

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมาย ของสัญลักษณ์ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
n	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
S	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการในเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน
E_2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน
t	แทน การทดสอบค่า t-test
μ	แทน ค่าคงที่ค่าหนึ่ง (ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร)

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้น กับเกณฑ์ ร้อยละ 80

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ตามเกณฑ์ 80/80 ทั้ง 8 เล่ม ปรากฏดังตาราง 6

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละจากการทำแบบทดสอบย่อย
ของแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน
เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ

เอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน	คะแนนทดสอบย่อย			
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S	คิดเป็นร้อยละ
เรื่องที่ 1	6	5.32	0.75	88.71
เรื่องที่ 2	8	7.65	0.49	95.57
เรื่องที่ 3	7	6.35	0.88	90.79
เรื่องที่ 4	8	7.26	0.77	90.73
เรื่องที่ 5	8	6.45	0.96	80.65
เรื่องที่ 6	8	7.10	0.79	88.71
เรื่องที่ 7	9	7.61	1.05	85.31
เรื่องที่ 8	6	4.52	0.72	75.27
รวม	60	52.32	3.81	87.21

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยของแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 95.57 ค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 75.27 และค่าเฉลี่ยรวมทุกเล่มร้อยละ 87.21

ตารางที่ 10 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบ
การเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ

ผู้ เรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของ เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน								รวม คะแนน (60)	คะแนนจาก แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (40)
	ชุด 1 (6)	ชุด 2 (8)	ชุด 3 (7)	ชุด 4 (8)	ชุด 5 (8)	ชุด 6 (8)	ชุด 7 (9)	ชุด 8 (6)		
1	6	8	7	8	6	7	6	5	53	33
2	5	8	5	5	6	7	7	4	47	32
3	6	7	7	7	7	8	8	4	54	30
4	6	8	7	6	5	7	9	6	54	35
5	5	8	6	6	6	8	8	4	51	32
6	5	7	6	7	7	8	8	5	53	33
7	5	8	7	7	7	8	8	5	55	35
8	6	8	6	8	5	6	6	4	49	33
9	5	8	6	7	6	7	7	4	50	33
10	5	8	7	8	6	7	6	4	51	34
11	6	8	7	8	8	7	6	4	54	32
12	6	8	6	8	8	8	9	5	58	36
13	5	8	6	7	6	7	8	5	52	32
14	4	7	7	7	5	5	6	4	45	31
15	5	7	5	7	5	6	6	4	45	33
16	5	7	7	7	7	6	8	5	52	31
17	6	7	7	7	7	6	8	4	52	32
18	6	7	7	8	6	7	8	5	54	34
19	6	8	7	7	6	7	9	5	55	32
20	6	7	5	8	5	7	7	3	48	36

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ผู้เรียนคนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน								รวมคะแนน (60)	คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (40)
	ชุด 1 (6)	ชุด 2 (8)	ชุด 3 (7)	ชุด 4 (8)	ชุด 5 (8)	ชุด 6 (8)	ชุด 7 (9)	ชุด 8 (6)		
21	6	8	7	8	8	8	9	6	60	37
22	6	8	7	8	8	7	7	4	55	33
23	4	8	7	8	8	8	9	5	57	34
24	6	7	7	8	7	7	8	5	55	32
25	5	7	5	7	6	7	8	5	50	33
26	4	8	5	6	6	8	8	4	49	34
27	4	7	4	7	6	7	7	3	45	31
28	5	8	7	8	7	8	9	5	57	35
29	4	8	7	7	6	6	9	5	52	32
30	6	8	7	7	7	8	8	4	55	35
31	6	8	6	8	7	7	8	5	55	33
รวม	165	237	197	225	200	220	238	140	1,622	1,028
\bar{X}	5.32	7.65	6.35	7.26	6.45	7.10	7.68	4.52	52.32	33.16
S	0.75	0.49	0.88	0.77	0.96	0.79	1.05	0.72	3.81	1.66
ร้อยละ	88.71	95.57	90.79	90.73	80.65	88.71	85.31	75.27	87.21	82.91

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ทั้ง 8 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.32 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 คะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 87.21 นั่นคือ ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูนคิดเป็นร้อยละ 87.21/82.91

ตารางที่ 11 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้
ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	\bar{X}	S	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบย่อยทั้ง 8 ชุด	52.32	3.81	87.21
คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	33.16	1.66	82.91

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยของเอกสาร
ประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ทั้ง 8 ชุด เฉลี่ยเท่ากับ
52.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 87.21
และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.16
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 1.66 คิดเป็นร้อยละ 82.91 หรือเทียบได้กับ 87.21/82.91
แสดงให้เห็นว่าเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้า
และบริการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และ
เอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวหมู โดยใช้
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำการทดสอบก่อนเรียนและเมื่อนักเรียนเรียนจบ
บทเรียนจากเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูนแล้วทำการทดสอบหลังเรียน
โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันแล้วนำมาตรวจคะแนน และวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล
เอกสารประกอบการเรียนทุกชุด ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้
ภาพการ์ตูน

ผู้เรียนคนที่	คะแนนทดสอบ	
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)
1	15	33
2	14	32
3	13	30
4	17	35
5	16	32
6	14	33
7	16	35
8	16	33
9	17	33
10	15	34
11	14	32
12	16	36
13	13	32
14	15	31
15	16	33
16	17	31
17	15	32
18	14	34
19	12	32
20	17	36
21	18	37
22	14	33
23	15	34

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ผู้เรียนคนที่	คะแนนทดสอบ	
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)
24	16	32
25	14	33
26	18	34
27	17	31
28	15	35
29	14	32
30	19	35
31	12	33
รวม	479	1,028
X	15.29	33.16
S	1.74	1.66
ร้อยละ	38.23	82.91

จากตารางที่ 12 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวหมู คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 15.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.74 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 38.23 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 33.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.66 คิดเป็นร้อยละ 82.91

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวหมู

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีของกูดแมน, เฟรทเซอร์ และชไนเดอร์ ในการหาประสิทธิผล (The Effectiveness Index) (เผชิญ กิจระการ. ม.ป.ป. : 1 ; อ้างอิงมาจาก Hoviand. : ไม่มีเลขหน้า)

$$\begin{aligned}
 \text{ดัชนีประสิทธิผล} &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{(1,028 - 474)}{(31 \times 40) - 474} \\
 &= \frac{554}{766} \\
 &= 0.73 \\
 \text{ดัชนีประสิทธิผล} &= 0.73
 \end{aligned}$$

ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีค่าเท่ากับ 0.73 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 73

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้น กับเกณฑ์ ร้อยละ 80

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้น กับเกณฑ์ ร้อยละ 80

คะแนนผลการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		t	p
	\bar{X}	S		
คะแนนหลังเรียน	33.16	1.66	3.906	0.00**
คะแนนเกณฑ์ 80	32	0.00		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านหัวหมู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนเกณฑ์ 80 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($P = 0.00$) โดยนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจากการใช้เอกสารประกอบการเรียนภาพการ์ตูนสูงกว่าเกณฑ์ 80

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านหัวหมู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ผลดังตาราง 14

ตารางที่ 14 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บ้านหัวหมู

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S	ความหมาย
1. ลักษณะรูปเล่ม			
1.1 ขนาดรูปเล่ม กะทัดรัดเหมาะสม	4.19	0.70	พึงพอใจมาก
1.2 พิมพ์ถูกต้อง ปกสวยงาม	3.90	0.65	พึงพอใจมาก
1.3 รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.32	0.70	พึงพอใจมาก
1.4 มีภาพประกอบน่าสนใจ	4.55	0.68	พึงพอใจมากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.42	0.56	พึงพอใจมาก
2.1 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.32	0.65	พึงพอใจมาก
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดไว้อย่างชัดเจน	4.29	0.74	พึงพอใจมาก
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.52	0.72	พึงพอใจมากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.19	0.65	พึงพอใจมาก
3.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.84	0.37	พึงพอใจมากที่สุด
3.4 เป็นตัวอย่างด้านคุณธรรมความดีต่าง ๆ	4.19	0.54	พึงพอใจมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.26	0.51	พึงพอใจมาก
4.2 ทุกคนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสนุกสนาน กับเอกสารประกอบการเรียน	4.71	0.53	พึงพอใจมากที่สุด
4.3 เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.23	0.76	พึงพอใจมาก
4.4 ช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเอกสารประกอบ การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	4.81	0.40	พึงพอใจมากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S	ความหมาย
5. การวัดและประเมินผล	4.55	0.62	พึงพอใจมาก
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนรู้	4.23	0.67	พึงพอใจมาก
5.2 ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.45	0.68	พึงพอใจมาก
5.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.16	0.64	พึงพอใจมาก
5.4 เวลาในการทำแบบทดสอบเหมาะสม			
รวม	4.38	0.62	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการมีค่าเฉลี่ย 4.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 แสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่ได้เรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ แสดงให้เห็นว่าเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ผลการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน โดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ปรากฏผลดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน เล่ม 1 เรื่อง การซื้อขายสินค้าและบริการ จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน พบว่า ผู้เรียนเรียนอย่างกระตือรือร้น มีความสนใจต่อเอกสารประกอบภาพการ์ตูน เพราะเป็นนวัตกรรมในรูปแบบใหม่ที่ผู้เรียนได้ศึกษาเป็นครั้งแรก และผู้เรียนในแต่ละกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันสรุปเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน การทำกิจกรรมยังคิดขัดอยู่บ้างเพราะเป็นเล่มแรก ผู้เรียนแต่ละคนทำแผนผังความคิดมาส่งในสัปดาห์ถัดมา นำมาติดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน เฉพาะที่ทำได้สวยงาม เนื้อหาครบ มีความคิดสร้างสรรค์จากการสังเกตผู้เรียนสนุกสนานมาก ส่วนแบบประเมินเพื่อนในกลุ่มให้หัวหน้ากลุ่มไปประเมินมาส่งหลังจากหมดเวลาเรียนแล้ว

2. เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน เล่ม 2 เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการดูภาพแฟชั่น เสื้อผ้า รองเท้า ยารักษาโรค เครื่องใช้ในบ้าน ผู้เรียนได้ตอบคำถามหลากหลายในการสรุปเป็นหลักการต่อการตัดสินใจเลือกซื้อตามประสบการณ์ตนเอง แต่เมื่อส่งใบงานตอบคำถามกิจกรรม ปรากฏว่าผู้เรียนตอบคำถามน้อยมากโดยเฉพาะนักเรียนชาย เพราะผู้เรียนจะพึ่งพาผู้ปกครองในการเลือกซื้อสินค้าและบริการมากกว่าที่จะเลือกซื้อเอง ผู้สอนเพิ่มเติมให้ผู้เรียนไปช่วยกันคิดเขียนเพิ่มเติมใหม่โดยให้เพื่อนช่วยเพื่อนในชั้นเรียน ในกลุ่มที่อ่านได้ช้า แจกแบบประเมินทั้ง 2 ใบให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม แจ้งว่าจะมีการประเมินพฤติกรรมทุกครั้งที่เรียน

3. เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน เล่ม 3 เรื่อง หลักการต่อรองราคาสินค้าและบริการ ได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้ากลุ่มทั้ง 3 กลุ่มตามบัตรคำที่ตรงกับประสบการณ์ การต่อรองราคาสินค้าและบริการ กลุ่มที่มีผู้เข้ากลุ่มน้อยที่สุดคือ บ่อยครั้ง เพราะผู้เรียนมีประสบการณ์น้อยในการต่อรองราคาสินค้า ดูจากเหตุผลที่บอกมาไม่กล้าพูด ในขั้นสรุปผลการเรียนรู้ผู้เรียนจะต้องสลับเปลี่ยนหมุนเวียนกันออกมาสรุปจากการศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน ผู้สอนแจ้งว่ามีการสะสมคะแนนหากใครออกมาสรุป

4. เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน เล่ม 4 เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร พบว่าผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับเอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูนและเกิดความเบื่อหน่าย บ้างแล้ว ครูผู้สอนจึงต้องปรับให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มไปเลือกซื้ออาหารมาฝึกปฏิบัติ กลุ่มละ 2 อย่าง ในชั่วโมงสาระเพิ่มเติม มาแก้ปัญหาความจำเจซ้ำซากของการใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้ประกอบภาพการ์ตูน เป็นผลให้ผู้เรียนสนุกและตื่นตัวกับการได้ฝึกปฏิบัติจริงเพราะเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวกับผู้เรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทุกวัน

5. เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน เล่ม 5 เรื่อง การเลือกซื้อเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย พบว่าการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบกับเอกสารการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูนนี้ได้เปลี่ยนบรรยากาศห้องเรียนให้มีความสุขสนุกสนานโดยให้นักเรียนแข่งขันกันออกแบบเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามกลุ่ม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับรูปภาพการแต่งกายโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ เป็นการฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

6. เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน เล่ม 6 เรื่อง การเลือกซื้อเครื่องใช้ในบ้าน ผู้เรียนทุกคนสนุกสนานเพราะมีส่วนร่วมกับการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่นเกมคารากระชับรัก เพราะครูมีรางวัลให้กลุ่มที่กระชับได้ถูกต้อง ส่วนขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นบ้าง ครูจึงกำหนดให้ทุกกลุ่มต้องเสนอผลการอภิปรายโดยใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ และเขียนแผนภูมิความคิดลงบนกระดานหน้าห้อง ผู้เรียนมีความสุขกับการเล่นปณเรียน

7. เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน เล่ม 7 เรื่อง การเลือกซื้อยารักษาโรค ผู้เรียนสนุกสนานกับการได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือพิมพ์ เพื่อค้นหาข้อค้นไม่ประโยชน์ใช้ส่วนใดในการรักษาโรค ครูกำหนดให้คนละ 1 ชื่อ แล้วจึงเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน ผู้เรียนจึงมีความสนใจที่จะเรียนรู้ เป็นผลให้ผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียนและการสะสมคะแนนเพื่อรับรางวัลจากการทำแบบทดสอบย่อย

8. เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยใช้ภาพการ์ตูน เล่ม 8 เรื่อง การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค พบว่า ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจเท่าที่ควร เพราะผู้เรียนขาดพื้นฐานความรู้ด้านกฎหมาย และเนื้อหายากสำหรับผู้เรียน ในการสรุปเนื้อหา ครูแทรกถึงหมู่บ้านใกล้ ๆ ที่เขามีอาชีพปลูกผักขาย พูดถึงสารพิษตกค้างในผักให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงข้อดี ข้อเสีย ทำให้ผู้เรียนเริ่มเข้าใจในบทเรียน ผู้เรียนพร้อมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคของตน โดยผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนร่วมเพราะตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต้องพึ่งพาผู้ปกครองมากกว่าที่ผู้เรียนจะเลือกซื้อสินค้าและบริการเอง