

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.25 \leq \bar{x} \leq 4.29$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ วางแผนการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.29$) วางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.27$) และมีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.25$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.07 \leq \bar{x} \leq 4.37$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.37$) วางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.26$) และกำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.19$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.07$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.06 \leq \bar{x} \leq 4.19$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.19$) วางแผนการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.10$) และวางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.06$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.09 \leq \bar{x} \leq 4.16$)
เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงาน
สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.16$) วางแผนการพัฒนาและ
เพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.13$) และกำหนดเป้าหมาย
และวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.10$)
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.09$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมกรมการบริหาร จำนวนตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. เลือกลือ เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กรและกิจกรรมการบริหาร	4.09	0.56	มาก	4.12	0.66	มาก	4.00	0.72	มาก	4.12	0.61	มาก
2. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้ และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ	4.28	0.62	มาก	4.07	0.63	มาก	4.07	0.68	มาก	4.04	0.77	มาก
3. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมกรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.16	0.61	มาก	4.02	0.64	มาก	3.93	0.74	มาก	3.97	0.69	มาก
4. ร่วมกับครูผู้สอน เผยแพร่ นวัตกรรมกรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	4.01	0.71	มาก	4.00	0.69	มาก	3.95	0.77	มาก	3.94	0.70	มาก
รวม	4.14	0.49	มาก	4.05	0.50	มาก	3.99	0.52	มาก	4.02	0.50	มาก

จากตารางที่ 36 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.01 \leq \bar{x} \leq 4.28$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.28$) ประเมินผลการใช้นวัตกรรม การบริหาร และปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.16$) และเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการเหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กรและกิจกรรม การบริหาร ($\bar{x} = 4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่การใช้นวัตกรรม การบริหารที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.01$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.00 \leq \bar{x} \leq 4.12$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการเหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กรและกิจกรรม การบริหาร ($\bar{x} = 4.12$) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.07$) และประเมินผลการใช้นวัตกรรม การบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.02$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่การใช้นวัตกรรม การบริหารที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.00$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.93 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.07$) เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการเหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กรและกิจกรรม การบริหาร ($\bar{x} = 4.00$) และร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่การใช้นวัตกรรม การบริหารที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.95$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้นวัตกรรม การบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.93$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมกรรมการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.94 \leq \bar{x} \leq 4.12$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการเหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กรและกิจกรรม การบริหาร ($\bar{x} = 4.12$) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.04$) และ ประเมินผลการใช้นวัตกรรมกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.97$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่รวนวัตกรรมกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.94$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}
1. ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด	0.56	มาก	4.29	0.61	มาก	4.23	0.68	มาก	4.16	0.69	มาก	4.02
2. มีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ	0.66	มาก	4.14	0.67	มาก	3.93	0.69	มาก	3.98	0.66	มาก	4.02
3. มีการประเมินระหว่างการทำงาน เพื่อปรับปรุงการทำงาน	0.56	มาก	4.06	0.55	มาก	4.07	0.74	มาก	3.98	0.65	มาก	4.06
4. ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาร่วมกัน	0.57	มาก	4.16	0.63	มาก	4.07	0.65	มาก	4.12	0.72	มาก	3.97
รวม	0.47	มาก	4.16	0.46	มาก	4.08	0.47	มาก	4.06	0.50	มาก	4.02

จากตารางที่ 37 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.06 \leq \bar{x} \leq 4.29$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด ($\bar{x} = 4.29$) ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ($\bar{x} = 4.16$) และมีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.14$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินระหว่างการทำงาน เพื่อปรับปรุงการทำงาน ($\bar{x} = 4.06$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.93 \leq \bar{x} \leq 4.23$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด ($\bar{x} = 4.23$) มีการประเมินระหว่างการทำงานเพื่อปรับปรุงการทำงาน ($\bar{x} = 4.07$) และผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ร่วมกันตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ($\bar{x} = 4.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.93$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.98 \leq \bar{x} \leq 4.16$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด ($\bar{x} = 4.16$) ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ร่วมกันตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ($\bar{x} = 4.12$) และมีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.98$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินระหว่างการทำงานเพื่อปรับปรุงการทำงาน ($\bar{x} = 3.98$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.97 \leq \bar{x} \leq 4.06$)
เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการประเมินระหว่างการ
ปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุงการทำงาน ($\bar{x} = 4.06$) มีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
และข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.02$) และปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด ($\bar{x} = 4.02$)
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ร่วมกันตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติงาน
และแก้ไขปัญหาพร้อมกัน ($\bar{x} = 3.97$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 38 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.97 \leq \bar{x} \leq 4.20$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 4.20$) รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ ($\bar{x} = 4.10$) และมีหลักฐานการปฏิบัติที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.97$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.95 \leq \bar{x} \leq 4.12$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ ($\bar{x} = 4.12$) มีหลักฐาน การปฏิบัติที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.09$) และมีเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 4.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.95$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.91 \leq \bar{x} \leq 4.20$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีหลักฐานการปฏิบัติที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการ ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.20$) มีเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 4.07$) และรายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.02$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ ($\bar{x} = 3.91$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.94 \leq \bar{x} \leq 4.16$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ ($\bar{x} = 4.16$) มีหลักฐานการปฏิบัติที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.10$) และรายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.98$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ ($\bar{x} = 3.94$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน		
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}
1. รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	0.64	มาก	4.40	0.66	มาก	4.35	0.73	มาก	4.00
2. มีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น	0.61	มาก	4.37	0.62	มาก	4.30	0.72	มาก	4.02
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยสวดแทรก ในกระบวนการบริหาร	0.61	มาก	4.30	0.60	มาก	4.34	0.70	มาก	4.08
4. ร่วมงานเลือก และปฏิบัติตามพฤติกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	0.57	มาก	4.14	0.60	มาก	4.27	0.72	มาก	4.09
รวม	0.51	มาก	4.30	0.47	มาก	4.32	0.55	มาก	4.05

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.27 \leq \bar{x} \leq 4.44$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.44$) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยสอดแทรกในกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 4.42$) และมีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ($\bar{x} = 4.27$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{x} = 4.27$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.14 \leq \bar{x} \leq 4.40$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{x} = 4.40$) มีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ($\bar{x} = 4.37$) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยสอดแทรกในกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 4.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.14$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.27 \leq \bar{x} \leq 4.35$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{x} = 4.35$) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยสอดแทรกในกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 4.34$) และมีความพยายาม ในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ($\bar{x} = 4.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.27$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.00 \leq \bar{x} \leq 4.09$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตาม

พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.09$) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดย
สอดแทรกในกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 4.08$) และมีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่
เกิดขึ้น ($\bar{x} = 4.02$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
($\bar{x} = 4.00$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น
จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเด็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเด็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่	
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ประชุมหารือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	4.32	0.57	มาก	4.26	0.62	มาก	4.25	0.76	มาก	4.07	0.72	มาก
2. เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม	4.27	0.57	มาก	4.09	0.61	มาก	4.27	0.76	มาก	4.10	0.69	มาก
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา	4.31	0.52	มาก	4.19	0.73	มาก	4.26	0.77	มาก	4.03	0.76	มาก
4. สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	4.34	0.58	มาก	4.42	0.50	มาก	4.42	0.68	มาก	4.13	0.71	มาก
รวม	4.31	0.50	มาก	4.24	0.43	มาก	4.30	0.60	มาก	4.09	0.56	มาก

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.27 \leq \bar{x} \leq 4.34$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.34$) ประชุมหารือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ($\bar{x} = 4.32$) และเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา ($\bar{x} = 4.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.27$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.09 \leq \bar{x} \leq 4.42$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.42$) ประชุมหารือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ($\bar{x} = 4.26$) และเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา ($\bar{x} = 4.19$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.09$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.25 \leq \bar{x} \leq 4.42$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.42$) เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.27$) และเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา ($\bar{x} = 4.26$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประชุมหารือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ($\bar{x} = 4.25$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.03 \leq \bar{x} \leq 4.13$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.13$) เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.10$) และประชุมหารือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ($\bar{x} = 4.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา ($\bar{x} = 4.03$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามและใช้ข้อมูลข่าวสาร จำแนกตามตำแหน่งและสถานภาพ

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ	4.22	0.57	มาก	4.28	0.67	มาก	4.03	0.76	มาก	4.12	0.62	มาก
2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา อย่างเป็นระบบทันต่อสถานการณ์	4.41	0.65	มาก	4.37	0.66	มาก	4.04	0.73	มาก	4.09	0.65	มาก
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และให้บริการ รวดเร็ว	4.09	0.60	มาก	4.21	0.64	มาก	4.02	0.78	มาก	4.00	0.72	มาก
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันที่ขอรับ และนำเชื้อถือของผู้รับบริการ	4.16	0.63	มาก	4.07	0.67	มาก	3.95	0.69	มาก	4.03	0.66	มาก
รวม	4.22	0.52	มาก	4.23	0.51	มาก	4.01	0.59	มาก	4.06	0.49	มาก

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.09 \leq \bar{x} \leq 4.41$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ท้นต่อสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.41$) นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.22$) และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับและนำเชื่อถือของผู้รับบริการ ($\bar{x} = 4.16$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว ($\bar{x} = 4.09$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.07 \leq \bar{x} \leq 4.37$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ท้นต่อสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.37$) นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.28$) และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว ($\bar{x} = 4.21$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับและนำเชื่อถือของผู้รับบริการ ($\bar{x} = 4.07$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.95 \leq \bar{x} \leq 4.04$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ท้นต่อสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.04$) นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.03$) และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว ($\bar{x} = 4.02$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับและนำเชื่อถือของผู้รับบริการ ($\bar{x} = 3.95$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.00 \leq \bar{x} \leq 4.12$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.12$) นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.09$) และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือของผู้รับบริการ ($\bar{x} = 4.03$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว ($\bar{x} = 4.00$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามที่คณบดีของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำและรับผิดชอบ	4.35	0.57	มาก	4.42	0.63	มาก	4.28	0.81	มาก	4.10	0.73	มาก
2. ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน	4.34	0.58	มาก	4.51	0.59	มากที่สุด	4.29	0.72	มาก	4.09	0.71	มาก
3. ส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถ ให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ	4.33	0.52	มาก	4.44	0.50	มาก	4.23	0.82	มาก	4.07	0.69	มาก
4. จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กร ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.37	0.56	มาก	4.23	0.68	มาก	4.16	0.76	มาก	4.11	0.65	มาก
รวม	4.34	0.78	มาก	4.40	0.45	มาก	4.24	0.64	มาก	4.09	0.52	มาก

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.33 \leq \bar{x} \leq 4.37$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.37$) ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำและรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.35$) และปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.34$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและเปิดโอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.33$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($4.23 \leq \bar{x} \leq 4.51$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) ส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) และปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำและรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของบริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.16 \leq \bar{x} \leq 4.29$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.29$) ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำและรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.28$) และส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถ ให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.16$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.07 \leq \bar{x} \leq 4.11$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.11$) ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น ก้าวพุด ก้าวทำ และรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.10$) และปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างและส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมผู้มีความรู้ความสามารถให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและเปิดโอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.07$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา												
1. ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.34	0.62	มาก	4.28	0.55	มาก	4.25	0.66	มาก	4.07	0.67	มาก
2. มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก และปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์	4.20	0.65	มาก	4.28	0.50	มาก	4.13	0.73	มาก	4.17	0.67	มาก
3. จัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ	4.33	0.71	มาก	4.30	0.60	มาก	4.14	0.76	มาก	4.12	0.77	มาก
4. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของสถานศึกษา	4.25	0.59	มาก	4.40	0.62	มาก	4.31	0.71	มาก	4.09	0.69	มาก
5. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.27	0.59	มาก	4.33	0.61	มาก	4.31	0.76	มาก	4.11	0.76	มาก
6. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของชุมชน	4.23	0.62	มาก	4.30	0.56	มาก	4.30	0.76	มาก	4.17	0.66	มาก
รวม	4.27	0.51	มาก	4.31	0.41	มาก	4.24	0.59	มาก	4.12	0.51	มาก

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.20 \leq \bar{x} \leq 4.34$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.34$) จัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.33$) และปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.27$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.20$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.28 \leq \bar{x} \leq 4.40$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.40$) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.33$) และปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของชุมชน ($\bar{x} = 4.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.28$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.13 \leq \bar{x} \leq 4.31$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.31$) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.31$) และปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของชุมชน ($\bar{x} = 4.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.13$)

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($4.07 \leq \bar{x} \leq 4.17$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงาน

โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของชุมชน ($\bar{x} = 4.17$) มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.17$) และจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ อยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตระหนักในปัญหา และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ($\bar{x} = 4.07$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3.3 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 44 - 56 ดังนี้

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	1.323	1	1.323	8.631*
ขนาดสถานศึกษา	.489	1	.489	3.192
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.042	1	.042	.273
ความคลาดเคลื่อน	66.611	441	.153	
รวม	7704.177	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
3. โดยรวม ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	3.266	1	3.266	12.013*
ขนาดสถานศึกษา	.373	1	.373	1.371
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.069	1	.069	.252
ความคลาดเคลื่อน	119.682	441	.272	
รวม	7742.813	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการตัดสินใจ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	.852	1	3.266	3.645
ขนาดสถานศึกษา	2.635	1	.373	11.266*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.437	1	.069	1.869
ความคลาดเคลื่อน	103.134	441	.234	
รวม	7945.250	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 46 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ ไม่แตกต่างกัน
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ

ตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	3.216	1	3.216	13.905*
ขนาดสถานศึกษา	.059	1	.059	.256
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.000	1	.000	.001
ความคลาดเคลื่อน	101.991	441	.231	
รวม	7830.000	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 47 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน

ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	1.440	1	1.440	5.290*
ขนาดสถานศึกษา	.000	1	.000	.000
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.075	1	.075	.275
ความคลาดเคลื่อน	120.083	441	.272	
รวม	7802.313	455		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 48 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร

ตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	.845	1	.845	3.342
ขนาดสถานศึกษา	.000	1	.000	.001
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.257	1	.257	1.014
ความคลาดเคลื่อน	111.536	441	.253	
รวม	7351.188	445		

จากตารางที่ 49 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร ไม่แตกต่างกัน
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร

ตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	.612	1	.612	2.592
ขนาดสถานศึกษา	.320	1	.320	1.354
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.043	1	.043	.180
ความคลาดเคลื่อน	104.194	441	.236	
รวม	7441.063	445		

จากตารางที่ 50 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ไม่แตกต่างกัน
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร

ตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการรายงานผลการพัฒนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	.056	1	.056	.627
ขนาดสถานศึกษา	.022	1	.022	.764
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.010	1	.010	.839
ความคลาดเคลื่อน	104.860	441	.238	
รวม	7426.375	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 51 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา

ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติตน
เป็นแบบอย่างที่ดี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	1.299	1	1.299	4.775*
ขนาดสถานศึกษา	4.501	1	4.501	16.541*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	1.005	1	1.005	3.693
ความคลาดเคลื่อน	120.004	441	.272	
รวม	7980.313	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 52 พบว่า

- บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	.408	1	.408	1.348
ขนาดสถานศึกษา	3.246	1	3.246	10.734*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.420	1	.420	1.390
ความคลาดเคลื่อน	133.345	441	.302	
รวม	7985.938	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 53 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ไม่แตกต่างกัน
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	3.072	1	3.072	11.083*
ขนาดสถานศึกษา	.154	1	.154	.555
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.022	1	.022	.081
ความคลาดเคลื่อน	122.235	441	.277	
รวม	7575.063	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 54 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร

ตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเป็นผู้นำ และสร้างผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	2.920	1	2.920	9.912*
ขนาดสถานศึกษา	.831	1	.831	2.820
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.880	1	.880	2.986
ความคลาดเคลื่อน	129.901	441	.295	
รวม	8012.688	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 55 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ตำแหน่ง	.812	1	.812	2.956
ขนาดสถานศึกษา	5.49	1	5.49	1.997
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา	.518	1	.518	1.884
ความคลาดเคลื่อน	121.210	441	.275	
รวม	7971.917	445		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 56 พบว่า

1. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน
2. บุคลากรในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา