

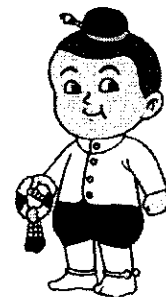
แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 9 เรื่องการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ
และเครื่องหมายเสมอภาค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้เหมาะสมกับข้อความ
ที่กำหนดให้ (เครื่องหมายชนิดขีด อัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค)

ตัวอย่าง 30 = 15+15

1. ให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ป.1-3 เข้าร่วมประชุมทุกคน
2. ผมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครับ มานพ พุด
3. เด็กหญิงแอน หัวหน้าชั้น ได้มาช่วยคุณครูทำงานทุกวัน
4. ครูสอนว่า ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
5. พวกเราเป็นเพื่อนกันครับ มานพ พุด
6. เมืองละโว้ เมืองลพบุรีในปัจจุบัน
7. โคลงโลกนิติ อ่านว่า โคลง-โลก-กะ-นิติ
8. คำสรรพนาม อ่านว่า คำ-ลับ-พะ-นาม
19. อาจารย์พูดว่า ถ้าตั้งใจเรียนจะสอบได้คะแนนดี
10. 50+40 90



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วแต่งประโยค โดยเลือกใช้เครื่องหมายวรรคตอน นขลิขิต อัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ให้เหมาะสม

1.



.....

2.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

3.



.....

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
เรื่อง เครื่องหมายชนิดขีด อัญประกาศ เสมอภาค
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เครื่องหมายชนิดขีด เป็นเครื่องหมายที่ใช้กันตัวเลขที่บอกจำนวน กันตัวเลขที่ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ กันข้อความที่อธิบายหรือไขความให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และใช้กันตัวหนังสือที่ใช้เป็นข้อ

เครื่องหมายอัญประกาศ เป็นเครื่องหมายที่ใช้เพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้นเป็นคำพูด บทสนทนา หรือนึกคิด ใช้เพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้นตัดมาจากที่อื่น ใช้เพื่อเน้นความให้ชัดเจนขึ้น ใช้เพื่อเน้นคำหรือความเพื่อให้รู้ว่าคำหรือข้อความนั้นเป็นส่วนหรือเป็นภาษาปาก ซึ่งมีความหมายผิดไปจากความหมายปรกติ

เครื่องหมายเสมอภาค เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนคั่นกลางเพื่อแสดงว่า ความข้างหน้ากับข้างหลังมีส่วนเท่ากัน

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมาย อัญประกาศ และ เครื่องหมายเสมอภาค อย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมาย อัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัญประกาศ และ เครื่องหมายเสมอภาค ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ได้ถูกต้อง

4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ชื่อเครื่องหมาย ชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค
2. รูปเครื่องหมาย () ชนิดขีด เครื่องหมาย (".....") อัฒประกาศ และเครื่องหมาย (=) เสมอภาค
3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค
 - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค
5. วิธีการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น ชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพសัญญา เครื่องหมายจุดไข่ปลา ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายภาพชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค มาให้นักเรียนดู และบอกความสั้น ๆ ที่มีเครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ประอยู่มาให้ให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค โดยครูดัดไว้ที่ กระดานดำ

2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมายชนิดขีด ว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้กันตัว เลขที่บอกจำนวน กันตัวเลขที่ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ กันข้อความที่อธิบายหรือใจความให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น และใช้กันตัวหนังสือที่ใช้เป็นข้อ เครื่องหมายอัฒประกาศ ว่าเป็นเครื่องหมายที่ ใช้เพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้นเป็นคำพูด บทสนทนา หรือนึกคิด ใช้เพื่อแสดงว่าคำหรือ ข้อความนั้นตัดมาจากที่อื่น ใช้เพื่อเน้นความให้ชัดเจนขึ้น ใช้เพื่อเน้นคำหรือความเพื่อให้รู้ว่า คำหรือข้อความนั้นเป็นสำนวนหรือเป็นภาษาปาก ซึ่งมีความหมายผิดไปจากความหมายปรกติ และเครื่องหมายเสมอภาคว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนคั่นกลางเพื่อแสดงว่า ความข้างหน้ากับ ข้างหลังมีส่วนเท่ากัน

3. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

ตัวอย่างเครื่องหมายชนิดขีด

โคราช(นครราชสีมาในปัจจุบัน)

เจ้าคุณ (สุนัข) ส่งเสียงร้องต้อนรับ

สัปดาห์ (อ่านว่าสับ-ดา)

คำสรรพนาม (อ่านว่า คำ-สับ-พะ-นาม)

(ลายเซ็นต์).....

ตัวอย่างเครื่องหมายอัฒประกาศ

มีคนพูดอยู่เสมอว่า " ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว"

ผู้สื่อข่าวถามว่า " ท่านไปเที่ยวสนุกไหมครับ?"

คุณครูสั่งว่า " ให้ทำการบ้านส่งทุกครั้ง"

ตัวอย่างเครื่องหมายเสมอภาค

$$30 = 20-10$$

$$100 + 1 = 50+51$$

$$b = b$$

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และ เครื่องหมายเสมอภาค จากตัวอย่าง และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียน ประโยคที่ใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม

7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายขลิต เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ลงในกระดาษ

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายขลิต () เครื่องหมายอัฒประกาศ (".....") และเครื่องหมายเสมอภาค (=)

ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการ ใช้เครื่องหมายขลิต เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องขลิต เครื่องหมายอัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายขลิต เครื่องหมายอัฒประกาศและเครื่องหมาย

เสมอภาค

3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 1.3 ตรวจสอบฝึกทักษะ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 2.3 แบบฝึกทักษะ

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
ชุดที่ 10 เรื่องการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ
และเครื่องหมายเสมอภาค



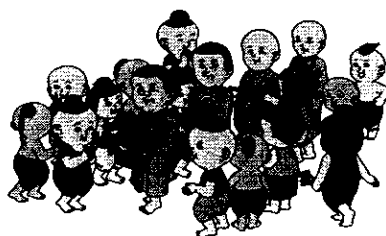
แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 10 เรื่องการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัฒประกาศ
และเครื่องหมายเสมอภาค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้เครื่องหมายวรรคตอน ชนิดขีด เครื่องหมาย
อัฒประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ให้เหมาะสมกับ
ข้อความที่กำหนดให้

ตัวอย่าง เด็กหญิงงามใจ หัวหน้าชั้น มาช่วยคุณครูทำงานทุกวัน
เด็กหญิงงามใจ (หัวหน้าชั้น) มาช่วยคุณครูทำงานทุกวัน

1. การสอบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้น ป. 4-6 จะเร็วกว่าปกติ
2. เด็กชายรักไทยตอบว่า ผมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครับ
3. เด็กชายทับทิม รองหัวหน้าชั้น ได้มาช่วยคุณครูทำงาน
4. อาจารย์ทักทายกับนักเรียนว่า สวัสดีเด็ก ๆ ทุกคน
5. กระทบ ชอบแบบนี้ครับผม มานพ พุด
6. กรุงเก่า เมืองกรุงศรีอยุธยาในปัจจุบัน
7. สวรรคต อ่านว่า สะ-หวัน-คด
8. กรกฎาคม อ่านว่า กะ-ระ-กะ-ดา-คม
9. ผมโดนกลั่นแกล้งครับ รักดีพุด
10. 50 25+25



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วแต่งประโยค โดยเลือกใช้เครื่องหมาย
นขลิขิต อัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ให้เหมาะสม

1.



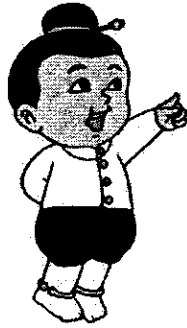
2.



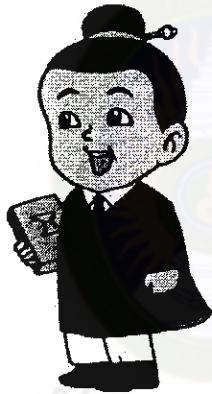
3.



4.



5.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
เรื่อง เครื่องหมายทับและจุลภาค
 วันที่เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เครื่องหมายทับ เป็นเครื่องหมายวรรคตอนมีหลักการใช้นี้

1. ใช้คั่นระหว่างจำนวนเลข แบ่งจำนวนย่อยออกจากจำนวนใหญ่
2. ใช้คั่นระหว่างเลขบอกลำดับกับเลขศักราช
3. ใช้สำหรับขีดคั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงวัน เดือน ปี
4. ใช้คั่นระหว่างคำ " และ " กับ " หรือ " เป็น " และ/หรือ " หมายความว่าอย่าง

ใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งสองอย่างก็ได้

5. ใช้คั่นระหว่างรหัส และ/หรือ จำนวนเลข
6. ใช้คั่นระหว่างคำ แทนคำว่า "หรือ" หมายความว่าอย่างใดอย่างหนึ่ง
7. ใช้คั่นระหว่างคำมีความหมายว่า ต่อ

เครื่องหมายจุลภาคมีหลักการใช้นี้

1. คั่นคำหลาย ๆ คำ ที่เรียงติดกันไป
2. คั่นคำอุทานและคำอุปนัย (คำร้องเรียก) ที่อยู่หน้าประโยค
3. คั่นประโยคเล็กที่รวมกันหลายประโยค

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายทับและจุลภาคอย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายทับและจุลภาค ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายทับและจุลภาค ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายทับและจุลภาค ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายทับและจุลภาค ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ชื่อเครื่องหมาย ทับและจุลภาค
2. รูปเครื่องหมาย (/) ทับ และ (,) จุลภาค
3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนทับและจุลภาค
 - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายทับและจุลภาค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมายทับ เครื่องหมายจุลภาค เครื่องหมายยัติภังค์ เครื่องหมายสัณฐานประภาศ เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพសัญญา เครื่องหมายจุดไข่ปลา ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายทับและจุลภาค มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีเครื่องหมายทับและจุลภาค ประออยู่มาให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายทับและจุลภาค

ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายทับและจุลภาค โดยครูติดไว้ที่ กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมาย ทับ ว่ามีหลักการใช้ดังนี้
 1. ใช้คั่นระหว่างจำนวนเลข แบ่งจำนวนย่อยออกจากจำนวนใหญ่
 2. ใช้คั่นระหว่างเลขบอกลำดับกับเลขศักราช
 3. ใช้สำหรับขีดคั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงวัน เดือน ปี

4. ใช้คั่นระหว่างคำ "และ" กับ "หรือ" เป็น "และ/หรือ" หมายความว่าอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งสองอย่างก็ได้
5. ใช้คั่นระหว่างรหัส และ/หรือ จำนวนเลข
6. ใช้คั่นระหว่างคำ แทนคำว่า "หรือ" หมายความว่าอย่างใดอย่างหนึ่ง
7. ใช้คั่นระหว่างคำมีความหมายว่า ต่อ

เครื่องหมายจุลภาค ว่ามีหลักการใช้ดังนี้

1. คั่นคำหลาย ๆ คำ ที่เรียงติดกันไป
2. คั่นคำอุทานและคำอาลปน (คำร้องเรียก) ที่อยู่หน้าประโยค
3. คั่นประโยคเล็กที่รวมกันหลายประโยค
3. คุยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายทับ และเครื่องหมายจุลภาค

ตัวอย่างการใช้เครื่องหมายทับ

บ้านเลขที่ 555/10

ตรอก/ซอย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

นาย/นาง/นางสาว

ตัวอย่างการใช้เครื่องหมายจุลภาค

จรัส หมายถึง สว่าง, รุ่งเรือง, แจ่มแจ้ง

10,000

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุลภาค และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายทับ และ เครื่องหมายจุลภาค
5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุลภาค
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม
7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุลภาค ลงในกระดานดำ
8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายทับ (/) และ เครื่องหมายจุลภาค (,)

ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการ ใช้เครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุลภาค ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุลภาค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมาย ทับและเครื่องหมายจุลภาค
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
 - 1.3 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
 - 2.3 แบบฝึกทักษะ

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 11 เรื่องการใช้เครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุดภาค

.....

คำชี้แจง จากข้อความที่กำหนด จงเขียนเครื่องหมายทับ (/) ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง บ้านเลขที่ 99 1 เขียนเป็น บ้านเลขที่ 99/1

เป็นมนุษย์เป็นได้เพราะใจสูง " เป็นมนุษย์/เป็นได้/เพราะใจสูง

1. ลูกเอ๋ยจงตั้งมั่นและฟันฝ่า มุ่งศึกษาหาความรู้อย่าหวั่นไหว
ปรีณญาในมือคือธงชัย นำสุขใจสู่พ่อแม่อย่างแท้จริง

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. นาย นาง นางสาว

3. แขวงหรือตำบล

4. ตรอกหรือซอย

5. ห้อง ป.6 1

คำชี้แจง จากข้อความที่กำหนด จงเขียนเครื่องหมายจุดภาค (,) ให้ถูกต้อง

1. จำรัส หมายถึง สว่าง รุ่งเรือง แจ่มแจ้ง

.....

2. ผลไม้ไทยมีกล้วย มะม่วง มะละกอ

.....

3. อุปกรณ์ในการเดินทางไกล มี ยา เข็มทิศ

.....

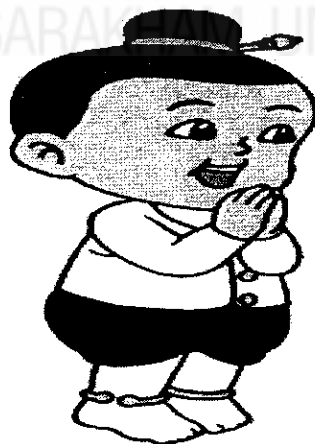
4. สัตว์น้ำมี กุ้ง ปลา หอย

.....

5. อุปกรณ์ใช้ในการเรียนมี ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด สมุด

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
เรื่อง เครื่องหมายทับและจุลภาค

วันที่เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เครื่องหมายทับ เป็นเครื่องหมายวรรคตอนมีหลักการใช้ดังนี้

1. ใช้คั่นระหว่างจำนวนเลข แบ่งจำนวนย่อยออกจากจำนวนใหญ่
2. ใช้คั่นระหว่างเลขบอกลำดับกับเลขศักราช
3. ใช้สำหรับขีดคั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงวัน เดือน ปี
4. ใช้คั่นระหว่างคำ "และ" กับ "หรือ" เป็น "และ/หรือ" หมายความว่าอย่าง

ใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งสองอย่างก็ได้

5. ใช้คั่นระหว่างรหัส และ/หรือ จำนวนเลข
6. ใช้คั่นระหว่างคำ แทนคำว่า "หรือ" หมายความว่าอย่างใดอย่างหนึ่ง
7. ใช้คั่นระหว่างคำที่มีความหมายว่า ต่อ

เครื่องหมายจุลภาคมีหลักการใช้ดังนี้

1. คั่นคำหลาย ๆ คำ ที่เรียงติดกันไป
2. คั่นคำอุทานและคำอาลปน (คำร้องเรียก) ที่อยู่หน้าประโยค
3. คั่นประโยคเล็กที่รวมกันหลายประโยค

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายทับและจุลภาคอย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายทับและจุลภาค ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายทับและจุลภาค ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายทับและจุลภาคได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายทับและจุลภาค ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ชื่อเครื่องหมาย ทับและจุลภาค
2. รูปเครื่องหมาย (/) ทับ และ (,) จุลภาค
3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนทับและจุลภาค
 - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายทับและจุลภาค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมายทับ เครื่องหมายจุลภาค เครื่องหมายยัติภังค์ เครื่องหมายสัณฐานประกาศ เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญา เครื่องหมายจุดไข่ปลา ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายทับและจุลภาค มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีเครื่องหมายทับและจุลภาค ประโยคมาให้ให้นักเรียนดู และสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายทับและจุลภาค

ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายทับและจุลภาค โดยครูติดไว้ที่ กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมาย ทับ ว่ามีหลักการใช้ดังนี้
 1. ใช้คั่นระหว่างจำนวนเลข แบ่งจำนวนย่อยออกจากจำนวนใหญ่
 2. ใช้คั่นระหว่างเลขบอกลำดับกับเลขศักราช
 3. ใช้สำหรับขีดคั่นระหว่างตัวเลขที่แสดงวัน เดือน ปี

4. ใช้คั่นระหว่างคำ "และ" กับ "หรือ" เป็น "และ/หรือ" หมายความว่าอย่างไรอย่างหนึ่ง หรือทั้งสองอย่างก็ได้
5. ใช้คั่นระหว่างรหัส และ/หรือ จำนวนเลข
6. ใช้คั่นระหว่างคำ แทนคำว่า "หรือ" หมายความว่าอย่างไรอย่างหนึ่ง
7. ใช้คั่นระหว่างคำมีความหมายว่า ต่อ

เครื่องหมายจุลภาค ว่ามีหลักการใช้ดังนี้

1. คั่นคำหลาย ๆ คำ ที่เรียงติดกัน ไป
2. คั่นคำอุทานและคำอาลปน (คำร้องเรียก) ที่อยู่หน้าประโยค
3. คั่นประโยคเล็กที่รวมกันหลายประโยค

3. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายทับ และเครื่องหมายจุลภาค

ตัวอย่างการใช้เครื่องหมายทับ

นาย/นาง /นางสาว

เช้า/กลางวัน/ก่อนนอน

เล็ก/กลาง/ใหญ่

สมรส/โสด

ตัวอย่างการใช้เครื่องหมายจุลภาค

สุ หมายถึง ดี งาม ง่าย

วิ หมายถึง วิเศษ แจ่ม ต่าง

100,000

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายอัฒภาคและเครื่องหมายจุลภาค และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายอัฒภาค และ เครื่องหมายจุลภาค
5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายอัฒภาคและเครื่องหมายจุลภาค
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม
7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายอัฒภาคและ เครื่องหมายจุลภาค ลงในกระดานดำ
8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายทับ (/) และ เครื่องหมายจุลภาค (,)

ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้เครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุลภาค ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุลภาค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมาย ทับและเครื่องหมายจุลภาค
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 1.3 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 2.3 แบบฝึกทักษะ

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
ชุดที่ 12 เรื่องการใช้เครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุดภาค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 12 เรื่องการใช้เครื่องหมายทับและเครื่องหมายจุดภาค

คำชี้แจง จากข้อความที่กำหนดให้ จงเขียนเครื่องหมายทับ (/) ให้ถูกต้อง
ตัวอย่าง บ้านเลขที่ 23 7 เขียนเป็น บ้านเลขที่ 23/7

ฉันอยากอยู่ฉันอยากเป็นเช่นสายน้ำ

เขียนเป็น ฉันอยากอยู่/ฉันอยากเป็น/เช่นสายน้ำ

1. ฉันอยากอยู่ฉันอยากเป็นเช่นสายน้ำ ที่เลิศล้ำศรัทธาทำหน้าที่
คอยโอบเอื้อประโยชน์สุขทุกชีวิต ด้วยยินดีในคุณค่าของตัวเอง

2. ด.ช. ด.ญ.

3. บ้านของฉันคือบ้านเลขที่ 55 22

4. ตรอกหรือซอย

5. ชั้น ป.6 ก

คำชี้แจง จากข้อความที่กำหนด จงเขียนเครื่องหมายจุลภาค (,) ให้ถูกต้อง

1. สุนัข เป็นอุปสรรคในภาษาบาลี แปลว่า ดึง งาม ง่าย

.....

2. ขนมหวานไทยมี ขนมครก ทองหยิบ ทองหยอด

.....

3. จำนวน ใช้คำถามว่า เท่าใด เท่าไร ก็

.....

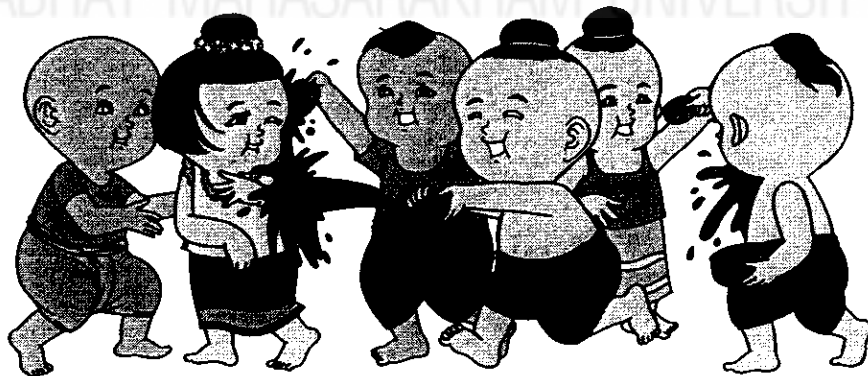
4. สัตว์ที่เลี้ยงลูกด้วยนมมี ช้าง ม้า วัว ควาย

.....

5. ในกระเป๋านักเรียนควรมี ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด สมุด
ครบทุกคน

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 เรื่อง เครื่องหมายไม้ยมก และทวิภาค

วันที่เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เครื่องหมายไม้ยมก เป็นเครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำหรือข้อความ เพื่อให้อ่านคำหรือข้อความนั้นซ้ำกันสองหน แต่ต้องเป็นคำหรือข้อความชนิดเดียวกัน ถ้าเป็นคำหรือข้อความต่างชนิดกัน แม้จะมีรูปเหมือนกันก็ใช้ยมกไม่ได้

เครื่องหมายทวิภาค เป็นเครื่องหมายวรรคตอนมีหลักการใช้ดังนี้

1. ใช้ไขความ แทนคำ "คือ" หรือ "หมายถึง"
2. ใช้หลังคำ "ดังนี้" "ดังต่อไปนี้" เพื่อแจกแจงรายการ
3. ใช้คั่นบอกเวลา

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และทวิภาคอย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และทวิภาค ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ชื่อเครื่องหมาย ไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค
2. รูปเครื่องหมาย ไม้ยมก และ : (เครื่องหมายทวิภาค)

3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค
 - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมายอัฒภาค เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค เครื่องหมายจุลภาค เครื่องหมายยัติภังค์ เครื่องหมายสัญประกาศ เครื่องหมาย มหัพภาค เครื่องหมายบุพសัญญา เครื่องหมายจุดไข่ปลา ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ประอบุมาให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค โดยครูดัดไว้ที่ กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมายไม้ยมก ว่าเป็นเครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำหรือข้อความ เพื่อให้อ่านคำหรือข้อความนั้นซ้ำกันสองหน แต่ต้องเป็นคำหรือข้อความชนิดเดียวกัน ถ้าเป็นคำหรือข้อความต่างชนิดกัน แม้จะมีรูปเหมือนกันก็ใช้ยมกไม่ได้ และเครื่องหมายทวิภาค ว่าเป็นเครื่องหมายวรรคตอนมีหลักการใช้ดังนี้
 1. ใช้ไขความ แทนคำ "คือ" หรือ "หมายถึง"
 2. ใช้หลังคำ "ดังนี้" "ดังต่อไปนี้" เพื่อแจกแจงรายการ
 3. ใช้ค้นบอกเวลา
3. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

ตัวอย่างเครื่องหมายไม้ยมก

เขาเดินทางมาที่นี้บ่อย ๆ
 คนที่ไม่ทำการใด ๆ เลย ถือว่าไม่ดี
 จงเติม วัน เดือน ปี และอื่น ๆ ให้ครบ
 อาหารไทยชนิดต่าง ๆ
 แก้วเสียวมากจนร้องโฮ ๆ ออกมา

ตัวอย่างเครื่องหมายทวิภาค

2 : 4

10 : 1

ฟุตบอลไทยชนะพม่า 5 : 3

" สาตาเคียร : นี้เน่ องคุถิมาร จงเล่าซ้ำให้ฟังอีกครั้งหนึ่ง "

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม

7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ลงในกระดานดำ

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก (ๆ) และเครื่องหมาย ทวิภาค (:)

ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการให้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
 - 1.3 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
 - 2.3 แบบฝึกทักษะ

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
ชุดที่ 13 เรื่องการใช้เครื่องหมายไม้ยมกและเครื่องหมายทวิภาค



แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 13 เรื่องการใช้เครื่องหมายไม้ยมกและเครื่องหมายทวิภาค

.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เสมอ ๆ อ่านว่า
2. บ่อย ๆ อ่านว่า
3. สัปดาห์หนึ่ง ๆ อ่านว่า.....
4. เพื่อน ๆ อ่านว่า
5. เด็กหลาย ๆ คน อ่านว่า
6. ละครต่าง ๆ อ่านว่า
7. อย่างไร ๆ อ่านว่า
8. ทุกวัน ๆ อ่านว่า
9. ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ อ่านว่า
10. วัน ๆ เอาแต่นอน อ่านว่า

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำหรือกลุ่มคำแล้วเติมไม้ยมก ในประโยคให้

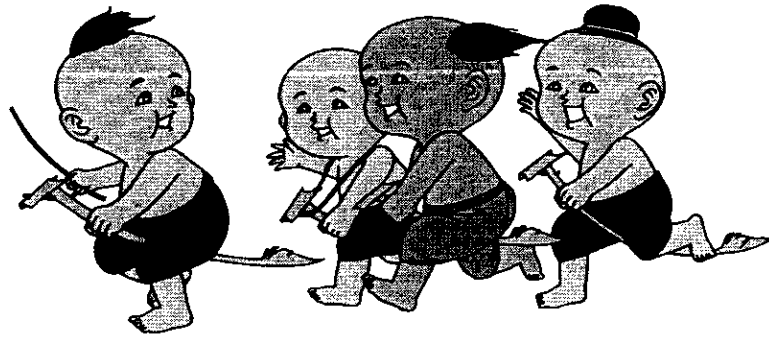
เหมาะสม

ตัวอย่าง คนที่ออกกำลังกาย..... จะทำให้สุขภาพแข็งแรง

ตอบ คนที่ออกกำลังกาย บ่อย ๆ จะทำให้สุขภาพแข็งแรง

1.ก็ทำงานนี้ได้
2.ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาเรียนหมดทุกคน
3. สุภารัตน์กับปวีณาไปโรงเรียนก่อน 07.00 น.
4. ฉันชอบรับประทานผลไม้มากกว่าขนม.....
5. ฉันชอบดื่มน้ำ.....
6. ร่างกายร้อน.....หมายความว่าจะไม่สบาย
7. คนฉลาดต้องอ่านหนังสือ
8. ใครจะไปที่.....ก็ได้ แต่ต้องกลับมาก่อนค่า
9. ข้าวต้มผัด.....มาแล้วจ้า
10. ฉันเห็น.....มานั่งเล่นที่นี่.....

คำสั่ง จากรูปภาพให้นักเรียนเขียนประโยคในการสนทนาให้เหมาะสม



ตัวอย่าง แพงตา : ฉันรักประเทศไทยจัง

แพงใจ : ฉันก็เหมือนกัน เมืองไทยอากาศดีมาก

1.
.....
2.
.....
3.
.....

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
เรื่อง เครื่องหมายไม้ยมก และทวิภาค
 วันที่เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

เครื่องหมายไม้ยมก เป็นเครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำหรือข้อความ เพื่อให้อ่านคำหรือข้อความนั้นซ้ำกันสองหน แต่ต้องเป็นคำหรือข้อความชนิดเดียวกัน ถ้าเป็นคำหรือข้อความต่างชนิดกัน แม้จะมีรูปเหมือนกันก็ใช้ยมกไม่ได้

เครื่องหมายทวิภาค เป็นเครื่องหมายวรรคตอนมีหลักการใช้ดังนี้

1. ใช้ไขความ แทนคำ "คือ" หรือ "หมายถึง"
2. ใช้หลังคำ "ดังนี้" "ดังต่อไปนี้" เพื่อแจกแจงรายการ
3. ใช้คั่นบอกเวลา

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการ ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และทวิภาคอย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการ ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และทวิภาค ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการ ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ชื่อเครื่องหมาย ไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค
2. รูปเครื่องหมาย ไม้ยมก และ : (เครื่องหมายทวิภาค)

3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค
 - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมายอัฒภาค เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค เครื่องหมายจุลภาค เครื่องหมายยัติภังค์ เครื่องหมายสัณฐานประกาศ เครื่องหมาย มหัพภาค เครื่องหมายบุพพัสัญญา เครื่องหมายจุลไพบูลา ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ประอยู่มาให้นักเรียนดูและสนทนาาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค โดยครูดัดไว้ที่ กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมายไม้ยมก ว่าเป็นเครื่องหมายวรรคตอนที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำหรือข้อความ เพื่อให้อ่านคำหรือข้อความนั้นซ้ำกันสองหน แต่ต้องเป็นคำหรือข้อความชนิดเดียวกัน ถ้าเป็นคำหรือข้อความต่างชนิดกัน แม้จะมีรูปเหมือนกันก็ใช้ยมกไม่ได้ และเครื่องหมายทวิภาค ว่าเป็นเครื่องหมายวรรคตอนมีหลักการใช้อย่างนี้
 1. ใช้ไขความ แทนคำ "คือ" หรือ "หมายถึง"
 2. ใช้หลังคำ "ดังนี้" "ดังต่อไปนี้" เพื่อแจกแจงรายการ
 3. ใช้คั่นบอกเวลา
3. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

ตัวอย่างเครื่องหมายไม้ยมก

เขาขอเข้าสอบพร้อมกับเพื่อน ๆ
การทำบ่อย ๆ จะทำให้คนคิดเป็นนิสัย
คนไทยประกอบอาชีพ ทำนา ทำสวน ทำไร่ และอื่น ๆ
เครื่องหมายวรรคตอนที่มักใช้ผิดบ่อย ๆ คือ ไม้ยมก
เข้าทุย (ควาย) กินหญ้าอยู่ใกล้ ๆ

ตัวอย่างเครื่องหมายทวิภาค

8 : 30 น.

ในส่วนของฉันมีผลไม้ชนิดต่าง ๆ ดังนี้ : มะละกอ, แดงไทย และเงาะ

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค
5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมานำชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม
7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ลงในกระดานดำ
8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ
9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายไม้ยมก (ๆ) และเครื่องหมาย (:)

ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายไม้ยมก และเครื่องหมายทวิภาค
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
 - 1.3 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
 - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
 - 2.3 แบบฝึกทักษะ

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
ชุดที่ 14 เรื่องการใช้เครื่องหมายไม้ยมกและเครื่องหมายทวิภาค



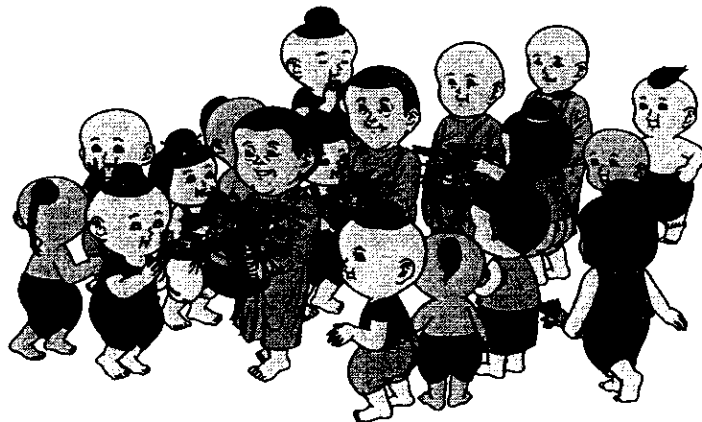
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 14 เรื่องการใช้เครื่องหมายไม้ยมกและเครื่องหมายทวิภาค

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ขอให้ม้เงินใช้มาก ๆ อ่านว่า.....
2. ทำผิดบ่อย ๆ ไม่ดี อ่านว่า.....
3. วันหนึ่ง ๆ อ่านว่า
4. เพื่อน ๆ ทุกคน อ่านว่า
5. เด็ก ๆ อ่านว่า
6. อาชีพต่าง ๆ อ่านว่า.....
7. ประใด ๆ อ่านว่า.....
8. มาที่โรงเรียนเสมอ ๆ อ่านว่า.....
9. คนชาติต่าง ๆ อ่านว่า.....
10. อ่านซ้ำ ๆ จะดีเอง อ่านว่า.....



คำสั่ง ให้นักเรียนเติมเครื่องหมายวรรคตอนทวิภาคให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง เวลา 10 50 น.

เวลา 10 : 50 น.

1. กฤษณา..... กฤษณาสอนน้อง แบบเรียนกวีนิพนธ์.
2. เพชรมงกุฏ ลิลิตเพชรมงกุฎฉบับหอพระสมุดวชิรญาณ.
3. ในสวนของนายแดงมีไม้ผลชนิดต่าง ๆ ดังนี้ ละมุด, ขนุน, ฝรั่ง, เงาะ, มังคุด และทุเรียน
4. 645 น.
5. 7.... 30 น.



ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การการใช้เครื่องหมาย
วรรคตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย × ลงในช่องคำตอบ
ในกระดาษคำตอบ

- | | |
|--|---|
| <p>1. เครื่องหมายวรรคตอนในข้อใดใช้เขียน
หลังประโยคคำถาม</p> <p>ก. เครื่องหมายปรัศนี
ข. เครื่องหมายอัศเจรีย์
ค. เครื่องหมายมหัพภาค
ง. เครื่องหมายนชลิขิต</p> <p>2. การเขียนข้อความที่ต้องการให้ผู้อ่านสังเกต
ข้อความนั้น ควรใช้เครื่องหมายใด</p> <p>ก. นชลิขิต
ข. ยมก
ค. ปรัศนี
ง. อัศเจรีย์</p> <p>3. มีป้ายประกาศเขียนไว้ว่า ห้ามเด็ดดอกไม้
ข้อความนี้ควรใช้เครื่องหมายใด</p> <p>ก. นชลิขิต
ข. อัญประกาศ
ค. ปรัศนี
ง. มหัพภาค</p> <p>4. ข้อความใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้
ถูกต้อง</p> <p>ก. ชมพู่วงได้ 3 ก.ม. แล้ว
ข. ร.ม.ต. บางคนทำงานเก่ง
ค. พ่อไปพบหมอที่ ร.พ.
ง. ดร. สมเกียรติฯสอนหนังสือ</p> | <p>5. ประโยคในข้อใดควรเติมเครื่องหมายปรัศนี</p> <p>ก. คำต้องการซื้ออาหาร
ข. สงสัย ลูกของเธอจะไม่สบาย
ค. แน่น อาศัยอยู่ที่ไหน
ง. ฉันไม่รู้ว่าจะเลือกซื้อไหนดี</p> <p>6. คำในข้อใดถ้าต้องการซ้ำคำแล้วให้
เครื่องหมายยมกไม่ได้</p> <p>ก. เร็ว
ข. ต่าง
ค. นา
ง. คำ</p> <p>7. ข้อใดใช้เครื่องหมายยัติภังค์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เอ๊ะ – ใครเดินมา
ข. มารีทำงานตั้งแต่เวลา 08.30 น. -
15.00 น.
ค. ทูลเกล้าฯ อ่านว่า ทูลเกล้าทูล -
กระหม่อม
ง. พระราม - พระลักษมณ์เป็นตัวละคร
ในเรื่องรามเกียรติ์</p> <p>8. ข้อใดใช้เครื่องหมายมหัพภาค ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ผวจ. ผู้ว่าราชการจังหวัด
ข. อสมท. องค์การสื่อสารมวลชนแห่ง
ประเทศไทย
ค. ป. ประถมศึกษา</p> |
|--|---|

- ง. รร. โรงเรียน
9. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด
- ก. โปรดเกล้าฯ
- ข. ป. 6 / 3
- ค. ทูลเกล้าฯ
- ง. จัน – รักเธอ
10. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอน ไม่ถูกต้อง
- ก. เข้าเฝ้าฯ
- ข. ประธานฯ
- ค. ทูลเกล้าฯ
- ง. โปรดเกล้าฯ
11. ข้อความใดไม่สามารถใช้เครื่องหมายยกแทนได้
- ก. แดงไปเยี่ยม คุณแม่ทุก ทุกเดือน
- ข. คุณแม่ไปดูที่ ที่นครปฐม
- ค. นุชชอบเสื้อผ้าสีแดง แดง
- ง. นักเรียนร้องตะโกนว่า ช่วยด้วย ช่วยด้วย
12. ข้อใดบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนผิด
- ก. ? ประศนี
- ข. "....." อัญประกาศ
- ค. () สัญลักษณ์
- ง. ! อัศเจรีย์
13. ผลไม้ที่นิยมนำมาคองมีหลายชนิด เช่น มะม่วง มะขม มะขาม ฯลฯ เครื่องหมาย ฯลฯ อ่านว่าอย่างไร
- ก. อื่น ๆ
- ข. และอื่น ๆ อีก มากมาย
- ค. ละ
- ง. ละอื่น ๆ
14. ข้อใดใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ได้ถูกต้อง
- ก. ระวังสะพานชำรุด !
- ข. จันทรจ๋า ! อย่าร้องไห้
- ค. ราคาของมันแพงมากจนต้องวาง !
- ง. ไชโย! ไชโย! เราถูกรางวัลที่หนึ่ง
15. ข้อใดใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยได้ถูกต้อง
- ก. สะพานกรุงเทพ ฯ
- ข. ธนาคารกรุงเทพ ฯ
- ค. วัดอรุณ ฯ
- ง. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ฯ
16. ข้อใดคือเครื่องหมายสมพลหรือเสมอภาค
- ก. -----
- ข. =
- ค. ()
- ง. ?
17. ข้อใดใช้เครื่องหมายไม้ยมกไม่ถูกต้อง
- ก. เธอใส่เสื้อสีดำ ๆ
- ข. ที่เขาใหญ่มีพันธุ์ไม้มา ๆ พันธุ์
- ค. ห้องสมุดมีหนังสือต่าง ๆ
- ง. ถ้าเธอประพฤติตัวดี ๆ ครูจะให้รางวัล
18. ข้อใดคือหลักการใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม้ยมก
- ก. ใช้เครื่องคร่อมข้อความ
- ข. ใช้เขียนซ้ำคำหรือข้อความ
- ค. ใช้เขียนค้นคำหรือข้อความให้ชัดเจน
- ง. ใช้เขียนหลังคำหรือข้อความที่ยังไม่จบ

19. ข้อความใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง
- ก. ปลาหาง (ปลาช่อน) เป็นปลาน้ำจืด
- ข. ใครเดินมากับคุณเธอ ?
- ค. ใครไปดูภาพยนตร์ !
- ง. พ่อของเหม่มเป็น ร. ม. ต.
20. ข้อใดใส่เครื่องหมายวรรคตอนผิด
- ก. ไชโย ! เราชนะแล้ว
- ข. ช่วยด้วย ? คนจมน้ำ
- ค. โปรดเกล้า ฯ
- ง. เมษายน คำย่อคือ เม.ย.
21. ข้อใดบอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- ก. ? เครื่องหมาย ยมก
- ข. ! เครื่องหมาย มหัพภาค
- ค. ฯ เครื่องหมาย ไปยาลใหญ่
- ง. — เครื่องหมาย มหัพภาค
22. น้อง มีเงิน 15 บาท
- พี่ " 20 "
- แม่ " 100 "
- ข้อความข้างบนมีเครื่องหมายใดประกอบอยู่
- ก. ไปยาลใหญ่
- ข. นลลิขิต
- ค. บุพสัญลักษณ์
- ง. สัญลักษณ์
23. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- ก. กระท่อมหลังเล็ก ๆ
- ข. กระท่อมหลังเล็ก ๆ
- ค. กระท่อมหลังเล็ก ! หลังเล็ก
- ง. กระท่อมหลังเล็ก กระท่อมหลังเล็ก ฯ
24. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง
- ก. ว้า ! ไม่น่าเลย
- ข. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9)
- ค. กรุงเทพฯ ฯ
- ง. คุณชื่ออะไร ฯ
25. ในสวนสัตว์มีลิง ช้าง เสือ ควรรวมเครื่องหมายใดลงในข้อความ
- ก. ฯ
- ข. ฯ
- ค. ?
- ง. ()
26. ข้อความใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด
- ก. อื้อ ! ตกใจหมดเลย
- ข. บ้านเลขที่ 375 / 231
- ค. เธอว่าฉันต่าง ๆ นา ๆ
- ง. บ้านแดงอยู่ที่กรุงเทพฯ
27. เครื่องหมายวรรคตอนในข้อใดเรียกว่าเครื่องหมายทวิภาค
- ก. ฯ
- ข. ?
- ค. :
- ง. ()
28. เครื่องหมายวรรคตอนในข้อใดที่ใช้แทนคำหรือข้อความที่อยู่ข้างบน
- ก. บุพสัญลักษณ์
- ข. นลลิขิต
- ค. ไปยาลน้อย

- ง. มหัพภาค
29. ข้อใดไม่สามารถใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยได้
- ก. กรุงเทพมหานคร
ข. แม่ฮ่องสอน
ค. อุบลราชธานี
ง. นครศรีธรรมราช
30. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนไปยาลน้อยได้อย่างถูกต้อง
- ก. โปรคเกล้า ฯ
ข. โอ๊ย ฯ เจ็บจังเลย
ค. ด.ช. ณรงค์เป็นคนน่ารักๆ
ง. บ้านน้อยชายขนมไทยหลายชนิด เช่น ฝอยทอง ทองหยอด ฯ
31. เครื่องหมายวรรคตอนในข้อใด ใช้ขีดไว้ได้ข้อความหรือได้คำที่สำคัญเพื่อให้สังเกตชัดเจน
- ก. เครื่องหมายอัศเจรีย์
ข. เครื่องหมายสัญญาประกาศ
ค. เครื่องหมายนกลิจิต
ง. เครื่องหมายปรัศนี
32. คำใดไม่ใช่คำอุทาน
- ก. ไชโย !
ข. โอ๊ย !
ค. โธ่ !
ง. ไซ้ !
33. ข้อใดคือความหมายของการใช้เครื่องหมายไปยาลใหญ่
- ก. ใช้เขียนคั่นคำหรือข้อความ
ข. ใช้ละข้อความข้างท้ายที่อยู่ในประเภทเดียวกัน ซึ่งยังมีอีกมาก แต่ไม่ได้นำมาแสดงไว้
ค. ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความที่ขยายความเพิ่มเติมให้ชัดเจน
ง. ใช้เขียนซ้ำคำหรือข้อความ
34. เจ้าพระยาพระคลัง (หน) สมัยกรุงธนบุรีเป็นหลวงสรวิชิต ข้อความนี้มีเครื่องหมาย ใดประกอบอยู่
- ก. นกลิจิต
ข. มหัพภาค
ค. ปรัศนี
ง. สัญประกาศ
35. ข้อใดคือความหมายของเครื่องหมายนกลิจิต
- ก. ใช้คั่นคำหรือข้อความ
ข. ใช้เขียนหลังคำหรือหลังข้อความที่เป็นคำถาม
ค. ใช้เขียนคร่อมคำหรือข้อความที่ขยายความเพิ่มเติมให้ชัดเจน
ง. ใช้เขียนซ้ำคำหรือข้อความ
36. พ. ศ. ย่อมาจากคำใด
- ก. พุทธศาสนา
ข. พุทธศักราช
ค. พระพุทธเจ้า
ง. พุทธาภิเษก

37. ข้อใดใช้เครื่องหมายไม้ยมกได้ถูกต้อง
 ก. อาหารดี ๆ อย่างนี้ ทำไมไม่กิน
 ข. โธ่เอ๊ย ๆ เขาพูดอย่างกับว่าเป็นคนอื่น
 ค. อนิจจา ๆ ไม่มีใครหนีพ้นความตายไปได้
 ง. ลูกเอ๊ย ๆ จะร้องไห้จนน้ำตา
 กลายเป็นเลือดแม่ก็ไมพ่น
38. ขนมน อ่านว่า ขะ - นนม ข้อความ
 ข้างบนมีเครื่องหมายใดประกอบอยู่
 ก. ปรศนี
 ข. อัศเจรีย์
 ค. นขลิขิต
 ง. ยติภังค์
39. คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงาน
 เยาวชนแห่งชาติ อักษรย่อเขียนอย่างไร
 ก. สยช
 ข. สยช .
 ค. สย .ช
 ง. ส .ย .ช
40. ร.ร. มีเครื่องหมายวรรคตอนใดประกอบอยู่
 ก. สัญประกาศ
 ข. อัญประกาศ
 ค. มหัพภาค
 ง. จุลภาค
41. ข้อความใดใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 ปรศนีได้ถูกต้อง
 ก. ใคร ๆ จะไปที่ไหนก็ได้?
 ข. เสียงอะไรก็ผิดปกติ?
 ค. อะไรไม่ดี ?
 ง. คุณจะเลือกอะไรก็ได้?
42. เครื่องหมายมหัพภาค ใช้ในกรณีใด
 ก. ใช้เขียนท้ายคำ เพื่อละคำที่รู้จักดี
 แล้วให้สั้นลง
 ข. ใช้เขียนหลังอักษร เพื่อแสดงเป็น
 อักษรย่อ
 ค. ใช้คั่นระหว่างตัวเลข เพื่อแบ่ง
 ความหมายของตัวเลข
 ง. ใช้เป็นเครื่องหมายต่อคำและวลี
43. สารอาหารที่ทำให้เกิดโรคคอพอก
 (ไอโอดีน) ข้อความนี้มีเครื่องหมายใด
 ประกอบอยู่
 ก. มหัพภาค
 ข. นขลิขิต
 ค. ไปยาลใหญ่
 ง. ปรศนี
44. คำว่า ทูลเกล้า ๆ มีคำเต็มอย่างไร
 ก. ทูลเกล้าฝ่าพระบาท
 ข. ทูลเกล้าโปรดกระหม่อม
 ค. ทูลเกล้าทูลกระหม่อม
 ง. ทูลเกล้าเจ้าข้า
45. ข้อความใดไม่ควรใช้เครื่องหมาย ยมก
 ก. เธอจัดแจกันด้วยดอกไม้สีต่าง ๆ
 ข. ลมพัดมาเป็นระยะ ๆ
 ค. ลูก ๆ ของฉันเขาโตหมดแล้ว
 ง. นายสีกับ นายมี ๆ วัวคนละหลายตัว

46. ข้อใดคือความหมายของการใช้
เครื่องหมายอัฒจันทร์

- ก. ใช้เขียนท้ายคำ เพื่อละคำให้สั้นลง
- ข. ใช้เขียนหลังตัวอักษรย่อ
- ค. ใช้เขียนหลังคำอุทาน หรือแสดง
อาการต่าง ๆ
- ง. ใช้เขียนไว้ระหว่างกลางคำที่เขียน
แยกพยางค์กัน

จากข้อ 47 -50 ให้นักเรียนเลือกคำตอบจาก
ข้อที่กำหนดให้

- ก. โอ้โฮ!
 - ข. เอ๊ะ!
 - ค. ไชโย!
 - ง. ช่วยด้วย!
47. _____ ไฟไหม้บ้าน
48. _____ ฉันได้รางวัลชนะเลิศ
49. _____ หนังสือหายไปใน
50. _____ สวยจริงๆ



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ก	18. ข	35. ค
2. ก	19. ค	36. ข
3. ข	20. ข	37. ก
4. ง	21. ค	38. ง
5. ค	22. ค	39. ง
6. ค	23. ข	40. ค
7. ข	24. ง	41. ค
8. ง	25. ก	42. ข
9. ง	26. ค	43. ข
10. ข	27. ค	44. ค
11. ข	28. ก	45. ง
12. ค	29. ข	46. ง
13. ค	30. ก	47. ง
14. ง	31. ข	48. ค
15. ค	32. ง	49. ข
16. ข	33. ข	50. ก
17. ข	34. ก	

แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
โดยใช้แบบฝึกทักษะ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับคำตอบที่นักเรียนมี
ความเห็นสอดคล้องกับข้อความ

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ในระดับใด			
1. การเชื่อมโยงความรู้ในสาขาต่าง ๆ			
2. การส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
3. การเปรียบเทียบเนื้อหาให้เห็นความสัมพันธ์กับชีวิตจริง			
4. การได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริง			
5. การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง โดยมีครูแนะนำช่วยเหลือ			
6. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู			
7. การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา			
8. การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา			
9. ความต่อเนื่องและลำดับขั้นตอนของเนื้อหา			
10. ความเหมาะสมของเวลาในการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาในแต่ละเรื่อง			
11. การสอนที่ทำให้นักเรียนพบวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
12. เนื้อหาความรู้ที่ได้จากการเรียนเพียงพอที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
13. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายระหว่างนักเรียนด้วยกันและระหว่างนักเรียนกับครู			
14. ครูเป็นผู้ชี้แนะแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม			

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
15. การมีบทบาทและการร่วมกิจกรรมของกลุ่ม			
16. บรรยากาศการเรียนเป็นกันเองและสนุกสนาน			
17. บรรยากาศการเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย			
18. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน			
19. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเองและประเมินผลเพื่อนในห้อง			
20. เมื่อพิจารณาทุกแง่มุมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะในระดับใด			



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่

ด้วย นายสุเมธ จันทร์องหว่า นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” เพื่อให้ การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลมาทำการศึกษาวิจัยให้เสร็จ สมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็น อย่างดีขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนรมล ไกรสกุล

ด้วย นายสุเมธ จันทองหว้า นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ. เรวดี อาษานาม, ผศ. นิรุต ถึงนาค และ ผศ. สุวรรณ ประวรรณจะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางเจตนา ชัยชิต

ด้วย นายสุเมธ จันทองหว้า นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ. เรวดี อาษานาม, ผศ. นิรุต ถึงนาค และ ผศ. สุวรรณ ปะวรรณจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสมนึก ศรีจันทร์

ด้วย นายสุเมธ จันหนองหว้า นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เครื่องมือยวรดคอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม, ผศ.นิรุต ถึงนาค และ ผศ.สุวรรณ ประวรรณจะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศร 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอร่ามศักดิ์ ชัยชิต

ด้วย นายสุเมธ จันหนองหว้า นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อาษานาม, ผศ.นิรุค ถึงนาค และ ผศ.สุวรรณ ปะวรรณจะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุรสิทธิ์ สิทธิอมร

ด้วย นายสุเมธ จันหนองหว้า นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ.เรวดี อายานาม, ผศ.นิรุต ถึงนาค และ ผศ.สุวรรณ ประวรรณจะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	สอดคล้อง
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
14	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
26	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
38	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
44	0	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	5	สอดคล้อง