราณ วิจารณ์ ฤดูแล้ง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร้องเพลง “มาตราแม่กด” “มาตราแม่กน” โดยครูคิดแผนภูมิเพลงบนกระดาน นักเรียนร้องเพลงตามครูที่ละวรรคตอน จากนั้นครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน ร้องเพลงจบสนทนาเกี่ยวกับคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดว่ามีลักษณะการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างไร

2. แจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนหาคู่ที่มีบัตรคำที่มีบัตรคำที่มีสามารถนำมาต่อกับบัตรคำของตนเองและต้องเป็นคำที่มีความหมาย โดยใช้เวลา 1 นาที ผู้ที่หาคู่ไม่ได้จะถูกลงโทษ เช่น เดินเปิด ร้องเพลงและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูให้ จำนวน 5 คำ โดยให้นักเรียนอ่านคำละ 1 ครั้งและใส่ไว้ในกระเป๋าผนัง
2. นักเรียนสังเกตคำทุกคำ จากบัตรคำ ว่าอ่านและเขียนแตกต่างกันอย่างไร
3. แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่ม 6 กลุ่มละ 6 คน ให้นักเรียนค้นหาความหมายคำในบัตรคำจากพจนานุกรมแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านบัตรคำ และบอกความหมายของคำที่กำหนดให้
4. ให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า โดยสุ่มนักเรียนให้พูดทีละคน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุดและออกมาเขียนบนกระดานดำ ภายในเวลา 10 นาที กลุ่มใดเขียนได้มากและถูกต้องที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น ครูคอยให้คำแนะนำแก้ไข
7. นักเรียนบันทึกผลสรุป โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่แต่งประโยคด้วย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการอ่านและการเขียน คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด อีกครั้ง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ชุดที่ 3

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “มาตราแม่กด” “มาตราแม่กน”
2. บัตรคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 คำ
3. แถบประโยคบอกความหมายของคำ
4. กระเป๋าผนัง
5. หนังสือพิมพ์
6. พจนานุกรม

7. บัตรคำคู่กัน เช่น

อา	+	กาศ
อา	+	หาร

 ฯลฯ

8. แบบฝึกทักษะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 3

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. สังเกตการอ่าน และเขียนคำ
3. ตรวจสอบการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ตรวจสอบการเขียนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสะกด

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยางค์ หรือคำ ซึ่งตัวสะกดในมาตราแม่กน ได้แก่ พยัญชนะ “ญ ฌ ร ล พ” สะกด

คำที่มี “น” สะกด เรียกว่า “มาตราแม่กน” เป็น คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด

คำที่มี “ญ ฌ ร ล พ” สะกด อ่านออกเสียงเหมือน “น” สะกด แต่เขียนในรูปพยัญชนะตัวสะกดรูปอื่น เรียกว่า “มาตราแม่กน” เป็นคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกด



หนูจ๋า.. เรามาทัดอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด “มาตราแม่กน” “มาตราแม่กน” ที่มีพยัญชนะตัว ษ ส ฌ ร ล สะกด ที่อ่านออกเสียง “ด” และ “น” สะกดกัน

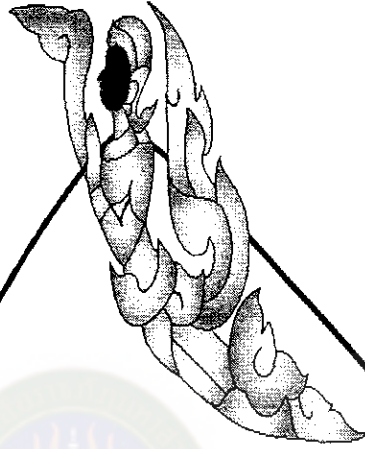
มลพิช → มอ + โะ + ล + พอ + ิ + ข

รหัส → รอ + -ะ + หอ + -ะ + ส

คุณ → คอ + ุ + ณ

สาคร → สอ + ำ + กอ + ออ + ร

กาล → กอ + ำ + ล



เพลงมาตราแม่กด

คำร้อง ประคอง สุทธิสาร

ทำนอง พม่าเขว

คด มค อด

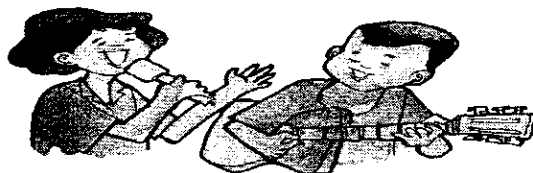
รู้จักแม่กดหรือไม่

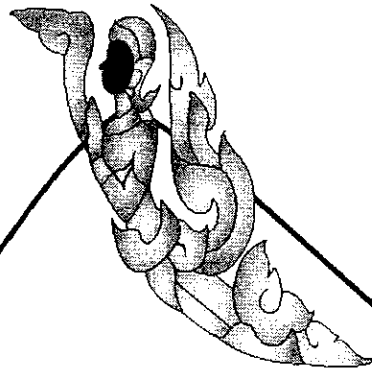
เห็น ค สะกดที่ใด เป็นมาตราไทย แม่กด นะ (ซ้ำ) จำไว้ซิ จะมีหลายคำ

ทศ ยศ รธ

ก็เป็นมาตราแม่กด

เหมือน ค สะกดทุกตัว เราต้องจดจำ กันให้ดี (ซ้ำ) ลองหาดูซิมีหลายคำ





เพลง มาตราแม่กน



ณ เณร และ ญ หญิง เห็น ส ลิง วิ่งตกดู
 น หนู ออกจากรู เพื่อมาดู พ จุพา
 ร เรือ เรือใบใหญ่ รวมกันได้หกตัวหนา
 สะกดในมาตรา ที่เรียกว่า แม่กนเอย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สอนวันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ซึ่งมีคำที่อ่านและเขียนไม่ตรงตามมาตราที่ใช้ในภาษาไทยมีอยู่มากมาย การเรียนรู้ทำความเข้าใจคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จะทำให้เข้าใจและนำไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คำ ได้แก่ ประชวร บทสรุป อพยพ สุขศึกษา คร่ำครวญ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนกับครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด “มาตราแม่กน” ว่ามีลักษณะการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างไร
2. แจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนหาคู่ที่มีบัตรคำที่สามารถนำมาต่อกับบัตรคำของตนเอง และต้องเป็นคำที่มีความหมาย โดยใช้เวลา 1 นาที นักเรียนที่หาคู่ไม่ได้ให้แสดงท่าประกอบเพลง ร้องเพลง ปริศนาคำใบ้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
3. ครูคิดแผนภูมิเพลง “มาตราแม่กน” และเพลง “มาตราแม่กน” บนกระดานคำ และร้องเพลงให้นักเรียนร้องตาม พร้อมปรบมือให้จังหวะเพลง ครูสนทนาเกี่ยวกับคำที่มีพยัญชนะ

สะกดในมาตราแม่กบ มาตราแม่กค โดยให้นักเรียนตอบคำถามประเด็นสำคัญของพยัญชนะตัวสะกด คำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และตรงตามมาตราตัวสะกด

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูให้ จำนวน 5 คำ โดยให้นักเรียนอ่านคำละ 2 ครั้ง แล้วใส่ไว้ในกระเป๋าคำให้นักเรียนฝึกอ่าน
2. นักเรียนสังเกตคำทุกคำจากบัตรคำว่าอ่านและเขียนแตกต่างกันอย่างไร ช่วยกันบอกพยัญชนะตัวสะกด พร้อมอ่าน
3. ให้นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าความรู้เรื่อง ความหมายของคำที่ครูกำหนดให้ จากพจนานุกรม การแต่งประโยคจากคำ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอการอ่านบัตรคำและบอกความหมายของคำ ประโยคจากคำที่กำหนดให้
 - 3.1 กลุ่มที่ 1 ค้นคว้าเรื่อง คำว่า ประชวร มีพยัญชนะใด เป็นตัวสะกดและ อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้
 - 3.2 กลุ่มที่ 2 ค้นคว้าเรื่อง คำว่า บทสรุป มีพยัญชนะใด เป็นตัวสะกดและอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้
 - 3.3 กลุ่มที่ 3 ค้นคว้าเรื่อง คำว่า อพยพ มีพยัญชนะใด เป็นตัวสะกดและอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้
 - 3.4 กลุ่มที่ 4 ค้นคว้าเรื่อง คำว่า สุขศึกษา มีพยัญชนะใด เป็นตัวสะกดและ อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้
 - 3.5 กลุ่มที่ 5 ค้นคว้าเรื่อง คำว่า คร่ำครวญ มีพยัญชนะใด เป็นตัวสะกดและ อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้
4. ให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า โดยสุ่มนักเรียนให้พูดทีละคน ถูกต้อง เพื่อนๆ ปรบมือให้
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากหนังสือเรียน “หนังสือพิมพ์” ให้ได้มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดอีกครั้ง
 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียน คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
- ชุดที่ 4

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “มาตราแม่กบ” และ “มาตราแม่กก”
2. บัตรคำ 5 คำ
3. หนังสือพิมพ์
4. พจนานุกรม
5. กระเป๋าหนังสือ
6. บัตรคำที่คู่กัน เช่น

อา

 +

ชีพ

 +

ประ

 +

มุข

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการอ่านคำ และการเขียนคำ
3. การตรวจผลงานที่นำเสนอ
4. ตรวจการเขียนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ใบความรู้เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยัญชนะ หรือคำ ซึ่งตัวสะกด
มาตราแม่ก ได้แก่ พยัญชนะคำที่มีพยัญชนะ “ข ค ฉ” เป็นตัวสะกด เป็นคำที่ไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกด

คำที่มี “ก สะกด เรียกว่า “มาตราแม่ก” เป็น คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด

คำที่มี คำที่มีพยัญชนะ “ข ค ฉ” เป็นตัวสะกด เป็นคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
อ่านออกเสียงเหมือน “ก” สะกด



หนูจ๋า.. เรามาฝึกอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่มี
พยัญชนะ “ร ป พ ข ญ” เป็นตัวสะกดกัน

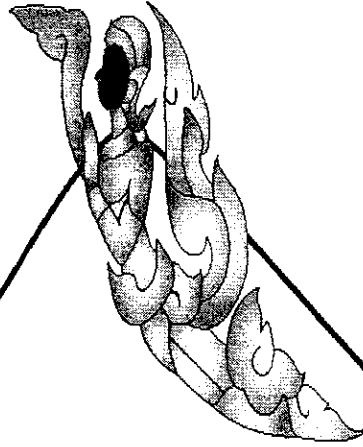
อวยพร → ออ + ั + ว + ย + พอ + ออ + ร

รูปภาพ → รอ + ุ + ป + พอ + - + ว

อากัฬ → ออ + - + พอ + - + ฉ + พ

สุนัข → สอ + ุ + นอ + - + ฉ + ข

เชิญ → ชอ + เ - อ + ญ

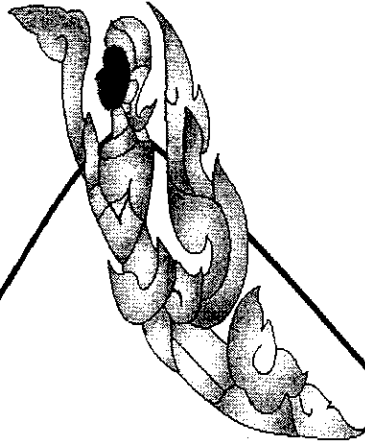


เพลง มาตราแม่กบ

คำร้อง ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์
ทำนอง คบแผละ

จับกบ ตะปบ ประจบ เสียงดัง อบ อบ อบ
เห็น ข สะกดที่ใด ไม่ต้องสงสัย นั่นคือ แม่กบ
ประสพ ถูกสาป ก่อขบป มีลาภ แม่กบ อบ อบ
ดูซี ยีราฟ นั่นไง คำเหล่านี้ไซ้ไร ก็เป็น แม่กบ





เพลงมาตราแม็กก

คำร้อง รศ. ปิณฑันท์ สุทธิสาร

ทำนอง Are you Sleeping

มาตราแม็กก มาตราแม็กก

ไ้กัไ้ควาย (ซ้า)

ม ระฆังตีดังกังวาน (ซ้า)

สราญสุขใจ (ซ้า)

โยกเยก เลขหก โยกเยก เลขหก

เมฆ โรด โขด (ซ้า)

ล้วนตัวสะกดด้วยแม็กก (ซ้า)

มีสี่ตัว มีสี่ตัว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สอนวันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง “การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด” เป็นคำที่ต้องฝึกเขียน ฝึกอ่านอยู่บ่อย ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ในการใช้ภาษาไทยของ นักเรียนมีประสิทธิภาพและ เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คำ ได้แก่ บรรพบุรุษ ราษฎร ศาสดุติธรรม กาพย์ มหรสพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนกับครูร่วมกันสนทนาว่า มาตราตัวสะกดในภาษาไทยมี กี่มาตราอะไรบ้าง มาตราใดที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา นอกจากนี้ มาตราใดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด นักเรียนรู้จักพยัญชนะตัวสะกดมาตราแม่กก มาตราแม่กบ มาตราแม่กน มาตราแม่กด ประกอบด้วยพยัญชนะตัวสะกดใดอีกบ้างหรือไม่ ครูอธิบายว่ายังมีพยัญชนะตัวสะกดประเภทหนึ่ง ที่นักเรียนจะเห็นอยู่บ่อย ๆ อ่านออกเสียงในรูปตัวสะกดรูปเดิมแต่เขียนพยัญชนะตัวสะกดในรูปอื่น เรียกว่า คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

2. ครูคิดแผนภูมิเพลง “มาตราแม่กบ” บนกระดานดำและร้องเพลงให้นักเรียนร้องตามพร้อมปรบมือให้จังหวะ จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับคำที่มีพยัญชนะสะกดในมาตราแม่กบ โดยให้นักเรียน ตอบคำถามประเด็นสำคัญของพยัญชนะตัวสะกด คำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มาให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ให้นักเรียนสังเกต ว่าคำเหล่านี้อ่านออกเสียงอย่างไรมีลักษณะอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู คำละ 2 ครั้ง ให้ถูกต้องชัดเจนแล้วให้จับคู่อ่าน และเขียนคำที่กำหนดให้
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้ศึกษาคำและความหมายของคำ แล้วแต่งประโยคสั้น ๆ
4. ส่งตัวแทน เสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 2 คำโดยไม่ซ้ำคำกัน
5. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำที่ครูใช้ โดยครูจะให้เป็นความหมายของคำ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มเขียนคำที่ครูใช้กลุ่มใดเขียนถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มใดคะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดอีกครั้ง
2. ให้นักเรียนทำแบบแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 5

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “มาตราแม่กบ” “มาตราแม่กก”
2. บัตรคำ 5 คำ
3. พจนานุกรม หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์
4. กระดาษแผ่น
5. เกมใบ้คำ

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. สังเกตการอ่านคำและการเขียนคำ
3. ตรวจสอบผลงานนำเสนอ
4. ตรวจสอบการเขียนแบบฝึกทักษะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสะกด

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยัญชนะ หรือ คำ ซึ่งตัวสะกด
มาตราแม่กน ได้แก่ พยัญชนะคำที่มีพยัญชนะ “บ ป พ ฟ ภ” เป็นตัวสะกด เป็นคำที่ไม่
ตรงตามมาตราตัวสะกด

คำที่มี “บ” สะกด เรียกว่า “มาตราแม่กบ” เป็น คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด
คำที่มี คำที่มีพยัญชนะ “บ ป พ ฟ ภ” เป็นตัวสะกด เป็นคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัว
สะกด อ่านออกเสียงเหมือน “บ” สะกด



หนูจำ.... เรามาฝึกอ่านคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่มี
“ข ร ล พ พ” เป็นตัวสะกดกัน

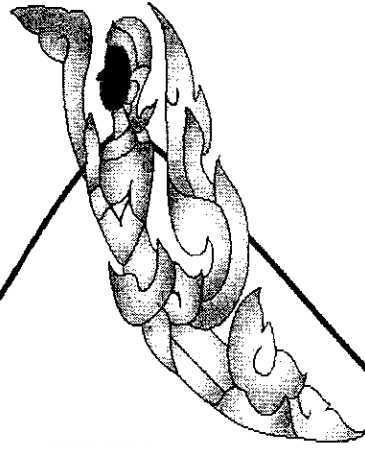
กระดาษ → กะ + รอ + ษ + ด + -า + ษ

สมุนไพร → สะ + มอ + ุ + น + พอ + ไ- + ร

คำขาด → ตอ + -า + บอ + โ- + ด

วาดภาพ → วอ + -า + ด + พอ + -า + พ

ทรัพย์ → ขอ + -ะ + พ



เพลง แม่กบ

คำร้อง ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์
ทำนอง ตบแผละ

จับกบ ตะปบ ประจบ เสียงดัง อบ อบ อบ
เห็น บ สะกดที่ใด ไม่ต้องสงสัย นั่นคือ แม่กบ
ประสพ ถูกสาป ก่อบาป มีลาภ แม่กบ อบ อบ
คูชิ ยีราฟ นันใจ คำเหล่านี้ไซ้รู้ ก็เป็น แม่กบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สอนวันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นคำที่ต้องมีการฝึกเขียนบ่อย ๆ ซึ่งจะนำไปใช้ได้ถูกต้อง และเพิ่มทักษะประสบการณ์ทางภาษาให้ใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คำ ได้แก่ ทรัพย์สิน ทัพพี อชฌาสัย พระหัตถ์ กฎเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนกับครูสนทนาเกี่ยวกับลักษณะการอ่าน การเขียน คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. ครูนำแผนภูมิเพลง “แม่กต” มาติดบนกระดานดำ แล้วฝึกร้องเพลงพร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำที่ครูทำให้ พร้อมกันทั้งห้อง ครูคอยให้คำปรึกษา
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้นักเรียนศึกษาคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และหาความหมายของคำจาก หนังสือพิมพ์ และพจนานุกรม

3. นักเรียนเล่นเกม รวมพลังสร้างคำ โดยครูแจกบัตรคำที่แยกส่วนประกอบของคำ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ให้เป็นคำ กลุ่มใดรวมคำได้เสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ เช่น

รำ - กาญ = รำกาญ

รูป - ภาพ = รูปภาพ

ภาค - ภูมิ = ภาคภูมิ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคปากเปล่ากลุ่มละ 2 คำ โดยไม่ซ้ำกัน

5. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปแข่งขันเขียนตามคำบอกโดยไม่ซ้ำคนเดิม กลุ่มใดเขียนได้มากที่สุด กลุ่มนั้นชนะ กลุ่มใดที่เขียนไม่ถูก ครูแนะนำให้แก้ไขปรับปรุง
ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ถึงลักษณะของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 6

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง “มาตราแม่กกด”

2. บัตรคำ 5 คำ

3. หนังสือพิมพ์ พจนานุกรม

4. เกมรวมพลังสร้างคำใบ้คำ

5. กระเป๋าหนังสือ

6. แบบฝึกทักษะ

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการอ่าน การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
3. ตรวจสอบการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ตรวจสอบการเขียนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ใบความรู้เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราสะกด

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยางค์ หรือคำ ซึ่งมาตราตัวสะกด
 มาตราแม่กด ได้แก่ คำที่มีพยัญชนะ “จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัว
 สะกด แต่อ่านออกเสียงเหมือน “ด” สะกด

คำที่มี “ด” สะกด เรียกว่า “มาตราแม่กด” เป็น คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด

คำที่มี คำที่มีพยัญชนะ “จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” เป็นตัวสะกด
 คือ คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แต่อ่านออกเสียงเหมือน “ด” สะกด



หนูจำ.. เรามาฝึกอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
 ตัวสะกด คำที่มีพยัญชนะ “พย ฝ ช ด ฎ” เป็นตัวสะกดในรูปอื่น ๆ
 กันนะ!!

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

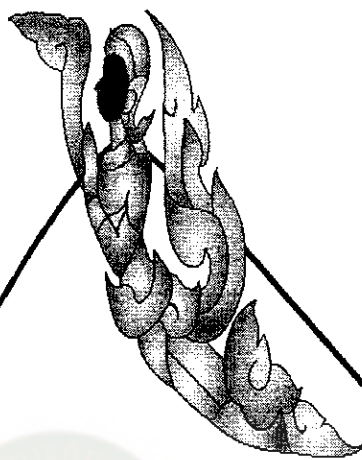
กาพย์ → กอ + -า + พย

ประสพ → ปะ + รอ + -ะ + สอ + โ-ะ + พ

เกสซ์ → พอ + !- + สอ + -ะ + ช

สังเกต → สอ + -ะ + ง + กอ + !- + ต

ปรากฏ → ปะ + รอ + -า + กอ + โ-ะ + ฎ



เพลงมาตราแม่กด

คำร้อง ประคอง สุทธิสาร
ทำนอง พม่าเขว

คด มด อด

รู้จักแม่กดหรือไม่

เห็น ค สะกดที่ใด เป็นมาตราไทย แม่กด นะ (ซ้ำ) จำไว้ซิ จะมีหลายคำ

ทศ ยศ รถ

ก็เป็นมาตราแม่กด

เหมือน ค สะกดทุกตัว เราต้องจดจำ กันให้ดี (ซ้ำ) ลองหาดูซิมีหลายคำ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สอนวันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นคำที่ต้องมีการฝึกเขียนบ่อย ๆ ซึ่งจะนำไปใช้ได้ถูกต้อง และเพิ่มทักษะประสบการณ์ทางภาษา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คำ ได้แก่ ก๊าซ บุษย์ไปรษณีย์ ผลิตภัณฑ์ มโหฬาร กาฬโรค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มีพยัญชนะ อะไรบ้าง ที่นักเรียนเห็นและใช้บ่อย ๆ

2. นักเรียนเล่นเกม “เชื่อมซีอ่านคำ” จากคำที่ครูกำหนดให้ โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสียงเชื่อมซี ผู้ที่เขย่าได้หมายเลขใด ก็ให้ไปหยิบบัตรคำหมายเลขนั้นแล้วอ่านคำที่ได้ให้เพื่อนฟัง อ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน

1. ครูแสดงบัตรคำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 คำ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้น โดยให้นักเรียนสังเกตคำจากบัตรคำที่มีตัวสะกดอะไร อ่านออกเสียงตัวสะกดอยู่ในมาตราใด

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่มละ 6 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากบัตรคำที่ครูกำหนดให้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำ พร้อมทั้งหาความหมาย และแต่งประโยค กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นกลุ่มชนะ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสนอผลงานหน้าชั้น ให้แต่ละกลุ่มเสนอคำไม่ซ้ำกัน โดยครูช่วยอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาแข่งขันเขียนตามคำบอก โดยผลัดกันออกมาเขียนจนครบ 10 คำ กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงลักษณะของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และช่วยกันอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ชุดที่ 7

สื่อการเรียนรู้

1. เกมเชื่อมชี้อ่านคำ
2. บัตรคำ 10 คำ
3. กระเป๋าคัด
4. แบบฝึกทักษะ

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการอ่าน การเขียนคำที่สะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
3. ตรวจสอบการเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ตรวจสอบการเขียนจากการตรวจแบบฝึกทักษะ

ใบความรู้เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยัญงค์ หรือคำ ซึ่งมาตราแม่กค ได้แก่ พยัญชนะ จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฐ ศ ษ ส” เป็นพยัญชนะสะกด คำที่มี “ค” สะกด เรียกว่า “มาตราแม่กค” เป็น คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มี “จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฐ ศ ษ ส” สะกด อ่านออกเสียงเหมือน “ค” สะกด เป็นคำที่ไม่ตรงมาตราตัวตัวสะกด

หนูจำ.. เรามาฝึกอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มี พยัญชนะ “ช ย ทร พ” เป็นตัวสะกดกัน !!



ก๊าซ



กอ + -า + ช + -

ขอโทษ



ขอ + ทอ + โ- + ษ

เลขคณิต



ลอ + เ- + ข + กอ + -ะ + นอ + -ิ + ต

ทหาร



ทอ + -ะ + ทอ + -า + ร

กาพ



กอ + -า + พ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สอนวันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง “มาตราแม่กด” เป็นการฝึกฝนทักษะการอ่าน การเขียนซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษาจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธีและทำกันอย่างต่อเนื่อง การอ่านที่ถูกต้องเป็นการเพิ่มทักษะการเขียนจนเกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คำ ได้แก่ บริเวณ นายแพทย์ มรณภาพ อาพาธ รัฐบาล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับตัวสะกด จำนวนละ 5 คำ มีพยัญชนะอะไรบ้าง ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด และที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. นักเรียนเล่นเกม “เชื่อมชี้อ่านคำ” จากคำยากที่ครูกำหนดให้ โดยให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสียงเชื่อมชี้อ่านคำ ถ้าผู้เขย่าได้หมายเลขใด ก็ให้ไปจับบัตรคำหมายเลขนั้น แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง ถ้าอ่านถูกต้อง 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากจะเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน

1. ครูแสดงบัตรคำยาก ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 คำ มาให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและให้สังเกตว่าคำเหล่านี้อ่านออกเสียงอย่างไร มีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม 6 กลุ่มละ 6 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาจากบัตรคำที่ครูกำหนดให้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำพร้อมทั้งหาความหมายและแต่งประโยค กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสนอผลงานหน้าชั้น ให้แต่ละกลุ่มเสนอคำไม่ซ้ำกัน โดยครูช่วยอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาแข่งขันเขียนตามคำบอก โดยผลัดกันออกมาเขียนจนครบ 10 คำ กลุ่มใดได้คะแนนมากจะเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ถึงลักษณะพยัญชนะตัวสะกดของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และช่วยกันอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ชุดที่ 8

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ 5 คำ
2. พจนานุกรม
3. หนังสือเรียนภาษาไทย
4. เกมเชื่อมซีอ่านคำ
5. กระเป๋าหนังสือ
6. แบบฝึกทักษะ

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการอ่าน การเขียนคำที่สะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
4. การตรวจผลงาน

ใบความรู้เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยางค์ที่ประสมข้างหลังพยัญชนะ หรือคำ ซึ่งมาตราตัวสะกดแม่กด ได้แก่ พยางค์ จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” สะกด คำที่มี ค สะกด เรียกว่า มาตราแม่กด เป็น คำที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีพยางค์ “จ ฉ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส” สะกด อ่านออกเสียงเหมือน “ค” สะกด เป็นคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด



หนูจำ.. เรามาฝึกอ่านและเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่มี “ฌ ฑ ษ ษ ฎ” เป็นพยางค์สะกด กัน

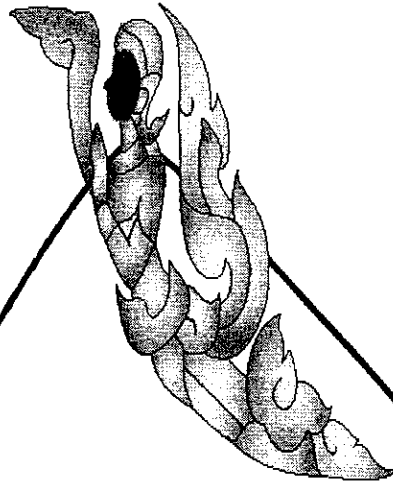
วรรณยุกต์ → วอ + ะ + ณ + ยอ + ุ + กต์

วิทย์ → วอ + ิ + ฑ

อภัพ → ออ + -า + พอ + -ะ + พ

วันพุธ → วอ + -ะ + น + พอ + ุ + ฑ

พยาบาล → พอ + -ะ + ยอ + -า + บอ + -า + ถ



เกมเชื่อมชี้อ่านคำ

ให้นักเรียนเล่นเกม “เชื่อมชี้อ่านคำ” เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านคำและบอกความหมายของคำได้

อุปกรณ์

1. หลอดกาแฟไม้ไผ่ ไม้ไอศกรีม นำมาตกแต่งเป็นไม้เสียบเชื่อมชี้อ่านคำและใส่หมายเลขเท่ากับจำนวนบัตรคำ
2. กระจกสำหรับใส่ไม้เชื่อมชี้อ่านคำ
3. บัตรคำใส่หมายเลขใส่ไว้ในกระจกเชื่อมชี้อ่านคำ

วิธีเล่น

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กำหนดเวลาให้เล่นประมาณ 10 นาที
2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมละ 1 คน
3. ผู้เล่นเขย่ากระจกที่ใส่ไม้เชื่อมชี้อ่านคำ ให้ไม้เชื่อมชี้อ่านคำ หล่นลงครั้งละ 1 ไม้
4. ผู้เล่นจับ ไม้เชื่อมชี้อ่านคำที่หล่นขึ้นมาดูว่า ได้หมายเลขอะไร แล้วไปหยิบบัตรคำที่หมายเลขตรงกันขึ้นมาอ่านและบอกความหมายของคำนั้น ถ้าอ่านและบอกความหมายได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สอนวันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

สาระสำคัญ

ทักษะการอ่าน การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษาจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คำ ได้แก่ นักปราชญ์ สำเร็จ พิสูจน์ ปรากฏ โอสถ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับตัวสะกด ในมาตราแม่กด มีพยัญชนะอะไรบ้าง ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด และที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. นักเรียนเล่นเกม “เชื่อมซีอ่านคำ” จากคำยากที่ครูกำหนดให้ โดยให้นักเรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสี่ยงเชื่อมซี ถ้าผู้เขย่าได้หมายเลขใดก็ให้ไปจับบัตรคำหมายเลขนั้น แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง ถ้าอ่านถูกได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากจะเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน

1. ครูแสดงบัตรคำยาก คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 5 คำ มาให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและให้สังเกตว่าคำเหล่านี้อ่านออกเสียงอย่างไร มีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่มละ 6 คน ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาคำจากบัตรคำที่ครูกำหนดให้ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำพร้อมทั้งหาความหมายและแต่งประโยค กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสนอผลงานหน้าชั้น ให้แต่ละกลุ่มเสนอคำไม่ซ้ำกัน โดยครูช่วยอธิบายและให้ข้อเสนอแนะ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาแข่งขันเขียนตามคำบอก โดยผลัดกันออกมาเขียนจนครบ 10 คำ กลุ่มใดได้คะแนนมากจะเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ถึงลักษณะพยัญชนะตัวสะกดของคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และช่วยกันอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

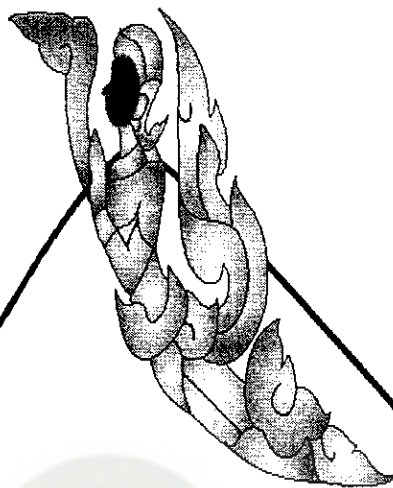
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ 9

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ 5 คำ
2. พจนานุกรม
3. หนังสือเรียนภาษาไทย
4. เกมเชื่อมซีอ่านคำ
5. กระเป่าหนังสือ
6. แบบฝึกทักษะ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการอ่าน การเขียนคำที่สะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
3. การตรวจผลงาน
4. ตรวจแบบฝึกทักษะ



เกมเชื่อมชี้อ่านคำ

ให้นักเรียนเล่นเกม “เชื่อมชี้อ่านคำ” เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านคำและบอกความหมายของคำได้

อุปกรณ์

1. หลอดกาแฟไม้ไฟ ไม้ไอศกรีม นำมาตกแต่งเป็น ไม้เสียบเชื่อมชีและใส่หมายเลขเท่ากับจำนวนบัตรคำ
2. กระจกสำหรับใส่ไม้เชื่อมชี
3. บัตรคำใส่หมายเลขใส่ไว้ในกระจกเชื่อมชี

วิธีเล่น

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กำหนดเวลาให้เล่นประมาณ 10 นาที
2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมละ 1 คน
3. ผู้เล่นเขย่ากระจกที่ใส่ไม้เชื่อมชีเพื่อให้ไม้เชื่อมชีหล่นลงครั้งละ 1 ไม้
4. ผู้เล่นจับ ไม้เชื่อมชีที่หล่นขึ้นมาดูว่า ได้หมายเลขอะไร แล้วไปหยิบบัตรคำที่มีหมายเลขตรงกันขึ้นมาอ่านบอกความหมายของคำนั้น ถ้าอ่านและบอกความหมายได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ



ภาคผนวก ข

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี
RAJABHAT CHANTHURI UNIVERSITY

ชื่อ-สกุล เลขที่

โรงเรียน..... อำเภอ

เลขประจำตัวประชาชน.....
จังหวัด



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะคำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนด ดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. เมื่อนักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกทักษะจบแล้ว ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1 ถึงแบบฝึกทักษะที่ 5 ทันที จนครบ 9 ชุด
4. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติครบทุกกิจกรรม
5. เวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกทักษะคำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชุดละ 1 ชั่วโมง ปฏิบัติตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1 ถึงแบบฝึกทักษะที่ 5 ทันที

พวกเราตั้งใจเรียนนะ
จะได้รีบกลับบ้านกันเร็วๆ






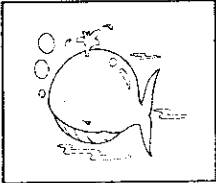
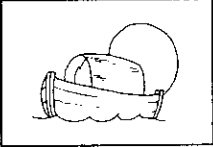
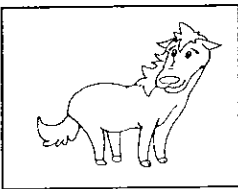
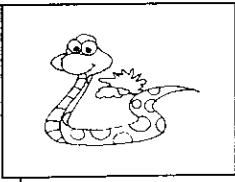

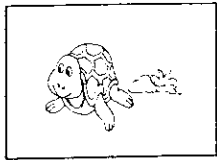
แบบฝึกทักษะที่ 1

ให้นักเรียนนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาประสมกันให้เป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

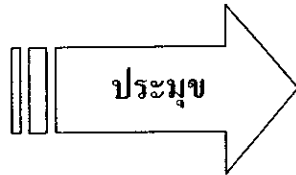
อุ  กภัย อุทกภัย



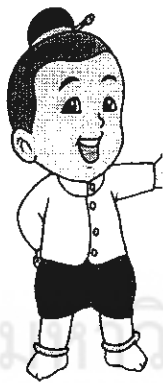
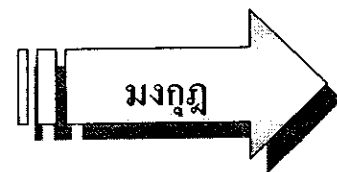
เกีย		คร้าน	<input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>
มี		ยี่	
		ถึ	<input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>
			ะเสริฐ
			<input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>
			ฤฎ
			<input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>
อ้า		า	
		ยี่	<input style="width: 90%; height: 40px; border: 1px solid black;" type="text"/>

แบบฝึกทักษะที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน ของคำต่อไปนี้



...ประ- มุข...



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะที่ 3

ให้นักเรียนเติมพยัญชนะตัวสะกดคำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เราช่วยกันเติมพยัญชนะตัวสะกดคำยากที่หายไป จากคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ตัวอย่าง สิบ...สอง อ่านว่า สิบสอง



เกีย...คร้าน

ประเสริ...



อ้ามา.....ย่ม

แบบฝึกทักษะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 2

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด



มาเรียนคำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัว
สะกดกันเพื่อการอ่าน เขียนและการใช้คำใน
ภาษาไทย ได้ถูกต้อง

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....



คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะคำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติด้วย
ตนเองตามกิจกรรมที่กำหนด ดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. เมื่อนักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกทักษะจบแล้ว ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1 ถึงแบบฝึกทักษะที่ 5 วันที จนครบ 9 ชุด
4. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติครบทุกกิจกรรม
5. เวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกทักษะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชุดละ 1 ชั่วโมง ปฏิบัติตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1 ถึงแบบฝึกทักษะที่ 5 วันที

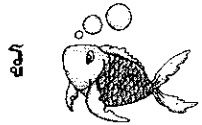
พวกเราตั้งใจเรียนนะ
จะได้รีบกลับบ้านกัน เร็ว ๆ



แบบฝึกทักษะที่ 1

ให้นักเรียนนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาประสมกันเป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนลงในช่องว่าง

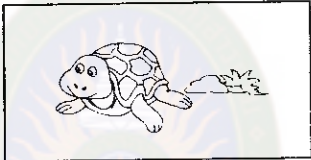
ตัวอย่าง



รูปภาพ



บ้นที



.....

ภัก



ตาหา



.....

อุ

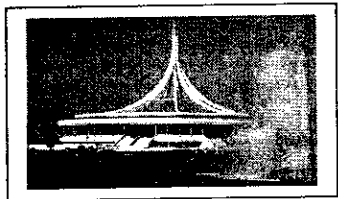


ยา



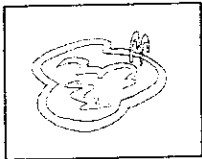
.....

อ๊ะ

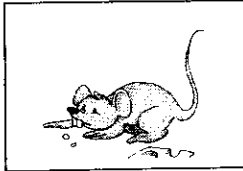


จรรย๋

.....



ธิษฐา

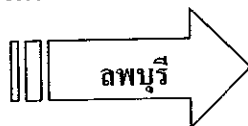


.....

แบบฝึกทักษะที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน ของคำต่อไปนี้

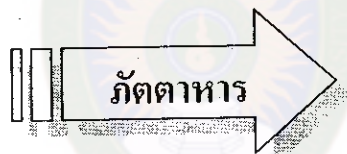
ตัวอย่าง



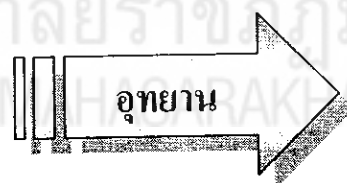
ลป - บุ - ลี



.....



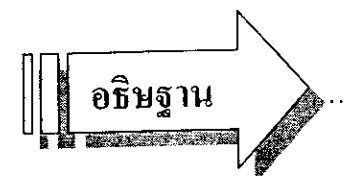
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....

แบบฝึกทักษะที่ 3

ให้นักเรียนเติมพยัญชนะตัวสะกดคำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เรามาช่วยกันเติมพยัญชนะตัวสะกด คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจะได้เรียนเก่งๆ

ตัวอย่าง

บุ.....คด

บุคคด



แบบฝึกทักษะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 3

คำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด



มาเรียนคำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัว
สะกดกันเพื่อการอ่าน เขียนและการใช้คำใน
ภาษาไทย ได้ถูกต้อง

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

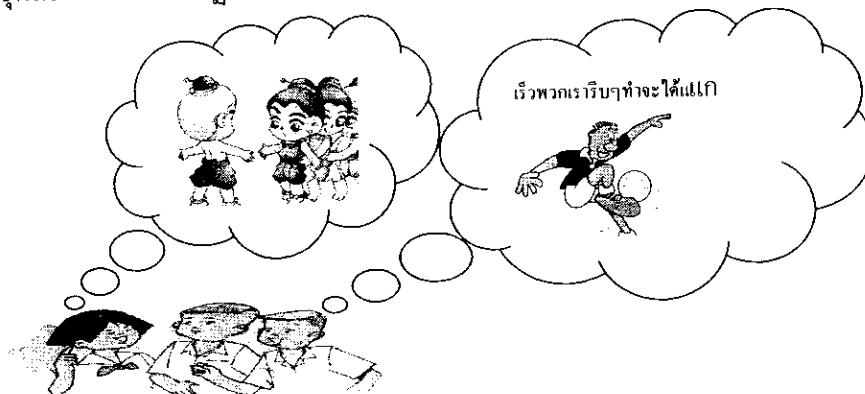


คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะคำยากที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึกที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติ
ด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนด ดังต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติแต่ละชุดให้เข้าใจ
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
3. เมื่อนักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกทักษะจบแล้ว
ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1 ถึงแบบฝึกทักษะที่ 5 วันทีจนครบ 9 ชุด
4. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติครบทุกกิจกรรม
5. เวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติในแบบฝึกทักษะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกด ชุดละ 1 ชั่วโมง ปฏิบัติตั้งแต่แบบฝึกทักษะที่ 1 ถึงแบบฝึกทักษะที่ 5 วันที



แบบฝึกทักษะที่ 1

ให้นักเรียนนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาประสมกันเป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนลงในช่องว่าง

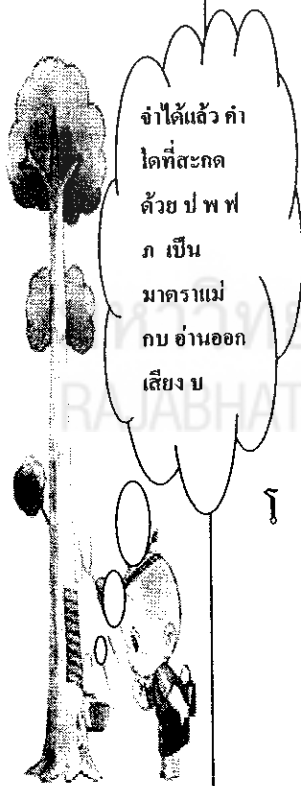
ตัวอย่าง

ส



สอง

สิบสอง

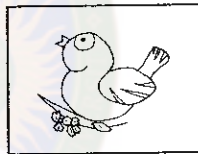


จำได้แล้วคำใดที่สะกดด้วย ป พ ฟ ภ เป็นมาตราแม่ กบ อ่านออกเสียง บ

โ



จ



.....



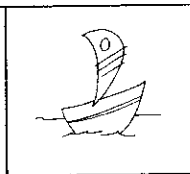
ฤหา



นี้

.....

โ



าณ

.....

วิ



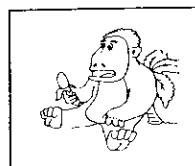
ารณ์

.....

ฤ



า

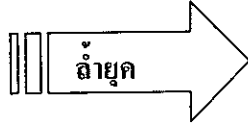


.....

แบบฝึกทักษะที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน ของคำต่อไปนี้

ตัวอย่าง



ล้ำ - ยุค



.....



.....

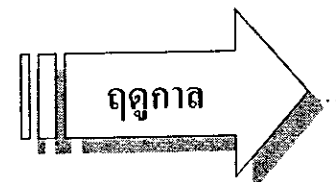
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



.....



.....



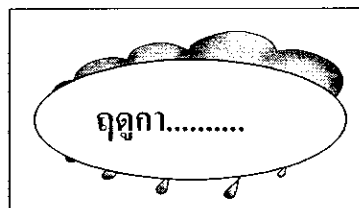
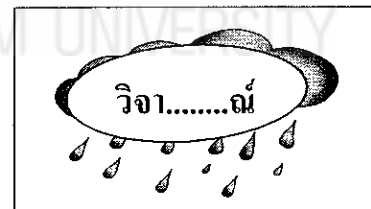
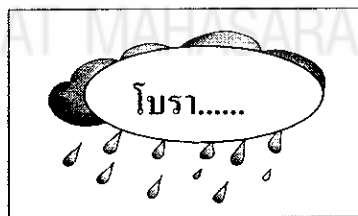
.....

แบบฝึกทักษะที่ 3

ให้นักเรียนเติมพยัญชนะตัวสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เรามาช่วยกันเติมพยัญชนะตัวสะกดคำที่หายไปจากคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกันเถอะจะได้เรียนเก่งกัน

ตัวอย่าง กิ.....กรรม กิจกรรม





ภาคผนวก ก

แบบประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

เกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 12 แบบประเมินแผนการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 มีความเข้าใจง่าย.....	5	5	5	4	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความถูกต้อง.....	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	20	20	17	18	95	4.75	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ประเมินผลได้.....	5	5	4	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ชี้แจงความชัดเจนเข้าใจง่าย.....	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	20	18	20	19	97	4.85	เหมาะสมมากที่สุด
3. เนื้อหาสาระ								
3.1 มีความชัดเจนไม่สับสนและ น่าสนใจ	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน.....	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้.....	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.5 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน.....	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	25	25	23	23	24	120	4.80	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้								
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ประหยัดเวลาในการสอน.....	5	4	4	4	4	21	4.20	เหมาะสมมากที่สุด
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ.....	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	30	28	26	28	29	142	4.73	เหมาะสมมากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....	5	5	3	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	35	35	28	35	34	167	4.77	เหมาะสมมากที่สุด
6. การวัดผลประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้.....	5	5	5	4	5	24	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
6.5 ส่งเสริมการวัดพุทธพิธีสัจจิตพิธี และทักษะพิธี	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	25	25	22	21	25	118	4.72	เหมาะสมมากที่สุด
							รวม	739
							เฉลี่ย	4.77
							สรุป	เหมาะสมมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
4.51-5.00	ความเหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	ความเหมาะสมมาก
2.51-3.50	ความเหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	ความเหมาะสมน้อย
1.00-2.00	ความเหมาะสมน้อยที่สุด



ภาคผนวก ง

แบบประเมินผลแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

การประเมินผลแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 13 แบบประเมินผลแบบฝึกทักษะของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 ประเมินผลได้	5	5	4	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์.....	5	5	5	5	5	25	5.0	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	14	15	14	73	4.86	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้								
2.1 ใจความถูกต้อง	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เวลาเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 คำและภาษาที่ใช้ชัดเจนไม่สับสน.....	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	20	20	19	19	20	98	4.90	เหมาะสมมากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้...	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	5	4	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.5 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....	5	5	4	5	4	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3.6 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	35	34	34	35	34	172	4.91	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม	5	5	5	5	4	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 น่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนทำ กิจกรรม และ นำไปประยุกต์ใช้ได้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ.....	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	25	25	24	25	24	123	4.92	เหมาะสมมากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	4	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
	15	15	14	14	15	73	4.86	เหมาะสมมากที่สุด
							รวม	539
							เฉลี่ย	4.90
							สรุป	เหมาะสมมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
4.51-5.00	ความเหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	ความเหมาะสมมาก
2.51-3.50	ความเหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	ความเหมาะสมน้อย
1.00-2.00	ความเหมาะสมน้อยที่สุด



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ให้นักเรียนทำทุกข้อ
 2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก
 3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>จากข้อ 1-3 คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง ตามคำอ่าน</p> <p>1. โย-ราน</p> <p>ก. โโบราณ</p> <p>ข. โโบราณ</p> <p>ค. โโบราณ</p> <p>ง. โโบราณ</p>	<p>4. ประ-ชวน</p> <p>ก. ประชวน</p> <p>ข. ประชวร</p> <p>ค. ประชวญ</p> <p>ง. ประชวล</p>
<p>2. คร่ำ-ควน</p> <p>ก. คำครวญ</p> <p>ข. คำครวญ</p> <p>ค. คำครवल</p> <p>ง. คำครวณ</p>	<p>ให้นักเรียนเติมพยัญชนะให้ถูกต้อง</p> <p>5. ทรี่.....สิน</p> <p>ก. พย์</p> <p>ข. ฟล์</p> <p>ค. พล์</p> <p>ง. พย์</p>
<p>3. โชค-ลาบ</p> <p>ก. โชคลาบ</p> <p>ข. โชกลาบ</p> <p>ค. โชคลาพ</p> <p>ง. โชคลาก</p>	<p>คำชี้แจง จากข้อ 6- 9 คำในข้อใดเขียนสะกด ถูกต้อง</p> <p>6. มน -ละ -พิต</p> <p>ก. มลพิต</p> <p>ข. มลพิศ</p> <p>ค. มลพิศ</p> <p>ง. มลพิษ</p>

<p>7. บัน-พะ-บุ-รูด</p> <p>ก. บรรพบุรูด ข. บรรพบุรุต ค. บรรพบุรุษ ง. บรรพบุรุษ</p>	<p>12. ศาลยุดิธรรม</p> <p>ก. สาน-ยุด-ติ-ทำ ข. สาน-ยุด-ตะ-ทำ ค. สาน-ยุด-ทำ ง. สาน-ละ-ยุด-ติ-ทำ</p>
<p>8. อัด-สะ-จัน</p> <p>ก. อัศจรรย์ ข. อัจฉริยะ ค. อัศจรรย์ ง. อัจฉริยะ</p>	<p>คำชี้แจง จากข้อ 13 -15 คำในข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง</p> <p>13. ก. มหรสพ ข. อพยพ ค. เกษร ง. บทสรูป</p>
<p>9. อำ-หมาด</p> <p>ก. อำมาคย์ ข. อำมาถ์ ค. อำมาศย์ ง. อำมาธย์</p>	<p>14. ก. ภัตตาทาล ข. บริเวน ค. สุภายิด ง. วิจารณ์</p>
<p>10. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง</p> <p>ก. พิสุจน์ ข. อุปสมบด ค. ประเสริฐ ง. รั้งเกียด</p>	<p>15. ก. ทับพี ข. โยษจัน ค. อาพาด ง. ภาคเรียน</p>
<p>คำชี้แจง จากข้อ11-12 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้</p> <p>11. อธิษฐาน</p> <p>ก. อะ-ทิด-ฐาน ข. อะ-ทิด-สะ-ฐาน ค. อะ-ทิด-ฐาน-นะ ง. อิด-ทิด-ฐาน</p>	<p>16. ข้อใดเขียนสะกดถูกต้อง</p> <p>ก. รัฐธะสภา ข. อุทยาน ค. บทสรูป ง. พระหัทธ์</p>

<p>จากข้อ 17-23 ให้นักเรียนเลือกคำตอบมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>17. ครูเขียนแผนผัง.....กลอนตัวอย่างให้นักเรียนดู</p> <p>ก. กลอน ข. คำขวัญ ค. สุภาษิต ง. กาพย์</p>	<p>21. การฝึกซ้อมนักกีฬาต้องตั้ง.....เป็นข้อตกลงในการฝึกซ้อม</p> <p>ก. กฎเกณฑ์ ข. กิจวัตร ค. ศาสนุติธรรม ง. คำขวัญ</p>
<p>18. การศึกษาหาความรู้เป็นหน้าที่ของ.....สู่ความสำเร็จในชีวิต</p> <p>ก. พยัคฆ์ ข. อำมาตย์ ค. ราษฎร ง. บัณฑิต</p>	<p>22. ตำรวจทำหน้าที่.....ของกลาง</p> <p>ก. ซื่อสัตย์ ข. มารยาท ค. ทุจริต ง. พิสูจน์</p>
<p>19. คนที่ร่ำรวยชอบสร้างบ้านใหญ่โต.....เพื่อเสริมบารมี</p> <p>ก. อัจฉริยะ ข. มโหฬาร ค. เนรมิต ง. คฤหาสน์</p>	<p>23 . หนูเป็นพาหะนำเชื้อ.....มาสู่คน</p> <p>ก. กาฬโรค ข. มาลาเรีย ค. ไข้เลือดออก ง. โรคเบาหวาน</p>
<p>20. นักเรียนส่วนมากมีนิสัย.....อ่านหนังสือ</p> <p>ก. เกียจคร้าน ข. เกียจคร้าน ค. เกียจคร้าน ง. เกียจคร้าน</p>	<p>24. ข้อใดที่ทำหน้าที่บริหารบ้านเมืองโดยส่วนรวม</p> <p>ก. ราษฎร ข. มนุษย์ ค. รัฐบาล ง. บัณฑิต</p>

<p>จากข้อ 25- 30 ให้นักเรียนหาความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้</p> <p>25. <u>ทัพพี</u> มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ของเล่นสำหรับเด็ก</p> <p>ข. ของใช้ที่จำเป็น</p> <p>ค. ของใช้ในทั่วไปในบ้าน</p> <p>ง. ของใช้สำหรับตักอาหาร</p>	<p>28. <u>มัยยัสด์</u> มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ความประหยัด</p> <p>ข. ความตระหนี่</p> <p>ค. การอดออม</p> <p>ง. การรู้จักใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น</p>
<p>26. <u>โบราณ</u> มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. สิ่งที่มีเวลานานนับ 100 ปี</p> <p>ข. สิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ</p> <p>ค. สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>ง. สิ่งที่เนรมิตขึ้น</p>	<p>29. <u>ภัตตาหาร</u> มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. อาหารของพระสงฆ์</p> <p>ข. อาหารของประชาชน</p> <p>ค. อาหารของพระราชา</p> <p>ง. อาหารของเจ้านาย</p>
<p>27. <u>มหรสพ</u> มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การเล่นรื่นเริง</p> <p>ข. การอำนวยความสะดวก</p> <p>ค. ที่ระลึกนึกถึง</p> <p>ง. การใช้ภาษาที่สุภาพ ชัดเจน</p>	<p>30. <u>พระหัตถ์</u> มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. แขน</p> <p>ข. ขา</p> <p>ค. มือ</p> <p>ง. ใบหน้า</p>

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ข	16.	ข
2.	ข	17.	ง
3.	ง	18.	ง
4.	ข	19.	ข
5.	ง	20.	ง
6.	ง	21.	ก
7.	ค	22.	ง
8.	ก	23.	ก
9.	ค	24.	ค
10.	ค	25.	ง
11.	ก	26.	ก
12.	ก	27.	ก
13.	ข	28.	ง
14.	ง	29.	ก
15.	ข	30.	ค



ภาคผนวก ฉ

ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	P	r	ข้อที่	P	r
1	0.56	0.87	16	0.31	0.25
2	0.56	0.87	17	0.68	0.63
3	0.56	0.87	18	0.62	0.75
4	0.56	0.63	19	0.62	0.25
5	0.62	0.5	20	0.62	0.75
6	0.62	0.5	21	0.62	0.5
7	0.56	0.63	22	0.5	0.25
8	0.56	0.87	23	0.62	0.5
9	0.62	0.63	24	0.68	0.75
10	0.56	0.88	25	0.62	0.38
11	0.56	0.63	26	0.75	0.5
12	0.5	0.25	27	0.5	0.25
13	0.63	0.25	28	0.5	0.75
14	0.75	0.5	29	0.43	0.63
15	0.56	0.88	30	0.63	0.38



ภาคผนวก ช

คะแนนประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 คะแนนประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนพิจารณา คนที่ 1			คะแนนพิจารณา คนที่ 2			คะแนนพิจารณา คนที่ 3			คะแนนพิจารณา คนที่ 4			คะแนนพิจารณา คนที่ 5			เฉลี่ย
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	
	1.	/			/			/			/			/		
2.	/			/			/			0			0			0.60
3.	/			/			/			/			/			1
4.	0			/			/			0			/			0.60
5.	/			0			/			/			/			0.60
6.	0			/			/			/			/			0.60
7.	0			/			/			/			/			0.60
8.	/			/			/			/			/			1
9.	/			/			/			/			0			0.60
10.	/			/			/			/			/			1
11.	/			/			/			/			/			1
12.	/			/			/			/			/			1
13.	/			/			/			/			0			0.60
14.	/			/			0			/			/			0.60
15.	/			/			/			/			/			1
16.	/			/			/			/			0			0.60
17.	/			/			/			/			/			1
18.	/			/			/			/			/			1
19.	/			/			/			/			/			1
20.	/			/			/			/			/			1
21.	/			/			/			/			0			0.60
22.	/			/			/			/			/			1
23.	/			/			/			/			/			1
24.	/			/			/			0			/			0.60
25.	/			/			/			/			0			0.60

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนพิจารณา			คะแนนพิจารณา			คะแนนพิจารณา			คะแนนพิจารณา			คะแนนพิจารณา			เฉลี่ย
	คนที่ 1			คนที่ 2			คนที่ 3			คนที่ 4			คนที่ 5			
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1	
26.	/			/			/			/			/			1
27.	/			/			/			/			/			1
28.	/			/			/			/			/			1
29.	/			/			/			/			/			1
30.	/			/			/			/			0			0.60
31.	/			/			/			/			/			1
32.	/			/			/			/			/			1
33.	/			/			/			/			/			1
34.	/			/			/			/			0			0.60
35.	/			/			/			/			/			1
36.	/			/			/			/			/			1
37.	/			/			/			/			0			0.60
38.	/			/			0			/			/			0.60
39.	/			/			/			/			/			1
40.	/			/			/			/			/			1
41.	/			/			/			/			/			1
42.	/			/			/			/			/			1
43.	/			/			0			/			/			0.60
44.	/			/			0			/			/			0.60
45.	/			0			/			/			/			0.60
46.	/			/			/			/			/			1
47.	0			/			/			/			/			0.60
48.	/			/			/			/			/			1
49.	/			/			/			/			/			1
50.	/			/			/			/			/			1



ภาคผนวก ซ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ 0540.01/ว 019

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

23 มกราคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลศรีวิไล

ด้วย นางสุกจิตร คงสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นสถานศึกษาละบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลมาทำการศึกษา วิจัย เพื่อให้เสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน เป็นอย่างดีขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

23 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นายอัครรัตน์ หงษ์ชุตตา

ด้วย นางสุภจิตร คงสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านเนื้อหาและแบบฝึกทักษะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

23 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางพรรณิ โพธิ์ศรี

ด้วย นางสุภจิตร คงสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านแผนการจัดการความรู้ และความสอดคล้องของเนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูลของเครื่องมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

23 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางสาวดี ภูมิภิโร

ด้วย นางสาวจิตร กงสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านแบบทดสอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

23 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางสาววดี สุพรรณโมกษ์

ด้วย นางสาวจิตร์ คงสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3” เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านแผนการจัดการความรู้ และความสอดคล้องของเนื้อหาแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 020

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

23 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นายเคชา ลุนาวงค์

ด้วย นางสุภจิตร คงสุวรรณ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยด้านการหาประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะและคำสถิติต่าง ๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438