

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. การดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

## สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน

## การดำเนินการวิจัย

### 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบด้วย 8 ด้าน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 72) ดังต่อไปนี้ คือ

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.6 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.8 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

### 2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จาก 8 โรงเรียน (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2549 : 2) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 241 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 249 คน

#### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน 156 คน จำแนกเป็น

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากการเปิดตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 148 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 156 คน

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.2 ครูผู้สอน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษารับรองงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 60 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น .92 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับศึกษารับรองงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสืออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำแบบสอบถามส่งไปให้กลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดหมายวันเวลาในการเก็บแบบสอบถาม

คืนจากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 156 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 156 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ระดับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Sample)
4. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จากแบบสอบถามปลายเปิด

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ, ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ , ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก

คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา , ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ , ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ , ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการประเมินคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศการใช้หลักสูตร , การนำหลักสูตรไปใช้ , การติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนากระบวนการ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ , การให้ผู้ปกครองชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ , การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ , การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ , การส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และ ผู้เรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดระเบียบ การวัดผล และการประเมินผลของ สถานศึกษา , การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน และการส่งเสริม ให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา

ด้านการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา , การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยี , การใช้สื่อที่เหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้ , การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม , การประสานความร่วมมือ ในการผลิตจัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี , การประเมินผลการ พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพียงพอ , การจัดทำ เอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาใกล้เคียง , การจัดตั้งและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานบันอื่น ๆ , การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียน , การจัดการจัดแหล่ง เรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน , การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู , การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยใน ชั้นเรียน , การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน , การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน , การส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและ ครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และวางแผนการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ , ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและมีคุณภาพ

### อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ในยุคการปฏิรูปการศึกษานั้นกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ได้มีนโยบายอย่างชัดเจนให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนทุกโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นภารกิจหลักที่โรงเรียนต้องสร้างนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ ระดมความร่วมมือจากชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวทำให้ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมงานวิชาการในลักษณะต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน การส่งเสริมให้บุคลากรนำเอากระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาในห้องเรียน และให้ใช้

วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนั้นยังมีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้กับชุมชน ซึ่งในการบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดของโรงเรียนงานอื่นถือเป็นงานรองหรืองานสนับสนุนที่จะจัดดำเนินการ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารจึงต้องมีการวางแผน เป้าหมาย ต้องใช้ปัจจัยต่าง ๆ เพื่อเอื้ออำนวยในการบริหารและปฏิบัติงานของครูปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่โรงเรียนเอกชนจะอยู่รอดและมีเสถียรภาพก็คือคุณภาพและประสิทธิภาพของโรงเรียนใน ด้านการจัดการศึกษา ดังที่กล่าวมาจึงส่งผลให้ระดับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 29) กล่าวว่า ในบรรดางานที่อยู่ในขอบข่ายของการบริหารงานใน โรงเรียนนั้น งานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นงานที่มีผลต่อตัวนักเรียน โดยตรงทั้งด้านคุณสมบัติที่ต้องการ จริยธรรม และความรู้ การบริหารวิชาการจะมีประสิทธิภาพหรือไม่จึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครู ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี โดยจะต้องให้ความสำคัญ สนใจและตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านวิชาการได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของราชัย จันทร์หวัทอน (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมเกียรติ รัตนจันทร์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ผลการศึกษา พบว่า ข้าราชการครู มีความคิด เห็นว่ามีการดำเนินงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิเชษฐ์ พุทธขวานิช (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาระดับการปฏิบัติงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา และเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการระดับประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผดุงศักดิ์ พ่อนุตรดี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา



การปฏิบัติงาน ด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดนครพนม ผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม โดยรวมทุกด้านอยู่ใน  
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้อง  
กับงานวิจัยของ อภินันท์ นาเลาะห์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและ  
ความต้องการในการบริหารงาน วิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช  
2542 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัย  
พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ  
สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิทย์ ขาวนอก (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหา  
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน  
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาเอกชนในจังหวัดหนองคาย  
พบว่า รวมทั้ง 7 ด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก  
คือ ด้านห้องสมุด ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ และ  
ด้านการเรียนการสอน

#### 1.1 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ  
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็น  
เพราะว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจหลักของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน  
ในยุคปัจจุบัน ครูจะสอนวิธีการหาความรู้ให้กับนักเรียนแทนการสอนแบบเดิม ๆ ที่สอนให้  
นักเรียนท่องจำความรู้เพื่อนำมาสอบ เพราะหลักสำคัญของการเรียน การสอนทุกวันนี้จะ  
เน้นสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้นการสอนให้  
นักเรียนพัฒนากระบวนการการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ผู้เรียนนั้นนำ  
กระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ซึ่งมีอยู่มากมาย และสามารถที่จะสร้างสรรค์องค์  
ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นได้ ซึ่งกิจกรรมที่ผู้บริหารดำเนินการเพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการ  
เรียนรู้นั้น เช่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและการจัด  
กระบวนการเรียนรู้ ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน

การให้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากคำเนิมนการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ในลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สอดคล้องกับแนวทางจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544 : 24) ได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 : แนวการจัดการศึกษา ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยระบุไว้ในมาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยที่กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรา 24 ที่กำหนดไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน หากสถานศึกษาให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการก็จะสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนได้ โดยพิจารณาความเหมาะสมเป็นรายวิชา รายกิจกรรม ว่าวิชาใด เรื่องใด สามารถจะสามารถมอบหมายแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความสนใจ ความถนัด การทำเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมมีความมั่นใจที่จะเรียนรู้ต่อไปและฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ซึ่งจากการดำเนินการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากกว่าด้านอื่น ๆ

1.2 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

#### ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นหน้าที่สำคัญที่ครูจะช่วยตรวจสอบผู้เรียน ว่ามีความก้าวหน้าด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือไม่เพียงใด ผลการประเมิน จะช่วยให้ครูผู้สอนรู้ข้อบกพร่องหรือความก้าวหน้าของผู้เรียน ทำให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสมได้ กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จ ครูยังไม่สามารถสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย ไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนเท่าที่ควรส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตกต่ำ ซึ่งจากข้อจำกัดและสภาพปัญหาต่าง ๆ จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนมีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของกลุ่มงานนิเทศการศึกษา โรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (2548 : 3) พบว่า โรงเรียนมีปัญหาในด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขาดการประเมินผลการทำงานวิชาการ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การวิจัยนั้นเป็นศาสตร์อย่างหนึ่งที่ต้องอาศัยการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจแล้วจึงสามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อาจ จะยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยน้อย จึงไม่สามารถที่จะแนะนำหรือส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้แต่ผู้บริหารบางส่วนก็มีการแก้ปัญหาโดยการจัดอบรมให้ความรู้ หรือการจัดทำเอกสารแจก เพื่อให้บุคลากรในสังกัด ได้ศึกษาและเรียนรู้ แต่ก็ไม่ได้ผล เพราะครูผู้สอนไม่สามารถนำเอากระบวนการวิจัยไปใช้แก้ปัญหา ในห้องเรียนตามหลักการวิจัย แต่จะทำเพื่อให้มีผลงานส่งผู้บริหารเท่านั้น และครูส่วนใหญ่อาจมีความรู้สึกว่าการทำวิจัยเป็นเรื่องยากทำไม่ได้ ไม่ได้เล่าเรียนมาก่อน ก็เลยมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการวิจัย จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัย

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระดับค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ รุจิร ภูสาระ (2545 : 59) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้า เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนเอง รับผิดชอบ การวิจัยเกิดจากผลการประเมินผู้เรียน จะทำให้ครูได้รับรู้ข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคน และคิดหาวิธีการที่จะพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ครูสามารถแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ปัญหาการทำวิจัยเกิดจากการทำงานในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งอาจเป็นปัญหาของผู้เรียน ที่ครูต้องการแก้ไข เช่น การสอนซ่อมเสริมอาจจัดขึ้นภายหลังเมื่อครูได้ดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแล้ว ครูจัดให้สำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ การสอนซ่อมเสริมจะมีประสิทธิภาพ ถ้าหากครูมีความตั้งใจสอน และมีความสนใจต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่ตลอดเวลา นับตั้งแต่การเตรียมการสอน การบันทึกการสอน การเตรียมสื่อช่วยสอน ทุกครั้งที่สอนควรสังเกตจดบันทึก เพื่อพัฒนาการของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป แล้วนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกคนต้องปฏิบัติให้สำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกแห่งไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือภาคเอกชน ต่างก็ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การบริหารวิชาการจึงเป็นภารกิจหลักที่โรงเรียน ต้องการสร้างนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ การบริหารงานวิชาการ และได้กำหนดขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ งานวิชาการถือได้ว่าเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดของโรงเรียน งานอื่นถือเป็นงานรองหรืองานสนับสนุนที่จะจัดดำเนินการเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ผู้บริหารจึงต้องมีการวางแผน เป้าหมาย ต้องใช้ปัจจัยต่าง ๆ เพื่อเอื้ออำนวยในการบริหารและวิธีปฏิบัติงานของครูปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ สุรชาติ นนทะแสน (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน ผู้บริหารกับครูวิชาการ มีระดับปัญหาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผดุงศักดิ์ พ่อนุตรคี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการศึกษา พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน และ ครูวิชาการประจำศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน โดยรวมทุกด้านและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สังคม คำดี (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการทั้ง โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และวางแผนการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรูู้ ได้แก่ การสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ การจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมโภชน์ สุขเจริญ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาทางวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาวางานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ควรจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ จัดหาคนปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับงาน ด้านการบริหารงานวิชาการ จัดสรรงบประมาณในการซื้อหรือสร้างสื่อที่มีคุณภาพและใช้

ประโยชน์ ได้จริง จัดหาคนปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน บรรจุครูเพิ่มเนื่องจากปริมาณงานกับปริมาณครูไม่สอดคล้องกัน ให้ครูผลิตสื่อและใช้อย่างสม่ำเสมอ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ จัดอบรมสัมมนาวิธีสอน เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ให้กับครู ด้านการวัดผลประเมินการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน จัดคนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานมาดำเนินการเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว จัดให้มีการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ด้านการประเมินผลการจัดงานวิชาการ ควรจัดให้มีการประเมินผลการจัดการงานวิชาการในสิ้นปีการศึกษาและแจ้งให้ครูทราบ จัดให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัย สมเดช นามเกตุ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการแก้ไข ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย 3 อันดับแรก ที่กลุ่มตัวอย่างเสนอแนะไว้ คือ รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับจัดซื้อหนังสือ เอกสาร และวัสดุประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู รวมทั้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการให้เพียงพอ และผู้บริหาร โรงเรียน ควรให้การสนับสนุนให้ครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัย การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

1.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1.1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้และผู้เรียน

### 1.1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาควรมีการติดตาม และตรวจสอบเอกสารการวัดผล และประเมินผล เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

### 1.1.4 ด้านการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา

ควรจัดบุคลากรให้พร้อมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

### 1.1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษา

ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณในการซื้อหรือสร้างสื่อที่มีคุณภาพและใช้ประโยชน์ได้จริง

### 1.1.6 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา

ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือกันสถานบันอื่น ๆ

### 1.1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรจัดหา

งบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน แล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

### 1.1.8 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สถานศึกษา

ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน มีการเสริมความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการให้กับชุมชน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

### 2.1 ควรทำวิจัยเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการ ตามทัศนะของผู้บริหาร

โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

### 2.2 ควรวิจัยเปรียบเทียบระดับการบริหารงานด้านวิชาการ ตามทัศนะของ

ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนรัฐบาล กับ โรงเรียนเอกชน เพื่อจะได้รับการทราบข้อแตกต่างเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นแนวทางเดียวกัน

### 2.3 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียนที่จัด

การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อจะได้นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนและรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ต่อไป