

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนประชากร

Sig แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t แทน ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงแบบ t-test

df แทน ระดับขั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)

#### 2. ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 : กรณีศึกษาอำเภอแกลงคำ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 : กรณีศึกษาอำเภอแกลงคำ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 : กรณีศึกษาอำเภอแกลงคำ

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานงานวิชาการ ของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 : กรณีศึกษาอำเภอแกลง  
ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 3-15

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.19	0.38	มาก	3.95	0.52	มาก	3.98	0.51	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	4.32	0.51	มาก	4.07	0.50	มาก	4.09	0.51	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน	4.22	0.51	มาก	3.93	0.61	มาก	3.97	0.61	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.68	0.64	มาก	3.44	0.59	ปาน กลาง	3.47	0.60	ปาน กลาง
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.97	0.52	มาก	3.69	0.63	มาก	3.73	0.62	มาก
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการ เรียนรู้	4.15	0.67	มาก	3.94	0.62	มาก	3.97	0.63	มาก
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.06	0.67	มาก	3.77	0.70	มาก	3.81	0.70	มาก
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.98	0.73	มาก	3.87	0.68	มาก	3.89	0.69	มาก
9. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.23	0.43	มาก	4.06	0.57	มาก	4.09	0.56	มาก
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน	3.92	0.52	มาก	3.70	0.73	มาก	3.73	0.71	มาก

สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.82	0.67	มาก	3.74	0.64	มาก	3.75	0.64	มาก
12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	3.89	0.57	มาก	3.68	0.63	มาก	3.71	0.62	มาก
รวม	4.05	0.41	มาก	3.83	0.48	มาก	3.86	0.48	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ ) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น ( $\bar{X} = 4.05$ ) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) ส่วนค่าเฉลี่ย 3 อันดับสุดท้าย คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.47$ ) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ( $\bar{X} = 3.71$ ) และ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ ) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น ( $\bar{X} = 4.32$ ) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ ) และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.22$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ ) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.95$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1. มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	4.14	0.56	มาก	4.15	0.70	มาก	4.15	0.68	มาก
2. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จัดทำโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ	4.09	0.68	มาก	4.06	0.68	มาก	4.07	0.68	มาก
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีส่วนร่วม	4.27	0.63	มาก	3.73	0.86	มาก	3.80	0.85	มาก
4. มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.41	0.67	มาก	4.14	0.69	มาก	4.17	0.69	มาก
5. มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตร	4.18	0.59	มาก	3.79	0.71	มาก	3.84	0.70	มาก
6. มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับ ท้องถิ่น	4.05	0.65	มาก	3.84	0.72	มาก	3.87	0.71	มาก
รวม	4.19	0.38	มาก	3.95	0.52	มาก	3.98	0.51	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุก  
ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ  
เรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.17$ ) มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

( $\bar{X} = 4.15$ ) และมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.41$ ) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.27$ ) และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.18$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ( $\bar{X} = 4.15$ ) มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.14$ ) และมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ ( $\bar{X} = 4.06$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1.มีการวางแผนการดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอน	4.23	0.69	มาก	4.14	0.65	มาก	4.15	0.66	มาก
2.มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	4.59	0.50	มากที่สุด	4.22	0.68	มาก	4.27	0.67	มาก
3.มีการส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	4.36	0.58	มาก	4.06	0.65	มาก	4.10	0.64	มาก
4.มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ	4.18	0.66	มาก	3.79	0.70	มาก	3.84	0.70	มาก
5.มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนา ครูเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	4.23	0.81	มาก	4.08	0.68	มาก	4.10	0.69	มาก
รวม	4.32	0.51	มาก	4.06	0.50	มาก	4.09	0.51	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
( $\bar{X} = 4.27$ ) มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.15$ ) และมีการส่งเสริมให้มีการ  
พัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.59$ ) มีการส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.36$ ) และมีการวางแผนการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.24$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.22$ ) มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.14$ ) และมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.08$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	4.32	0.65	มาก	4.06	0.77	มาก	4.10	0.76	มาก
2.มีการวัดผลและประเมินแต่ละรายวิชา เน้นการวัดผลตามสภาพจริง	4.50	0.51	มาก	4.17	0.70	มาก	4.21	0.68	มาก
3.จัดให้มีคณะกรรมการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น	3.86	0.89	มาก	3.67	0.93	มาก	3.70	0.92	มาก
4.มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	4.18	0.73	มาก	3.82	0.72	มาก	3.87	0.73	มาก
รวม	4.22	0.51	มาก	3.93	0.61	มาก	3.97	0.61	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวัดผลและประเมินแต่ละรายวิชา เน้นการวัดผลตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.21$ ) มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.10$ ) และมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวัดผลและประเมินแต่ละรายวิชา เน้นการวัดผลตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.50$ ) มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.32$ ) และมีการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.18$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวัดผลและประเมินแต่ละรายวิชา เน้นการวัดผลตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.17$ ) มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.06$ ) และมีการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ( $\bar{X} = 3.87$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1.มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.73	0.83	มาก	3.71	0.73	มาก	3.71	0.74	มาก
2.มีการประสานความร่วมมือใน การศึกษา วิเคราะห์วิจัยกับ สถานศึกษา บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่น	3.86	0.71	มาก	3.64	0.81	มาก	3.67	0.80	มาก
3.มีการอบรม ประชุม สัมมนาให้ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.32	0.78	มาก	2.95	0.86	ปานกลาง	2.99	0.86	ปานกลาง
4.มีการจัดทำหรือเผยแพร่ ผลงานวิจัย หรือผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.82	0.85	มาก	3.49	0.82	ปานกลาง	3.53	0.83	มาก
รวม	3.68	0.64	มาก	3.44	0.59	ปานกลาง	3.47	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก  
3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ  
มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.71$ ) มีการประสานความร่วมมือใน  
การศึกษา วิเคราะห์วิจัย กับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น  
( $\bar{X} = 3.67$ ) มีการจัดทำหรือเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.53$ )  
เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 3.86$ ) มีการจัดทำหรือเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.82$ ) และมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.73$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.71$ ) มีการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 3.64$ ) และมีการจัดทำหรือเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการผลิต จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.09	0.68	มาก	3.68	0.68	มาก	3.73	0.70	มาก
2. มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ	4.05	0.79	มาก	3.84	0.71	มาก	3.87	0.72	มาก
3. มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.00	0.53	มาก	3.66	0.79	มาก	3.71	0.77	มาก
4. มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.73	0.63	มาก	3.58	0.72	มาก	3.60	0.71	มาก
รวม	3.97	0.52	มาก	3.69	0.63	มาก	3.73	0.62	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.87$ ) มีการผลิต จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ ) และมีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการผลิต จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ )

มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.05$ ) และมีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.84$ ) มีการผลิต จัดทำ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.68$ ) มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ และพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.66$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1.มีการสำรวจ และจัดทำ ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.14	0.77	มาก	3.99	0.75	มาก	4.01	0.75	มาก
2.มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และ ให้บริการ ภายในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น	4.09	0.68	มาก	3.79	0.78	มาก	3.83	0.77	มาก
3.มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษาในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.18	0.66	มาก	3.90	0.68	มาก	3.94	0.68	มาก
4.มีการส่งเสริมให้นักเรียนรักการ อ่านโดยรับบริการจากห้องสมุด	4.18	0.91	มาก	4.08	0.77	มาก	4.09	0.79	มาก
รวม	4.15	0.67	มาก	3.94	0.62	มาก	3.97	0.63	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านโดยรับ  
บริการจากห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.09$ ) มีการสำรวจ และจัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
( $\bar{X} = 4.01$ ) และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม  
( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.18$ ) มีการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน โดยรับบริการจากห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.18$ ) และมีการสำรวจ และจัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.14$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน โดยรับบริการจากห้องสมุด ( $\bar{X} = 4.08$ ) และมีการสำรวจ และจัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.99$ ) และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.90$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ด้านการนิเทศการศึกษา เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1.มีการจัดระบบนิเทศงาน วิชาการและการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา	4.14	0.77	มาก	3.86	0.70	มาก	3.90	0.71	มาก
2.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายในโรงเรียน	4.27	0.70	มาก	3.95	0.85	มาก	3.99	0.84	มาก
3.มีการนิเทศการเรียนการสอน ในรูปแบบหลากหลาย	4.09	0.81	มาก	3.74	0.83	มาก	3.79	0.83	มาก
4.มีการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศ การศึกษา	3.91	0.81	มาก	3.66	0.77	มาก	3.69	0.77	มาก
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์การจัดระบบ นิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น	3.91	0.75	มาก	3.63	0.84	มาก	3.67	0.83	มาก
รวม	4.06	0.67	มาก	3.77	0.70	มาก	3.81	0.70	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน  
โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) มีการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา  
( $\bar{X} = 3.90$ ) และมีการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาจำแนก  
ตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.27$ ) มีการจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.14$ ) และมีการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบ หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.09$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) มีการจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) และมีการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบ หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.74$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ด้านการแนะแนวการศึกษา เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1.มีการจัดระบบแนะแนวทาง วิชาการและวิชาชีพภายใน สถานศึกษา	3.95	0.65	มาก	3.81	0.73	มาก	3.83	0.72	มาก
2.มีการจัดกิจกรรมแนะแนวโดย เชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และ กระบวนการเรียนการสอน	4.14	0.83	มาก	3.92	0.83	มาก	3.95	0.84	มาก
3.มีการประสานความร่วมมือใน การจัดกิจกรรมแนะแนวกับ สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.95	1.00	มาก	3.92	0.82	มาก	3.92	0.84	มาก
4.มีการติดตามและประเมินผล การจัดระบบและกระบวนการ แนะแนวการศึกษา	3.86	0.83	มาก	3.84	0.74	มาก	3.85	0.75	มาก
รวม	3.98	0.73	มาก	3.87	0.68	มาก	3.89	0.69	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยเชื่อมโยงกับ  
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.95$ ) มีการประสานความร่วมมือ  
ในการจัดกิจกรรมแนะแนวกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.92$ ) และมีการติดตามและ  
ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.14$ ) มีการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแนะแนวกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.93$ ) และมีการจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.95$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.92$ ) มีการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแนะแนวกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.90$ ) และมีการติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา ( $\bar{X} = 3.84$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1.มีการจัดระบบ โครงสร้าง องค์กรให้รองรับการจัดระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.32	0.48	มาก	4.04	0.67	มาก	4.08	0.66	มาก
2.มีการ กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัด	4.23	0.53	มาก	3.99	0.62	มาก	4.02	0.61	มาก
3.มีแผนงาน โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม	4.32	0.57	มาก	4.14	0.67	มาก	4.17	0.66	มาก
4.มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	4.05	0.58	มาก	4.08	0.74	มาก	4.08	0.72	มาก
รวม	4.23	0.43	มาก	4.07	0.57	มาก	4.09	0.56	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพ  
การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุก  
ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาและดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ( $\bar{X} = 4.17$ ) มีการจัดระบบโครงสร้าง  
องค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.08$ ) และ

มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณา  
จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3  
อันดับแรก คือ มีแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการตามแผนงาน โครงการ  
กิจกรรม ( $\bar{X} = 4.33$ ) มีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.32$ ) และมีการ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของ  
สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ( $\bar{X} = 4.23$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มี  
แผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ( $\bar{X} = 4.14$ )  
มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ( $\bar{X} = 4.08$ ) และมีการ  
จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1.มีการสำรวจความต้องการรับ ความสนับสนุนงานวิชาการ จากชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่ง ผลิตภัณฑ์	4.05	0.58	มาก	3.73	0.84	มาก	3.77	0.82	มาก
2.จัดกิจกรรมให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิคทาง วิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่น	3.68	0.65	มาก	3.60	0.80	มาก	3.61	0.78	มาก
3.ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา	4.05	0.72	มาก	3.77	0.79	มาก	3.81	0.78	มาก
รวม	3.92	0.52	มาก	3.70	0.73	มาก	3.73	0.71	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้าน  
วิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับ  
มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน  
ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.81$ ) มีการสำรวจความ  
ต้องการรับความสนับสนุนงานวิชาการจากชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ( $\bar{X} = 3.77$ ) และมี  
ส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ  
พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ ) มีการสำรวจความต้องการรับความสนับสนุนงานวิชาการจากชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ( $\bar{X} = 4.04$ ) และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.77$ ) มีการสำรวจความต้องการรับความสนับสนุนงานวิชาการจากชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ( $\bar{X} = 3.73$ ) และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.70$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.มีความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น	3.77	0.69	มาก	3.72	0.69	มาก	3.73	0.69	มาก
2.สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น	3.82	0.73	มาก	3.77	0.71	มาก	3.77	0.72	มาก
3.จัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น	3.82	0.67	มาก	3.74	0.64	มาก	3.75	0.64	มาก
รวม	3.82	0.67	มาก	3.74	0.64	มาก	3.75	0.64	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.77$ ) จัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.75$ ) และมีความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.73$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร และ

หน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 3.82$ ) จัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 3.82$ ) และมีความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 3.77$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 3.77$ ) จัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 3.74$ ) และมีความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา องค์กร และหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 3.72$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ  
สถานศึกษาอื่น เป็นรายชื่อ

สภาพการปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1.มีการสำรวจความต้องการใน การรับการสนับสนุนด้าน วิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่น	3.86	0.71	มาก	3.68	0.74	มาก	3.71	0.74	มาก
2.มีการให้บริการด้านเอกสาร วิทยากร บุคลากร แก่บุคคล องค์กร และหน่วยงานอื่นใน การจัดการศึกษา	3.91	0.61	มาก	3.71	0.74	มาก	3.74	0.73	มาก
4.มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการศึกษาแก่ บุคคล องค์กร และหน่วยงาน อื่น	3.86	0.64	มาก	3.67	0.69	มาก	3.70	0.68	มาก
5.มีการประเมินผลการจัด กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.89	0.57	มาก	3.68	0.63	มาก	3.71	0.62	มาก
รวม	3.89	0.57	มาก	3.68	0.63	มาก	3.71	0.62	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน  
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงาน  
วิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการให้บริการด้านเอกสาร วิทยากร บุคลากร แก่บุคคลองค์กร และหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.74$ ) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการ การศึกษา ( $\bar{X} = 3.71$ ) และมีการสำรวจความต้องการในการรับการสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการให้บริการด้านเอกสาร วิทยากร บุคลากร แก่บุคคลองค์กร และหน่วยงานอื่น ในการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.89$ ) และมีการสำรวจ ความต้องการในการรับการสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.86$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ แรก คือ มีการให้บริการด้านเอกสาร วิทยากร บุคลากร แก่บุคคลองค์กร และหน่วยงานอื่นในการจัด การศึกษา ( $\bar{X} = 3.71$ ) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.68$ ) และมีการสำรวจความ ต้องการในการรับการสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.68$ )

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานการวิชาการของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 : กรณีศึกษาอำเภอแกลงคำ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1

สภาพการปฏิบัติงานวิชาการ	สถาน ภาพ	N	$\bar{X}$	S. D.	df	t	Sig.																																																																																																																																												
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.19	.379	166	2.057	.041																																																																																																																																												
	ครู	146	3.95	.520				2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู	ผู้บริหาร	22	4.32	.511	166	2.273	.024	ครู	146	4.06	.500	3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน	ผู้บริหาร	22	4.22	.508	166	2.075	.039	ครู	146	3.93	.611	4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.68	.642	166	1.735	.085	ครู	146	3.44	.594	5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.97	.519	166	1.959	.052	ครู	146	3.69	.629	6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร	22	4.15	.671	166	1.441	.152	ครู	146	3.94	.618	7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.06	.666	166	1.852	.066	ครู	146	3.77	.705	8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.98	.732	166	.673	.502	ครู	146	3.87	.681	9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.23	.429	166	1.277	.204	ครู	146	4.07	.572	10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164	ครู	146	3.70	.727	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู	ผู้บริหาร	22	4.32	.511	166	2.273	.024																																																																																																																																												
	ครู	146	4.06	.500				3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน	ผู้บริหาร	22	4.22	.508	166	2.075	.039	ครู	146	3.93	.611	4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.68	.642	166	1.735	.085	ครู	146	3.44	.594	5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.97	.519	166	1.959	.052	ครู	146	3.69	.629	6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร	22	4.15	.671	166	1.441	.152	ครู	146	3.94	.618	7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.06	.666	166	1.852	.066	ครู	146	3.77	.705	8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.98	.732	166	.673	.502	ครู	146	3.87	.681	9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.23	.429	166	1.277	.204	ครู	146	4.07	.572	10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164	ครู	146	3.70	.727	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484								
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน	ผู้บริหาร	22	4.22	.508	166	2.075	.039																																																																																																																																												
	ครู	146	3.93	.611				4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.68	.642	166	1.735	.085	ครู	146	3.44	.594	5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.97	.519	166	1.959	.052	ครู	146	3.69	.629	6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร	22	4.15	.671	166	1.441	.152	ครู	146	3.94	.618	7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.06	.666	166	1.852	.066	ครู	146	3.77	.705	8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.98	.732	166	.673	.502	ครู	146	3.87	.681	9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.23	.429	166	1.277	.204	ครู	146	4.07	.572	10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164	ครู	146	3.70	.727	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																				
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.68	.642	166	1.735	.085																																																																																																																																												
	ครู	146	3.44	.594				5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.97	.519	166	1.959	.052	ครู	146	3.69	.629	6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร	22	4.15	.671	166	1.441	.152	ครู	146	3.94	.618	7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.06	.666	166	1.852	.066	ครู	146	3.77	.705	8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.98	.732	166	.673	.502	ครู	146	3.87	.681	9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.23	.429	166	1.277	.204	ครู	146	4.07	.572	10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164	ครู	146	3.70	.727	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																																
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.97	.519	166	1.959	.052																																																																																																																																												
	ครู	146	3.69	.629				6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร	22	4.15	.671	166	1.441	.152	ครู	146	3.94	.618	7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.06	.666	166	1.852	.066	ครู	146	3.77	.705	8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.98	.732	166	.673	.502	ครู	146	3.87	.681	9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.23	.429	166	1.277	.204	ครู	146	4.07	.572	10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164	ครู	146	3.70	.727	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																																												
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ผู้บริหาร	22	4.15	.671	166	1.441	.152																																																																																																																																												
	ครู	146	3.94	.618				7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.06	.666	166	1.852	.066	ครู	146	3.77	.705	8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.98	.732	166	.673	.502	ครู	146	3.87	.681	9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.23	.429	166	1.277	.204	ครู	146	4.07	.572	10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164	ครู	146	3.70	.727	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																																																								
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.06	.666	166	1.852	.066																																																																																																																																												
	ครู	146	3.77	.705				8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.98	.732	166	.673	.502	ครู	146	3.87	.681	9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.23	.429	166	1.277	.204	ครู	146	4.07	.572	10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164	ครู	146	3.70	.727	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																																																																				
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหาร	22	3.98	.732	166	.673	.502																																																																																																																																												
	ครู	146	3.87	.681				9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.23	.429	166	1.277	.204	ครู	146	4.07	.572	10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164	ครู	146	3.70	.727	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																																																																																
9. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	22	4.23	.429	166	1.277	.204																																																																																																																																												
	ครู	146	4.07	.572				10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164	ครู	146	3.70	.727	11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																																																																																												
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	ผู้บริหาร	22	3.92	.524	166	1.399	.164																																																																																																																																												
	ครู	146	3.70	.727				11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572	ครู	146	3.74	.636	12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																																																																																																								
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.82	.672	166	.567	.572																																																																																																																																												
	ครู	146	3.74	.636				12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152	ครู	146	3.68	.629	รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																																																																																																																				
12. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น	ผู้บริหาร	22	3.89	.566	166	1.441	.152																																																																																																																																												
	ครู	146	3.68	.629				รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044	ครู	146	3.83	.484																																																																																																																																
รวม	ผู้บริหาร	22	4.05	.411	166	2.031	.044																																																																																																																																												
	ครู	146	3.83	.484																																																																																																																																															

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน วิชาการของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารเห็นว่ามึระดับการปฏิบัติงานสูงกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว การศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 : กรณีอำเภอแกลง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผล ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงความถี่ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ	ความถี่
1	ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ	43
2	ควรสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการ อย่างเพียงพอ	35
3	ควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	25
4	โรงเรียนควรกำหนดนโยบายในการพัฒนางานวิชาการอย่างชัดเจน	20
5	ควรระดมความร่วมมือจากชุมชนให้มีส่วนร่วมในการเข้ามาพัฒนางาน วิชาการของโรงเรียน	15
6	ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานวิชาการ	13
7	ควรจัดโครงการพัฒนางานวิชาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	10
8	ควรจัดนิทรรศการงานวิชาการทุกปีการศึกษา	7
9	ควรประเมินผลการปฏิบัติงานงานวิชาการประจำปี	5
10	ควรจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานวิชาการ	4
11	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและสนับสนุนงานวิชาการอย่างจริงจัง	3

จากตารางที่ 17 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน วิชาการใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 10 ลำดับแรกคือ  
ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ ควรสนับสนุนงบประมาณให้กับ  
โรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการอย่างเพียงพอ ควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ  
ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรกำหนดนโยบายในการพัฒนางานวิชาการ  
อย่างชัดเจน ควรระดมความร่วมมือจากชุมชนให้มีส่วนร่วมในการเข้ามาพัฒนางานวิชาการของ  
โรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานวิชาการ ควรจัดโครงการ  
พัฒนางานวิชาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ควรจัดนิทรรศการงานวิชาการทุกปีการศึกษา  
ควรประเมินผลการปฏิบัติงานงานวิชาการประจำปี และควรจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน  
วิชาการ ตามลำดับ