




**ภาคผนวก**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ  
เรื่อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**เรื่อง เครื่องหมายปริศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์**  
 วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

### สาระสำคัญ

เครื่องหมายปริศนี (?) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำ หรือข้อความที่เป็นข้อคำถามโดยตรง และเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำอุทาน หรือหลังข้อความที่มีลักษณะคล้ายคำอุทาน เพื่อให้ผู้อ่านลุ้นเสียงแสดงความอัศจรรย์ได้ถูกต้องกับความเป็นจริงและเหมาะสมกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนทีอ่านถึง

### จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ได้อย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

1. ชื่อเครื่องหมาย (ปริศนี) และ (อัศเจรีย์)
2. รูปเครื่องหมาย ? ปริศนี และ ! อัศเจรีย์
3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน (ปริศนี) (อัศเจรีย์)
  - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
  - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายปริศนีย์ และเครื่องหมายอัศเจรีย์

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมาย นชลิขิต ปริศนีย์ อัศเจรีย์ มหัพภาค ไปยาลน้อย ฯลฯ
2. ครุณำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปภาพเครื่องหมายภาพปริศนีย์ มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ ที่มีเครื่องหมายปริศนีย์ประอยู่มาให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายปริศนีย์และเครื่องหมายอัศเจรีย์

#### ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายปริศนีย์และเครื่องหมายอัศเจรีย์ โดยครุคิดไว้ที่ กระดานดำ
2. ครุอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมาย ปริศนีย์ (?) ว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำ หรือข้อความที่เป็นข้อคำถามโดยตรง และเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำอุทาน หรือหลังข้อความที่มีลักษณะคล้ายคำอุทาน เพื่อให้ผู้อ่านลั่นเสียงแสดงความอัศจรรย์ได้ถูกต้องกับความเป็นจริงและเหมาะสมกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนทีอ่านถึง
3. ครุยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายปริศนีย์และเครื่องหมายอัศเจรีย์
  - ไปไหนมา?
  - คุณจะไปไหน?
  - รักฉันหรือเปล่า?
  - คุณแทนสวมชุดอะไร?
  - คุณชื่ออะไร?
  - มานะทำงานที่ไหน?
  - สุดอายุเท่าไร?
  - อนิจจา! ช่างน่าสงสารสุนัขที่ถูกรถชน

- เออ ! ฉันทึกออกแล้วว่าฉันทึกอะไร

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายปรัศนีจากตัวอย่าง และช่วยอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายปรัศนี และเครื่องหมายอัศเจรีย์
5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายปรัศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม
7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายปรัศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์ลงในกระดาษ
8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ
9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายปรัศนี (?) และเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)

### ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้เครื่องหมายปรัศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์ ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายปรัศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายปรัศนีและอัศเจรีย์
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.3 ตรวจแบบฝึกทักษะ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 2.3 แบบฝึกทักษะ

กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

# แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

## ชุดที่ 1 เรื่องการใช้เครื่องหมายปรัศนีและอัศเจรีย์



# แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

## ชุดที่ 1 เรื่องการใช้เครื่องหมายปรศนีและอัศเจรีย์

### เครื่องหมายปรศนี

เครื่องหมายปรศนี ( ? ) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำ หรือข้อความที่เป็นข้อความถามโดยตรง

เช่น ท่านเป็นใคร ?

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามจากภาพโดยใช้เครื่องหมายปรศนี

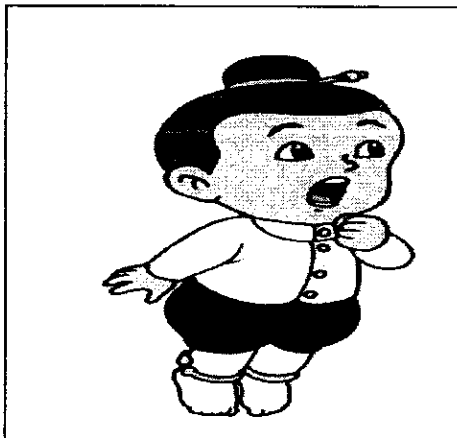
1.



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

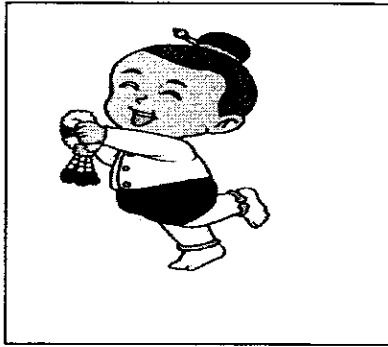
2.



.....



3.



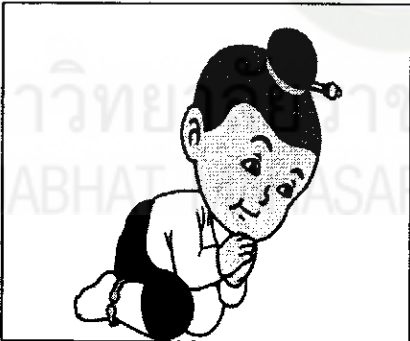
.....

4.



.....

5.



.....

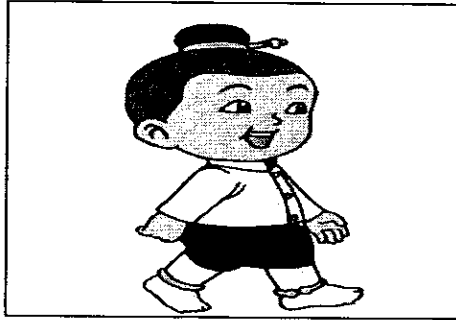
6.



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7.



.....

8.



.....

9.



.....

10.



.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHABHARAKHAM UNIVERSITY

### เครื่องหมายอัศจรรย์ (!)

เครื่องหมายอัศจรรย์ (!) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำอุทาน หรือหลังข้อความที่มีลักษณะคล้ายคำอุทาน เพื่อให้ผู้อ่านหันเสียงแสดงความอัศจรรย์ได้ถูกต้องกับความเป็นจริงและเหมาะสมกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนี่อ่านถึง เช่น โห ! เอ ไม่น่าจากฉันไปเลย

แหม ! วันนี้ออกจากบ้านแต่เช้าเชียว

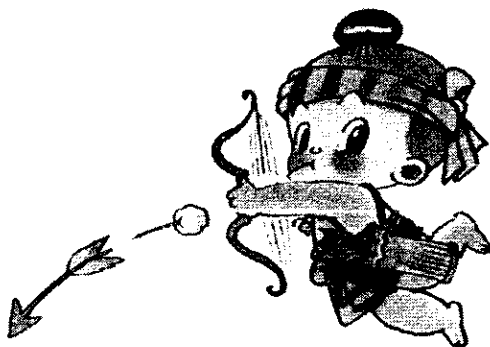
คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่คำอุทานบอกความรู้สึกที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้เหมาะสม

อ้อ!	เอ!	แหม!	โห!	เอ๊ะ!	โห่เอ๊ย!	โห้ย!
------	-----	------	-----	-------	----------	-------

1. ....เสียค้ายัง ร้านปิดเสียแล้ว
2. ....คนมาชมการแสดงเยอะแยะเลย
3. ....เจ็บจังเลย
4. ....ฉันตะปือเธอจริง ๆ
5. ....ไม่น่าเลย
6. ....ทำไมมันมาอยู่ที่นี่ได้ล่ะ
7. ....มันหายไปไหนนะ
8. ....รู้แล้วล่ะ
9. ....มดเยอะแยะเลย
10. ....ไม่น่าลืมเลย

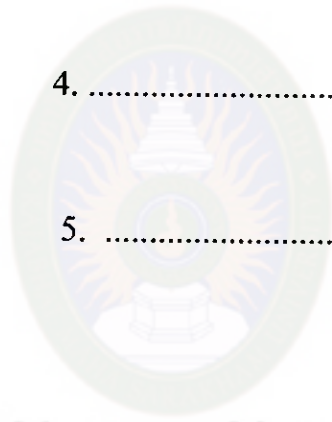
คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ถูกต้อง และกาเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ไม่ถูกต้อง

- .....1. อย่า! วิ่งตัดหน้ารถอย่างนั้น
- .....2. ฉันไม่สนใจ! อะไรทั้งนั้น
- .....3. ดอกไม้นี้! สีสวยจริงๆ
- .....4. แม่เจ้าไว้อย! สีสวยจริงๆ
- .....5. พวกเราชนะแล้ว ไชโย! ไชโย!
- .....6. โอ๊ย! เจ็บเหลือเกิน
- .....7. ไฟไหม้! ย่นลำพังเมื่อเดือนก่อน
- .....8. เอ๊ะ! นั่นอะไร
- .....9. อนิจจา! เขาเกิดอุบัติเหตุอีกแล้ว
- .....10. เฮ้ย! อย่าเล่นซุกซน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำอุทานลงในช่องว่างให้เหมาะสม

1. .... ! น่ากลัวจังเลย
2. .... ! ช่วยด้วยคนเป็นลม
3. .... ! เจ็บจังเลย
4. .... ! ฉันโกรธแล้วนะ
5. .... ! ฉันสอบผ่านแล้ว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**เรื่อง เครื่องหมายปริศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์**  
 วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

**สาระสำคัญ**

เครื่องหมายปริศนี (?) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำ หรือข้อความที่เป็น  
 ข้อคำถามโดยตรง และเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำอุทาน หรือ  
 หลังข้อความที่มีลักษณะคล้ายคำอุทาน เพื่อให้ผู้อ่านถันเสียงแสดงความอัศจรรย์ได้ถูกต้องกับ  
 ความเป็นจริงและเหมาะสมกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนที้อ่านถึง

**จุดประสงค์ปลายทาง**

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ได้อย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ไปใช้ใน  
 ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์นำทาง**

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายปริศนีและอัศเจรีย์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

1. ชื่อเครื่องหมาย (ปริศนี) และ (อัศเจรีย์)
2. รูปเครื่องหมาย ? (ปริศนี) และ ! (อัศเจรีย์)
3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน (ปริศนี) (อัศเจรีย์)
  - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
  - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายปริศนี และเครื่องหมายอัศเจรีย์

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมาย นชลิขิต ปรศนี อัสเจริย์ มหัพภาค ไปยาลน้อย ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายภาพปรศนี มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ ที่มีเครื่องหมายปรศนีประอยู่มาให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายปรศนีและเครื่องหมายอัสเจริย์

### ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายปรศนีและเครื่องหมายอัสเจริย์ โดยครูดัดไว้ที่กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมายปรศนี (?) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำ หรือข้อความที่เป็นข้อคำถามโดยตรง และเครื่องหมายอัสเจริย์ (!) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำอุทาน หรือหลังข้อความที่มีลักษณะคล้ายคำอุทาน เพื่อให้ผู้อ่านตื่นเสียงแสดง ความอัศจรรย์ได้ถูกต้องกับความเป็นจริงและเหมาะสมกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนทีอ่านถึงความอัศจรรย์
3. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายปรศนีและเครื่องหมายอัสเจริย์
  - สนุกมากไหมครับ ?
  - ไปทำบุญหรือยัง ?
  - คนไทยหรือเปล่า ?
  - คุณชอบสีอะไร ?
  - เพื่อนคุณชื่ออะไร ?
  - สุเทพทำงานที่ไหน ?
  - โอ๊ย! ไม่ไหวแล้ว
  - อนิจจา! ไม่น่าเลย
  - เออ ! ฉันเพิ่งนึกได้ว่าฉันลืมอะไร
4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายปรศนีจากตัวอย่าง และช่วยอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายปรศนี และเครื่องหมายอัสเจริย์

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายปรัศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม
7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายปรัศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์ลงในกระดาษ
8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ
9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายปรัศนี (?) และเครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)

### ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการ ใช้เครื่องหมายปรัศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์ ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายปรัศนีและเครื่องหมายอัศเจรีย์

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายปรัศนีและอัศเจรีย์
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.3 ตรวจสอบฝึกทักษะ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
  - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
  - 2.3 แบบฝึกทักษะ



**กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

## ชุดที่ 2 เรื่องการใช้เครื่องหมายประนีและอัศเจรีย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
RAJABHAT MAHACHULABHONGKORAJINDRA UNIVERSITY

## แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

### ชุดที่ 2 เรื่องการใช้เครื่องหมายปริศนีสและอัศเจรีย์

#### เครื่องหมายปริศนีส

เครื่องหมายปริศนีส ( ? ) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ข้างหลังคำ หรือข้อความที่เป็นข้อคำถาม

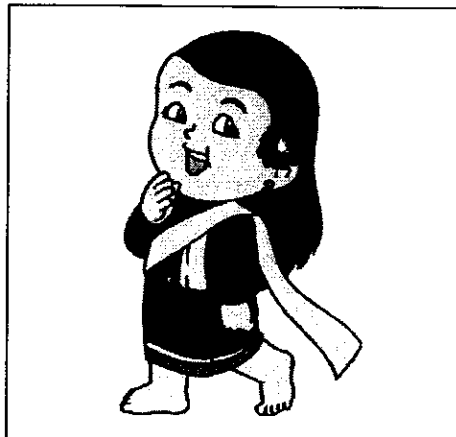
เช่น ข้อใดถูกต้อง ?

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามจากภาพโดยใช้เครื่องหมายปริศนีส

1.



2.

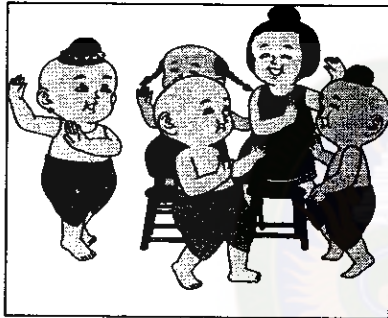


3.



.....

4.



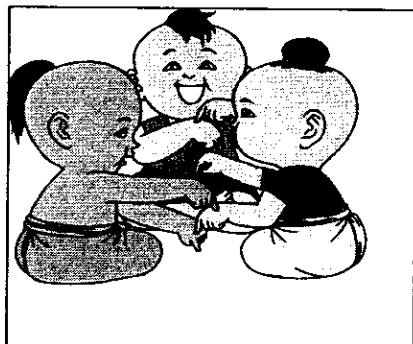
.....

5.



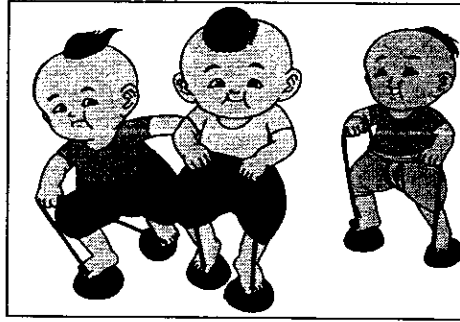
.....

6.

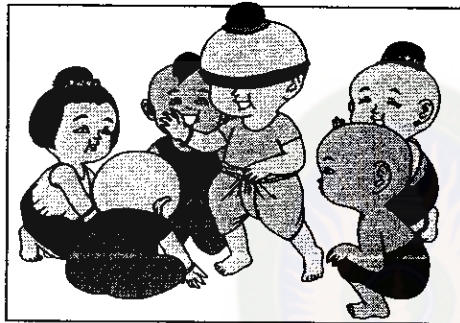


.....

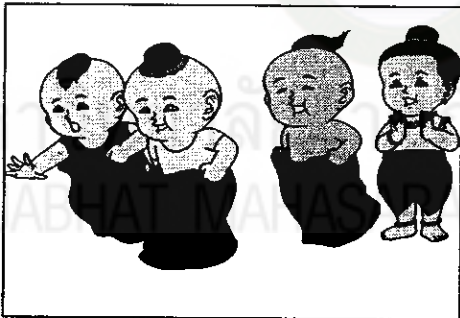
7.



8.



9.



10.



### เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)

**เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!)** เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำอุทาน หรือหลังข้อความที่มีลักษณะคล้ายคำอุทาน เพื่อให้ผู้อ่านตื่นเสียงแสดงความอัศจรรย์ได้ถูกต้องกับความเป็นจริง และเหมาะสมกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอนที้อ่านถึง

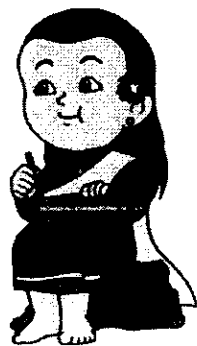
เช่น อู๊ย ! เจ็บจัง

แม่เจ้าโวย ! วันนี้ออกจากบ้านแต่เช้าเชียว

**คำชี้แจง** ข้อใดใช้เครื่องหมายอัศเจรีย์ (!) ถูกต้องให้ขีดถูก / และขีด x หน้า

ข้อที่ใช้ อัศเจรีย์ไม่ถูกต้อง

- .....1. อย่า ! อย่าทำอย่างนั้น
- .....2. ฉันไม่บอก! อะไรทั้งนั้น
- .....3. รุ่งกินน้ำนี้ ! สีสวยจริง
- .....4. แม่เจ้าโวย ! สวยราวกับนางฟ้า
- .....5. ขอบพระทัย ไชโย! ไชโย!
- .....6. โอ๊ย! เจ็บเหลือเกิน
- .....7. น้ำท่วม! ย่านพระประแดง
- .....8. เอ๊ะ! นั่นอะไร
- .....9. แหม! แค่นี้ก็โกรธด้วย
- .....10. คุณพระช่วย! เป็นไปได้อย่างไร



**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**เรื่อง เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่**  
**วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง**

\*\*\*\*\*

**สาระสำคัญ**

เครื่องหมายไปยาลน้อย เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำที่รู้จักกัน โดยทั่วไปหรือรู้จักกันระหว่างผู้พูดกับผู้พูด แต่ละส่วนหลังไว้ เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพ้องเป็นที่เข้าใจกันได้

เครื่องหมายไปยาลใหญ่ เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังข้อความที่จะมีต่อไปอีกมาก แต่นำมาแสดงไว้พ้องเป็นตัวอย่างหรือสังเกต เวลาอ่านจะอ่านว่า ละ , และอื่น ๆ เป็นต้น

**จุดประสงค์ปลายทาง**

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการ ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ได้อย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการ ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์นำทาง**

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

1. ชื่อเครื่องหมาย ไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่
2. รูปเครื่องหมาย (๙) ไปยาลน้อยและ (๙๗) ไปยาลใหญ่
3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่
  - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

- 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
  5. วิธีการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อย (๗) และ ไปยาลใหญ่ (๗๗)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมาย ไปยาลน้อย นชลิขิต ไปยาลใหญ่ ปรีศณี อัสเจริย์ มหัพภาค ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายภาพไปยาลน้อย มาให้นักเรียนดู และบอกความสั้น ๆ ที่มีเครื่องหมายไปยาลน้อยประอยู่มาให้นักเรียนดูและสนทนาพร้อมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่

#### ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่ โดยครูคิดไว้ที่ กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมาย ไปยาลน้อย (๗) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำที่รู้กันโดยทั่วไปหรือรู้กันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง แต่ละส่วนหลังไว้ เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพอเป็นที่เข้าใจกันได้ และเครื่องหมายไปยาลใหญ่ เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังข้อความที่จะมีต่อไปอีกมาก แต่นำมาแสดงไว้พอเป็นตัวอย่างหรือสังเกต เวลาอ่านจะอ่านว่า ละ, และอื่น ๆ เป็นต้น
3. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อย และเครื่องหมายไปยาลใหญ่ เช่น

- โปรดเกล้า ฯ
- กรุงเทพ ฯ
- คำไทยแท้ เช่น โหระพา มะละกอ เกร ฯลฯ
- คำยืมภาษาจีน เช่น บะหมี่ ห้อยจ้อ เลาก้วย ฯลฯ
- คำยืมภาษาบาลีสันสกฤต เช่น บิดา ราชนี นาฬิกา ฯลฯ



- คำเขียนภาษาอังกฤษ เช่น คอมพิวเตอร์ สติกเกอร์ ฯลฯ

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยจากตัวอย่าง และช่วยอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม

7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่ลงในกระดาษ

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อย (๑) และเครื่องหมายไปยาลใหญ่ (๑๑) (๑๑)

#### ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการ ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่ ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่

#### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

#### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.3 ตรวจแบบฝึกทักษะ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 2.3 แบบฝึกทักษะ

**กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....



ลงชื่อ  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

## แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 3 เรื่องการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่



## แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

### ชุดที่ 3 เรื่องการใช้เครื่องหมายไวยากรณ์น้อยและเครื่องหมายไวยากรณ์ใหญ่

#### เครื่องหมายไวยากรณ์น้อย

เครื่องหมายไวยากรณ์น้อย ( ฯ ) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำที่รู้จักกัน โดยทั่วไปหรือรู้จักกัน ระหว่างผู้พูดกับผู้พูด แต่ละส่วนหลังไว้เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพอเป็นที่เข้าใจกันได้

- เช่น - โปรดเกล้า ฯ  
- กรุงเทพ ฯ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

1. โปรดเกล้าฯ

อ่านว่า .....

2. ทูลเกล้าฯ

อ่านว่า .....

3. กรุงเทพฯ

อ่านว่า .....

4. สมเด็จพระเทพฯ

อ่านว่า .....

5. สมเด็จพระนางเจ้าฯ

อ่านว่า .....

### เครื่องหมายไปยาลใหญ่ (๗๓๕)

เครื่องหมายไปยาลใหญ่ (๗๓๕) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังข้อความที่จะมีต่อไปอีกมากแต่นำมาแสดงไว้พอเป็นตัวอย่างหรือสังเกตเวลาอ่านจะอ่านว่า ละ , และอื่น ๆ เป็นต้น

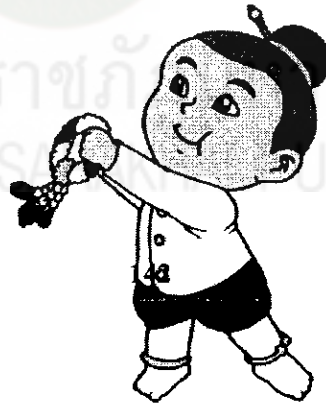
- คำไทยแท้ เช่น โหระพา มะละกอ เกเร ฯลฯ
- คำยืมภาษาจีน เช่น บะหมี่ ห้อยจ้อ เฉาก๊วย ฯลฯ

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายไปยาลใหญ่ลงในช่องว่าง

1. ฉันชอบรับประทานผลไม้หลายชนิด เช่น มะไฟ มะม่วง มังคุด.....
2. ฉันมีเพื่อนที่รักกันมากหลายคน เช่น สมบัติ ศรธรรม วิल्ली.....
3. อาหารไทยที่ฉันชอบมี แกงส้มดอกแค ผัดเผ็ด ผัดกระเพรา.....
4. ฉันทำขนมไทยได้หลายอย่าง เช่น ฝอยทอง ทองหยิบ ทองหยอด.....
5. พืชสมุนไพรไทยมี 44 ตัว เช่น ก ข ค ง จ .....
6. อาชีพที่สุจริตมีหลายอาชีพ เช่น ทำนา ค้าขาย ครู ทหาร.....
7. จังหวัดหนองคายมีหลายอำเภอ เช่น พรเจริญ ศรีวิไล เซกา .....
8. ประเทศไทยมีหลายจังหวัด เช่น มหาสารคาม หนองคาย เลย .....
9. สินค้า OTOP ของไทยที่มีหลายอย่าง เช่น เสื้อผ้า อาหาร เครื่องประดับ  
.....
10. สัตว์น้ำมีหลายชนิด เช่น ปลาหมึก หอยแครง กุ้ง.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายไปยาลใหญ่ หรือไปยาลน้อย ลงใน  
ช่องว่างให้เหมาะสม

1. โปรดเกล้า .....  
2. กรุงเทพ .....  
3. วัดพระเชตุพน .....  
4. คำไทยแท้ เช่น โหระพา มะละกอ เกเร .....  
5. คำยืมภาษาจีน เช่น บะหมี่ ห้อยจ้อ เจาก๊วย .....  
6. คำยืมภาษาบาลีสันสกฤต เช่น บิดา ราชนี นาฬิกา .....  
7. คำยืมจากภาษาอังกฤษ เช่น คอมพิวเตอร์ สติกเกอร์ .....  
8. จูฬา.....  
9. พูลเกล้า.....  
10. สะพานพุทธ.....



### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

เรื่อง เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

#### สาระสำคัญ

เครื่องหมายไปยาลน้อย เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำที่รู้จักกันโดยทั่วไปหรือรู้จักกันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง แต่ละส่วนหลังไว้เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพอบเป็นที่เข้าใจกันได้

เครื่องหมายไปยาลใหญ่ เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังข้อความที่จะมีต่อไปอีกมากแต่นำมาแสดงไว้พอบเป็นตัวอย่างหรือสังเกต เวลาอ่านจะอ่านว่า ละ , และอื่น ๆ เป็นต้น

#### จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ได้อย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

1. ชื่อเครื่องหมาย ไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่
2. รูปเครื่องหมาย (๑) ไปยาลน้อยและ (๑๗๑) ไปยาลใหญ่
3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ไปยาลน้อยและไปยาลใหญ่
  - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
  - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยจากตัวอย่าง และช่วยอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม

7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่ลงในกระดาษ

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายไปยาลน้อย (๑) และเครื่องหมายไปยาลใหญ่ (๑๑)

### ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่ ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.3 ตรวจแบบฝึกทักษะ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล



- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 2.3 แบบฝึกทักษะ

**กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**ชุดที่ 4 เรื่องการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่**



## แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

### ชุดที่ 4 เรื่องการใช้เครื่องหมายไปยาลน้อยและเครื่องหมายไปยาลใหญ่

#### เครื่องหมายไปยาลน้อย

เครื่องหมายไปยาลน้อย ( ฯ ) เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังคำที่รู้จัก  
โดยทั่วไปหรือรู้จัก ระหว่างผู้พูดกับผู้พูด แต่ละส่วนหลังไว้เหลือแต่ส่วน  
หน้าของคำพอเป็นที่เข้าใจกันได้

เช่น - โปรดเกล้า ฯ

- กรุงเทพ ฯ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน เครื่องหมายไปยาลน้อย ( ฯ ) แทนข้อความ  
ข้างล่าง ให้ถูกต้อง

1. เสด็จพระราชดำเนิน  
เขียนเป็น .....
2. น้อมเกล้าน้อมกระหม่อม  
เขียนเป็น .....
3. กรุงเทพมหานคร  
เขียนเป็น .....
4. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
เขียนเป็น .....
5. โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม  
เขียนเป็น .....
6. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม  
เขียนเป็น .....

### เครื่องหมายไปยาลใหญ่ (๗๗)

เครื่องหมายไปยาลใหญ่ (๗๗) ใช้เขียนไว้หลัง ข้อความอีกมากมาย เวลาอ่านจะอ่านว่า ละ , และอื่น ๆ เป็นต้น

- พยัญชนะไทย เช่น ก ข ค ฌ ๗๗
- คำยืมภาษาต่างประเทศ เช่น เชนย กิโกรัม รัฐบาล ๗๗

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้เครื่องหมายไปยาลใหญ่(๗๗) แต่งประโยคตามข้อความที่กล่าวถึงให้เหมาะสม

ตัวอย่าง บ้านฉันปลูกดอกไม้หลายชนิด

บ้านฉันปลูกดอกไม้หลายชนิด เช่น มะลิ กุหลาบ ดาวเรือง ๗๗

1. ผลไม้ไทยมีหลายชนิด

.....

2. เพื่อนที่ฉันรักมีหลายคน

.....

3. อาหารไทยที่ฉันชอบ

.....

4. ฉันทำขนมไทยได้หลายอย่าง

.....

5. พยัญชนะไทยมี 44 ตัว

.....

6. อาชีพที่สุจริตมีหลายอาชีพ

.....

7. จังหวัดหนองคายมี 18 อำเภอ

.....

8. คำไทยแท้

.....

9. มีสินค้า OTOP ของไทยจำหน่ายหลายอย่าง

.....

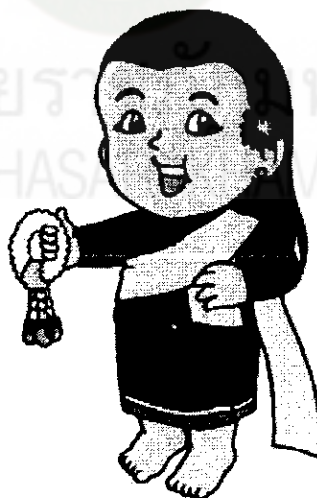
10. สัตว์ที่มีกระดูกสันหลังที่พบในประเทศไทยมีมากมาย

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายไปยาลใหญ่ หรือไปยาลน้อย ลงใน  
ช่องว่างให้เหมาะสม

1. ทูลเกล้า .....  
 2. สมเด็จพระยาดำรง.. ..  
 3. สมเด็จพระเทพรัตน .....
4. ผลไม้ไทย เช่น มะม่วง มะละกอ แดงไทย .....
5. สระในภาษาไทย เช่น อะ อา อิ .....
6. คำภาษาบาลีสันสกฤต เช่น ราชา โสภา พระธรรม .....
7. คำที่มาจากภาษาอังกฤษ เช่น วอลเลย์บอล คอมพิวเตอร์ .....
8. จูฬ.....
9. น้อมเกล้า.....
10. โปรดเกล้า.....



**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**เรื่อง เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพសัญญาและจุดไข่ปลา**  
**วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง**

\*\*\*\*\*

**สาระสำคัญ**

เครื่องหมายมหัพภาค เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังอักษรย่อ คำย่อ บทประพันธ์ ตัวเลขหรืออักษรที่บอกจำนวนข้อ

เครื่องหมายบุพสัญญา เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนแทนคำหรือกลุ่มคำ ซึ่งอยู่ข้างบน เครื่องหมายนี้ เพื่อไม่ให้เขียนซ้ำคำกันบ่อย

เครื่องหมายจุดไข่ปลา เป็นเครื่องหมายที่ใช้ละข้อความที่ไม่ต้องการกล่าว เพื่อจะชี้ว่า ข้อความที่นำมาถ่าวนั้น ตัดตอนมาเพียงบางส่วน ใช้ได้ทั้งตอนขึ้นต้น ตอนกลาง และตอนลงท้ายข้อความ โดยใช้ละด้วยจุดอย่างน้อย 3 จุด และใช้ในแบบพิมพ์ ซึ่งเว้นไว้ให้กรอกข้อความต่าง ๆ

**จุดประสงค์ปลายทาง**

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญา และเครื่องหมายจุดไข่ปลา อย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์นำทาง**

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลาได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลาได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลาได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

1. ชื่อเครื่องหมาย มหัพภาค เครื่องหมายบุพសัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา
2. รูปเครื่องหมาย ( . ) มหัพภาค เครื่องหมาย ( " ) บุพสัญญาและเครื่องหมาย (... ) จุดไข่ปลา
3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน มหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา
  - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
  - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมาย มหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญา เครื่องหมายจุดไข่ปลา นชลิขิต อัญประกาศ ฯลฯ
2. ครุณำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายภาพมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญา และเครื่องหมายจุดไข่ปลา มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ ที่มีเครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลาประอยู่มาให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

#### ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา โดยครูดิไว้ที่ กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมาย มหัพภาค ว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังอักษรย่อ คำย่อ บทประพันธ์ ตัวเลขหรืออักษรที่บอกจำนวนข้อ เครื่องหมายบุพสัญญา เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนแทนคำหรือกลุ่มคำ ซึ่งอยู่ข้างบนเครื่องหมายนี้ เพื่อให้เขียนซ้ำคำกันบ่อย เครื่องหมายจุดไข่ปลา เป็นเครื่องหมายที่ใช้ละข้อความที่ไม่ต้องการกล่าว เพื่อจะชี้ว่า ข้อความที่



นำมาถ่าวั้นันั้ คัดตอนมาเพียงบางส่วน ใช้ได้ทั้งตอนขึ้นต้น ตอนกลาง และตอนลงท้ายข้อความ โดยใช้ละด้วยจุดอย่างน้อย 3 จุด และใช้ในแบบพิมพ์ ซึ่งเว้นไว้ให้กรอกข้อความต่าง ๆ

3. กรุยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายห้พภาค เครื่องหมายบุพสััญญา และเครื่องหมายจุดไข่ปลา

- พ.ศ.
- ม.ค.
- 1.
- 20.
- กรมวิชาการ.
- เด็กชาย
- "
- เด็กหญิง
- "

ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย...

พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสว่า " ประเทศไทยเป็นของคนไทยทุกคน..."

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายห้พภาค เครื่องหมายบุพสััญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา จากตัวอย่าง และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายห้พภาค เครื่องหมายบุพสััญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายห้พภาค เครื่องหมายบุพสััญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม

7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายห้พภาค เครื่องหมายบุพสััญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลาลงในกระดาษ

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายห้พภาค ( . ) เครื่องหมายบุพสััญญา ( " ) และเครื่องหมายจุดไข่ปลา ( ... )

### ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการ ใช้เครื่องหมายหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่อง เครื่องหมายหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

#### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญาและ เครื่องหมายจุดไข่ปลา
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

#### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.3 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
  - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
  - 2.3 แบบฝึกทักษะ

#### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

**แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**ชุดที่ 5 เรื่องการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญา**  
**และเครื่องหมายจุดไข่ปลา**



## แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

### ชุดที่ 5 เรื่องการใช้เครื่องหมายห้พภาค เครื่องหมายบุพសัณญาและ เครื่องหมายจุดไข่ปลา

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายบุพសัณญา ให้ถูกต้อง

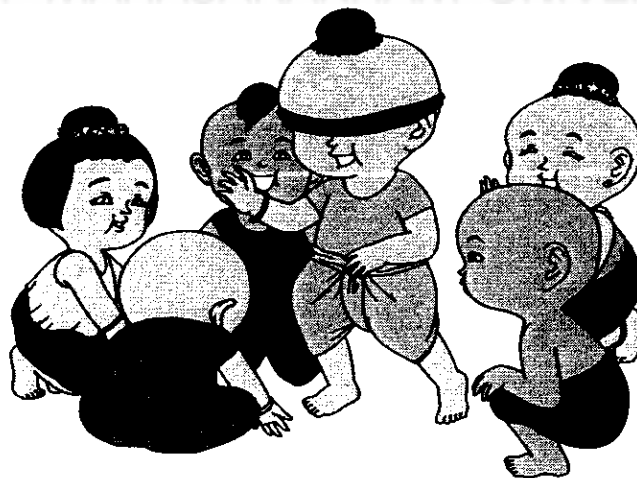
- |              |         |             |
|--------------|---------|-------------|
| 1. สอดแทรก   | อ่านว่า | สอด-แซก     |
| 2. สัมภาษณ์  | .....   | สัมภาษณ์    |
| 3. บรรยาย    | .....   | บรรยาย      |
| 4. จริยวัตร  | .....   | จริย-วั-ตร  |
| 5. ราชการ    | .....   | ราช-ชะ-กาน  |
| 6. กิจกรรม   | .....   | กิด-จะ-ทำ   |
| 7. สัจธรรม   | .....   | สัจ-จะ-ทำ   |
| 8. กตวิธี    | .....   | กน-ละ-วิ-ที |
| 9. ธรรมเนียม | .....   | ทำ-เนียม    |
| 10. กรรมการ  | .....   | กำ-มะ-กาน   |

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนข้อความที่เติมเครื่องหมายหัพภาค ให้ถูกต้อง  
 (เครื่องหมายหัพภาค เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังอักษรย่อ คำย่อ  
 บทประพันธ์ ตัวเลขหรืออักษรที่บอกจำนวนข้อ)

**ตัวอย่าง พ.ศ. ย่อมาจาก พุทธศักราช**

- 1 .....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**เรื่อง เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพសัญญาและจุดไข่ปลา**  
**วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง**

\*\*\*\*\*

**สาระสำคัญ**

เครื่องหมายมหัพภาค เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังอักษรย่อ คำย่อ บทประพันธ์ ตัวเลขหรืออักษรที่บอกจำนวนข้อ

เครื่องหมายบุพสัญญา เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนแทนคำหรือกลุ่มคำ ซึ่งอยู่ข้างบน เครื่องหมายนี้ เพื่อให้ไม่ให้อ่านซ้ำคำกันบ่อย

เครื่องหมายจุดไข่ปลา เป็นเครื่องหมายที่ใช้ละข้อความที่ไม่ต้องการกล่าว เพื่อจะชี้ว่า ข้อความที่นำมากล่าวนั้น ตัดตอนมาเพียงบางส่วน ใช้ได้ทั้งตอนขึ้นต้น ตอนกลาง และ ตอนลงท้ายข้อความ โดยใช้ละด้วยจุดอย่างน้อย 3 จุด และใช้ในแบบพิมพ์ ซึ่งเว้นไว้ให้กรอกข้อความต่าง ๆ

**จุดประสงค์ปลายทาง**

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญา และ เครื่องหมายจุดไข่ปลา อย่างถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญา และเครื่องหมายจุดไข่ปลา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์นำทาง**

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและ เครื่องหมายจุดไข่ปลา ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลาได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญาและ เครื่องหมายจุดไข่ปลาได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

1. ชื่อเครื่องหมาย มหัพภาค เครื่องหมายบุพສัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา
2. รูปเครื่องหมาย (.) มหัพภาค เครื่องหมาย ( " ) บุพສัญญาและเครื่องหมาย (... ) จุดไข่ปลา
3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน มหัพภาค เครื่องหมายบุพສัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา
  - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
  - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพສัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมาย มหัพภาค เครื่องหมายบุพສัญญา เครื่องหมายจุดไข่ปลา นขลิขิต อัญประกาศ ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายภาพมหัพภาค เครื่องหมายบุพສัญญา และเครื่องหมายจุดไข่ปลา มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ ที่มีเครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพສัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลาประอยู่มาให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพສัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

#### ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพສัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา โดยครูดัดไว้ที่ กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมาย มหัพภาค ว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังอักษรย่อ คำย่อ บทประพันธ์ ตัวเลขหรืออักษรที่บอกจำนวนข้อ เครื่องหมายบุพສัญญา เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนแทนคำหรือกลุ่มคำ ซึ่งอยู่ข้างบนเครื่องหมายนี้ เพื่อไม่ให้เขียนซ้ำ คำกันบ่อย เครื่องหมายจุดไข่ปลา เป็นเครื่องหมายที่ใช้ข้อความที่ไม่ต้องการกล่าว เพื่อจะชี้ว่า ข้อความที่นำมาถ่าวนั้น ตัดตอนมาเพียงบางส่วน ใช้ได้ทั้งตอนขึ้นต้น ตอนกลาง และ

คือนลงท้ายข้อความ โดยใช้ละด้วยจุดอย่างน้อย 3 จุด และใช้ในแบบพิมพ์ ซึ่งเว้นไว้ให้กรอกข้อความต่าง ๆ

3. กรุยกตัวอย่างข้อความที่ใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

- กรม.
- ค.ณ.
- โทร.
- 50.
- สัน.
- เหล่าใหญ่
- "
- หนองคาย
- "
- วันเพ็ญเดือนสิบสองน้ำ...

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา จากตัวอย่าง และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลา

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม

7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญาและเครื่องหมายจุดไข่ปลาลงในกระดาษ

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายมหัพภาค (.) เครื่องหมายบุพัตัญญา (") และเครื่องหมายจุดไข่ปลา (...)



แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน  
ชุดที่ 6 เรื่องการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุลลัญญา  
และเครื่องหมายจุดไข่ปลา



## แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

### ชุดที่ 6 เรื่องการใช้เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพัตัญญาและ เครื่องหมายจุดไข่ปลา

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายบุพัตัญญาให้ถูกต้อง

- |               |         |              |
|---------------|---------|--------------|
| 1. สัมภาษณ์   | อ่านว่า | ลำ-พาด       |
| 2. บารมี      | .....   | บา-ระ-มี     |
| 3. สถาปนา     | .....   | สะ-ถา-ปะ-นา  |
| 4. สร้างสรรค์ | .....   | สร้าง-สัน    |
| 5. มหันตภัย   | .....   | มะ-หัน-ตะ-ไพ |
| 6. รัฐบาล     | .....   | รัต-ตะ-ปาน   |
| 7. ปัจจุบัน   | .....   | ปีด-จุ-บัน   |
| 8. สมบูรณ์    | .....   | สม-บุณ       |
| 9. จราจร      | .....   | จะ-รา-จอน    |
| 10. อาราดนา   | .....   | อา-ราด-ทะ-นา |



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำย่อของคำหรือข้อความต่อไปนี้ ให้ถูกต้อง

(มหัพภาค เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนหลังอักษรย่อ คำย่อ บทประพันธ์ ตัวเลขหรืออักษร  
ที่บอกจำนวนข้อ)

ตัวอย่าง มกราคม เขียนย่อเป็น ม.ค.

1. องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย เขียนย่อเป็น .....
2. พุทธศักราช เขียนย่อเป็น .....
3. เซนติเมตร เขียนย่อเป็น .....
4. เงิน 12 บาท 50 สตางค์ เขียนย่อเป็น .....
5. สารวัตรใหญ่ เขียนย่อเป็น .....
6. กรุงเทพมหานคร เขียนย่อเป็น .....
7. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เขียนย่อเป็น .....
8. การไฟฟ้าฝ่ายผลิต เขียนย่อเป็น .....
9. กระทรวงศึกษาธิการ เขียนย่อเป็น .....
10. พระราชบัญญัติ เขียนย่อเป็น .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคและเติมเครื่องหมายจุดไข่ปลา ( ... )

ให้ถูกต้อง

(เครื่องหมายจุดไข่ปลา เป็นเครื่องหมายที่ใช้ละข้อความที่ไม่ต้องการกล่าว เพื่อจะชี้ว่า ข้อความที่นำมาถ่าวนั้น ตัดตอนมาเพียงบางส่วน ใช้ได้ทั้งตอนขึ้นต้น ตอนกลาง และตอนลงท้ายข้อความ โดยใช้ละด้วยจุดอย่างน้อย 3 จุด และใช้ในแบบพิมพ์ ซึ่งเว้นไว้ให้กรอกข้อความต่าง ๆ )

ตัวอย่าง ... ปลาที่ใส่ในบ่อนั้นควรเป็นปลาชนิดเดียวกัน...

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**เรื่อง เครื่องหมายยัติภังค์และสัญลักษณ์ประกาศ**  
 วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

**สาระสำคัญ**

เครื่องหมายยัติภังค์ เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ระหว่างกลางคำที่เขียนแยกพยางค์กันเพื่อเป็นเครื่องหมายให้รู้ว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกัน หรือเป็นคำเดียวกัน คำที่เขียนแยกกัน จะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือ ต่างบรรทัดกันก็ได้

เครื่องหมายสัญลักษณ์หรือขีดเส้นใต้ เป็นเครื่องหมายที่ให้เขียนไว้ใต้ตัวอักษรได้คำ หรือข้อความที่ต้องการให้ผู้อ่านสังเกตเป็นพิเศษ

**จุดประสงค์ปลายทาง**

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศอย่างถูกต้องชัดเจน

2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์นำทาง**

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ ได้ถูกต้อง

4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

1. ชื่อเครื่องหมาย ยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ

2. รูปเครื่องหมาย - (ยัติภังค์) และเครื่องหมาย\_\_\_\_(สัญลักษณ์ประกาศ)

3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญประกาศ
  - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
  - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญประกาศ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมายยัติภังค์ เครื่องหมายสัญประกาศ เครื่องหมาย มหัพภาค เครื่องหมายบุพสัญญา เครื่องหมายจุดไข่ปลา นชลิขิต อัญประกาศ ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายภาพยัติภังค์และเครื่องหมายสัญประกาศ มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีเครื่องหมายยัติภังค์และเครื่องหมายสัญประกาศ ประอ้อมมาให้ให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์และเครื่องหมายสัญประกาศ

#### ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายยัติภังค์และเครื่องหมายสัญประกาศ โดยครูดัดไว้ที่ กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ ว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ระหว่างกลางคำที่เขียนแยกพยางค์กันเพื่อเป็นเครื่องหมายให้รู้ว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกัน หรือเป็นคำเดียวกัน คำที่เขียนแยกกัน จะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือ ต่างบรรทัดกันก็ได้ และ เครื่องหมายสัญประกาศหรือขีดเส้นใต้ ว่าเป็นเครื่องหมายที่ให้เขียนไว้ได้ตัวอักษร ใด้คำ หรือข้อความที่ต้องการให้ผู้อ่านสังเกตเห็นพิเศษ
3. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญประกาศ

#### ตัวอย่างการใช้เครื่องหมายยัติภังค์

สถาปนิก อ่านว่า สะ-ตา-ปะ-นิก  
ราม-เกียรติ์

1-10

ภารกิจ อ่านว่า พา-ระ-กิด

นับ 1-100

นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน กลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน

**ตัวอย่างหมายเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ**คนดี อาจไม่ใช่ คนเก่ง ก็ได้

การพูดแต่ความจริง เป็นสิ่งดี

การทำเช่นนี้ ไม่ถูกต้อง

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ
5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ
6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม
7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ ลงในกระดาษ
8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ
9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์ (-) และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ (\_\_\_\_)

**ขั้นสรุป (10 นาที)**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ

**สื่อการเรียนการสอน**

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

### การวัดและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 1.3 ตรวจสอบแฟ้มทักษะ

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- 2.3 แบบแฟ้มทักษะ

### กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



## แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 7 เรื่องการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัณฐานประกาศ



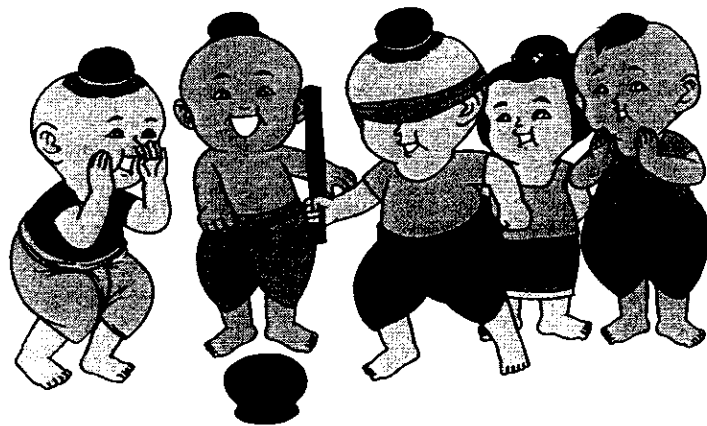
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 7 เรื่องการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัณฐานประกาศ

.....  
**คำสั่ง** ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้

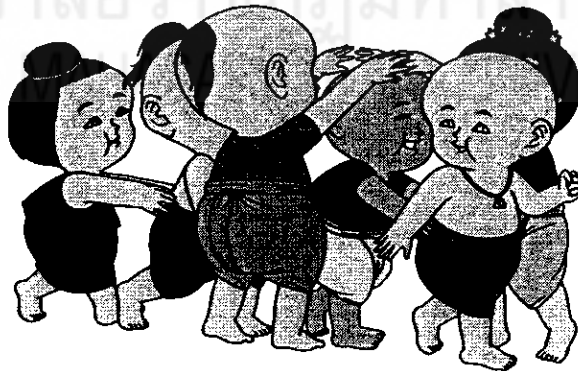
ตัวอย่าง	ยัติภังค์	อ่านว่า	ยัด-ติ-ฟัง
1. กรรมการ		อ่านว่า	.....
2. การเกษตร		อ่านว่า	.....
3. ทักษศึกษา		อ่านว่า	.....
4. ทรัพยากร		อ่านว่า	.....
5. ขมิขมัน		อ่านว่า	.....
6. ตั้งครรภ์		อ่านว่า	.....
7. ทัพพี		อ่านว่า	.....
8. ธรรมชาติ		อ่านว่า	.....
9. โทรคมนาคม		อ่านว่า	.....
10. เกษมศานต์		อ่านว่า	.....



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้

- | ตัวอย่าง       | พระราชวัง | อ่านว่า | พระ-ราด-ชะ-วัง |
|----------------|-----------|---------|----------------|
| 1. อุโบสถ      | อ่านว่า   | .....   |                |
| 2. การสำรวจ    | อ่านว่า   | .....   |                |
| 3. เขย่ง       | อ่านว่า   | .....   |                |
| 4. ทรัพย์ากร   | อ่านว่า   | .....   |                |
| 5. ขยันขันแข็ง | อ่านว่า   | .....   |                |
| 6. ภูมิปัญญา   | อ่านว่า   | .....   |                |
| 7. จริต        | อ่านว่า   | .....   |                |
| 8. ธรรมเนียม   | อ่านว่า   | .....   |                |
| 9. โทรมพิมพ์   | อ่านว่า   | .....   |                |
| 10. เนรเทศ     | อ่านว่า   | .....   |                |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY



คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ ไปแต่งประโยคและขีดเส้นใต้คำ  
หรือข้อความ ที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ

สวรรค์      สาธารณสุข      ท่าน      ผลไม้ไทย      กรรม  
อนาคต      การงาน      รับประทาน      ความเชื่อ      บุญ

ตัวอย่าง      การรักษาประเพณีไทยไว้ เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**เรื่อง เครื่องหมายยัติภังค์และสัญลักษณ์**  
 วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

**สาระสำคัญ**

เครื่องหมายยัติภังค์ เป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ระหว่างกลางคำที่เขียนแยกพยางค์กันเพื่อเป็นเครื่องหมายให้รู้ว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกัน หรือเป็นคำเดียวกัน คำที่เขียนแยกกัน จะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือ ต่างบรรทัดกันก็ได้

เครื่องหมายสัญลักษณ์หรือขีดเส้นใต้ เป็นเครื่องหมายที่ให้เขียนไว้ได้ตัวอักษรได้คำ หรือข้อความที่ต้องการให้ผู้อ่านสังเกตเป็นพิเศษ

**จุดประสงค์ปลายทาง**

1. นักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ อย่างถูกต้องชัดเจน

2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

**จุดประสงค์นำทาง**

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนเขียนเครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถบอกวิธีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง

4. นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนประโยคได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

1. ชื่อเครื่องหมาย ยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์

2. รูปเครื่องหมาย - (ยัติภังค์) และเครื่องหมาย\_\_\_\_(สัญลักษณ์)

3. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนยัติภังค์ และเครื่องหมายัญประกาศ
  - 3.1 จุดมุ่งหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
  - 3.2 ความหมายของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน
4. ข้อปฏิบัติในการใช้เครื่องหมาย
5. วิธีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายัญประกาศ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. สนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องหมายยัติภังค์ เครื่องหมายัญประกาศ เครื่องหมายมหัพภาค เครื่องหมายบุพัญญู เครื่องหมายจุดไข่ปลา นชลิขิต ัญประกาศ ฯลฯ
2. ครูนำรูปภาพเครื่องหมายวรรคตอนต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและบอกชื่อเครื่องหมายต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและนำรูปเครื่องหมายภาพยัติภังค์และเครื่องหมายัญประกาศ มาให้นักเรียนดู และบทความสั้น ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีเครื่องหมายยัติภังค์และเครื่องหมายัญประกาศ ประอุมมาให้นักเรียนดูและสนทนาร่วมกัน
3. นักเรียนช่วยกันบอกคำ หรือข้อความที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์และเครื่องหมายัญประกาศ

#### ขั้นฝึกปฏิบัติ (40 นาที)

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพและแถบประโยคเครื่องหมายยัติภังค์และเครื่องหมายัญประกาศ โดยครูดัดไว้ที่ กระดานดำ
2. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ ว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนไว้ระหว่างกลางคำที่เขียนแยกพยางค์กันเพื่อเป็นเครื่องหมายให้รู้ว่าพยางค์หน้ากับพยางค์หลังนั้นติดกัน หรือเป็นคำเดียวกัน คำที่เขียนแยกนั้น จะอยู่ในบรรทัดเดียวกันหรือ ต่างบรรทัดกันก็ได้ และ เครื่องหมายัญประกาศหรือขีดเส้นใต้ ว่าเป็นเครื่องหมายที่ให้เขียนไว้ได้ตัวอักษร ได้คำ หรือข้อความที่ต้องการให้ผู้อ่านสังเกตเป็นพิเศษ
3. ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายัญประกาศ

#### ตัวอย่างการใช้เครื่องหมายยัติภังค์

ราชการ อ่านว่า ราช- ษะ- กาน

100-1000

วิทยาการ อ่านว่า วิด-ทะ-ยา-กาน

นับ 10-100

แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน

### ตัวอย่างเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ

พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ รวมเรียกว่า พระรัตนตรัย

การทำความดี เป็นสิ่งจำเป็นของทุกคน

คำว่าครู เป็นผู้ที่ควรเคารพ

ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม

7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ ลงในกระดาษ

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึกจากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายยัติภังค์ (-) และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ (\_\_\_\_)

### ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัดเรื่องเครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัญลักษณ์ประกาศ
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

**แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน**  
**ชุดที่ 8 เรื่องการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายอัฒประกาศ**



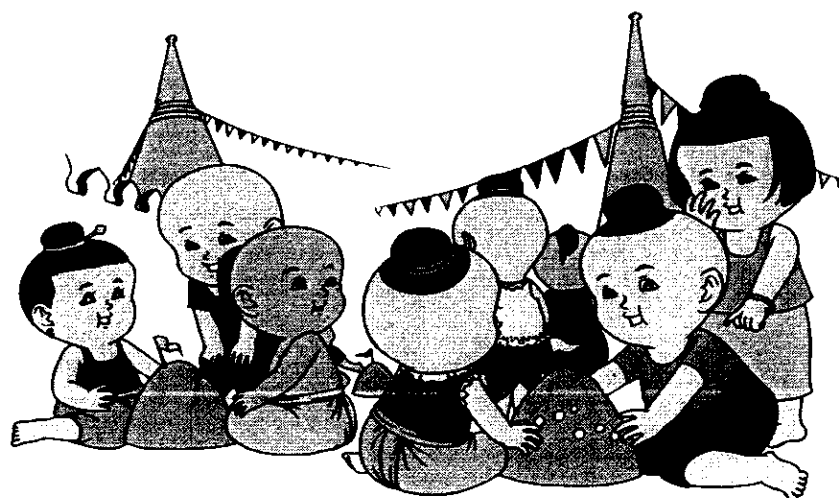


## แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ชุดที่ 8 เรื่องการใช้เครื่องหมายยัติภังค์ และเครื่องหมายสัณฐานประกาศ

คำสั่ง ให้นักเรียน เขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	ยัติภังค์	อ่านว่า	ยัต-ติ-พัง
1. กรรมการ		อ่านว่า	.....
2. สลัก		อ่านว่า	.....
3. พลศึกษา		อ่านว่า	.....
4. ทรัพย์สมบัติ		อ่านว่า	.....
5. ขยัน		อ่านว่า	.....
6. สร้างสรรค์		อ่านว่า	.....
7. ทรชน		อ่านว่า	.....
8. วัฒนธรรม		อ่านว่า	.....
9. ทิวทัศน์		อ่านว่า	.....
10. สัญลักษณ์		อ่านว่า	.....



คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคและขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่ต้องการเน้น  
เป็นพิเศษ

ตัวอย่าง ถ้าเธอขยัน เธอต้องสอบผ่านแน่นอน

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....
- 6. ....
- 7. ....
- 8. ....
- 9. ....
- 10. ....

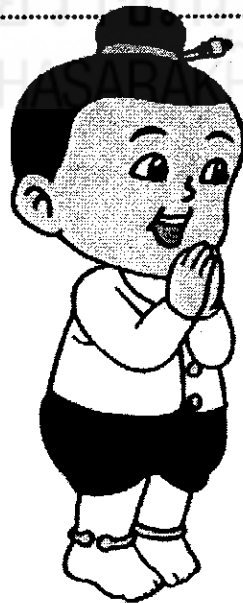
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้ และนำไปแต่งประโยค  
พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำหรือข้อความ ที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ  
คุณภาพ บริสุทธิ์ ภูมิใจ ภารกิจ สำรวม

ตัวอย่าง สวรรค์ อ่านว่า สะ-หวัน  
กรุงเทพฯ เป็นสวรรค์ของคนมีเงิน

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....
4. ....  
.....
5. ....  
.....



แสดงว่าคำหรือข้อความนั้นเป็นคำพูด บทสนทนา หรือนึกคิด ใช้เพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้นตัดมาจากที่อื่น ใช้เพื่อเน้นความให้ชัดเจนขึ้น ใช้เพื่อเน้นคำหรือความเพื่อให้รู้ว่าคำหรือข้อความนั้นเป็นสำนวนหรือเป็นภาษาปาก ซึ่งมีความหมายผิดไปจากความหมายปกติ และเครื่องหมายเสมอภาคว่าเป็นเครื่องหมายที่ใช้เขียนคั่นกลางเพื่อแสดงว่า ความข้างหน้ากับข้างหลังมีส่วนเท่ากัน

3. ทรูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

#### ตัวอย่างเครื่องหมายชนิดขีด

เมืองละโว้ (เมืองลพบุรีในปัจจุบัน)

เจ้าพระยาพระคลัง (หน) กวีเอกของไทย

โคลงโลกนิติ (อ่านว่า โคลง-โลก-กะ-นิต)

คำสรรพนาม (อ่านว่า คำ-สับ-พะ-นาม)

(ลงชื่อ).....

#### ตัวอย่างเครื่องหมายอัญประกาศ

อาจารย์พูดว่า " ถ้าตั้งใจเรียนจะสอบได้คะแนนดี"

นักข่าวถามว่า " ท่านนายกคิดอย่างไรครับ?"

พ่อสั่งว่า " ให้กลับบ้านด่วน"

#### ตัวอย่างเครื่องหมายเสมอภาค

$$40 = 50 - 10$$

$$99 + 1 = 50 + 50$$

$$F = ฟ$$

4. นักเรียนศึกษาวิธีการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค จากตัวอย่าง และช่วยกันอ่านประโยคที่ใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

5. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนและลองฝึกเขียนประโยคที่ใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกแบบฝึกให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มรวบรวมส่ง และให้ครูเป็นผู้เสนอแนะในการทำแบบฝึกเพิ่มเติม

7. นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความที่มีเครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมาย  
อัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ลงในกระดาษที่ครูแจกให้

8. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มจากการทำกิจกรรมฝึก  
จากแบบฝึกทักษะ

9. ให้นักเรียนช่วยกันฝึกแต่งประโยคที่ใช้เครื่องหมายชนิดขีด ( )  
เครื่องหมายอัญประกาศ (".....") และเครื่องหมายเสมอภาค (=)

### ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการใช้อย่างหมายชนิดขีด เครื่องหมาย  
อัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค ประกอบข้อความหรือประโยคและทำแบบฝึกหัด  
เรื่องชนิดขีด เครื่องหมายอัญประกาศ และเครื่องหมายเสมอภาค

### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการใช้เครื่องหมายชนิดขีด เครื่องหมายอัญประกาศและเครื่องหมาย  
เสมอภาค
3. รูปภาพ
4. หนังสือพิมพ์

### การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
  - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
  - 1.3 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ของนักเรียน
  - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
  - 2.3 แบบฝึกทักษะ

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY