

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษากิจการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และความหมายของ
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจง แบบ F-test
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจง แบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษากิจการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และ ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและ รายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร และ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 464 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและช่วงชั้นที่จัดการศึกษา

สถานภาพ	ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา			รวม
	ช่วงชั้นที่ 1 - 2	ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ช่วงชั้นที่ 3 - 4	
ผู้บริหาร สถานศึกษา	85 (18.30 %)	34 (7.30 %)	14 (3.00 %)	133 (28.70 %)
ครู	132 (28.40 %)	126 (27.20 %)	73 (15.70 %)	331 (71.30 %)
รวม	217 (46.80 %)	160 (34.50 %)	87 (18.80 %)	464 (100.00 %)

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 464 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 ผู้บริหารสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 7.30 ผู้บริหารสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 ครูช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 ครูช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20 และ ครูช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 15.70

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และ ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และ ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังในตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 28

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 133			n = 331			n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานวิชาการ									
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	0.47	มาก	3.86	0.65	มาก	3.91	0.61	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.24	0.53	มาก	4.03	0.60	มาก	4.09	0.59	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.08	0.52	มาก	3.98	0.61	มาก	4.01	0.59	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.74	0.72	มาก	3.62	0.80	มาก	3.65	0.78	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.87	0.48	มาก	3.69	0.79	มาก	3.74	0.72	มาก
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.77	0.72	มาก	3.60	0.82	มาก	3.64	0.80	มาก
7. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.99	0.57	มาก	3.75	0.70	มาก	3.82	0.68	มาก
8. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.04	0.57	มาก	3.85	0.61	มาก	3.90	0.60	มาก
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.78	0.57	มาก	3.58	0.72	มาก	3.64	0.69	มาก
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.83	0.50	มาก	3.79	0.62	มาก	3.80	0.59	มาก
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.76	0.52	มาก	3.63	0.65	มาก	3.67	0.62	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.95	0.54	มาก	3.74	0.70	มาก	3.80	0.67	มาก
โดยรวม	3.92	0.42	มาก	3.76	0.56	มาก	3.81	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ($\bar{x} = 4.09$) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.01$) และด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.91$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.64$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวม ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ($\bar{x} = 4.24$) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.08$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กับด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.04$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.74$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ($\bar{x} = 4.03$) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 3.98$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.86$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.58$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพัฒนา เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 133			n = 331			n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
1. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.25	0.58	มาก	3.89	0.79	มาก	3.99	0.75	มาก
2. ส่งเสริมให้มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.08	0.67	มาก	3.88	0.83	มาก	3.94	0.80	มาก
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วม	4.10	0.63	มาก	4.03	0.88	มาก	4.05	0.82	มาก
4. อบรมการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.76	มาก	3.82	0.82	มาก	3.88	0.81	มาก
5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.11	0.65	มาก	3.93	0.75	มาก	3.98	0.73	มาก
6. จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดหาคือ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน	4.26	0.62	มาก	4.03	0.82	มาก	4.09	0.77	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบูรณาการกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.11	0.69	มาก	3.92	0.76	มาก	3.97	0.74	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			โดยรวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. มีการนิเทศการเรียนการสอนเรื่องการจัดทำแผนการจัดการ การเรียนรู้	3.89	0.71	มาก	3.72	0.85	มาก	3.77	0.82	มาก
9. ติดตามประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.81	0.67	มาก	3.67	0.78	มาก	3.71	0.75	มาก
10. ร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็น ไปตามความเหมาะสม	3.84	0.63	มาก	3.76	0.79	มาก	3.78	0.75	มาก
โดยรวม	4.04	0.47	มาก	3.86	0.65	มาก	3.91	0.61	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.09$) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.05$) และจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.99$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตามประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.71$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.26$) จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.25$) และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียน ($\bar{x} = 4.11$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตามประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.81$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน กับ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.04$) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.93$) และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียน ($\bar{x} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตามประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.67$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			โดยรวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.63	มาก	4.23	0.67	มาก	4.30	0.67	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.47	0.66	มาก	4.17	0.72	มาก	4.26	0.72	มาก
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.78	มาก	3.68	0.79	มาก	3.72	0.79	มาก
4. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม	4.44	0.63	มาก	4.23	0.71	มาก	4.29	0.69	มาก
5. จัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.17	0.68	มาก	3.96	0.72	มาก	4.02	0.71	มาก
6. จัดให้มีการนิเทศ ร่วมประชุมปรึกษา แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.62	มาก	3.92	0.85	มาก	3.97	0.79	มาก
โดยรวม	4.24	0.53	มาก	4.03	0.60	มาก	4.09	0.59	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.30$) ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ($\bar{x} = 4.29$) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัด บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.26$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.72$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระ หน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.47$) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผน การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.46$) และปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ($\bar{x} = 4.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.83$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผน การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระกิจกรรม ($\bar{x} = 4.23$) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่ง เรียนรู้ให้เอื้อต่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.17$) และจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน เพื่อ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.96$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.68$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			โดยรวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานวิชาการ									
ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.02	0.67	มาก	4.04	0.72	มาก	4.03	0.71	มาก
1. มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	4.10	0.60	มาก	4.02	0.71	มาก	4.05	0.68	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	0.69	มาก	4.06	0.75	มาก	4.14	0.74	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.88	0.70	มาก	3.81	0.74	มาก	3.83	0.73	มาก
4. พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.08	0.52	มาก	3.98	0.61	มาก	4.01	0.59	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.14$) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.05$) และ มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ($\bar{x} = 3.83$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.35$) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.10$) และ มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 4.02$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ($\bar{x} = 3.88$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.06$) มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 4.04$) และ ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.02$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ($\bar{x} = 3.81$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาภังคบุรี เขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			โดยรวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย	3.84	0.82	มาก	3.75	0.87	มาก	3.78	0.86	มาก
2. จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากร ในสถานศึกษา	3.70	0.87	มาก	3.58	0.88	มาก	3.61	0.87	มาก
3. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้ ประสิทธิภาพ	3.77	0.70	มาก	3.66	0.89	มาก	3.69	0.84	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	3.66	0.83	มาก	3.51	0.93	มาก	3.56	0.90	มาก
โดยรวม	3.74	0.72	มาก	3.62	0.80	มาก	3.65	0.78	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย ($\bar{x} = 3.78$) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.69$) และ จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.56$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย ($\bar{x} = 3.84$) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.77$) และ จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.66$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย ($\bar{x} = 3.75$) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.66$) และจัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.58$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.51$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			โดยรวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน	4.02	0.66	มาก	3.85	0.78	มาก	3.89	0.75	มาก
2. สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ	4.12	0.68	มาก	3.93	0.81	มาก	3.98	0.78	มาก
3. ประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น	4.02	0.57	มาก	3.68	0.83	มาก	3.78	0.78	มาก
4. ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.68	0.73	มาก	3.54	0.83	มาก	3.58	0.81	มาก
โดยรวม	3.87	0.48	มาก	3.69	0.79	มาก	3.74	0.72	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและ การพัฒนา งานด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.98$) จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.89$) และ ประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.58$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและ การพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.12$) จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอน กับ ประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ($\bar{x} = 4.02$) และประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.68$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุน ให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.93$) จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.85$) และประสาน ความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.68$) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.54$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการศึกษา การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลันธุ์ เขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

การปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			โดยรวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.98	0.61	มาก	3.76	0.80	มาก	3.82	0.76	มาก
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่นๆ	3.68	0.71	มาก	3.59	0.91	มาก	3.61	0.86	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	3.85	0.55	มาก	3.68	0.88	มาก	3.73	0.80	มาก
4. สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครบคลุม	3.98	0.56	มาก	3.75	0.88	มาก	3.81	0.81	มาก
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.77	0.72	มาก	3.60	0.82	มาก	3.64	0.80	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำรวจ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.82$) สนับสนุนให้ครูใช้แหล่ง การเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.81$) และ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับ สนับสนุนให้ครูใช้แหล่ง การเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.98$) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนา แหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.85$) และ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ แก่ครูและสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำเอกสาร เผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.68$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญา ท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.75$) และ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู และสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.59$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลาง เขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			รวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.81	0.79	มาก	3.69	0.89	มาก	3.72	0.86	มาก
2. จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของ ครูผู้สอนทุกคน	3.86	0.80	มาก	3.61	0.92	มาก	3.69	0.89	มาก
3. ติดตาม ประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและ การศึกษาในสถานศึกษา	3.76	0.79	มาก	3.56	0.90	มาก	3.61	0.87	มาก
4. ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ด้านแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น	3.65	0.84	มาก	3.55	0.95	มาก	3.58	0.92	มาก
โดยรวม	3.99	0.57	มาก	3.75	0.70	มาก	3.82	0.68	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการแนะแนว การศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดระบบ กระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.72$) จัดดำเนินการแนะแนว การศึกษาโดยความร่วมมือของ ครูผู้สอนทุกคน ($\bar{x} = 3.69$) และ ติดตาม ประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.58$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการแนะ แนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัด ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของ ครูผู้สอนทุกคน ($\bar{x} = 3.86$) จัดระบบ กระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) และติดตาม ประเมินผล การจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.65$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายใน สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของ ครูผู้สอน ทุกคน ($\bar{x} = 3.61$) และติดตาม ประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและ การศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.55$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลันธุ์ เขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			โดยรวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. วางแผนดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	4.16	0.67	มาก	3.89	0.81	มาก	3.97	0.78	มาก
2. นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	4.02	0.71	มาก	3.76	0.85	มาก	3.84	0.82	มาก
3. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.87	0.73	มาก	3.76	0.88	มาก	3.80	0.78	มาก
4. ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและเครือข่ายการนิเทศการศึกษา	3.92	0.74	มาก	3.63	0.82	มาก	3.72	0.81	มาก
5. ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันเองภายในสถานศึกษา	4.00	0.68	มาก	3.73	0.79	มาก	3.80	0.77	มาก
โดยรวม	4.04	0.57	มาก	3.85	0.61	มาก	3.90	0.60	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วางแผนดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.97$) นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.84$) และประเมินผล การจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา ภายในสถานศึกษา กับ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือ นิเทศกันเองภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและเครือข่าย การนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 3.72$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการ นิเทศการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วางแผน ดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.16$) นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.02$) และส่งเสริมให้ มีการร่วมมือนิเทศกันเองภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.87$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วางแผนดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.89$) นิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนในรูปแบบ ที่หลากหลาย กับ ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ การศึกษา ภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) และ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือนิเทศกันเองภายใน สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 3.63$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 133			n = 331			n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา									
1. จัดระบบ โครงสร้าง เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	4.16	0.61	มาก	3.84	0.72	มาก	3.93	0.70	มาก
ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา									
2. วางแผนดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.69	มาก	3.87	0.73	มาก	3.95	0.73	มาก
3. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่นๆ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	4.08	0.64	มาก	3.84	0.71	มาก	3.91	0.70	มาก
4. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	3.79	0.95	มาก	3.74	0.74	มาก	3.76	0.81	มาก
และต่อเนื่อง	4.05	0.69	มาก	3.96	0.71	มาก	3.98	0.70	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง									
โดยรวม	3.78	0.57	มาก	3.58	0.72	มาก	3.64	0.69	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.98$) วางแผนดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.65$) และ จัดระบบโครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดระบบโครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษากับ วางแผนดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.16$) ประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา ($\bar{x} = 4.08$) และส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.05$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.79$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.96$) วางแผนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.87$) และ จัดระบบโครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ การศึกษา กับ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานใน การพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.74$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

การปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			โดยรวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.71	0.73	มาก	3.56	0.82	มาก	3.60	0.80	มาก
1. ศึกษา สืบหาความต้องการต่อการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	3.64	0.82	มาก	3.52	0.86	มาก	3.55	0.85	มาก
2. จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อ ส่งเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของ ประชาชนในชุมชน	3.86	0.58	มาก	3.66	0.91	มาก	3.72	0.84	มาก
3. ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.90	0.71	มาก	3.61	0.77	มาก	3.69	0.76	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กร ชุมชน	3.83	0.50	มาก	3.79	0.62	มาก	3.80	0.59	มาก
โดยรวม			มาก			มาก			มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.72$) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กร ชุมชน ($\bar{x} = 3.69$) และ ศึกษา สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน ($\bar{x} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน ($\bar{x} = 3.55$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการ ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กร ชุมชน ($\bar{x} = 3.90$) ส่งเสริมให้ ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.86$) และศึกษา สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน ($\bar{x} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อ เสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน ($\bar{x} = 3.64$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล องค์กร ชุมชน ($\bar{x} = 3.61$) และ ศึกษา สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชา การของชุมชน ($\bar{x} = 3.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทาง วิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชน ในชุมชน ($\bar{x} = 3.52$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

การปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น									
1. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงานองค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ	3.72	0.58	มาก	3.75	0.79	มาก	3.74	0.74	มาก
2. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด	3.97	0.65	มาก	3.92	0.71	มาก	3.93	0.69	มาก
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร	3.68	0.74	มาก	3.63	0.83	มาก	3.65	0.81	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา แข่งขัน-ประกวด	3.97	0.68	มาก	3.86	0.68	มาก	3.89	0.68	มาก
ครูดีเด่น									
โดยรวม	3.76	0.52	มาก	3.63	0.65	มาก	3.67	0.62	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด ($\bar{x} = 3.93$) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา แข่งขัน-ประกวดครูดีเด่น ($\bar{x} = 3.89$) และ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการ และเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด่าง ๆ ($\bar{x} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ($\bar{x} = 3.65$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด กับ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา แข่งขัน-ประกวดครูดีเด่น ($\bar{x} = 3.97$) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด่าง ๆ ($\bar{x} = 3.89$) และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ($\bar{x} = 3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ($\bar{x} = 3.68$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด ($\bar{x} = 3.92$) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันใน

การพัฒนาทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา แข่งขัน-ประกวดครูดีเด่น ($\bar{x} = 3.86$) และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ($\bar{x} = 3.63$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลันธุ์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา						
1. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ให้หน่วยงานอื่น	3.88	0.66	3.75	0.77	3.79	0.74
2. ดำเนินการช่วยเหลือแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความถี่ต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ	3.77	0.65	3.67	0.77	3.70	0.74
3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.60	0.74	3.56	0.83	3.57	0.81
4. นำผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ จัดนิทรรศการ	3.67	0.62	3.49	0.74	3.54	0.71
5. จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น	3.68	0.63	3.52	0.78	3.57	0.74

ตารางที่ 15 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 133			ครู n = 331			โดยรวม n = 464		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานวิชาการ									
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
6. มีการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ									
อยู่เสมอ	3.99	0.68	มาก	3.85	0.74	มาก	3.89	0.73	มาก
โดยรวม	3.95	0.54	มาก	3.74	0.70	มาก	3.80	0.67	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.89$) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ให้หน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.79$) และ สํารวจข้อมูลแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นำผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชน บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ จัดนิทรรศการ ($\bar{x} = 3.54$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.99$) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ให้หน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.88$) และ สํารวจข้อมูลแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.60$)

ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.85$) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ให้หน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.75$) และ สํารวจข้อมูลแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นำผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชน บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ จัดนิทรรศการ ($\bar{x} = 3.49$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 จำนวนตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	0.55	มาก	3.67	0.60	มาก	4.25	0.55	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.15	0.60	มาก	3.91	0.59	มาก	4.27	0.47	มาก
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.91	0.56	มาก	3.91	0.57	มาก	4.44	0.50	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.60	0.71	มาก	3.41	0.83	ปานกลาง	4.24	0.53	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.77	0.63	มาก	3.70	0.69	มาก	4.08	0.64	มาก
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.73	0.65	มาก	3.61	0.80	มาก	4.00	0.65	มาก
7. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.61	0.72	มาก	3.44	0.89	ปานกลาง	4.11	0.61	มาก
8. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.84	0.66	มาก	3.65	0.69	มาก	4.08	0.61	มาก
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.88	0.65	มาก	3.85	0.60	มาก	4.07	0.46	มาก
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.64	0.62	มาก	3.54	0.66	มาก	3.82	0.86	มาก
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	3.75	0.61	มาก	3.71	0.55	มาก	4.09	0.53	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12. การปฏิบัติงานวิชาการ									
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล	3.64	0.60	มาก	3.56	0.62	มาก	3.94	0.58	มาก
คอรอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.79	0.50	มาก	3.66	0.55	มาก	4.12	0.44	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 16 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.15$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.91$) และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 3.91$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{x} = 3.82$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กับ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.91$) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.85$) และ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.71$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.60$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 4.44$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.27$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.41$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพหุวัฒนธรรม เขต 2 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติงานวิชาการ								
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
1. จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.06	0.73	มาก	3.77	0.75	มาก	4.21	0.73	มาก
2. ส่งเสริมให้มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.91	0.75	มาก	3.78	0.80	มาก	4.29	0.80	มาก
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วม	4.07	0.75	มาก	3.80	0.83	มาก	4.46	0.77	มาก
4. อบรมการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.95	0.76	มาก	3.57	0.79	มาก	4.28	0.72	มาก
5. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.08	0.69	มาก	3.74	0.73	มาก	4.17	0.70	มาก
6. จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดทำสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการ การเรียนการสอน	4.20	0.71	มาก	3.83	0.78	มาก	4.32	0.78	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดให้ สอดคล้องกับผู้เรียนและบูรณาการกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.98	0.72	มาก	3.70	0.69	มาก	4.47	0.62	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานวิชาการ									
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
8. มีการนิเทศการเรียนรู้การสอนเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.84	0.73	มาก	3.47	0.85	ปานกลาง	4.11	0.79	มาก
9. ติดตามประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.77	0.69	มาก	3.45	0.75	ปานกลาง	4.03	0.73	มาก
10. ร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เป็นไปตามความเหมาะสม	3.74	0.69	มาก	3.59	0.79	มาก	4.24	0.60	มาก
โดยรวม	3.96	0.55	มาก	3.67	0.60	มาก	4.25	0.55	มาก

จากตารางที่ 17 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.20$) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.08$) และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตามประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.03$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.83$) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.80$) และส่งเสริมให้มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 3.74$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบูรณาการกับการเรียนรู้ในท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.47$) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.46$) และจัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.32$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตามประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.64	มาก	4.12	0.68	มาก	4.55	0.62	มากที่สุด
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.29	0.74	มาก	4.15	0.72	มาก	4.37	0.63	มาก
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.76	มาก	3.53	0.86	มาก	3.84	0.68	มาก
4. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม	4.36	0.70	มาก	4.17	0.69	มาก	4.32	0.65	มาก
5. จัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.06	0.74	มาก	3.81	0.69	มาก	4.31	0.55	มาก
6. จัดให้มีการนิเทศ ร่วมประชุมปรึกษา แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.72	มาก	3.71	0.83	มาก	4.25	0.76	มาก
โดยรวม	4.15	0.60	มาก	3.91	0.59	มาก	4.27	0.47	มาก

จากตารางที่ 18 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ($\bar{x} = 4.36$) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.32$) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.29$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.82$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ($\bar{x} = 4.17$) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.15$) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.53$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.55$) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.37$) และปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ($\bar{x} = 4.32$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.84$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานบริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานวิชาการ									
ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน									
1. มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	3.92	0.66	มาก	3.92	0.69	มาก	4.52	0.64	มากที่สุด
2. ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	0.66	มาก	3.92	0.67	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.07	0.70	มาก	4.03	0.80	มาก	4.55	0.62	มากที่สุด
4. พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมี									
การเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.72	0.78	มาก	3.77	0.62	มาก	4.20	0.69	มาก
โดยรวม	3.91	0.56	มาก	3.91	0.57	มาก	4.44	0.50	มาก

จากตารางที่ 19 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.07$) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.95$) และมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ($\bar{x} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ($\bar{x} = 3.72$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.03$) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน กับมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 3.92$) และพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ($\bar{x} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ($\bar{x} = 3.77$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.55$) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน กับ มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ($\bar{x} = 4.52$) และพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ($\bar{x} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด ($\bar{x} = 4.20$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 2 จำนวนตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย	3.71	0.85	มาก	3.59	0.85	มาก	4.28	0.71	มาก
2. จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.56	0.83	มาก	3.33	0.88	ปานกลาง	4.28	0.62	มาก
3. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ	3.60	0.70	มาก	3.47	0.89	ปานกลาง	4.30	0.80	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.53	0.79	มาก	3.27	1.04	ปานกลาง	4.14	0.57	มาก
โดยรวม	3.60	0.71	มาก	3.41	0.83	ปานกลาง	4.24	0.53	มาก

จากตารางที่ 20 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย ($\bar{x} = 3.71$) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.60$) และจัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่นุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.53$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย ($\bar{x} = 3.59$) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.47$) และจัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่นุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.27$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.30$) จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย กับ จัดบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่นุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.28$) และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.14$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.14$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 จำนวนตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา									
1. จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	3.85	0.71	มาก	3.78	0.79	มาก	4.23	0.69	แปลความ มาก
2. สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีใช้ในการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ	3.95	0.72	มาก	3.81	0.77	มาก	4.37	0.79	มาก
3. ประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและงานวิชาการ ร่วมกับ บุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น	3.78	0.69	มาก	3.69	0.88	มาก	3.93	0.75	มาก
4. ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.52	0.78	มาก	3.53	0.88	มาก	3.82	0.70	มาก
โดยรวม	3.77	0.63	มาก	3.70	0.69	มาก	4.08	0.64	มาก

จากตารางที่ 21 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.95$) จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.85$) และประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.52$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.81$) จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.78$) และประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.53$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.37$) จัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.23$) และประสานความร่วมมือกันในการผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.82$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 จำนวนตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานวิชาการ									
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้									
1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.85	0.76	มาก	3.69	0.79	มาก	4.00	0.66	มาก
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่นๆ	3.61	0.76	มาก	3.50	0.95	ปานกลาง	3.84	0.90	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	3.68	0.73	มาก	3.66	0.88	มาก	3.98	0.79	มาก
4. สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุม	3.80	0.74	มาก	3.62	0.89	มาก	4.20	0.72	มาก
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.73	0.65	มาก	3.61	0.80	มาก	4.00	0.65	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 22 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.85$) สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.80$) และส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.61$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.66$) และ สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.50$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.20$) สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) และส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.98$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่น ๆ ($\bar{x} = 3.84$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นที่
การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา

	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.63	0.77	มาก	3.54	0.93	มาก	4.31	0.67	มาก
2. จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูผู้สอนทุกคน	3.65	0.83	มาก	3.48	0.99	ปานกลาง	4.15	0.67	มาก
3. ติดตาม ประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา	3.60	0.78	มาก	3.37	0.97	ปานกลาง	4.10	0.69	มาก
4. ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ด้านแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น	3.58	0.80	มาก	3.40	1.02	ปานกลาง	3.91	0.91	มาก
โดยรวม	3.61	0.72	มาก	3.44	0.89	ปานกลาง	4.11	0.61	มาก

จากตารางที่ 23 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของ ครูผู้สอนทุกคน ($\bar{x} = 3.65$) จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.63$) และติดตาม ประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ด้านแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.58$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.54$) จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของ ครูผู้สอนทุกคน ($\bar{x} = 3.48$) และประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ด้านแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ติดตาม ประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.37$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดระบบกระบวนการแนะแนวการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.31$) จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของ ครูผู้สอนทุกคน ($\bar{x} = 4.15$) และติดตาม ประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ด้านแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.91$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพินันธุ์ เขต 2 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา

	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. วางแผนดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.98	0.79	มาก	3.76	0.81	มาก	4.30	0.59
2. นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	3.88	0.83	มาก	3.68	0.82	มาก	4.02	0.76	มาก
3. ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.82	0.72	มาก	3.59	0.77	มาก	4.11	0.86	มาก
4. ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและเครือข่ายการนิเทศการศึกษา	3.72	0.82	มาก	3.57	0.74	มาก	3.98	0.86	มาก
5. ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันเองภายในสถานศึกษา	3.80	0.75	มาก	3.68	0.82	มาก	4.03	0.67	มาก
โดยรวม	3.84	0.66	มาก	3.65	0.69	มาก	4.08	0.61	มาก

จากตารางที่ 24 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วางแผนดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.88$) และประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 3.80$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ วางแผนดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) นิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย กับ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือนิเทศกันเองภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.68$) และประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 3.57$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ วางแผนดำเนินการจัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.30$) ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.11$) และส่งเสริมให้มีการร่วมมือนิเทศกันเองภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา และเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 3.98$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 จำนวนตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานวิชาการ									
ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา									
1. จัดระบบโครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	3.93	0.75	มาก	3.82	0.67	มาก	4.15	0.62	มาก
ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา									
2. วางแผนดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ	3.97	0.75	มาก	3.83	0.74	มาก	4.15	0.60	มาก
ภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง									
3. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่นๆ และ	3.87	0.75	มาก	3.89	0.70	มาก	4.03	0.53	มาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา									
4. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน	3.71	0.87	มาก	3.81	0.75	มาก	3.77	0.72	มาก
คุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ									
และต่อเนื่อง	3.93	0.74	มาก	3.90	0.67	มาก	4.28	0.60	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.65	มาก	3.85	0.60	มาก	4.07	0.46	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 25 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วางแผนดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.97$) จัดระบบโครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษามาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา กับ ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.93$) และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.87$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.71$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.90$) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.89$) และวางแผนดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.83$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.81$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.28$) จัดระบบโครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา กับวางแผนดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.83$) และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ

การศึกษา ($\bar{x} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสานงานกับสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง
($\bar{x} = 3.77$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาภาคพัฒนา เขต 2 จำนวนตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

การปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ศึกษา สืบหาความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน	3.65	0.67	มาก	3.42	0.76	ปานกลาง	3.80	1.05	มาก
2. จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อ เสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของ ประชาชนในชุมชน	3.50	0.74	ปานกลาง	3.47	0.77	ปานกลาง	3.84	1.15	มาก
3. ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.71	0.76	มาก	3.61	0.87	มาก	3.94	0.92	มาก
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กร ชุมชน	3.70	0.77	มาก	3.67	0.71	มาก	3.70	0.85	มาก
โดยรวม	3.64	0.62	มาก	3.54	0.66	มาก	3.82	0.86	มาก

จากตารางที่ 26 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.71$) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กร ชุมชน ($\bar{x} = 3.70$) และศึกษา สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน ($\bar{x} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน ($\bar{x} = 3.50$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กร ชุมชน ($\bar{x} = 3.67$) ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.61$) และ จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน ($\bar{x} = 3.47$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน ($\bar{x} = 3.47$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.94$) จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน ($\bar{x} = 3.84$) และ ศึกษา สำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน ($\bar{x} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กร ชุมชน ($\bar{x} = 3.70$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 จำนวนตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

การปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงานองค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ	3.72	0.68	มาก	3.58	0.76	มาก	4.09	0.72	มาก
2. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด	3.84	0.74	มาก	3.89	0.60	มาก	4.25	0.63	มาก
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร	3.61	0.80	มาก	3.51	0.78	มาก	4.00	0.77	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา แข่งขัน-ประกวด	3.83	0.72	มาก	3.89	0.67	มาก	4.05	0.56	มาก
ครูดีเด่น	3.75	0.61	มาก	3.71	0.55	มาก	4.09	0.53	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 27 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด ($\bar{x} = 3.84$) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา แข่งขัน-ประกวดครูดีเด่น ($\bar{x} = 3.83$) และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ($\bar{x} = 3.61$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด กับ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา แข่งขัน-ประกวดครูดีเด่น ($\bar{x} = 3.89$) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.58$) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ($\bar{x} = 3.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ($\bar{x} = 3.51$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด ($\bar{x} = 4.25$) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.09$) และส่งเสริมให้มี

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาทางวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา
แข่งขัน-ประกวดครูดีเด่น ($\bar{x} = 4.05$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความ
ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร ($\bar{x} = 4.00$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 จำนวนตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1 - 3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.76	0.76	มาก	3.64	0.67	มาก	4.14	0.73	แปลความ
1. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ให้หน่วยงานอื่น	3.67	0.69	มาก	3.54	0.69	มาก	4.07	0.81	มาก
2. สார்วจข้อมูลแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการ ในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ	3.49	0.78	ปานกลาง	3.46	0.76	ปานกลาง	3.95	0.83	มาก
3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการ ศึกษา	3.53	0.64	มาก	3.47	0.76	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก
4. นำผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ จัดนิทรรศการ	3.59	0.77	มาก	3.47	0.70	ปานกลาง	3.68	0.73	มาก
5. จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น									

ตารางที่ 28 (ต่อ)

	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 217			ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 160			ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 87		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติงานวิชาการ									
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
6. มีการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ	3.84	0.75	มาก	3.82	0.79	มาก	4.15	0.47	มาก
อยู่เสมอ	3.64	0.60	มาก	3.56	0.62	มาก	3.94	0.58	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 28 จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.84$) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ให้หน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.76$) และสำรวจข้อมูลแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.49$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.82$) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ให้หน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.64$) และสำรวจข้อมูลแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.54$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.46$)

ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.15$) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ความรู้ให้หน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.14$) และสำรวจข้อมูลแหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ($\bar{x} = 3.68$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและ รายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโดยรวม และรายด้าน

การปฏิบัติงานวิชาการ	สถานภาพ				t	Sig. (2-tailed)
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.04	0.47	3.86	0.65	3.363	.001*
2. ด้านการพัฒนาระบบ การเรียนรู้	4.24	0.53	4.03	0.60	3.466	.001*
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน	4.08	0.52	3.98	0.61	1.839	.067
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.74	0.72	3.62	0.80	1.520	.130
5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.95	0.54	3.74	0.70	3.403	.001*
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.87	0.48	3.69	0.79	2.984	.003*
7. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.77	0.72	3.60	0.82	2.060	.040*
8. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.99	0.57	3.75	0.70	3.789	.000*
9. ด้านการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.04	0.57	3.85	0.61	3.114	.002*
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน	3.78	0.57	3.58	0.72	3.042	.003*

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การปฏิบัติงานวิชาการ	สถานภาพ				t	Sig. (2-tailed)
	ผู้บริหาร		ครู			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
11. ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถาน ศึกษาอื่น	3.83	0.50	3.79	0.62	.817	.415
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคลรอบครั วงศ์กร หน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	3.76	0.52	3.63	0.65	2.159	.032*
โดยรวม	3.92	0.42	3.76	0.56	3.392	.001*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ด้าน ส่วนอีก 3 ด้านไม่แตกต่างกัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ต่างกัน ปรากฏดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	11.776	5.888	22.426	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	121.040	.263		
รวม	463	132.817			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 31 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน โดยรวม โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	ช่วงชั้นที่ 1 - 2	ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ช่วงชั้นที่ 3 - 4
			3.79	3.66
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.79	-	0.13	0.33*
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.66		-	0.46*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูในช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 32 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	20.323	10.161	30.631	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	152.926	.332		
รวม	463	173.249			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 ช่วงชั้นที่ 1 - 3 ช่วงชั้นที่ 3 - 4			
	\bar{X}	3.96	3.67	4.25
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.96	-	0.29*	0.29*
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.67		-	0.58*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูในช่วงชั้น
ที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 34 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	8.759	4.379	13.027	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	154.979	.336		
รวม	463	163.737			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้
โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	ช่วงชั้นที่ 1 - 2	ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ช่วงชั้นที่ 3 - 4
		ช่วงชั้นที่ 1 - 2	4.15	-
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.91		-	0.36*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูในช่วงชั้นที่ 3-4
มีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 36 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการวัดผล
ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	20.077	10.039	32.496	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	142.414	.309		
รวม	463	162.491			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน
ผลการเรียน โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	ช่วงชั้นที่ 1 - 2	ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ช่วงชั้นที่ 3 - 4
		3.91	3.91	4.44
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.91	-	0.00	0.53*
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.91		-	0.53*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและ
เทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครู
ในช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 38 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	40.262	20.131	37.713	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	246.079	.534		
รวม	463	286.340			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1 - 2			
	\bar{X}	ช่วงชั้นที่ 1 - 2	ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ช่วงชั้นที่ 3 - 4
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.60	-	0.19	0.64*
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.41		-	0.83*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูใน
ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 40 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนา
สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	8.742	4.371	10.046	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	200.562	.435		
รวม	463	209.304			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 41 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1 - 2			
	\bar{X}	3.77	3.70	4.08
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.77	-	0.07	0.31*
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.70		-	0.38*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและ
ครูในช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุก
ช่วงชั้น

ตารางที่ 42 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	8.357	4.179	8.287	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	232.444	.504		
รวม	463	240.802			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้
วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1 - 2			
	\bar{X}	3.73	3.61	4.00
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.73	-	0.12	0.27*
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.61		-	0.39*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูในช่วงชั้นที่ 3-4
มีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 44 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการแนะแนว
การศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	25.959	12.980	21.877	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	273.506	.593		
รวม	463	299.465			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 45 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการแนะแนวการศึกษา
โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1 - 2			
	X	3.61	3.44	4.11
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.61	-	0.17	0.50*
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.44		-	0.67*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูในช่วงชั้นที่ 3-4
มีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 46 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการนิเทศ
การศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	10.702	5.351	12.024	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	205.158	.445		
รวม	463	215.859			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 46 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 47 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการนิเทศการศึกษาโดยใช้วิธีการ
ของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1 - 2				ช่วงชั้นที่ 1 - 3				ช่วงชั้นที่ 3 - 4			
	\bar{X}	3.84	3.65	4.08								
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.84	-	0.19*	0.24*								
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.65	-	-	0.43*								

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1 - 3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูในช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการปฏิบัติงาน
วิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 48 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	3.123	1.562	4.258	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	169.092	.367		
รวม	463	172.215			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 48 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1 - 2			
	X	3.88	3.85	4.07
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.88	-	0.03	0.19*
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.85		-	0.22*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 49 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและ
ครูในช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุก
ช่วงชั้น

ตารางที่ 50 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการส่งเสริม
ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	4.407	2.204	4.637	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	219.104	.475		
รวม	463	223.512			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 50 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 51 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	\bar{X}	ช่วงชั้นที่ 1 - 2	ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ช่วงชั้นที่ 3 - 4
			3.64	3.54
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.64	-	0.10	0.18
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.54		-	0.28*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 51 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
ช่วงชั้นที่ 1 - 3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านวิชาการแก่ชุมชนแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูในช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการปฏิบัติงาน
วิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

ตารางที่ 52 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการประสาน
ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	9.343	4.672	13.867	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	155.310	.337		
รวม	463	164.653			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 52 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานช่วงชั้น
ต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
สถานศึกษาอื่นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	8.485	4.242	11.405	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	461	171.481	.372		
รวม	463	179.966			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 54 พบว่า ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 55 แสดงผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน
 วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา	ช่วงชั้นที่ 1 - 2			
	\bar{X}	ช่วงชั้นที่ 1 - 2	ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ช่วงชั้นที่ 3 - 4
		3.64	3.56	3.94
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	3.64	-	0.08	0.30*
ช่วงชั้นที่ 1 - 3	3.56		-	0.38*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 55 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
 ช่วงชั้นที่ 1-3 และ ช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
 งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูในช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงาน
 วิชาการมากกว่าผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY