

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคาดหวังต่อพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 325 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2548) เป็นผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี 114 คน และสูงกว่าปริญญาตรี 211 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 224 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์จากตารางของ R.V. Krejcie and D.W. Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		รวม
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง
เมืองมหาสารคาม	26	20	50	32	52
โกสุมพิสัย	29	22	55	35	57
เชียงยืน	15	12	29	19	31
กันทรวิชัย	20	15	38	25	40
แกดำ	10	8	13	8	16
กุฉีกรัง	9	7	17	11	18
ชื่นชม	5	4	9	6	10
รวม	114	88	211	136	224

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิด จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคาดหวังต่อพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) โดยสอบถามความคาดหวังใน 6 ด้าน คือ การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ. 17 ข้อ การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของ สนง.ก.ค.ศ. 9 ข้อ การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา 10 ข้อ การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของ ผอ.สนง.เขตพื้นที่การศึกษา 7 ข้อ การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา 4 ข้อ การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ข้อ รวมทั้งหมด จำนวน 53 ข้อ

## การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดโครงสร้างเนื้อหาสาระสำคัญของพระราชบัญญัติฯ และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ เพื่อที่จะศึกษาสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับระดับการศึกษา อายุการทำงานตำแหน่งผู้บริหาร และแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเกิร์ต จำนวน 53 ข้อ ให้ครอบคลุมตัวแปรความคาดหวังใน 6 ด้าน ได้แก่
  - ด้านการปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ ก.ค.ศ. 17 ข้อ การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ สนง.ก.ค.ศ. 9 ข้อ การปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ อ.ก.ค.ศ. 10 ข้อ การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของ ผอ. สนง. เขตพื้นที่การศึกษา 7 ข้อ การปฏิบัติตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา 4 ข้อ และการปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ข้อ
3. นำแบบสอบถามไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม ของเนื้อหา ความเหมาะสมในการคำนวณหาค่าทางสถิติ ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
  - 4.1 นายสุปิ่น ราสุวรรณ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องทางด้านความตรงเชิงเนื้อหา
  - 4.2 นายยงยุทธ สุขอย วท.บ. (การศึกษาคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมทางการคำนวณหาค่าทางสถิติ
  - 4.3 นายสนธิ ตำราญพัฒน์ กศ.ม. (ภาษาไทย) ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
5. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยใช้การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม ที่สร้างขึ้นตามวิธีของโรวินELLIและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) โดยใช้หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก กัททิชณี. 2546 : 220) ผลการคำนวณค่าดัชนี IOC พบว่า ทุกข้อมีค่า IOC มากกว่า 0.5
6. ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปจัดพิมพ์

ระดับความคาดหวัง	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

3. จากนั้นนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นความคาดหวังต่อพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายทั้งรายข้อและรายด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระดับการศึกษาและอายุการดำรงตำแหน่ง ที่แตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบสมมุติฐาน t-test

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติ ดังนี้

#### 1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

## 2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)  $\bar{X}$ 

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) S.D

## 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

ทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้ t - test



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY