



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๐๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายบุญเลิศ ประระตะโก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบุญชู พรนิคม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๕ เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และ สถิติการวิจัย ดังเอกสารและแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๐๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓๐ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางพัชณี ไชยธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบุญชู พรนิคม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึง ใ้คร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และ สถิติการวิจัย ดังเอกสารและแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๐๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๐ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายเอก เตชะสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายบุญชู พรนิคม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และ สถิติการวิจัย ดังเอกสารและแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ภาคผนวก ข
แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

สภาพ และปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ข้อ	สภาพการใช้หลักสูตร	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม				
1	โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
2	โรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
3	โรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
4	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
5	โรงเรียนได้เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้วิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน.....	.....	.....	.....
7	โรงเรียนกำหนดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการใช้หลักสูตร	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เช่น ศึกษาแล้วอภิปราย วิจัย.....	.....	.....	.....
9	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงครูเป็นเพียงผู้คอยแนะ.....	.....	.....	.....
10	โรงเรียนมีการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
11	ครูให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน..... การปรับรายละเอียดของเนื้อหา	.....	.....	.....
12	ครูมีการศึกษาจุดประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาและหลักสูตรแม่บท.....	.....	.....	.....
13	โรงเรียนมีการนำข้อมูลพื้นฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นมาวิเคราะห์เพื่อปรับรายละเอียดความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
14	โรงเรียนกำหนดรายละเอียดที่จะลดหรือเพิ่มให้เป็นไปตามผลที่ได้จากการวิเคราะห์.....	.....	.....	.....
15	เนื้อหาที่ปรับปรุงและพัฒนาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านความเชื่อเกี่ยวกับท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
16	เนื้อหาที่ปรับปรุงและพัฒนาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมและธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
17	เนื้อหาที่ปรับปรุงและพัฒนาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีพื้นบ้านในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการใช้หลักสูตร	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
18	เนื้อหาที่ปรับปรุงและพัฒนาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะและหัตถกรรมพื้นบ้าน.....	.....	.....	.....
19	ครูมีการปรับรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นเข้ากับโครงสร้างขอบข่ายของเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน.....	.....	.....	.....
20	ครูได้จัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
21	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาที่ปรับปรุงหรือพัฒนาขึ้น.....	.....	.....	.....
22	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....
23	ครูสำรวจสื่อ เอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในหลักสูตรจากแหล่งต่าง ๆ.....	.....	.....	.....
24	ครูได้รวบรวมสื่อ เอกสาร เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร.....	.....	.....	.....
25	ครูมีการเลือกใช้ จัดหา ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพแวดล้อม.....	.....	.....	.....
26	สื่อและอุปกรณ์สามารถนำไปใช้ได้่างถูกต้องและเหมาะสม.....	.....	.....	.....
27	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์ที่ปรับปรุงและพัฒนาขึ้นได้อย่างเหมาะสมและถูกวิธี.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการใช้หลักสูตร	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
28	ครูมีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....
	การจัดทำสื่อการเรียนรู้ชิ้นใหม่				
29	ครูวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำสื่อ เช่น จุดประสงค์ของหลักสูตร ขอบเขตเนื้อหา เป็นต้น.....	.....	.....	.....
30	ครูจัดทำสื่อต้นฉบับ ตรวจสอบ ทดลองใช้ และปรับปรุง.....	.....	.....	.....
31	ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพแวดล้อม.....	.....	.....	.....
32	ครูได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับแนวทางการใช้หลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
33	ครูจัดทำสื่อ อุปกรณ์เพื่อสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	.....	.....	.....
	การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่				
34	ครูศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ โครงสร้างจากหลักสูตรแม่บท.....	.....	.....	.....
35	ครูศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพที่เหมาะสมของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
36	ครูศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
37	โรงเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการใช้หลักสูตร	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
38	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
39	ครูกำหนดเนื้อหาโดยการวิเคราะห์จากจุดประสงค์.....	.....	.....	.....
40	ครูเขียนคำอธิบายรายวิชาตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา.....	.....	.....	.....
41	ครูกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาตาม โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
42	ครูกำหนดวิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์.....	.....	.....	.....
43	ครูจัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียดประกอบการจัดทำเนื้อหาวิชาใหม่.....	.....	.....	.....
44	โรงเรียนนำเสนอขออนุมัติต่อคณะกรรมการที่มีหน้าที่อนุมัติ.....	.....	.....	.....
45	ครูกำหนดรายวิชาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน.....	.....	.....	.....
46	ครูติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายบุญชู พรนิคม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” มหาวิทยาลัย ฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับช่วงชั้นที่ทำการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่น
ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น
2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะใช้เพื่อการวิจัยและอภิปรายผลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด
3. โปรดตอบให้ครบทุกตอน ทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ ข้อมูลที่เป็นจริงเท่านั้นที่จะช่วยให้ผลการวิจัยมีความเชื่อถือได้ และสามารถนำไปเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษา
4. แบบสอบถามความคิดเห็นสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีระดับการดำเนินการอยู่ 5 ระดับ คือ
 - 5 หมายถึง ระดับปฏิบัติมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ระดับปฏิบัติมาก
 - 3 หมายถึง ระดับปฏิบัติปานกลาง
 - 2 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อย
 - 1 หมายถึง ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถาม