

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) จำนวน 10 คน ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้วิจัย
  - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและเป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 9 คน ดังนี้
    - 1) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
    - 2) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
    - 3) ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9 คน ประกอบด้วย
  - 2.1 วิทยากรและผู้นิเทศ จำนวน 4 คน ทำหน้าที่ให้ข้อมูลการดำเนินการตามกลยุทธ์ สะท้อนผลการพัฒนา และเป็นผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่
    - 1) ผู้วิจัย ในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระบาก
    - 2) ครูหัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนบ้านสระบาก

### 3) ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

จำนวน 2 คน

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน ทำหน้าที่ให้ข้อมูลสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart, 1991 : 169 -170) เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนบ้านสระบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกระบวนการทั้ง 8 ขั้นตอน โดยดำเนินการเป็น 3 วนรอบ แต่ละวนรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (PAOR) ได้แก่ การวางแผน(Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ดังนี้

#### 1. การวางแผน (Planning)

ผู้วิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันกับครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนถึงปัจจุบัน โดยครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นถึงปัญหาและความต้องการในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรใหม่ จึงมีความสมัครใจเป็นผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 9 คน

##### 1.1 สภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันและผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1 สำหรับสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านสระบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่ผ่านการอบรม จึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 8 ขั้นตอน (กรมวิชาการ, 2545 ข : 30-42) คือ

##### 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

- 2) การจัดโครงสร้างหลักสูตร
- 3) การจัดทำสาระของหลักสูตร
- 4) การออกแบบการเรียนรู้
- 5) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 6) การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐาน

การศึกษา

- 7) การกำหนดวิธีการส่งเสริมสนับสนุน
- 8) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ซึ่งในช่วงระยะที่ผ่านมาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

บ้านสระบากได้ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิมเพื่อนำมาใช้ให้ทันในปีการศึกษา 2545 ส่งผลให้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสระบากขาดความถูกต้อง สมบูรณ์ตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และไม่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพสูงสุดของตน รวมทั้งผู้เรียนไม่สามารถนำเอาผลประสบการณ์ที่สะสมจากการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข (ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. 2548 : สัมภาษณ์)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษา ครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้พยายามจัดมรดกประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแล้ว จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

## 1.2 กลยุทธ์ในการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จากการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันทำให้ทราบว่ากลุ่มเป้าหมาย ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย จึงร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น สามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) การอบรมปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจให้แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2) การศึกษาคูงาน มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3) การนิเทศภายใน มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย สามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan)

โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนปฏิบัติการวงรอบที่ 1

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
1. การอบรมปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	9-13 ต.ค. 48	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -วิทยากร	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต	-ผู้ร่วมวิจัย -วิทยากร
2. การศึกษาคูงาน	เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	15 ต.ค. 48	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต	-ผู้ร่วมวิจัย

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล
3. การนิเทศภายใน	เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	1-30 พ.ย. 48	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -ผู้นิเทศ	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสังเกต	-ผู้ร่วมวิจัย -ผู้นิเทศ

## 2. การปฏิบัติ (Action)

2.1 การอบรมปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการโดยกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมระหว่างวันที่ 9-13 ตุลาคม พ.ศ. 2548 โดยวิทยากร คือศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 2 คน

2.2 การศึกษาดูงาน มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจและได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการ โดยกลุ่มเป้าหมายเดินทางไปศึกษาดูงานในวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2548

2.3 การนิเทศภายใน มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ดำเนินการโดย ผู้นิเทศ คือ ผู้วิจัย หัวหน้าวิชาการ โรงเรียนบ้านสระบาก และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ทำการประชุมเพื่อนิเทศติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอน

ในการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มเป้าหมายทุก 2 สัปดาห์ คือ ระหว่างวันที่ 1 - 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548

### 3. การสังเกต (Observation)

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การอบรมปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน โดยการสัมภาษณ์ และการสังเกต โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบสังเกต จากแหล่งข้อมูล คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย วิทยากร และผู้นิเทศ

### 4. การสะท้อนผล (Reflection)

ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการสังเกต จากการดำเนินการขั้นที่ 3 (การสังเกต) โดยใช้เทคนิคการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลแบบสามเส้า แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาคูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระบาบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

#### 1. ประเภทเครื่องมือ มี 3 ประเภท ได้แก่

- 1.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 4 ฉบับ
- 1.2 แบบสังเกต จำนวน 3 ฉบับ
- 1.3 แบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ

#### 2. ลักษณะของเครื่องมือ

2.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น โดยข้อคำถามตั้งขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัย แล้วผู้สัมภาษณ์ใช้วิธีบันทึกคำสัมภาษณ์ลงในแบบสัมภาษณ์ จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

- ฉบับที่ 1 : สภาพปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ฉบับที่ 2 : การอบรมปฏิบัติการ
- ฉบับที่ 3 : การศึกษาดูงาน

ฉบับที่ 4 : การนิเทศภายในโดยการตรวจสอบผลงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 แบบสังเกต มีลักษณะเป็นแบบจดบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานและผลการพัฒนา โดยผู้วิจัยสังเกตพบเห็นหรือได้ไปสังเกตมา จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 : การสังเกตการดำเนินงานอบรมปฏิบัติการ

ฉบับที่ 2 : การศึกษาดูงาน

ฉบับที่ 3 : การนิเทศโดยการตรวจสอบผลงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 แบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 1 ฉบับ คือ การประเมินคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา

### 3. วิธีสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

#### 3.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 66-67) และเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ กรมวิชาการ (2545 ข : 30-42) แล้วกำหนดกรอบขอบข่ายในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดการวิจัย แล้วนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

3.1.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหาและโครงสร้าง จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1) นายมงคล แก้วพะเนาว์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภูมิการศึกษา กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

2) นายศักดิ์พงษ์ หอมหวล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนสูงคอนหठी สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภูมิการศึกษา กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

3) นายมีชัย พลภูงา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิกการศึกษา กศ.ม. สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัณฐานณ์ที่สร้างขึ้นตามข้อเสนอแนะของ  
ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.1.5 นำแบบสัณฐานณ์ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ  
ของผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการที่ปรึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว จัดพิมพ์เพื่อนำไป  
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 3.2 แบบสังเกต

3.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตทั้งแบบมีส่วนร่วม  
และแบบไม่มีส่วนร่วมของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 66-67) และเอกสารเกี่ยวกับการจัดทำ  
หลักสูตรสถานศึกษาของ กรมวิชาการ (2545 ข : 30-42)

3.2.2 กำหนดกรอบ ขอบข่ายในการสร้างแบบสังเกต

3.2.3 สร้างแบบสังเกตตามกรอบขอบข่าย

3.2.4 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อ  
ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

3.2.5 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความ  
เหมาะสม ทั้งด้านเนื้อหาและโครงสร้าง

3.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตที่สร้างขึ้นตามข้อเสนอแนะของ  
ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการที่ปรึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว จัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 3.3 แบบประเมิน

3.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินของ บุญชม  
ศรีสะอาด (2543 : 71-73)

3.3.2 กำหนดกรอบ ขอบข่ายในการสร้างแบบประเมิน

3.3.3 สร้างแบบประเมินตามกรอบขอบข่าย

3.3.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อ  
ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข



3.3.5 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความเหมาะสม ทั้งด้านเนื้อหาและโครงสร้าง

3.3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินที่สร้างขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการที่ปรึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว จัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมาย ดังนี้

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ความหมาย
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

#### เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นการวิจัยโดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่งมีเทคนิคการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์ การสังเกต และการประเมิน โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ระยะก่อนการพัฒนา ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 วงรอบที่ 2 ในวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2549 และในวงรอบที่ 3 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

## การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาคู่มือเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. การจัดกระทำข้อมูล

นำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบสังเกต การปฏิบัติตามกลยุทธ์มาจัดหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อให้ง่ายต่อการจัดเก็บการ สืบค้น และเป็นการตรวจสอบความเพียงพอและความเที่ยงตรงของข้อมูล แล้วนำมาเรียบเรียง ในเชิงพรรณนาต่อไป ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบประเมิน นำมาตรวจสอบความ สมบูรณ์ครบถ้วน

### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 2.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพ

โดยศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากเครื่องมือ คือ แบบ สัมภาษณ์ และแบบสังเกต โดยใช้เทคนิคแบบสามเส้า โดยศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลที่ รวบรวมมาได้ทั้งหมดหลาย ๆ รอบ แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเหล่านั้นในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งเพื่อกำหนดทิศทาง และสร้างข้อสรุป และนำเสนอโดยอิงกรอบแนวคิดการ วิจัยโดยการบรรยาย

#### 2.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ

โดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินเพื่อหาค่าเฉลี่ยของข้อคำถามแล้ว นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาคู่มือเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย