

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 กำหนดไว้ในมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 45 - 46)

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามจุดหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปัจจุบัน ถือเป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานมากขึ้น ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : 23) และได้กำหนดอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กำกับ 2) ส่งเสริม สนับสนุน และ 3) มีอำนาจอื่นตามที่กฎหมาย กฎ ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องได้กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 11) จากอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวนี้ จึงส่งผลทำให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างจริงจัง รวมถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วย

ในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชนได้ ปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง คือ การดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบด้วย การดำเนินงาน 8 ด้าน ได้แก่ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผลุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 6 - 18)

อย่างไรก็ตาม องค์คณะบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจำแนกตามสถานภาพได้ 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือ บุคลากรภายในของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา กับผู้แทนข้าราชการครู และบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งบุคลากร 2 กลุ่มที่แตกต่างกันตามสภาพนั้น อาจมีมุมมองหรือมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาแตกต่างกันตามบริบท และนอกจากสถานภาพแล้ว ขนาดของสถานศึกษา ที่จำแนกตามจำนวนนักเรียนนั้น เป็นตัวกำหนดจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนบุคลากร และจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรด้วย จึงอาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อมุมมองหรือความคิดเห็นต่อการดำเนินงานได้ นอกจากนี้ สถานภาพและขนาดสถานศึกษา อาจมีอิทธิพลร่วมกันต่อมุมมองหรือความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานต่างๆ ได้ โดยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อสันนิษฐานนี้ เช่น ผลการวิจัยของประครอง มิทะลา (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 และผลการศึกษา พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวน

การศึกษา สอดคล้องกับผลจากการศึกษาของประกาย บัตรศิริมงคล (2544 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตพุทธมณฑล อีสาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม และพบว่า มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างขนาดโรงเรียนและสถานภาพ ต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน การประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน และขั้นตอนการเตรียมรับการประเมินจาก องค์กรภายนอก

การดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุ ประสิทธิภาพสูงสุดนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ทุกกลุ่ม ต้องร่วมมือร่วมใจ และมีมุมมองมีความคิดเห็นหรือมุมมองต่อการดำเนินงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องสอดคล้องตรงกัน แต่จากการศึกษาและสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (องค์การมหาชน) โดยจำแนกรายด้าน และราย มาตรฐาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 พบว่า สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ยังมิ ความจำเป็นที่ต้องเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา กล่าวคือ ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง เป็นรูปธรรมมากขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1. 2549 ข : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ประกอบกับ จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ได้มีผู้แสดงทัศนะหรือความคิดเห็นไว้ ทั้งสอดคล้องและแตกต่างกันรายละเอียด เช่น นายหาญ แสนจิวิ (2549 : สัมภาษณ์) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ให้ความเห็นว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ยังมีความจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงอย่างจริงจัง รวมทั้ง มีงบประมาณ สนับสนุนในการดำเนินงาน ขณะที่อดุลย์ คำจันทร์ (2549 : สัมภาษณ์) กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ให้ความเห็นว่า สภาพความพร้อมของสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน และตั้งอยู่ในชุมชน ท้องถิ่นที่แตกต่างกันย่อมส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุประสิทธิผลสูงสุดแตกต่างกันได้

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจศึกษา เรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งจะทำให้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้วางแผน กำหนดนโยบายในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บังเกิดประสิทธิผลสูงสุดในโอกาสต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

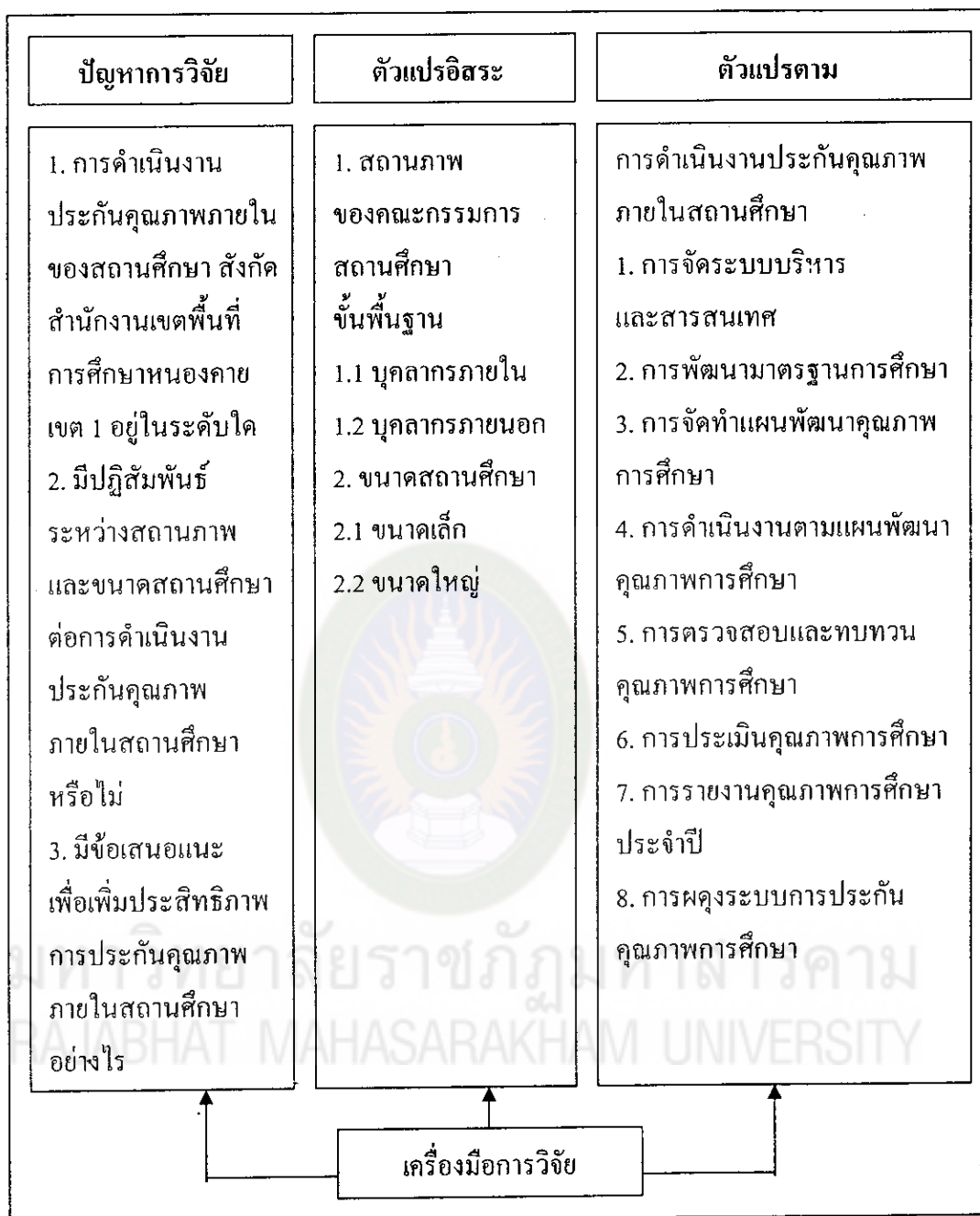
2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

## 3. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

## 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัย ได้นำความแตกต่างด้านสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ด้าน ตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 6 - 18) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ตามแผนภูมิที่ 1 ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## 5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,923 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. 2549 ก : 22) จำแนกตามสถานภาพ ได้ดังนี้ คือ

5.1.1 บุคลากรภายใน จำนวน 362 คน

5.1.2 บุคลากรภายนอก จำนวน 1,561 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนรวมของประชากรทั้งหมด ใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน จำแนกเป็น บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก 44 คน บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 17 คน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก 159 คน และบุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ 107 คน

### 5.3 ตัวแปร (Variables)

#### 5.3.1 ตัวแปรอิสระ

1) สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 2) คือ

1.1) บุคลากรภายใน

1.2) บุคลากรภายนอก

2) ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น 2 ขนาด คือ

2.1) สถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2) สถานศึกษาขนาดใหญ่

5.3.2 ตัวแปรตาม คือ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 รวม 8 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 6 - 18) ได้แก่

1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา

3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

6) การประเมินคุณภาพการศึกษา

7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

8) การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

## 6. นวัตกรรมที่เฉพาะ

6.1 การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่า ผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษาจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง และชุมชน โดยได้จากการแสดงความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วย การดำเนินงาน 8 ขั้นตอน

6.1.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง การประชุมชี้แจงเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทางวิธีการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ หลากหลาย เพียงพอ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างกว้างขวาง

6.1.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน การนำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้มาจัดทำเป็นมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้ครอบคลุม ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต

6.1.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่าย การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน และการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้ง การนำยุทธศาสตร์ที่กำหนดจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

6.1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษา

6.1.5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง การสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

การวางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้ง การนำข้อมูลจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน

6.1.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียน

6.1.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หมายถึง การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาหรือรายงานการประเมินตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลข้อมูล การตรวจสอบรายงานคุณภาพการศึกษาหรือรายงานการประเมินตนเอง การนำเสนอแนวทางพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้ง การเสนอรายงานคุณภาพ การศึกษาหรือรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน เป็นประจำทุกปีการศึกษา

6.1.8 การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การติดตาม และประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา การนำข้อมูล จากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุงและพัฒนางาน และการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

6.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2549

6.3 สถานภาพ หมายถึง องค์กรประกอบหรือที่มาตามสัดส่วนจากการได้รับการแต่งตั้ง เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

6.3.1 บุคลากรภายใน หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้แทนครู ที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

6.3.2 บุคลากรภายนอก หมายถึง ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา ในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1



6.4 สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกเป็น 2 ขนาด ตามจำนวนนักเรียน

6.4.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

6.4.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คน ขึ้นไป

6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ 4 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ ของจังหวัดหนองคาย ได้แก่ อำเภอเมืองหนองคาย อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอสังคม กิ่งอำเภอสระใคร และกิ่งอำเภอโพธิ์ตาก

6.6 ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกลึกซึ้งของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

6.7 ปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การมีอิทธิพลร่วมกัน หรือที่มีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน หรือมีผลร่วมกัน ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ตามทักษะของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอที่เป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุประสิทธิภาพสูงสุด ต่อไป