

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องขององค์ความรู้

ดังนี้

1. แนวคิดและหลักการร่วมในการจัดการศึกษา
2. ความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ความหมาย

2.2 องค์ประกอบของความพร้อม

2.3 ประเภทของความพร้อม

3. องค์การบริหารขั้นพื้นฐาน(อบต.)

3.1 ความหมายและความจำเป็นของการบริหารขั้นพื้นฐาน

3.2 โครงสร้างของการบริหารขั้นพื้นฐาน

3.3 อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารขั้นพื้นฐาน

3.4 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารขั้นพื้นฐาน

3.5 อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารขั้นพื้นฐาน

3.6 การกำหนดชี้แจงและงานขององค์การบริหารขั้นพื้นฐาน

4. แผนและขั้นตอนการดำเนินงานให้แก่องค์การบริหารขั้นพื้นฐาน

5. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

ปกครองส่วนท้องถิ่น

6. หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข วัสดุ อุปกรณ์ และระดับคุณภาพในการประเมินความพร้อม

พร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

7. การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นต่างประเภท

7.1 ประเภทของชุมชน

7.2 ประเภทหมู่บ้าน

7.3 ประเภทเทศบาล

7.4 ประเภทสหกรณ์การเกษตร

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 มีผลการดำเนินงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ

หรืออยู่ในช่วงของโครงการตามแผนปฏิบัติการ

1.2 มีผลการดำเนินงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการ

1.1 การประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ

เพื่อประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ

1. ความมุ่งหมายและหลักการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
ประการที่ ๒๖ ระบุว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๓ ระบุว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

และมาตรา ๒๘๙ บอกว่าองค์ประกอบของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

78 กำหนดให้รัฐต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพัฒนาตนเองและดูแลศึกษาในท้องถิ่น

และมาตรา ๗๖ กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การพัฒนา และนวัตกรรม

ศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของหลักสูตร  
3.1.1 การศึกษาระบบเป็นระบบในการศึกษาที่ศึกษาด้วยวิธีการ

และการศึกษาตามอัตราส่วน

3.1 การจัดการศึกษาระบบ 3 รูปแบบ คือ การศึกษาระบบ การศึกษาระบบ

และการศึกษาระบบการศึกษา

3. ระบบการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติ

คหพันธ์และยกย่องให้สถาบันการศึกษา

บุคคลที่อยู่ในความรับผิดชอบเงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ

ตามกรณี 3 ประการ คือ การสนับสนุนจากรัฐให้มีความสามารถในการแข่งขันหรือ

2.4 บิดามารดา ผู้ปกครอง บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์การชุมชน องค์การ

อื่น ๆ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย

ครอบครัว องค์การชุมชน องค์การวิสาหกิจ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคม

2.3 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้นำเสนอ

บุตรหรือบุตรสาวในความดูแลของรัฐ การศึกษาตามความพร้อมของครอบครัว ตามมาตรา 11

2.2 การเปิดเสรีทางการศึกษาระบบที่ กู้ยืมเงิน เพื่อแม่ ผู้ปกครองมีหน้าที่จัดการ

หรือไม่เป็นผู้ดูแลหรือดูแลโดยโอกาส

การคุ้มครองและเสรีภาพ หรือมีรายได้จากอาชีพ หรือไม่มีรายได้สามารถพึ่งตนเองได้

จัดการศึกษาเป็นพื้นที่ที่มีคุณภาพสูงซึ่งมีคุณภาพมาตรฐานด้านรายจ่าย และสังคม

พื้นฐานไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถที่รัฐจัดให้ อย่างไรก็ตาม และมีความจำเป็นที่จะต้อง

ผู้รับผิดชอบในการดูแลโดยโอกาสไม่ได้ ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเข้ารับการศึกษาขั้น

2.1 การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่จะเข้ารับการศึกษา สถานศึกษาจะปฏิบัติ

กำหนดดังนี้

2. สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

องค์การชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

1.6 การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

1.5 ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

ทางการศึกษาของ

1.4 มีหลักสูตรที่ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษารัฐวิสาหกิจและบุคลากร

แบบฉบับที่... 3.6 การจัดการ...

3.5 การจัดการ... ผู้

3.4.3 ผู้... ผู้

3.4.2 ผู้... ผู้

3.4.1 ผู้... ผู้

3.4 การจัดการ... ผู้

3.3 ผู้... ผู้

3.2 การจัดการ... ผู้



ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ผู้สอนควรบูรณาการความรู้จากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียน  
สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ และผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
มีความสามารถในการสื่อสารความคิดของตนเอง

5.10 ในกรณีที่ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านใดด้านหนึ่ง ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
สามารถนำความสามารถพิเศษของตนเองไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.9 ในกรณีที่ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านใดด้านหนึ่ง ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
สามารถนำความสามารถพิเศษของตนเองไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.8 ในกรณีที่ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านใดด้านหนึ่ง ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
สามารถนำความสามารถพิเศษของตนเองไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.7 ในกรณีที่ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านใดด้านหนึ่ง ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
สามารถนำความสามารถพิเศษของตนเองไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.6 ในกรณีที่ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านใดด้านหนึ่ง ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
สามารถนำความสามารถพิเศษของตนเองไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ผู้สอนควรบูรณาการความรู้จากหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียน  
สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ และผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
มีความสามารถในการสื่อสารความคิดของตนเอง

5.4 ในกรณีที่ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านใดด้านหนึ่ง ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน  
สามารถนำความสามารถพิเศษของตนเองไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งแนวคิดนี้ได้ถูกนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา

แนวคิดที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครู

แนวคิดที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งแนวคิดนี้ได้ถูกนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา

บทนำ

บทนำ

แนวคิดที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครู

แนวคิดที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครู ซึ่งแนวคิดนี้ได้ถูกนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา

แนวคิดที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครู

แนวคิดที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อวิชาชีพครู

อีกด้านหนึ่ง การที่หน่วยงานราชการได้มีบทบาทในการดำเนินงานด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา การสาธารณสุข และการบริการสังคม ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวเนื่องกันและกัน การที่หน่วยงานราชการได้มีบทบาทในการดำเนินงานด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา การสาธารณสุข และการบริการสังคม ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวเนื่องกันและกัน

2.1 สิ่งป้อนเข้า (Input) หมายถึงปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งป้อนเข้าสู่กระบวนการผลิตและผลผลิต (Output) หรือผลิตภัณฑ์ (Product) ดังนี้

ด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ สิ่งป้อนเข้าหรือของป้อนเข้า (Input) กระบวนการ (Process)

2. พิจารณาในแง่ของการวิเคราะห์ระบบระบบใดระบบหนึ่งประกอบ

และสถานะต่าง ๆ การไหลของทรัพยากรหรือองค์ประกอบต่าง ๆ เป็นต้น

1.4 Management ประกอบด้วยองค์ประกอบหรือการดำเนินการจัดการบริหาร

การดำเนินงาน การบริหารบุคคลตามประเภทของทรัพยากรบุคคล การบริหาร

1.3 Material ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ หรือสิ่งป้อนเข้า

จากภาคเอกชน ตลอดจนการนำเข้าจากต่างประเทศ และจากหน่วยงานอื่น ๆ

1.2 Money ประกอบด้วยงบประมาณภาครัฐที่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาโครงสร้าง

พื้นฐานของประเทศ และงบประมาณของหน่วยงานอื่น ๆ

1.1 Man ประกอบด้วยบุคลากรที่เกี่ยวข้องของ รัฐ - องค์กร หน่วยงาน

โดยหลัก 4 M คือ

1. พิจารณาในแง่ของทรัพยากรในการบริหารและการจัดการทางธุรกิจศึกษา

ด้านการศึกษามีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในหลายประการ โดยพิจารณาได้ดังนี้

2. องค์ประกอบของความรู้

ความรู้ที่ถ่ายทอดไปสู่ปวงชน ๆ กัน โดยตรงหรือโดยอ้อม

การศึกษานับว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

เพราะความรู้ที่ถ่ายทอดสู่ปวงชนจะช่วยให้สังคมมีความเจริญก้าวหน้า

การศึกษามีหน้าที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนา

ซึ่งได้แก่ ความรู้ในเรื่องการศึกษานานาชาติ ความรู้เกี่ยวกับ

ความรู้ที่ถ่ายทอดสู่ปวงชนโดยทางอ้อม

ความรู้ที่ถ่ายทอดสู่ปวงชนโดยทางอ้อม



การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการผลิตและการจัดการคุณภาพ  
1. ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการผลิตและการจัดการคุณภาพ  
2. ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการจัดการคุณภาพ

วิธีพจนานุกรม (2546 : 17 - 18) กล่าวไว้ว่า ความพร้อมในการจัดการ

### 3. ประเภทของความพร้อม

และผลิตภัณฑ์ (Product)

ของการศึกษาในแง่ของกระบวนการวิเคราะห์ระบบ (Input) กระบวนการ (Process)  
ของการวิเคราะห์ระบบ ในแง่ของทรัพยากรบุคคล คน งบประมาณ หรือบุคลากรและการบริหาร  
ซึ่งได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความพร้อมในการผลิตและการบริการ

คือความพร้อมของบุคลากรระดับผู้บริหารระดับสูงและระดับปฏิบัติการ  
ในการจัดการพร้อมทั้งจำนวนบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความรู้ความสามารถ  
ในการปฏิบัติงานระดับปฏิบัติการอื่น ๆ นอกจากนี้บุคลากรที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อ  
ระบบการดำเนินงานขององค์กรในด้านอื่น ๆ เช่น การดำเนินงานด้านเทคนิค  
การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรในด้านอื่น ๆ  
การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรในด้านอื่น ๆ  
การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรในด้านอื่น ๆ  
การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรในด้านอื่น ๆ  
การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรในด้านอื่น ๆ  
การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรในด้านอื่น ๆ

### 2.3 ผลผลิต (Product) หรือผลลัพธ์ (Outcomes) หมายถึง ความสำเร็จ

อันใด

โดยหมายถึงความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### 2.2 กระบวนการ (Process) เป็นองค์ประกอบหนึ่งของระบบ ซึ่ง

ศึกษาและดำเนินการ

การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้  
หรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ปริมาณสำรองเงินตราต่างประเทศ  
แห่งประเทศไทย พุทธศักราช 2540 ในประเด็นต่าง ๆ ทั้งโครงสร้างของสมาชิกองค์การ  
ส่วนกลาง พ.ศ. 2537 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2542 เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ  
ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ได้มีการปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหาร  
ส่วนท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน มีจำนวนส่วนราชการส่วนท้องถิ่นที่ลดลง และเพิ่มส่วนราชการ  
ส่วนท้องถิ่นในส่วนที่งบประมาณที่ลดลงตามปีเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าปีละ 150,000 บาท  
2. รูปแบบ "องค์การบริหารส่วนตำบล" คงขึ้นจากสภาตำบลที่มีรายได้  
ที่ร้อยละ 150,000 บาท

1. รูปแบบ "สภาตำบล" ได้รับการยกฐานะเป็นนิติบุคคล อื่น ๆ เช่น สภาตำบล  
รูปแบบใหม่ของสภาตำบลที่ประกาศออกในปี 2 รูปแบบ ดังนี้  
ต้นจาก 2515 ทำให้มีการปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนตำบล โดยเฉพาะภาวะการเปลี่ยนแปลง  
ที่จังหวัดระยองการดำเนินงานในส่วนตำบลแห่งแรกประกาศและปฏิบัติ ฉบับที่ 326 ลงวันที่ 13  
พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 เป็นกฎหมาย  
ส่วนกลาง พ.ศ. 2537

นิติบุคคลและราชการส่วนท้องถิ่น ซึ่งตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหาร  
องค์การบริหารส่วนตำบล คือ หน่วยราชการราชการส่วนท้องถิ่น มีฐานะเป็น

### 1. ความหมายและลักษณะขององค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)

สามารถพิจารณาจาก 2 ส่วนคือ ส่วนปริมาณ และส่วนคุณภาพ  
สรุปได้ว่า ประเภทของ อบต. สามารถพิจารณาจาก 2 ส่วนคือ ส่วนปริมาณ และส่วนคุณภาพ  
ระดับความสามารถที่จะจัดการบริหารส่วนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
พร้อมที่จะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นส่วน อื่น ๆ เช่น อบต. ที่มีพื้นที่  
ตามคุณภาพ ซึ่งเป็นความสามารถในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
2. ส่วนคุณภาพ ได้แก่ ความพร้อมในการจัดการศึกษาที่เพียงพอ  
ครอบคลุมพื้นที่  
เป็นหลัก การวัดกันที่ระดับความสามารถที่จะจัดการศึกษาที่เพียงพอ  
เป็นที่ยอมรับได้ ตามความพร้อมของสมาชิกสภา อบต. ที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บริหารส่วนตำบล

1. เปลี่ยนชื่อ "คณะกรรมการบริหารส่วนตำบล" เป็น "คณะผู้บริหารองค์การ

ปกครองส่วนตำบล" ดังนี้

แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 มิถุนายน 2546 เป็นต้นไป มี  
ได้ในการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และ  
พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2546

ส่วนตำบลเป็นแผนกในคณะกรรมการบริหาร

องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นผู้เลือกแล้วเสนอให้หน่วยงานอื่นคัดเลือกและให้ปลัดองค์การบริหาร

ตำบลประกอบด้วยปลัดองค์การบริหาร 1 คน และกรรมการบริหาร 2 คน โดยสภา

สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลเลือกบุคคลเป็นคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วน

2. ฝ่ายบริหาร ได้แก่ คณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่ง

ส่วนตำบลได้มีจำนวน 3 คน

เลือกสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลได้ 6 คน หากมี 2 หมู่บ้าน ให้เลือกสมาชิกองค์การบริหาร

เลือกผู้แทนแต่ละหมู่บ้าน หมู่บ้านละ 2 คน ในกรณีที่มีองค์การบริหารส่วนตำบลมี 1 หมู่บ้าน ให้

1. ฝ่ายนิติบัญญัติ ได้แก่ สภาองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งมีสมาชิกได้มี

ดังนี้

องค์การบริหารส่วนตำบล มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็นฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร

พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 กำหนดให้

2. โครงสร้างองค์การบริหารส่วนตำบล

2540

ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2540 จำนวน 3,637 แห่ง มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 23 กุมภาพันธ์

2539

ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2539 จำนวน 2,143 แห่ง มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 30 มีนาคม

ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2538 จำนวน 617 แห่ง มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 3 มีนาคม 2538

ซึ่งได้มีการปรับโครงสร้างในแต่ครั้ง ดังนี้

ส่วนตำบลได้ โดยทำเป็นประเภทของราชการไทยและให้ปลัดสภาในราชการขึ้นเป็นสภา

ที่ลงมติเลือกสมาชิกสภาตำบลและสมาชิกสภาตำบลให้ทำหน้าที่บริหาร อาจจัดตั้งเป็นองค์การบริหาร

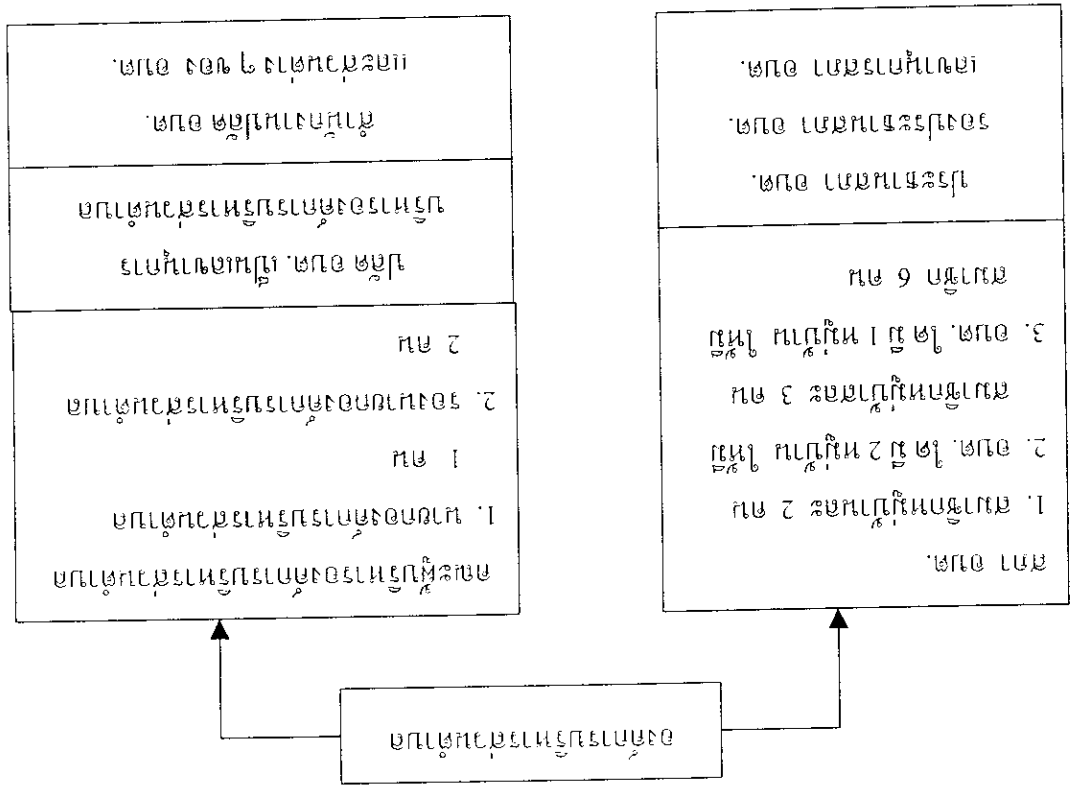
ส่วนตำบล พ.ศ. 2537 กำหนดให้สภาตำบลประกอบด้วยปลัดไม่รวมจำนวนในเป็นประเภท

การจัดตั้ง องค์การบริหารส่วนตำบล พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหาร

กรมการปกครอง

2. เปลี่ยนชื่อ "ประธานกรรมการบริหาร" เป็น "นายกองค์การบริหาร"

3. เปลี่ยนชื่อ "กรรมการบริหาร" เป็น "รองนายกองค์การบริหาร"



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติสภาตำบล

และองค์การบริหารส่วนตำบล (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2546

### 3. อำนาจหน้าที่ของสภาองค์การบริหารส่วนตำบล

พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 กำหนดให้

สภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการ

ขององค์การบริหารส่วนตำบล

2. พิจารณาและให้ความเห็นชอบร่างของร่างงบประมาณรายจ่ายประจำปี

และร่างของงบประมาณรายจ่ายพิเศษ

แต่ไม่มีให้คำปรึกษาแก่ทนายความผู้รับมอบอำนาจและทนายความผู้รับมอบอำนาจ  
ส่วนต่าง ๆ ในข้อ 2. ในนามของกรรมการบริหารส่วนต่าง ๆ ของมูลนิธิเพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่า  
และเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ

ความอาญา

1. ในนามของกรรมการบริหารส่วนต่าง ๆ ของมูลนิธิเพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่า  
และเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ

2. ขูดเงินและทรัพย์สินของมูลนิธิเพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่าเพื่อใช้ในการ  
การดำเนินงานของมูลนิธิเพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่า

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ทางราชการมอบหมาย

สามารถทำอย่างอื่นต่อไปได้อีก

3. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้เจ้าของมูลนิธิทราบ

ของกรรมการบริหารส่วนต่าง ๆ ของมูลนิธิเพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่า

2. ขูดเงินและทรัพย์สินของมูลนิธิเพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่าเพื่อใช้ในการ

ของกรรมการบริหารส่วนต่าง ๆ

และเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ

1. บริหารกิจการของมูลนิธิเพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่าให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการบริหารส่วนต่าง ๆ ของมูลนิธิเพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่า

พระราชบัญญัติสถาปนาและองค์การอนุรักษ์สัตว์ป่า พ.ศ. 2537 กำหนดให้

4. หน้าที่ของคณะกรรมการบริหารส่วนต่าง ๆ

และเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ

4. ความผิดฐานปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการบริหารในข้อ 4

พ.ศ. 2546 ได้แก้ไขเพิ่มเติม "ขององค์กรอนุรักษ์สัตว์ป่า"

3. พระราชบัญญัติสถาปนาและองค์การอนุรักษ์สัตว์ป่า (ฉบับที่ 4)

5. **อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล**

องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาตำบล ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นโดยยึดหลักแห่งการพัฒนาที่องค์การบริหาร ส่วนตำบลต้องทำ

1. จัดให้มีการบำรุงรักษาทางน้ำและทางบก
2. รักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดิน และที่สาธารณะ รวมทั้ง

กำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล

3. คุ้มครองโรคและระงับโรคติดต่อ
4. ป้องกันและระงับโรคระบาด
5. ส่งเสริมการศึกษาศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

6. ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม
8. บำรุงรักษาสีศิลปะ จิตรกรรมและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดี

ของท้องถิ่น

9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ทางราชการมอบหมาย
- นอกจากนี้กฎหมายยังกำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีความสามารถ นอกจากนี้ของพอ อดจตุการกิจการในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลอีกจำนวน 13 ข้อ ดังนี้

1. ให้นำเงินไปเพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตร
2. ให้นำเงินไปใช้ในการไฟฟ้าหรือพลังงานโดยวิธีอื่น
3. ให้นำเงินไปบำรุงรักษาทางน้ำ
4. ให้นำเงินไปบำรุงสถานที่ประชุม การกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจและสวน

สาธารณะ

5. ให้นำเงินไปส่งเสริมกลุ่มเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
6. ส่งเสริมให้มีอุตสาหกรรมในครอบครัว
7. บำรุงและส่งเสริมการประกอบอาชีพของราษฎร
8. การคุ้มครองดูแลและรักษาทรัพย์สินอันเป็นสาธารณสมบัติของแผ่นดิน
9. ทรัพย์สินของส่วนราชการหรือของส่วนตำบล
10. ให้นำเงินไปใช้เพื่อซื้อ และหาซื้อ
11. กับการเก็บภาษีอากรพิเศษ



ข้อ 4 และข้อ 5 ในข้อนี้

ข้อ 2 และข้อ 3 ในข้อนี้

ข้อ 1 ในข้อนี้

ข้อ 3-6 ในข้อนี้

ข้อ 4-6 ในข้อนี้

ข้อ 2-4 ในข้อนี้

ข้อ 1-3 ในข้อนี้

ข้อ 1 ในข้อนี้

ข้อ 1-2 ในข้อนี้

ข้อ 1-19 ในข้อนี้

**6. การกำหนดขนาดของกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ**

และกองทุนสำรอง

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ



2.1 การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

2.2 การจัดให้มีและบำรุงรักษาทางบก ทางน้ำ และทางระบายน้ำ

2.3 การจัดให้มีและควบคุมตลาด ท่าเทียบเรือ ท่าข้าม และที่จอดรถ

2.4 การสาธารณสุขไปรษณีย์โทรคมนาคมการก่อสร้างสิ่งอื่น ๆ

2.5 การสาธารณสุข

2.6 การส่งเสริม การฝึกและประกอบอาชีพ

2.7 การพาณิชย์ และการส่งเสริมและการลงทุน

แผนและขั้นตอนการปฏิบัติการประจำปีของเทศบาลเมือง และองค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวม

2.1. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวม

2.2. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวม

2.3. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวม

2.4. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวม

2.5. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวม

2.6. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวม

2.7. องค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวม

ปีงบประมาณ	จำนวนประชากร	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากรในเขตเทศบาลเมือง
พ.ศ. 2542	16,161	3,161	16,161
พ.ศ. 2543	16,161	3,161	16,161
พ.ศ. 2544	16,161	3,161	16,161
พ.ศ. 2545	16,161	3,161	16,161
พ.ศ. 2546	16,161	3,161	16,161
พ.ศ. 2547	16,161	3,161	16,161
พ.ศ. 2548	16,161	3,161	16,161
พ.ศ. 2549	16,161	3,161	16,161
พ.ศ. 2550	16,161	3,161	16,161

ตารางที่ 1 แผนพัฒนาและขั้นตอนการปฏิบัติการส่วนตำบล

- 2.8 การส่งเสริมการท่องเที่ยว
- 2.9 การจัดการศึกษา
- 2.10 การส่งเสริมและให้การพัฒนาศูนย์วิจัยและพัฒนาสุขภาพและ
- 2.11 การบูรณาการศาสตร์สุขภาพสู่ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม
- 2.12 การปรับปรุงแก้ไขแหล่งชุมชนแออัดและการจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส
- 2.13 การจัดให้มีแม่และบ้านรับเลี้ยงเด็กที่สถานศึกษาที่พ่อแม่หย่าร้าง
- 2.14 การส่งเสริมกีฬา
- 2.15 การส่งเสริมประชาธิปไตย ความเสมอภาค และสิทธิเสรีภาพของประชาชน
- 2.16 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของราษฎรในการพัฒนาท้องถิ่น
- 2.17 การรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง
- 2.18 การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและนันทนาการ
- 2.19 การสาธารณสุข การอนามัยครอบครัวและการรักษาพยาบาล
- 2.20 การจัดให้มีและควบคุมตลาดและแผงขายสินค้า
- 2.21 การควบคุมการเลี้ยงสัตว์
- 2.22 การจัดให้มีและควบคุมการฆ่าสัตว์
- 2.23 การรักษาความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และการอนามัย
- โรงเรียนสตรีและสถานศึกษาอื่น ๆ
- 2.24 การจัดการศึกษาวิจัยและการศึกษาและอาชีพแก่ประชาชน
- 2.25 การส่งเสริม
- 2.26 การแข่งขันและการประกวดรางวัล
- 2.27 การศึกษาศาสนา
- 2.28 การควบคุมอาคาร
- 2.29 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 2.30 การรักษาความสงบเรียบร้อย การส่งเสริมและสนับสนุนการป้องกัน

ความหมายขององค์ประกอบของโครงการวิจัย ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย ความ  
สำคัญและความจำเป็นของโครงการวิจัย ขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน วิธีการ  
การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย  
การประเมินผลโครงการวิจัย (2544 : 80) กล่าวไว้ว่า ในการออกแบบโครงการวิจัย

ส่วนหนึ่ง

### หลักการขององค์ประกอบโครงการวิจัย

หลักการขององค์ประกอบโครงการวิจัย ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย  
ความสำคัญและความจำเป็นของโครงการวิจัย ขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน วิธีการ  
การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย  
การประเมินผลโครงการวิจัย (2544 : 80) กล่าวไว้ว่า ในการออกแบบโครงการวิจัย  
ส่วนหนึ่ง

หลักการขององค์ประกอบโครงการวิจัย

3.3 การศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของโครงการวิจัย

3.2 การศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของโครงการวิจัย

หลักการขององค์ประกอบโครงการวิจัย

3.1 การศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของโครงการวิจัย

3.1 การศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของโครงการวิจัย

3.1 การศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของโครงการวิจัย

หลักการขององค์ประกอบโครงการวิจัย

2.31 การศึกษาความสำคัญและความจำเป็นของโครงการวิจัย

1.2.1 การบูรณาการข้อมูลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยระบบ

1.2 ผู้ปฏิบัติงานระบบสารสนเทศขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การศึกษาค้นคว้าข้อมูลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.1.6 การพัฒนาระบบสารสนเทศขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.1.5 การพัฒนาระบบสารสนเทศขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.1.4 การจัดการระบบสารสนเทศ

1.1.3 การจัดการระบบสารสนเทศ

เลขคู่ ๕๕

การพัฒนาระบบสารสนเทศขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.1.2 การพัฒนาระบบสารสนเทศขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เลขคู่ ๕๕

1.1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

เลขคู่ ๕๕

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศ

ตามสัญญาความร่วมมือกับหน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชน

5. ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการวิจัย

3.3 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ  
3.2 ผู้แทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
3.1 ผู้แทนของสำนักงาน

3. ส่วนราชการและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

3.1 ผู้แทนของสำนักงาน

3. ส่วนราชการและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

1.2.5 การประเมินผลโครงการวิจัย

1.2.4 การวิจัยและพัฒนาโครงการวิจัย

1.2.3 การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ

1.2.2 การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ



การนำแบบ	การวัด	องค์ประกอบ
1	1. ระยะเวลาที่กลุ่มนักเรียนต้องอ่านหนังสือ หรือส่วนร่วมหรือส่วนร่วมสนับสนุนการ จัดการศึกษา จนถึงขั้นประเมิน	1. ประสบการณ์ของนักเรียนในการอ่านหนังสือใน การจดจำส่วนร่วม
3	2. ผลการศึกษาศึกษา	การศึกษา
2	3. ความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ส่วน ทรัพยากรด้านวิชาการ ด้านการเงินและสิ่งจรรยา ทรัพยากรด้านวัสดุ อุปกรณ์	
1	4. การส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากรก่อน ของโรงเรียน เช่น ครูพี่เลี้ยง ส่วนวิชาการ	
3	5. การมีแผนปฏิบัติการและแผนกลยุทธ์ของ วิทยาลัย	2. แผนการเตรียมความพร้อม ในการจัดการศึกษา หรือ
2	6. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ความพร้อมทางวิชาการ	แผนในการจัดการศึกษา
2	7. การมีแผนที่จะจัดให้เด็กที่มีความพร้อมในการ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา	ซึ่งแสดงให้เห็นถึง ความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่
2	8. วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน	ประเภทและรูปแบบ
1	3) การประเมินโรงเรียนการศึกษาคือการประเมิน การศึกษาคือการประเมินคุณภาพของการ	3. วิธีการประเมินและการจัด
	8. วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนและการจัดการศึกษา	การศึกษา

ตารางที่ 2 วัสดุอุปกรณ์ประกอบขององค์ประกอบของแผนการประเมินคุณภาพพร้อมในการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3 ๒๐๒๕ โดยที่ผู้เรียนได้ไปปฏิบัติจริงตามแผนปฏิบัติการที่เสนอ และผู้เรียนได้ไปปฏิบัติจริงตามแผนปฏิบัติการที่เสนอ

5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

4. การติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ทำเป็น 3 ระยะ

3.3 ระยะที่ 3 มีความพร้อมในระดัประยะต้นหรือระดับต้น

3.2 ระยะที่ 2 มีความพร้อมในระดับปานกลาง

ระยะที่ 1

3.1 ระยะที่ 1 ยังไม่มีความพร้อมในระดับต้นหรือระดับต้น

ตามแผนและระยะต้น

3. ระยะที่ 3 ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

พร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ผู้จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน

คำนำหน้า	ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ
2	9. ความสามารถในการดำเนินงานในสถานศึกษา	4. การจัดสรรรายได้อื่น
2	10. สถานการณ์การใช้จ่าย (รวมเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจาก	5. ระดับและประเภทการศึกษา
3	11. ความพึงพอใจของประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง (ไม่รวมปีงบประมาณที่ประเมิน)	6. ความพึงพอใจประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
	ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
	ต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กร	
	ปกครองส่วนท้องถิ่น	





<p>ระดับคุณภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัด</p>	<p>องค์ประกอบ</p>
<p>ระดับ 1 มีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและแผนงาน ระดับ 2 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 3 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 4 มีแผนปฏิบัติการ</p>	<p>3. การมีแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์หรือแผนงาน ความพร้อมในการจัดทำ ศึกษา</p>	<p>2. แผนการดำเนินงาน ความพร้อมในการจัดทำ การศึกษาหรือแผนงาน การดำเนินงาน ในชั้นเรียน หรือต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับระดับ ประเภทและรูปแบบ การศึกษา</p>
<p>ระดับ 1 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 2 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 3 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 4 มีแผนปฏิบัติการ</p>	<p>4. รูปแบบวิธีการบริหาร และการจัดการศึกษา</p>	<p>3. วิธีการบริหารและ การจัดการศึกษา</p>
<p>ระดับ 1 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 2 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 3 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 4 มีแผนปฏิบัติการ</p>	<p>5. การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล</p>	<p>4. การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล</p>
<p>ระดับ 1 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 2 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 3 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 4 มีแผนปฏิบัติการ</p>	<p>6. การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>5. การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพ</p>
<p>ระดับ 1 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 2 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 3 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 4 มีแผนปฏิบัติการ</p>	<p>7. การพัฒนาบุคลากร และการบริหารงาน</p>	<p>6. การพัฒนาบุคลากร และการบริหารงาน</p>
<p>ระดับ 1 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 2 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 3 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 4 มีแผนปฏิบัติการ</p>	<p>8. การบริหารงาน และการบริการ</p>	<p>7. การบริหารงาน และการบริการ</p>
<p>ระดับ 1 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 2 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 3 มีแผนปฏิบัติการ ระดับ 4 มีแผนปฏิบัติการ</p>	<p>9. การบริหารงาน และการบริการ</p>	<p>8. การบริหารงาน และการบริการ</p>



๒.1 การกระจายของสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียน  
 การกระจายของสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียน  
 การกระจายของสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียน  
 การกระจายของสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียน

2. จำนวนสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียน

ประเภทสิ่งปลูกสร้าง	จำนวนสิ่งปลูกสร้าง	พื้นที่ (ตารางเมตร)	มูลค่า (ล้านบาท)
สิ่งปลูกสร้างเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	4	1,500	10
สิ่งปลูกสร้างเพื่อใช้ในการบริหารงาน	3	300	5
สิ่งปลูกสร้างเพื่อใช้ในการบริการ	2	300	5
สิ่งปลูกสร้างเพื่อใช้ในการพักผ่อน	1	300	5
สิ่งปลูกสร้างเพื่อใช้ในการอื่น ๆ	1	300	5
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>3,400</b>	<b>30</b>

ตารางที่ 4 จำนวนสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียน



การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย

1. ประเภทของ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2545 : 8 - 9) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาในประเทศไทย  
 องค์การ ซึ่งดำเนินการโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Local Education Authorities -  
 LEA) โดยที่องค์กรท้องถิ่น(เมืองและเทศบาล)มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษา ตั้งอยู่ในเมือง  
 ต่าง ๆ มีโครงสร้างประกอบด้วยคณะกรรมการการศึกษา (Education Commitee) และผู้นำนโยบาย  
 การศึกษา (Director of Education) คณะกรรมการการศึกษาประกอบด้วย สมาชิกสภา (เช่นสภา  
 เทศบาลหรือสภาจังหวัด) ที่ได้รับเลือกตั้งเป็นส่วนใหญ่ และกรรมการที่ปรึกษาการบริหารการศึกษา  
 ซึ่งส่วนใหญ่นำมาจากการศึกษาจะได้รับเลือกสรรและแต่งตั้งโดยคณะกรรมการการศึกษา  
 ของการบริหารการศึกษาท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ปรับปรุงสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณให้แก่

ลักษณะการปกครองส่วนท้องถิ่น	มีความพร้อม ระดับ	ระดับพื้นที่ (ระดับตำบล 3)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนประถมศึกษา</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนมัธยมศึกษา</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนอาชีวศึกษา</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> </ul>	สูง	2.10 ไม่น้อยถึง 2.70
<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนประถมศึกษา</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนมัธยมศึกษา</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนอาชีวศึกษา</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- รับผิดชอบดูแลโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> </ul>	สูงมาก	2.70 ขึ้นไป

๒. หน้าที่ของของคณะกรรมการผู้แทนราษฎร ในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่  
ของคณะกรรมการผู้แทนราษฎร

๒๖๖

๓.2 บทบาทของคณะกรรมการผู้แทนราษฎรในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่

๓.1 บทบาทของคณะกรรมการผู้แทนราษฎรในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่

๓. คณะกรรมการผู้แทนราษฎร มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่  
ของคณะกรรมการผู้แทนราษฎร

๒. ฝ่ายบริหาร ในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการผู้แทนราษฎร

๒๖๖

๑. ฝ่ายนิติบัญญัติ ในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการผู้แทนราษฎร

๑. บทบาทของคณะกรรมการผู้แทนราษฎรในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่  
ของคณะกรรมการผู้แทนราษฎร

## ๒. บทบาทของคณะกรรมการผู้แทนราษฎร

๒๖๖

๑. บทบาทของคณะกรรมการผู้แทนราษฎรในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่  
ของคณะกรรมการผู้แทนราษฎร









เพื่อหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกรณีการร้องเรียนจากผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนที่สังกัด  
ทบวงศึกษาธิการ ซึ่งพบว่าโรงเรียนเอกชนที่ร้องเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน คือ มีครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรม  
วิชาชีพ และไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู

และจากการตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นพบว่าโรงเรียนเอกชนที่ร้องเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน คือ มีครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรม

วิชาชีพ และไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนเอกชนที่ร้องเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน คือ มีครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรม  
วิชาชีพ และไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนเอกชนที่ร้องเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน คือ มีครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรม  
วิชาชีพ และไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู

3. ผู้เรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ทราบถึงสิทธิในการร้องเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแล  
และคุ้มครองสิทธิของผู้เรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนเอกชนที่ร้องเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน คือ มีครูผู้สอนไม่ผ่านการอบรม  
วิชาชีพ และไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู

2. ปัญหาการร้องเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการร้องเรียนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง  
ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่ทราบถึงสิทธิในการร้องเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแลและคุ้มครองสิทธิ  
ของผู้เรียนและผู้ปกครอง

1. สถานการณ์การร้องเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการร้องเรียนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง  
ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่ทราบถึงสิทธิในการร้องเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแลและคุ้มครองสิทธิ  
ของผู้เรียนและผู้ปกครอง

3. สถานการณ์การร้องเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการร้องเรียนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง  
ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่ทราบถึงสิทธิในการร้องเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแลและคุ้มครองสิทธิ  
ของผู้เรียนและผู้ปกครอง

2. ปัญหาการร้องเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการร้องเรียนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง  
ซึ่งส่วนใหญ่ยังไม่ทราบถึงสิทธิในการร้องเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดูแลและคุ้มครองสิทธิ  
ของผู้เรียนและผู้ปกครอง

งานวิจัยที่ดำเนินการโดยคณะผู้วิจัยในโครงการวิจัยนี้

พบว่า ผลการวิจัยของโครงการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่จัดทำขึ้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ความสำคัญของการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญ ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญ ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญ ดังนี้







โดยภาพรวมแล้วการดำเนินงานในแต่ละภาคส่วน  
จากค่าเฉลี่ย 4 ด้าน คือ ด้านการดำเนินงานในแต่ละภาคส่วน

ส่วนสามารถประเมินได้จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร  
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร

ทั้งในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับกลาง  
พบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการของส่วนราชการ

ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการของส่วนราชการ  
1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการของส่วนราชการ

เปรียบเทียบระหว่างส่วนราชการ  
ของส่วนราชการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการ  
ซึ่งสามารถพัฒนาได้

ผู้วิจัยได้ศึกษาภาพรวมของโรงเรียนว่า สามารถพัฒนาได้  
4. ทักษะการปกครองส่วนท้องถิ่นที่ควรให้ความสำคัญ

เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเจริญก้าวหน้า  
3. ทักษะการปกครองส่วนท้องถิ่นที่ควรให้ความสำคัญ

การศึกษาค้นคว้า  
ศึกษาส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน ส่วนของส่วนราชการ

ของส่วนท้องถิ่น (เทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด) เคยมีบทบาทในการ  
2. การบริหารจัดการ มีความเป็นไปได้และต่างขึ้นอยู่กับสิ่งที่ได้จาก

เห็นถึงความจำเป็นที่จะเข้าไปมีบทบาททางการศึกษาอย่างเต็มที่  
1. ทักษะการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีบทบาทสำคัญที่สุด

พ.ร.บ.  
49-50) ได้ศึกษาการกระจายอำนาจการศึกษาผู้ปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัย

สมเกียรติ พิเศษ (2542, อ้างอิงใน วรณที ศรีนิยม 2545 :  
ชุมชน การมีส่วนร่วมสร้างและพัฒนาระบบบริหารท้องถิ่น

ที่ชุมชน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนงานสร้างเสริมพลังชุมชน  
อาคารเรียน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ความสามารถของชุมชนสร้างโรงเรียน



2. งานวิจัยต่างประเทศ

Vella (1976 : 76-77) ได้ศึกษาการใช้การศึกษาค้นคว้าเป็นขั้นตอนในการพัฒนา  
 การวิจัยขั้นสูงในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาชั้น  
 มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 1. การจัดการศึกษาชั้นมัธยม ต้องยึดถือเอาหลักการเป็นศูนย์กลาง  
 2. วิธีการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นแก่ปัญหาต่าง ๆ ของตนเองเป็นวิธีการที่ประณีตพิถีพิถัน  
 สำหรับให้ชุมชนรู้จักตนเอง  
 3. โครงการการศึกษาที่จัดขึ้น จะต้องเป็นโครงการที่สัมพันธ์กันในระดับ  
 ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ  
 4. ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องเข้าใจในสถานการณ์และสังคมนอก  
 ชุมชน  
 5. วัตถุประสงค์และกระบวนการของการศึกษาค้นคว้าจะต้องมีความสัมพันธ์กัน  
 6. การศึกษาค้นคว้าขั้นสูงนั้น ไม่ใช่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเรียนเท่านั้น  
 แต่ยังสามารถเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต และประเพณีการดำเนินชีวิตด้วย  
 Craft (1988 : 1633-A) ได้ศึกษาทัศนคติของชุมชนต่อการจัดการศึกษาและ  
 ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ไม่ใช่หน้าที่ของโรงเรียนที่จะทำให้นักเรียนสนใจ  
 ศึกษาค้นคว้าของโรงเรียนที่สนใจว่าระดับความสนใจของนักเรียนระดับ  
 มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ระบบโรงเรียนในแง่ของครู อาจารย์ และนักเรียนระหว่างทัศนคติของชุมชนกับ  
 สิ่งแวดล้อมหรือทัศนคติของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน  
 Sobello (1978 : 1481-A) ได้วิจัยรูปแบบของชุมชนต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับ  
 กิจกรรมของโรงเรียนท้องถิ่น ในรัฐนิวเจอร์ซีย์หรือรัฐนิวเจอร์ซีย์เกี่ยวกับชุมชน  
 ที่มีความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นแกนกลาง  
 ส่วนฝ่ายชุมชนจะช่วยเหลือของโรงเรียนโดยมีทัศนคติของชุมชนเป็นจุด

ឧប្បត្តិការណ៍ក្នុងក្រុងភ្នំពេញនិងតំបន់ជុំវិញបានបណ្តាលឱ្យមានការគ្រោះថ្នាក់ដល់សុខភាពប្រជាជនក្នុងតំបន់ទាំងនោះ។ ក្នុងករណីនេះ គ្រឹះស្ថានសុខាភិបាលត្រូវតែប្រុងប្រយ័ត្នខ្ពស់ក្នុងការត្រួតពិនិត្យ និងការពិនិត្យស្រាវជ្រាវលើប្រជាជនក្នុងតំបន់ទាំងនោះ ដើម្បីធានាបាននូវសុខភាពប្រជាជន។ ក្រុមការងារសុខាភិបាលត្រូវតែប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធសុខាភិបាលដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងការពិនិត្យស្រាវជ្រាវលើប្រជាជនក្នុងតំបន់ទាំងនោះ ដើម្បីធានាបាននូវសុខភាពប្រជាជន។ ក្រុមការងារសុខាភិបាលត្រូវតែប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធសុខាភិបាលដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងការពិនិត្យស្រាវជ្រាវលើប្រជាជនក្នុងតំបន់ទាំងនោះ ដើម្បីធានាបាននូវសុខភាពប្រជាជន។ ក្រុមការងារសុខាភិបាលត្រូវតែប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធសុខាភិបាលដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងការពិនិត្យស្រាវជ្រាវលើប្រជាជនក្នុងតំបន់ទាំងនោះ ដើម្បីធានាបាននូវសុខភាពប្រជាជន។