

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 3,907 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ผู้วิจัยจะเลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 โดยขั้นตอนต่อไปนี้

1.2.1 หาขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากประชากรครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 จำนวนทั้งสิ้น 3,907 คน หาขนาดกลุ่มตัวอย่างเพื่อเป็นตัวแทนของประชากร โดยวิธีการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ ทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1973 : 727 ; อ้างในเชษฐชัย จิตชัย, 2546 : 38) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e^2)}$$

โดยกำหนดค่าดังนี้

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากร

c = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้น กำหนดที่ร้อยละ .05

แทนค่าในสูตร
$$n = \frac{3,984}{1 + 3,984(0.05^2)}$$

$$n = 363.50$$

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการให้ข้อมูลมีกลุ่มเท่า ๆ กัน จึงเพิ่มขนาดของกลุ่มประชากรในการทำงานของครู กลุ่มตัวอย่างจาก 363.50 เป็น 366 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 366 คน

1.2.2 ทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และการสุ่มตัวอย่างแบบกำหนดโควตา (Quota Sampling) โดยจะเลือกหน่วยตัวอย่างจากประชากรที่ได้รับการแบ่งกลุ่มประชากรในการทำงานแล้วออกเป็น 3 กลุ่ม โดยขอข้อมูลจำนวนประชากรจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในปีการศึกษา 2548 คือ กลุ่มประชากรในการทำงาน 10 ปีลงมา กลุ่มประชากรในการทำงาน 11-20 ปี และกลุ่มประชากรในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป และทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามกลุ่มประชากรในการทำงานของครูเท่า ๆ กันคือ กลุ่มประชากรในการทำงาน กลุ่มละ 122 คน รวม 366 คน

1.3 หน่วยที่ใช้ในการวิเคราะห์ (Unit of analysis) การศึกษาวิจัยครั้งนี้หน่วยที่ใช้

ในการวิเคราะห์เป็นปัจเจกบุคคล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

2.1 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) ที่มีการให้คะแนนแบบเดียวกันทุกข้อโดยกำหนดให้ในแต่ละข้อมีระดับแรงงใจ ดังนี้

มีแรงจูงใจระดับ	5	หมายถึง	มากที่สุด
มีแรงจูงใจระดับ	4	หมายถึง	มาก
มีแรงจูงใจระดับ	3	หมายถึง	ปานกลาง
มีแรงจูงใจระดับ	2	หมายถึง	น้อย
มีแรงจูงใจระดับ	1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผู้วิจัย ได้จัดทำแบบสอบถามขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่างๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ วัตถุประสงค์ของการวิจัย นำมาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

2.1.2 นำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบ แก้ไข เสนอแนะ ปรับปรุง เพื่อความเหมาะสม และความถูกต้องของแบบสอบถาม

1) นางสุรทิน พิพัฒน์มงคล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 วุฒิการศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอนสาขาหลักสูตร และการสอน

2) นายเพิ่มพูน ร่มศรี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาผลการศึกษา

3) นางพัชรี ศิริษะภูมิ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา

2.1.3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อ ครอบคลุมเนื้อหา และตรวจสอบแล้วไป ทดลองใช้ (Try-out) กับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกหน่วยตัวอย่างจาก 3 กลุ่มประสบการณ์ ในการทำงาน of ครู กลุ่มละ 20 คนเท่ากัน รวม 60 คน

2.1.4 นำแบบสอบถามที่ได้จากการนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 60 คน มาตรวจสอบหาความเชื่อมั่นหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ รายด้าน และแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยทำตามขั้นตอนดังนี้

1) ทำการวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นรายข้อเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนน

ต่ำ (ทดสอบเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ t -test) เป็นรายชื่อ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ได้ข้อที่มีค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ทำการวิเคราะห์แบบสอบถามทั้งฉบับเพื่อหาความเชื่อมั่น หรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

2.2 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำ ขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอบเขตของการวิจัย ลักษณะคำถามเป็นแบบให้เลือกรับ (Likert Scale) โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลในการวัดระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. งานที่ทำในปัจจุบัน
2. เงินเดือน ค่าตอบแทน และสวัสดิการ
3. การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง
4. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น
5. เพื่อนร่วมงาน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นคำถามชนิดปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือรับรอง และแนะนำตัวของผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปถึงสถานศึกษาของครูกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ส่งหนังสือแนะนำตัวของผู้วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม จำหน่ายของติดตราไปรษณียากรถึงผู้วิจัย พร้อมแนบแบบสอบถามของครูกลุ่ม ตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์กรอกแบบ สอบถามและส่งแบบสอบถามกลับมาถึงผู้ทำการวิจัย

3.3 เมื่อครบกำหนด 1 เดือน หากผู้วิจัยไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จะทำการ สุ่มคนใหม่ทดแทน

3.4 รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด ที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้จำแนกแบบสอบถามตามกลุ่มประสบการณ์ ในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 แล้วดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป บรรยายคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างครู ใช้สถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับแรงงุงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ใช้ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาม เกณฑ์การแปลความหมายเพื่อบรรยายลักษณะของข้อมูล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับแรงจูงใจ
1.00-1.50 หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อยที่สุด
1.51-2.50 หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อย
2.51-3.50 หมายถึง	มีแรงจูงใจปานกลาง
3.51-4.50 หมายถึง	มีแรงจูงใจมาก
4.51-5.00 หมายถึง	มีแรงจูงใจมากที่สุด

4.3 การทดสอบเปรียบเทียบแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ระหว่างกลุ่มเพศใช้ ที – เทสต์ (t -test) ประสพการณ์ ในการทำงานของครู (3 ตัวแปร กลุ่ม ประสพการณ์ ในการทำงาน) ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และถ้าพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจะเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของ แอล เอส ดี (LSD : Least Significant Difference)

4.4 ประมวลข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและเรียงลำดับความถี่ในแต่ละประเด็น

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

5.1.1 ทำการวิเคราะห์แบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นรายข้อ โดยการทดสอบทางสถิติ t -test เพื่อหาค่า t (ความแตกต่างระหว่างกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

5.1.2 ความเชื่อมั่นหรือความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามเป็นรายด้านหรือทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่

5.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป บรรยายคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ สถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

5.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานของครูสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ใช้ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจระหว่างกลุ่มประสบการณ์ ในการทำงาน ของครู 3 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และถ้าพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจะเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของ แอล เอส ดี (LSD : Least Significant Difference)

5.2.4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไปใช้ความถี่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY