

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษารับรองบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์แบบสอบถามเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยวิเคราะห์ $t - test$

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวน 156 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร โรงเรียน	8	8	5.13
ครูผู้สอน	148	148	94.87
รวม	156	156	100

จากตารางที่ 3 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 156 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตารางที่ 3 - 11



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.86	0.38	มาก	3.58	0.44	มาก	3.59	0.44	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.46	0.61	ปานกลาง	3.63	0.51	มาก	3.63	0.52	มาก
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	3.61	0.51	มาก	3.55	0.48	มาก	3.55	0.48	มาก
4. ด้านการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.60	0.41	มาก	3.59	0.47	มาก	3.59	0.46	มาก
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.57	0.37	มาก	3.61	0.43	มาก	3.61	0.42	มาก
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.63	0.69	มาก	3.56	0.52	มาก	3.56	0.53	มาก
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.58	0.40	มาก	3.55	0.43	มาก	3.55	0.43	มาก
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.56	0.51	มาก	3.63	0.49	มาก	3.62	0.48	มาก
โดยรวม	3.61	0.12	มาก	3.59	0.15	มาก	3.59	0.14	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.63$) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง
ทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.61$)
เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) ด้านการพัฒนาและส่งเสริม
ให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.63$) ด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
($\bar{X} = 3.61$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.46$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
คือ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
($\bar{X} = 3.63$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) และ
ด้านการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 ตามที่คณะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

	ผู้บริหารโรงเรียน n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การบริหารงานวิชาการ									
ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
1. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.00	0.54	มาก	3.57	0.50	มาก	3.59	0.51	มาก
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพ สถานศึกษา	3.87	0.35	มาก	3.57	0.50	มาก	3.59	0.69	มาก
3. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.35	มาก	3.59	0.52	มาก	3.60	0.52	มาก
4. การนำหลักสูตรไปใช้	3.88	0.64	มาก	3.59	0.58	มาก	3.61	0.59	มาก
5. การนิเทศการใช้หลักสูตร	4.00	0.54	มาก	3.61	0.61	มาก	3.63	0.61	มาก
6. การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.75	0.71	มาก	3.60	0.64	มาก	3.61	0.64	มาก
7. การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	3.63	0.74	มาก	3.56	0.68	มาก	3.56	0.68	มาก
โดยรวม	3.86	0.38	มาก	3.58	0.44	มาก	3.59	0.44	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.63$) การนำหลักสูตรไปใช้,
การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.61$) และการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ,
การนิเทศการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$) การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.88$) การวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพสถานศึกษา, การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
การนิเทศการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.60$) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.61$)
และการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา, การนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามที่ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
8. การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลาและการเรียนรู้และ ผู้เรียน	3.50	0.76	ปานกลาง	3.57	0.69	มาก	3.57	0.69	มาก
9. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.75	0.89	มาก	3.61	0.73	มาก	3.62	0.74	มาก
10. การจัดทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	3.62	0.92	มาก	3.62	0.68	มาก	3.62	0.69	มาก
11. การใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.25	0.89	ปานกลาง	3.68	0.65	มาก	3.66	0.67	มาก
12. การให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้	3.25	0.89	ปานกลาง	3.68	0.65	มาก	3.66	0.67	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
13. การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างคอบเนื่อง	3.38	0.52	ปานกลาง	3.63	0.62	มาก	3.62	0.62	มาก
โดยรวม	3.46	0.61	ปานกลาง	3.63	0.51	มาก	3.63	0.52	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการพัฒนากระบวนการ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ การใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้, การให้
ผู้ปกครองชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.66$) การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และ
เครือข่ายการเรียนรู้, การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.62$)
และการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น
ตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน ($\bar{X} = 3.57$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและการจัดกระบวนการ
เรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน ($\bar{X} = 3.50$)
การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.38$) การใช้การแนะแนวเป็น
ส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้, การให้ผู้ปกครองชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมจัด
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.25$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.75$) การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และ
เครือข่ายการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
การใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้, การให้ผู้ปกครองชุมชนและ
สังคมมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68$) การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.63$) การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่าย
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 3 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน									
14. การกำหนดระเบียบ การวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา	3.63	0.74	มาก	3.61	0.64	มาก	3.61	0.64	มาก
15. การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา	3.63	0.74	มาก	3.55	0.65	มาก	3.55	0.66	มาก
16. การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน	3.63	0.74	มาก	3.55	0.66	มาก	3.56	0.67	มาก
17. การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นการจัดซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	3.63	0.92	มาก	3.54	0.62	มาก	3.54	0.64	มาก
18. การพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล	3.50	0.54	ปานกลาง	3.53	0.61	มาก	3.53	0.61	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
19. การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	3.63	0.52	มาก	3.54	0.66	มาก	3.54	0.66	มาก
20. การติดตาม และตรวจสอบเอกสารการวัดผล และ ประเมินผล	3.63	0.52	มาก	3.50	0.62	ปานกลาง	3.51	0.62	มาก
โดยรวม	3.61	0.51	มาก	3.55	0.48	มาก	3.55	0.48	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมมีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดระเบียบ การวัดผล และ
การประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผล
การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.56$) และการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละ
รายวิชา ($\bar{X} = 3.57$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ การกำหนดระเบียบ การวัดผล และการประเมินผลของสถานศึกษา , การส่งเสริมให้ครู
จัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา , การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผล
การเรียนการสอน , การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและการจัดซ่อมเสริมกรณีที่มี
ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน , การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และ
การเทียบโอนผลการเรียน , การติดตาม และตรวจสอบเอกสารการวัดผล และประเมินผล
($\bar{X} = 3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและ
ประเมินผล ($\bar{X} = 3.50$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
การกำหนดระเบียบ การวัดผล และการประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) , การส่งเสริม
ให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา , การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล
ประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$) การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น
และการจัดซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.54$) และอยู่ในระดับ
ปานกลาง 1 ข้อ คือ การติดตาม และตรวจสอบเอกสารการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา									
21. การจัดทำคู่มือให้พร้อมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา	3.50	0.54	ปานกลาง	3.52	0.58	มาก	3.52	0.57	มาก
22. การสนับสนุนส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.50	0.54	ปานกลาง	3.55	0.58	มาก	3.54	0.57	มาก
23. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.63	0.52	มาก	3.61	0.55	มาก	3.62	0.55	มาก
24. การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	3.75	0.46	มาก	3.66	0.58	มาก	3.67	0.57	มาก
25. การปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.63	0.52	มาก	3.63	0.58	มาก	3.63	0.57	มาก
โดยรวม	3.60	0.41	มาก	3.59	0.47	มาก	3.59	0.46	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) การปรับปรุง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) การกำกับ ติดตาม
ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา , การปรับปรุง และ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง
2 ข้อ คือ การจัดบุคลากรให้พร้อมในการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ,
การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.50$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) การปรับปรุง และพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ
ประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 5 การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา									
26. การศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.50	0.54	ปานกลาง	3.61	0.57	มาก	3.60	0.56	มาก
27. การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม	3.63	0.52	มาก	3.61	0.58	มาก	3.61	0.57	มาก
28. การจัดหาสื่อและเทคโนโลยี	3.63	0.52	มาก	3.64	0.58	มาก	3.64	0.58	มาก
29. การประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.50	0.54	ปานกลาง	3.61	0.58	มาก	3.61	0.57	มาก
30. การใช้สื่อที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3.50	0.54	ปานกลาง	3.64	0.62	มาก	3.62	0.61	มาก
31. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.63	0.74	มาก	3.61	0.62	มาก	3.61	0.63	มาก
32. การติดตามและประเมินผล การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.63	0.74	มาก	3.58	0.61	มาก	3.58	0.61	มาก
โดยรวม	3.57	0.37	มาก	3.61	0.43	มาก	3.61	0.42	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมมีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.64$)
การใช้สื่อที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$) การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ
นวัตกรรม , การประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและ
เทคโนโลยี , การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม , การจัดหาสื่อและเทคโนโลยี ,
การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี , การติดตามและประเมินผล
การใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ การศึกษาวิเคราะห์
ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี , การประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนา
และการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี , การใช้สื่อที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.50$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
การจัดหาสื่อและเทคโนโลยี , การใช้สื่อที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.64$) การศึกษา
วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี , การส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และ
นวัตกรรม , การประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและ
เทคโนโลยี , การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.61$)
การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.58$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามที่คณะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้									
33. การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพียงพอ	3.63	0.74	มาก	3.57	0.61	มาก	3.57	0.61	มาก
34. การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา ใกล้เคียง	3.63	0.74	มาก	3.55	0.60	มาก	3.56	0.61	มาก
35. การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้และประสานความร่วมมือสถาบันอื่นๆ	3.50	0.76	ปานกลาง	3.57	0.63	มาก	3.56	0.60	มาก
36. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	3.75	0.89	มาก	3.55	0.63	มาก	3.56	0.63	มาก
โดยรวม	3.63	0.69	มาก	3.56	0.52	มาก	3.56	0.53	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพียงพอ
($\bar{X} = 3.57$) การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาใกล้เคียง
, การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือ
สถาบันอื่น ๆ , การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.56$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.75$) การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ใน
สถานศึกษาให้มีคุณภาพเพียงพอ , การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่น
ที่จัดการศึกษาใกล้เคียง ($\bar{X} = 3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดตั้งและพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถาบันอื่น ๆ
($\bar{X} = 3.50$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดให้มี
แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพียงพอ , การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง
พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถาบันอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.57$) การจัดทำ
เอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาใกล้เคียง , การนิเทศ ติดตาม
ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.55$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา									
37. การกำหนดคนโยบาย การทำวิจัยในชั้นเรียน	3.63	0.74	มาก	3.57	0.63	มาก	3.57	0.63	มาก
38. การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.63	0.74	มาก	3.54	0.62	มาก	3.54	0.63	มาก
39. การจัดหางบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.38	0.52	ปานกลาง	3.54	0.58	มาก	3.53	0.57	มาก
40. การจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.63	0.52	มาก	3.55	0.61	มาก	3.56	0.60	มาก
41. การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.63	0.52	มาก	3.53	0.58	มาก	3.54	0.57	มาก
42. การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู	3.63	0.52	มาก	3.56	0.61	มาก	3.56	0.63	มาก
โดยรวม	3.58	0.40	มาก	3.55	0.43	มาก	3.55	0.43	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.57$)
การจัดการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน , การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู
($\bar{X} = 3.56$) การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน , การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้
ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.54$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ การกำหนดนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียน , การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ,
การจัดการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน , การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้
ปรับปรุงการเรียนการสอน, การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ($\bar{X} = 3.63$) และอยู่ในระดับ
ปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดหางบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.38$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
คือ การกำหนดนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.57$) การเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู
($\bar{X} = 3.56$) การจัดการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.55$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ตามที่คณะของผู้บริหารโรงเรียนและผู้เรียนด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 8 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ									
43. การเสริมความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการให้กับชุมชน	3.63	0.74	มาก	3.58	0.58	มาก	3.58	0.59	มาก
44. การส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและ วิทยาการต่าง ๆ	3.50	0.76	ปานกลาง	3.61	0.60	มาก	3.61	0.61	มาก
45. การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.75	0.71	มาก	3.66	0.58	มาก	3.66	0.59	มาก
46. การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเครือข่ายผู้ประกอบการ นักเรียน	3.38	0.52	ปานกลาง	3.66	0.63	มาก	3.64	0.61	มาก
โดยรวม	3.56	0.51	มาก	3.63	0.49	มาก	3.62	0.49	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยน
ความรู้ และประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 3.66$) การส่งเสริมสนับสนุน
กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 3.64$) การส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเลือกสรร
ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่าง
สถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 3.75$) การเสริมความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการให้กับชุมชน
($\bar{X} = 3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ การส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเลือกสรร
ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.50$) การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
นักเรียน ($\bar{X} = 3.38$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
คือ การสนับสนุนและช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่าง
สถานศึกษากับชุมชน , การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 3.66$)
การส่งเสริมให้ชุมชนสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.61$) การเสริม
ความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการให้กับชุมชน ($\bar{X} = 3.58$)

การวิเคราะห์แบบสอบถามเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยวิเคราะห์ t-test ดังแสดงในตารางที่ 12
ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
เอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนทั้ง โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.86	0.38	3.58	0.44	1.732	.085
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.46	0.61	3.63	0.51	-.933	.352
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียน	3.61	0.51	3.55	0.48	-.346	.730
4. ด้านการประเมินคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	3.60	0.41	3.59	0.47	.032	.974
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.57	0.37	3.61	0.43	-.269	.788
6. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	3.63	0.69	3.56	0.52	.333	.740
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.58	0.40	3.55	0.43	.218	.828
8. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	3.56	0.51	3.63	0.49	-.363	.717
โดยรวม	3.61	0.12	3.59	0.15	.370	.712

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 124 คน ซึ่ง ผู้วิจัยได้ประมวลข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แล้วสรุปในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และวางแผนการบริหาร งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	35	28.23
2	ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	25	20.16
3	ด้านที่ 5 การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและมีคุณภาพ	18	14.52
4	ด้านที่ 3 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ	15	12.10
5	ด้านที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การกำกับติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา	10	8.06
6	ด้านที่ 6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	8	6.45
7	ด้านที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสนับสนุนงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน	7	5.64
8	ด้านที่ 8 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การสนับสนุนกิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	6	4.84
รวม		124	100

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะ

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และ
วางแผนการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 28.23 ด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและ
ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 20.16 และ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 14.52



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY