

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาดังประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ซึ่งคนไทยในปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพกันเป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ก็ตอบสนองความต้องการของสังคมดังกล่าวด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา และมีแนวโน้มของผู้นิยมเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ นับวันจะทวีขึ้นจำนวนมาก การจัดการศึกษาของไทยเรากำลังจะก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติระดับสากล โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันจึงมีเป้าหมายหลักคือ ต้องการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ และภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ควรจะได้เรียนรู้เป็นภาษาแรก เพราะจะสามารถทำให้เราติดต่อกับชนชาติต่าง ๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อส่วนตัว การเจรจาทางการทูต การเมือง การค้าขาย และการท่องเที่ยวซึ่งนำรายได้เข้าสู่ประเทศอย่างมหาศาลเพิ่มมากขึ้นทุก ๆ ปี (บัญญัติ อึ้งสกุล. 2545 : 52-53)

จากความสำคัญดังกล่าวภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา โดยระดับประถมศึกษาให้นักเรียนเริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 ส่วนระดับมัธยมศึกษาให้เลือกเรียนเพิ่มเติมได้ 1 ภาษาและเลือกเรียนได้อย่างเสรี (กรมวิชาการ. 2539 : คำนำ) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 ล้วนแต่มี

ความสำคัญเท่า ๆ กัน ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงถูกกำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น (กรมวิชาการ. 2545 : 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เกิดทักษะหรือกระบวนการทั้ง 4 ทักษะ

ทักษะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นมากในการศึกษาหาความรู้ เช่น อ่านป้ายร้านค้า อ่านฉลากยา อ่านคำชี้แจงในการใช้เครื่องอุปโภคบริโภค อ่านตำราเรียน อ่านบทความทางวิชาการ อ่านผลงานวิจัย เป็นต้น ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะได้ประโยชน์มากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษ ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษจึงทวีมากขึ้น ซึ่งสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (ม.ป.ป. : 50) กล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เพราะมีโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษน้อยกว่าการอ่าน

ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษคือ เมื่อนักเรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ในข้อความอ่านนั้น แต่เมื่อจำเป็นต้องอ่านก็แก้ปัญหาโดยการเปิดพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ-ไทย หากคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายและมีการจดคำแปลไว้ตลอด แต่ก็ไม่สามารถเข้าใจได้ว่าตนเองอ่านเรื่องอะไร ซึ่ง สุมิตรรา อังวัฒนากุล (2536 : 150) กล่าวว่า จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมี ประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ทิพวัลย์ มาแสง (2532 : 4-5) กล่าวว่า ปัญหาที่เกิดจากนักเรียนนั้นเป็นเพราะว่าขาดความกระตือรือร้นและขาดแรงจูงใจในการเรียนขาดการฝึกฝนตนเอง พื้นฐานทางด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ดี นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และสิ่งสำคัญคือ ระดับความพร้อมของนักเรียน ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของ นักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอย่างถูกต้อง เป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพิน โกณฐา (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางปัญญา กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของกระบวนการทางปัญญาทั้ง 5 กระบวนการกับความเข้าใจในการอ่าน

ภาษาอังกฤษระหว่างที่คำนวณจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจากผลงานวิจัยของ วิเวชา ปัญญาภรณ์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางสมองทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสมรรถภาพสมองทางภาษาทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ในปัจจุบันการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจมีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีการสอน หลักสูตรและจุดมุ่งหมายที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้อง ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคม ได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ. 2544 ค : 5-6) โดยเฉพาะในทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากการอ่านทำให้ความรู้แตกฉาน ก่อให้เกิดทักษะทางการคิด เพิ่มพูนสติปัญญา สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพ ปัญหาของมนุษย์ จึงนับได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพที่จะทำให้เข้าใจเนื้อหา บทความ และเอกสารที่ปรากฏในชีวิตประจำวันของเรา ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการวางแผนในการเตรียมเนื้อหาเพื่อช่วยให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่ดี ดังนั้นหากต้องการให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผล ครูผู้สอนต้องมีความพร้อมใน 2 เรื่อง คือ ความรู้ทางภาษาอังกฤษ ถึงขั้นใช้การได้และความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนอย่างดี (ปรุ่ง พวงนัคดา. 2541 : 42)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นพบว่า ทักษะการอ่านประสบปัญหากันมาก จึงได้มีนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ท่าน พยายามหาทางแก้ไข เพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพทักษะการอ่านขึ้น อาทิ วนิดา ดวงฤทธิ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นตามความสนใจของนักเรียน ต่อพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยทดลองใช้กับโรงเรียนป่าปากวิทยา อำเภอป่าปาก จังหวัดนครพนม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียน มีพัฒนาการทางทักษะการอ่านในด้านการจับใจความสำคัญ ความเข้าใจในรายละเอียด

ของเนื้อเรื่อง การใช้ภาษาได้ถูกต้องสอดคล้องกับ ชิดารักษ์ คาบพลอ่อน (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองใช้โรงเรียนกุศบากราชบุรีบำรุง อำเภอกุศบาก จังหวัดสกลนคร พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 80.26/79.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 57/75 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และพรศรี ปทุมศิริ (2541 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน โดยทดลองใช้กับโรงเรียนเกษัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนที่ใช้สื่อในชีวิตประจำวันมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ย ของ คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากผลการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2546 โดยภาพรวมระดับประเทศพบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.02 ซึ่งต่ำกว่าระดับมาตรฐานมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 . 2547) คุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.05 สำหรับคุณภาพในโรงเรียนเมืองเดาวิทยาคม รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.74 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นเนื้อหาหนึ่งที่นักเรียนเข้าใจยาก จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเดาวิทยาคม เมื่อปีการศึกษา 2547 พบว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ (โรงเรียนเมืองเดาวิทยาคม. 2547 : 4) ทั้งนี้อาจมีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีสอน จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ทักษะการอ่านประสบปัญหามาก ผู้วิจัยจึงพยายามหาทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพทักษะการอ่านขึ้น

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือทางการศึกษาอย่างหนึ่งมีลักษณะเป็นบทเรียนที่เหมือนกับจำลองสถานการณ์การเรียนกับการสอนมาไว้ในรูปของวัสดุหรือสิ่งพิมพ์ ซึ่งทำหน้าที่เหมือนครู โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมบทเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมาด้วยตนเองเพราะมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนได้ทราบทันทีว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนทำนั้นถูกหรือผิด เป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง และก้าวไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล

เพราะบทเรียนสำเร็จรูปประกอบด้วยเนื้อหาแบ่งย่อยเป็นกรอบๆ จากเนื้อหาหายไปหายาก แต่ก็ไม่วายหรือซับซ้อนเกินระดับสติปัญญาของผู้เรียน บทเรียนสร้างโดยอาศัยทฤษฎีความสำคัญระหว่างการตอบสนองและสิ่งเร้า และจำเป็นต้องมีการนำไปทดลองจริง ๆ จึงจะได้บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ (सानิตย์ ภาสาค. 2547 : 2)

บทเรียนสำเร็จรูป เป็นบทเรียนที่พัฒนาขึ้น โดยเสนอเนื้อหาในรูปของกรอบ หรือ เฟรม (Frame) ที่บรรจุเนื้อหาทีละน้อย มีคำถามท้าทายให้ผู้เรียนคิดและตอบ และมีเฉลยให้ทราบผลทันที ส่วนมากเป็นบทเรียนในรูปสิ่งพิมพ์ที่เสนอมโนทัศน์ หรือความคิดรวบยอดตามที่ได้วิเคราะห์แล้ว เรียงลำดับไว้ดีแล้ว (ชัยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ . 2535 : 724-725)

การนำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉง มีเนื้อหา มีการถามให้นักเรียนตอบอยู่ตลอดเวลา ทราบผลสะท้อนกลับได้ทันทีเพราะมีการเฉลยคำตอบให้ทราบภายหลังการตอบ คำถามเป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบ และเสริมแรงผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เน้นความสำเร็จพอใจ นักเรียนแต่ละคนจะต้องก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถและยังช่วยฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมมั่นในตนเอง นอกจากนี้ในด้านอุปกรณ์การเรียน บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนก็เป็นสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นสื่อที่มีความคงทน เคลื่อนย้ายได้ง่าย เข้ากับกลุ่มเป้าหมายที่เราต้องการได้ทุกสภาวะ ผลิตได้ง่าย ราคาถูกกว่าการผลิตสื่อชนิดอื่นและเป็นที่ยอมรับกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 147)

การนำเอาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉง มีเนื้อหา มีการถามให้นักเรียนตอบอยู่ตลอดเวลา ทราบผลสะท้อนกลับได้ทันทีเพราะมีการเฉลยคำตอบให้ทราบภายหลังการตอบ คำถามเป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบ และเสริมแรงผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เน้นความสำเร็จพอใจ นักเรียนแต่ละคนจะต้องก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถและยังฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมมั่นในตนเอง นอกจากนี้ในด้านอุปกรณ์การเรียน บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนก็เป็นสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นสื่อที่มีความคงทน เคลื่อนย้ายได้ง่าย เข้ากับกลุ่มเป้าหมายที่เราต้องการได้ทุกสภาวะ ผลิตได้ง่าย ราคาถูกกว่าชนิดอื่นและเป็นที่ยอมรับกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 147)

ด้วยเหตุผลและหลักการดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งยัง ได้ผลิต และใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ต่อวงการศึกษามากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป

ประกอบภาพการ์ตูน

### สมมติฐานของการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นในระดับมาก

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 144 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน คือห้อง 2/1 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มา โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ( Purposive Random Sampling)

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อบทเรียน

### 3. ขอบเขตของเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่นำมาใช้ทดลองเป็นการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่มีลักษณะเป็นบทเรียนการอ่านที่มีเนื้อหาประกอบด้วย คำศัพท์ สำนวน และคติสอนใจ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินกับการอ่าน จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

3.1 เรื่องที่ 1 The Heron And The Wolf

3.2 เรื่องที่ 2 Mother Holle

3.3 เรื่องที่ 3 The Queen Bee

3.4 เรื่องที่ 4 The Wild Rabbit And The Frog

3.5 เรื่องที่ 5 The Two Cats And The Monkey

### 4. ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 21 ชั่วโมง โดยทำการทดลอง ตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม 2549 ถึงวันที่ 1 มีนาคม 2549 รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้เวลาในการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป 5 เรื่อง ๆ ละ 2 ชั่วโมง ถ้านักเรียนอ่านไม่เสร็จในเวลาที่กำหนดให้นักเรียนนำไปอ่านต่อที่บ้าน รวมเวลาที่ใช้ในห้องเรียน 10 ชั่วโมง

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปครั้งนี้ใช้กระบวนการตามแนวคิดของกองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 18) แล้วนำมาดัดแปลงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้





## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา หมายถึง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นตามขั้นตอน 5 ขั้น ดังนี้
  - 1.1 ขั้นวางแผนการจัดทำบทเรียน
  - 1.2 ขั้นการจัดทำบทเรียน
  - 1.3 ขั้นพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข
  - 1.4 ขั้นการนำไปใช้
  - 1.5 ขั้นการทดลองเรียน
2. บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียน 5 เรื่อง วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้
  - 2.1 The Heron And The Wolf
  - 2.2 Mother Holle
  - 2.3 The Queen Bee
  - 2.4 The Wild Rabbit And The Frog
  - 2.5 The Two Cats And The Monkey

ใช้เป็นบทเรียนที่พัฒนาขึ้น โดยเสนอเนื้อหาในรูปของกรอบ หรือเฟรม (Frame) แต่ละกรอบ จะบรรจุเนื้อหาที่ละน้อย มีคำถามท้าทายให้ผู้เรียนคิดและตอบ ทราบผลสะท้อนกลับได้ทันที เพราะมีการเฉลยคำตอบให้ทราบภายหลังการตอบ คำถามเป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบ และเสริมแรงผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ที่เน้นความสำเร็จพอใจ
3. การ์ตูน หมายถึง ภาพวาดที่มีลักษณะง่าย ๆ เป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดแนวคิดของผู้วาดผู้ดูที่สามารถสื่อความหมายได้ เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน อาจเป็นภาพเดี่ยวหรือหลายภาพเป็นเรื่องราวก็ได้
4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ประกอบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และการวัดผลประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ
5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเดาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

6. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ และสามารถแปล ความหมายได้เข้าใจตรงกับเรื่องที่อ่านได้

7. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้ภาพการ์ตูน ประกอบเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัย ได้สร้างขึ้นมีระดับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (ธิดารักษ์ ดาบพล่ออน. 2542 : 6 ; อ้างอิง จาก ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ. 2537 : 495)

7.1 75 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ทำ แบบทดสอบย่อยทำบทเรียนสำเร็จรูปแต่ละบท

7.2 75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จาก การกระทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

8. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบ นักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้ภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

9. ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ระดับความพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น วัดได้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนจำนวน 19 ข้อ 5 ด้าน ดังนี้

9.1 ด้านการจัดรูปเล่ม	4	ข้อ
9.2 ด้านการจัดภาพ	4	ข้อ
9.3 ด้านเนื้อหาของเรื่อง	4	ข้อ
9.4 ด้านการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	4	ข้อ
9.5 ด้านการใช้ภาษา	3	ข้อ

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ใ้ค้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 สามารถนำไปใช้สอน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เสริมสร้างให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน
2. ผลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระอื่น ๆ ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจที่จะนำไปใช้ ในการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY