

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้
ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด
สัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (Sum Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติ F
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหา
การปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์
เขต 2 นำเสนอผล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 195 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 195 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัด การศึกษา	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ช่วงชั้นที่ 1-2	86 (44.10 %)	37 (18.97 %)	123 (63.08 %)
ช่วงชั้นที่ 1-3	40 (20.51 %)	10 (5.13 %)	50 (25.64 %)
ช่วงชั้นที่ 3-4	16 (8.21 %)	6 (3.08 %)	22 (11.28 %)
รวม	142 (72.82 %)	53 (27.18 %)	195 (100.00 %)

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 195 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศชายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 44.10, ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศชายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51, ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศชายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.21 ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศหญิงในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 18.97, ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศหญิงในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13, และ ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพศหญิงในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงาน
วิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ ารายด้าน
และโดยรวมทุกด้าน ปรากฏ ดังตารางที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามเพศ เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.70	.59	มาก	3.69	.64	มาก	3.70	.60
2. ด้านการเรียนการสอน	3.60	.56	มาก	3.58	.69	มาก	3.60	.59	มาก
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.58	.60	มาก	3.51	.61	มาก	3.56	.60	มาก
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.52	.67	มาก	3.44	.67	ปานกลาง	3.50	.66	ปานกลาง
5. ด้านงานห้องสมุด	3.50	.58	ปานกลาง	3.55	.76	มาก	3.52	.63	มาก
6. ด้านการนิเทศภายใน	3.59	.50	มาก	3.49	.40	ปานกลาง	3.56	.47	มาก
7. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ	3.55	.73	มาก	3.60	.62	มาก	3.57	.69	มาก
โดยรวม	3.58	.47	มาก	3.55	.44	มาก	3.57	.46	มาก

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้ดังนี้ ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และ ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) ตามลำดับ

ผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และ ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามเพศ เป็นรายชื่อด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.86	.87	มาก	3.64	1.00	มาก	3.80	.81	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.64	.86	มาก	3.70	1.07	มาก	3.66	.92	มาก
3. การประเมินผลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นต่างๆ ยังไม่ชัดเจน	3.62	.86	มาก	3.51	1.15	มาก	3.59	1.08	มาก
4. ไม่สามารถจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรได้	3.79	.79	มาก	3.85	.89	มาก	3.81	.81	มาก
5. การดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรทั้งในด้านตัวผู้สอนกิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน	3.60	.60	มาก	3.85	.60	มาก	3.67	.61	มาก
6. การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพยังไม่ดีพอ	3.72	.89	มาก	3.74	.81	มาก	3.72	.86	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	7. จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรมเรื่องอื่นๆ เกี่ยวกับหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง	3.75	1.03	มาก	3.49	1.07	ปานกลาง	3.68	1.05
8. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.60	.91	มาก	3.81	.71	มาก	3.66	.86	มาก
9. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายังพื้นฐานไม่สอดคล้องและตรงตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน	3.75	.72	มาก	3.66	.68	มาก	3.73	.71	มาก
โดยรวม	3.70	.59	มาก	3.69	.64	มาก	3.70	.60	มาก

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่สามารถจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) และ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สอดคล้องและตรงตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) ไม่สามารถจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) และ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สอดคล้องและตรงตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน, จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรมเรื่องอื่นๆ เกี่ยวกับหลักสูตรยังไม่ทั่วถึงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรทั้งในด้านตัวผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังไม่ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนและ ไม่สามารถจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) และ การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพยังไม่ดีพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามเพศ เป็นรายชื่อ ด้านการเรียนการสอน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ	3.61	.86	มาก	3.60	.91	มาก	3.61	.87	มาก
2. ขาดการส่งเสริมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	3.71	.83	มาก	3.74	1.00	มาก	3.72	.88	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆยังไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร	3.75	.85	มาก	3.66	1.07	มาก	3.72	.92	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ไม่หลากหลาย	3.52	.88	มาก	3.43	.89	ปานกลาง	3.50	.88	ปานกลาง
5. มีครูสอนไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์	3.75	1.16	มาก	3.57	1.43	มาก	3.70	1.24	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครูสอนครบทุกกลุ่มประสบการณ์เหมาะสมกับผู้เรียน	3.71	.86	มาก	3.81	.90	มาก	3.74	.87	มาก
7. การสอนซ่อมเสริมยังไม่รูปแบบที่ชัดเจน	3.58	.91	มาก	3.26	.96	ปานกลาง	3.50	.93	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ									
8. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนซึ่งไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.11	1.09	ปานกลาง	3.11	.91	ปานกลาง	3.11	1.04	ปานกลาง
9. ไม่สามารถนำกระบวนกรวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน	3.83	1.02	มาก	3.64	1.24	มาก	3.78	1.09	มาก
10. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ	3.50	.92	ปานกลาง	3.72	1.03	มาก	3.56	.95	มาก
11. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.60	.92	มาก	3.79	.97	มาก	3.65	.93	มาก
โดยรวม	3.60	.56	มาก	3.58	.69	มาก	3.60	.59	มาก

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่สามารถนำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครูผู้สอนครบทุกกลุ่มประสบการณ์เหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) และ ขาดการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตัวเอง และการจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆยังไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่สามารถนำกระบวนการวิจัยมา แก้ปัญหาในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) การจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ ต่างๆยังไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) และมีครูผู้สอนไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ครูผู้สอนครบทุกกลุ่มประสบการณ์เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) ขาดความรู้ ความเข้าใจการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) และ ขาดการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามเพศ เป็นรายชื่อ ด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142		เพศหญิง n = 53		โดยรวม n = 195	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวางแผนการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน ยังไม่ชัดเจน	3.63	.80	3.55	.93	3.61	.83
2. การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครู	3.75	.86	3.68	1.00	3.73	.90
3. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อครูและนักเรียน	3.72	.86	3.75	1.09	3.73	.93
4. การจัดบริการสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยจัดเป็นศูนย์สื่อยังไม่มีความพร้อมเพียงพอ	3.86	.83	3.98	.93	3.89	.86
5. การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ยังไม่สามารถจัดทำได้ดีพอ	3.54	.96	3.66	.78	3.57	.91
6. การใช้เทคนิควิธีการ ในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	3.44	.86	3.08	.62	3.34	.82
7. ครูขาดความรู้ความสามารถในการผลิตและการนำสื่อไปใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.39	.80	3.60	.84	3.29	.89

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	8. การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ ไม่เอื้อต่อการนำไปใช้	3.42	.80	ปานกลาง	3.60	.84	มาก	3.47	.81
9. การประเมินผลการนำสื่อไปใช้ ยังไม่ครอบคลุมตามขั้นตอนของกระบวนการนำสื่อไปใช้	3.49	.81	ปานกลาง	3.38	.95	ปานกลาง	3.46	.95	ปานกลาง
10. ไม่มีการหาประสิทธิภาพของสื่อก่อนนำไปใช้	3.53	.99	มาก	3.42	.95	ปานกลาง	3.10	.98	ปานกลาง
โดยรวม	3.58	.60	มาก	3.51	.61	มาก	3.56	.60	มาก

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบริการสื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนโดยจัดเป็นศูนย์สื่อ ยังไม่มีความพร้อมเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) และ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบริการสื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนโดยจัดเป็นศูนย์สื่อ ยังไม่มีความพร้อมเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) และการจัดหาสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบริการสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยจัดเป็นศูนย์สื่อ ยังไม่มีความพร้อมเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) การจัดหาสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อครูและ นักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) และ การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตามเขต เป็นรายชื่อ ด้านการวัดผลประเมินผล

	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ								
1. การจัดหาเครื่องมือในการวัดผล และการประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.79	.75	มาก	3.51	.85	มาก	3.71	.79	มาก
2. การกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการในการวัดผลและประเมินผลยังไม่มีความเหมาะสมดีพอ	3.38	1.02	ปานกลาง	3.28	.99	ปานกลาง	3.35	1.01	ปานกลาง
3. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล	3.38	.97	ปานกลาง	3.32	1.00	ปานกลาง	3.36	.98	ปานกลาง
4. การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนยังไม่มีการนำผลการประเมินมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป	3.40	.80	ปานกลาง	3.42	.69	ปานกลาง	3.41	.77	ปานกลาง
5. การวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน ยังไม่นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.41	.98	ปานกลาง	3.70	.99	มาก	3.49	.99	ปานกลาง
6. การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาคหรือปลายปียังไม่มีความเหมาะสม	3.64	.93	มาก	3.60	.82	มาก	3.63	.90	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142		เพศหญิง n = 53		โดยรวม n = 195	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. การทดสอบภาคปฏิบัติยังไม่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ วัดผลและประเมินผล	3.47	.81	3.38	.81	3.45	.81
8. การนำผลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผล ไปวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	3.63	.79	3.51	.78	3.59	.78
9. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.62	1.05	3.26	.86	3.52	1.01
โดยรวม	3.52	.67	3.44	.67	3.50	.66

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดหาเครื่องมือในการวัดผล และการประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาค หรือปลายปียังไม่มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และ การนำผลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผลไปวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ เพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดหาเครื่องมือในการวัดผล และ การประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) การสร้าง แบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาคหรือปลายปียังไม่มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) และ การนำผลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผลไปวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสรุปจาก การประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอน ยังไม่นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาคหรือปลายปียังไม่มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และ การนำผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลไปวิเคราะห์เพื่อนำไป พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มี ประสิทธิภาพเพียงพอ , การจัดหาเครื่องมือในการ วัดผล และการประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามเพศ เป็นรายชื่อ ด้านงานห้องสมุด

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. การวางแผนดำเนินงานห้องสมุดยังไม่ถูกต้องตามขั้นตอน	3.46	.83	ปานกลาง	3.62	.77	มาก	3.51	.81
2. สถานที่เพื่อจัดทำห้องสมุดไม่เหมาะสมและเพียงพอจำนวนนักเรียน	3.48	.95	ปานกลาง	3.81	.83	มาก	3.57	.93	มาก
3. การจัดกิจกรรมห้องสมุด ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.56	.75	มาก	3.62	.71	มาก	3.57	.74	มาก
4. การจัดระบบของห้องสมุด ไม่เอื้อต่อการใช้และการบริการแก่ คุณและนักเรียน	3.63	.73	มาก	3.64	1.09	มาก	3.63	.84	มาก
5. การพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน ตามหลักสูตรยังไม่ดีพอ	3.60	.70	มาก	3.74	.90	มาก	3.64	.76	มาก
6. บุคลากรที่ดำเนินงานห้องสมุด ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับگردดำเนินงานกิจกรรมของห้องสมุด	3.40	.83	ปานกลาง	3.23	.87	ปานกลาง	3.35	.84	ปานกลาง
7. การรักษาและซ่อมแซมหนังสือห้องสมุดยังไม่อยู่ในสภาพที่ คงทนและใช้งานได้	3.46	.84	ปานกลาง	3.36	1.04	ปานกลาง	3.43	.90	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุด ยังไม่ครอบคลุมตามกระบวนการทำงานห้องสมุด	3.45	.80	ปานกลาง	3.36	1.08	ปานกลาง	3.43	.88	ปานกลาง
โดยรวม	3.50	.58	ปานกลาง	3.55	.76	มาก	3.52	.63	มาก

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรยังไม่ดีพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) การจัดระบบของห้องสมุด ไม่เอื้อต่อการใช้และการบริการแก่ครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และ สถานที่เพื่อจัดทำห้องสมุดไม่เหมาะสมและเพียงพอ จำนวนนักเรียน,การจัดกิจกรรมห้องสมุด ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$)

เมื่อพิจารณาคตามเพศ พบว่า

ผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดระบบของห้องสมุด ไม่เอื้อต่อการใช้และการบริการแก่ครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) การพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรยังไม่ดีพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และการจัดกิจกรรมห้องสมุดไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานที่เพื่อจัดทำห้องสมุดไม่เหมาะสมและเพียงพอจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) การพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรยังไม่ดีพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) และ การจัดระบบของห้องสมุด ไม่เอื้อต่อการใช้และการบริการแก่ครูและนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามเพศ เป็นรายชื่อ ด้านงานนิเทศภายใน

ปัญหาการปฏิบัติงาน	เพศชาย n = 142		เพศหญิง n = 53		โดยรวม n = 195	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวางแผนงานด้านการนิเทศภายในยังไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน	3.51	.70	3.51	.61	3.51	.68
2. การจัดระบบงานการนิเทศภายในยังไม่เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายใน	3.38	.64	3.66	.62	3.46	.64
3. บุคลากรในการดำเนินงานนิเทศยังขาดความรู้ความเข้าใจของงานนิเทศภายใน	3.69	.70	3.42	.57	3.62	.67
4. การใช้เทคนิควิธีการนิเทศยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	3.60	.66	3.43	.57	3.55	.64
5. การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศมาใช้ยังไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ทำการนิเทศ	3.66	.68	3.49	.58	3.62	.66
6. การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน	3.67	.72	3.55	.54	3.64	.68

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142		เพศหญิง n = 53		โดยรวม n = 195	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. การช่วยเหลือและการกำกับติดตามผลการนิเทศยังไม่ดีพอและต่อเนื่อง	3.61	.72	3.36	.56	3.54	.66
โดยรวม	3.59	.50	3.49	.40	3.56	.47

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) บุคลากรในการดำเนินงานนิเทศยังขาดความรู้ความเข้าใจของงานนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) และ การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศมาใช้ยังไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ทำกรนิเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรในการดำเนินงานนิเทศยังขาดความรู้ความเข้าใจของงานนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) และ การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศมาใช้ยังไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ทำกรนิเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดระบบงานการนิเทศภายในยังไม่เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศ ภายในอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) และ การวางแผนงานด้านการนิเทศภายในยังไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามเพศ เป็นรายชื่อ ด้านการประจุมอบรมทางวิชาการ

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	เพศชาย n = 142			เพศหญิง n = 53			โดยรวม n = 195		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การวางแผนการจัดประจุมอบรมเชิงวิชาการในโรงเรียน ยังไม่ชัดเจน	3.51	.94	มาก	3.57	.69	มาก	3.52	.88	มาก
2. การกำหนดแนวทางและวิธีการในการจัดประจุมอบรมทาง วิชาการ ในโรงเรียนยังไม่เหมาะสม	3.53	.80	มาก	3.45	.64	ปานกลาง	3.51	.76	มาก
3. การจัดประจุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียนซึ่งขาดวิทยากร ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่ทำการอบรม	3.57	.86	มาก	3.77	.93	มาก	3.63	.88	มาก
4. การจัดประจุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน ยังไม่ตรงกับ ความต้องการของบุคลากรเป็นส่วนใหญ่	3.60	.97	มาก	3.70	.80	มาก	3.63	.92	มาก
5. ผู้บริหารขาดการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง	3.68	1.05	มาก	3.58	.91	มาก	3.66	1.01	มาก
6. การอบรมครูเกี่ยวกับการสอนของกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ไม่สามารถจัดได้อย่างทั่วถึง	3.44	.84	ปานกลาง	3.55	.85	มาก	3.47	.84	ปานกลาง
โดยรวม	3.55	.73	มาก	3.60	.62	มาก	3.57	.69	มาก

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานอบรมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ขาดการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและจริงจังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) การจัดประชุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียนยังขาดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่ทำกรอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และการจัดประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน ยังไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากรเป็นส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ขาดการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและจริงจังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) การจัดประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน ยังไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากรเป็นส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และการจัดประชุม อบรมทางวิชาการภายใน โรงเรียนยังขาดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่ทำกรอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดประชุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียนยังขาดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่ทำกรอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) การจัดประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียนยังไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากรเป็นส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) และ ขาดการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและจริงจังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามช่วงชั้น เป็นรายด้านและ โดยรวมทุกด้าน

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123			ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50			ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.76	.48	มาก	3.43	.83	ปานกลาง	3.96	.38	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	3.64	.54	มาก	3.34	.68	ปานกลาง	3.97	.45	มาก
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.57	.56	มาก	3.39	.66	ปานกลาง	3.88	.56	มาก
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.52	.55	มาก	3.32	.89	ปานกลาง	3.78	.59	มาก
5. ด้านงานห้องสมุด	3.46	.54	ปานกลาง	3.53	.81	มาก	3.80	.61	มาก
6. ด้านการนิเทศภายใน	3.47	.31	ปานกลาง	3.52	.57	มาก	4.12	.59	มาก
7. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ	3.68	.57	มาก	3.23	.92	ปานกลาง	3.69	.51	มาก
รวมทุกด้าน	3.59	.35	มาก	3.40	.63	ปานกลาง	3.89	.35	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) และ ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านงานห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) ด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) และ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) และ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตาม ช่วงชั้นเป็นรายข้อด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร	3.80	.86	3.62	1.12	4.23	.43
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.61	.86	3.62	1.12	4.00	.62
3. การประเมินผลเกี่ยวกับ การนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นต่างๆ ยังไม่ชัดเจน	3.70	1.01	3.12	1.17	4.05	.95
4. ไม่สามารถจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรได้	3.86	.75	3.52	.86	4.14	.89
5. การดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรทั้งในด้านตัวผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังไม่ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน	3.68	.53	3.58	.81	3.77	.43
6. การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพยังไม่ดีพอ	3.85	.75	3.36	1.03	3.86	.89

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
7. จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรมเรื่องอื่นๆ เกี่ยวกับหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง	3.92	.81	3.06	1.30	3.73	1.08
8. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.69	.87	3.44	.81	3.95	.84
9. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่สอดคล้องและ ตรงตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน	3.75	.58	3.58	1.03	3.95	.21
โดยรวม	3.76	.48	3.43	.83	3.96	.38

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วม
ประชุมสัมมนาอบรมเรื่องอื่นๆ เกี่ยวกับหลักสูตรยังไม่ทั่วถึงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) ไม่
สามารถจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรได้ อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.86$) และ การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้
อย่างมีประสิทธิภาพยังไม่ดีพออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนการนำหลักสูตร
ไปใช้ในโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) การจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) และ การ
ดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรทั้งในด้านตัวผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอนและ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังไม่ตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานไม่สอดคล้องและตรงตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่
การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.23$) ไม่สามารถจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) และ
การประเมินผลเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นต่างๆยังไม่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.05$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการบริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตาม ช่วงชั้น เป็นรายชื่อ ด้านการเรียนการสอน

ปัญหาการบริหารจัดการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	3.63	.73	มาก	3.44	1.18	ปานกลาง
2. บุคลากรขาดการส่งเสริมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	3.88	.80	มาก	3.40	1.09	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆยังไม่สอดคล้องกับ กับจุดมุ่งหมายหลักสูตร	3.84	.77	มาก	3.32	1.20	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ไม่หลากหลาย	3.50	.78	ปานกลาง	3.30	1.05	ปานกลาง
5. มีครูผู้สอนไม่ครบทุกกลุ่มประสบการณ์	3.67	1.23	มาก	3.66	1.12	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครูผู้สอนครบทุกกลุ่ม ประสบการณ์เหมาะสมกับผู้เรียน	3.78	.81	มาก	3.32	.91	ปานกลาง
7. การสอนซ่อมเสริมยังไม่รูปแบบที่ชัดเจน	3.51	.93	มาก	3.26	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.20	.96	2.88	1.02	3.18	1.44
9. ไม่สามารถนำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน	3.77	1.07	3.58	1.25	4.27	.55
10. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน	3.58	.88	3.32	1.10	4.00	.87
11. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.66	.86	3.28	1.01	4.45	.60
โดยรวม	3.64	.54	3.34	.68	3.97	.45

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ขาดการส่งเสริมการเรียนการสอน
โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) การจัดการเรียนการสอน
กลุ่มประสบการณ์ต่างๆยังไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$)
และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครูผู้สอนครบทุกกลุ่มประสบการณ์เหมาะสมกับผู้เรียน
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ มีครูผู้สอนไม่ครบทุกกลุ่ม
ประสบการณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ไม่สามารถนำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) และ ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องกับ
การเรียนการสอนไม่เพียงพออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
ครูผู้สอนครบทุกกลุ่มประสบการณ์เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) ขาดความรู้
ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และ
ขาดการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง และไม่สามารถนำ
กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามช่วงชั้น เป็นรายชื่อ ด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การวางแผนการใช้วัตถุประสงค์และสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนยังไม่ชัดเจน	3.72	.68	มาก	3.22	1.07	ปานกลาง
2. การจัดทำวัตถุประสงค์ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครู	3.75	.82	มาก	3.40	.95	ปานกลาง
3. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อครูและนักเรียน	3.74	.85	มาก	3.32	1.00	ปานกลาง
4. การจัดบริการสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยจัดเป็นศูนย์สื่อยังไม่มีความพร้อมเพียงพอ	3.93	.82	มาก	3.58	.93	มาก
5. การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยังไม่สามารถจัดทำได้ดีพอ	3.63	.78	มาก	3.42	.93	ปานกลาง
6. การใช้เทคนิควิธีการในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	3.39	.79	ปานกลาง	3.34	.85	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. ครูขาดความรู้ความสามารถในการผลิตและการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	3.28	.74	3.20	1.03	3.50	1.26
8. การจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ ไม่เอื้อต่อการนำไปใช้	3.41	.71	3.36	.88	4.05	1.00
9. การประเมินผลการนำไปใช้ยังไม่ครอบคลุมตามขั้นตอนของกระบวนการนำไปใช้	3.37	.86	3.42	.84	4.05	.49
10. ไม่มีการหาประสิทธิภาพของสื่อก่อนนำไปใช้	3.47	.93	3.62	.97	3.36	1.26
โดยรวม	3.57	.56	3.39	.66	3.88	.56

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123			ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50			ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. การทดสอบภาคปฏิบัติยังไม่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการวัดผลและประเมินผล	3.52	.69	มาก	3.34	1.04	ปานกลาง	3.27	.83	ปานกลาง
8. การนำผลที่ได้จากการวัดผล ไปวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	3.55	.59	มาก	3.52	1.03	มาก	4.00	.98	มาก
9. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.57	.89	มาก	3.36	1.10	ปานกลาง	3.64	1.40	มาก
โดยรวม	3.52	.55	มาก	3.32	.89	ปานกลาง	3.78	.59	มาก

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตาม ช่วงชั้นเป็นรายข้อ ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. การจัดหาเครื่องมือในการวัดผล และการประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.73	.69	3.50	.99	4.09	.61
2. การกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการ ในการวัดผลและประเมินผลยังไม่มีความเหมาะสมดีพอ	3.45	.91	3.24	1.13	3.09	1.19
3. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล	3.41	.88	3.32	1.15	3.23	1.11
4. การวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนยังไม่มีการนำผลการประเมินมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป	3.39	.67	3.20	.97	3.95	.49
5. การวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนยังไม่นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.48	.94	3.12	1.04	4.36	.49
6. การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาคหรือปลายปียังไม่มีความเหมาะสม	3.63	.78	3.32	1.10	4.36	.49

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษาพบว่า

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและ
ระดับปานกลางเท่ากัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดบริการสื่อ
การเรียนการสอนในโรงเรียน โดยจัดเป็นศูนย์สื่อยังไม่มีความพร้อมเพียงพออยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.93$) การจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครู อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 3.75$) และ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อครูและนักเรียนอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 3.74$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ไม่มีการหาประสิทธิภาพของ
สื่อก่อนนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) การจัดบริการสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียน
โดยจัดเป็นศูนย์สื่อยังไม่มีความพร้อมเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) และ การประเมินผล
การนำสื่อไปใช้ยังไม่ครอบคลุมตามขั้นตอนของกระบวนการนำสื่อไปใช้, การผลิตสื่อการเรียน
การสอนที่มีคุณภาพ ยังไม่สามารถจัดทำได้ดีพออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนยังไม่
เพียงพอต่อครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.59$) การจัดบริการสื่อการเรียนการสอนใน
โรงเรียน โดยจัดเป็นศูนย์สื่อยังไม่มีความพร้อมเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) และ การ
จัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123			ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50			ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8. การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดยังไม่ครอบคลุมตาม กระบวนการทำงานห้องสมุด	3.30	.84	ปานกลาง	3.62	.88	มาก	3.68	.99	มาก
โดยรวม	3.46	.54	ปานกลาง	3.53	.81	มาก	3.80	.61	มาก

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตาม
 ช่วงชั้นเป็นรายชื่อ ด้านงานห้องสมุด

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. การวางแผนดำเนินงานห้องสมุดยังไม่ถูกต้องตามขั้นตอน	3.43	.74	3.50	.99	3.95	.65
2. สถานที่เพื่อจัดทำห้องสมุดไม่เหมาะสมและเพียงพอจำนวนนักเรียน	3.54	.89	3.32	.94	4.27	.83
3. การจัดกิจกรรมห้องสมุดไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.60	.67	3.38	.85	3.86	.71
4. การจัดระบบของห้องสมุดไม่เอื้อต่อการใช้และการบริการแก่ครูและนักเรียน	3.64	.78	3.60	1.01	3.64	.79
5. การพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรยังไม่ดีพอ	3.63	.68	3.60	.95	3.73	.70
6. บุคลากรที่ดำเนินงานห้องสมุดขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงานกิจกรรมของห้องสมุด	3.23	.73	3.60	.97	3.50	.96
7. การรักษาและซ่อมแซมหนังสือห้องสมุดยังไม่อยู่ในสภาพที่ คงทนและใช้งานได้	3.31	.89	3.60	.95	3.73	.70

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและ
ระดับปานกลางเท่ากัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดหาเครื่องมือ
ในการวัดผล และการประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.73$) การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาคหรือปลายปียังไม่มีคุณภาพ อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 3.63$) และ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำผลที่ได้จากการวัดผล
ประเมินผลไปวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ
เพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) การจัดหาเครื่องมือในการวัดผล และการประเมินผลยังไม่
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) และ ขาดความรู้ความ
เข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์ผลสรุปจากการ
ประเมินเพื่อหาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนยังไม่นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
การสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาคหรือปลายปียังไม่มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$)
การจัดหาเครื่องมือในการวัดผล และการประเมินผลยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) และการนำผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลไปวิเคราะห์เพื่อนำไป
พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$)

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก และระดับปานกลางเท่ากัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดระบบของห้องสมุดไม่เอื้อต่อการใช้และการบริการแก่ครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) การพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตรยังไม่ดีพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และ การจัดกิจกรรมห้องสมุดไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดยังไม่ครอบคลุมตามกระบวนการทำงานห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) การพัฒนากิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตรยังไม่ดีพอ, การจัดระบบของห้องสมุดไม่เอื้อต่อการใช้และการบริการแก่ครูและนักเรียน และ บุคลากรที่ดำเนินงานห้องสมุดขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานของห้องสมุด, การรักษา และซ่อมแซมหนังสือห้องสมุดยังไม่อยู่ในสภาพที่คงทนและใช้งานได้ดีอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานที่เพื่อจัดทำห้องสมุดไม่เหมาะสมและเพียงพอจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) การวางแผนดำเนินงานห้องสมุดยังไม่ถูกต้องตามขั้นตอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) และ การจัดกิจกรรมของห้องสมุดไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตาม
 ช่วงชั้นเป็นรายชื่อ ด้านงานนิเทศภายใน

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. การวางแผนงานด้านงานนิเทศภายในยังไม่เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน	3.46	.59	3.46	.76	3.91	.81
2. การจัดระบบงานการนิเทศภายใน ยังไม่เป็นไปตามขั้นตอนของ กระบวนการนิเทศภายใน	3.42	.60	3.46	.73	3.64	.66
3. บุคลากรในการดำเนินงานนิเทศยังขาดความรู้ความเข้าใจของ งานนิเทศภายใน	3.50	.52	3.64	.75	4.23	.92
4. การใช้เทคนิควิธีการการนิเทศยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ	3.48	.50	3.46	.65	4.18	.96
5. การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศมาใช้ยังไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ ทำการนิเทศ	3.44	.50	3.68	.71	4.45	.67
6. การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การเรียน	3.57	.60	3.50	.65	4.32	.78

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123			ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50			ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
7. การช่วยเหลือและการกำกับติดตามผลการนิเทศยังไม่ดีพอและ ต่อเนื่อง	3.42	.53	ปานกลาง	3.46	.68	ปานกลาง	4.36	.73	มาก
โดยรวม	3.47	.31	ปานกลาง	3.52	.57	มาก	4.12	.59	มาก

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำผลที่ได้จากการ
นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) บุคลากรในการ
ดำเนินงานนิเทศยังขาดความรู้ความเข้าใจของงานนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$)
และ การใช้เทคนิควิธีการนิเทศายังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่
อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การเลือกใช้
เครื่องมือในการนิเทศมาใช้ยังไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ทำกรนิเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$)
บุคลากรในการดำเนินงานนิเทศยังขาดความรู้ ความเข้าใจของงานนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.64$) และ การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การเลือกใช้เครื่องมือในการนิเทศ
มาใช้ยังไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ทำกรนิเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) การช่วยเหลือและ
การกำกับติดตามผลการนิเทศยังไม่ดีพอและต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) และ การนำผล
ที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แยกตามช่วงชั้นเป็นรายชื่อ ด้านการประชมอบรมทางวิชาการ

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 123		ช่วงชั้นที่ 1-3 n = 50		ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 22	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การวางแผนการจัดประชุมอบรม เจริญวิชาการในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน	3.52	.79	3.48	1.09	3.64	.79
2. การกำหนดแนวทางและวิธีการในการจัดประชุมอบรมทางวิชาการ ในโรงเรียนยังไม่เหมาะสม	3.59	.58	3.24	1.02	3.64	.79
3. การจัดประชุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียนยังขาดวิชาการที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่ทำการอบรม	3.84	.79	3.22	1.04	3.36	.58
4. การจัดประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน ยังไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากรเป็นส่วนใหญ่	3.81	.86	3.12	1.00	3.73	.63
5. ผู้บริหารขาดการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง	3.85	.86	3.14	1.25	3.77	.81
6. การอบรมครูเกี่ยวกับการสอนของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ไม่สามารถจัดได้อย่างทั่วถึง	3.49	.68	3.18	1.02	4.00	.93
โดยรวม	3.68	.57	3.23	.92	3.69	.51

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ขาดการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและจริงจังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) การจัดประชุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียนยังขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่ทำกรอบรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) และการจัดประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน ยังไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากรเป็นส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การวางแผนการจัดประชุมอบรมเชิงวิชาการในโรงเรียนยังไม่ชัดเจนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) การกำหนดแนวทางและวิธีการในการจัดประชุมอบรมทางวิชาการ ในโรงเรียนยังไม่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) และการจัดประชุมอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียนยังขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ การอบรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$)

ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การอบรมครูเกี่ยวกับการสอนของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ไม่สามารถจัดได้อย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ขาดการสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและจริงจังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) และการจัดประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียนยังไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากรเป็นส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับการจัดการศึกษาของผู้บริหารที่มีความคิดเห็นต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.517	1	.517	2.690	.103
ระดับการจัดการศึกษา	1.780	2	.890	4.632	.011*
เพศ*ระดับการจัดการศึกษา	.872	2	.436	2.270	.106
ความคลาดเคลื่อน	36.314	189	.192		
รวมทั้งหมด	2528.886	195			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศโดยรวม

ไม่แตกต่างกัน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษา โดยรวม

สถานภาพ	ช่วงชั้นที่			
	\bar{X}	1-2	1-3	3-4
		3.59	3.40	3.89
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.59	-	0.19*	0.30*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.40		-	0.49*
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.89			-

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม แยกตามระดับการจัดการศึกษา ทีละคู่ พบว่า ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 , ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 และ ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.445	1	.445	1.325	.251
ระดับการจัดการศึกษา	5.811	2	2.906	8.658	.000*
เพศ*ระดับการจัดการศึกษา	1.062	2	.531	1.582	.208
ความคลาดเคลื่อน	63.429	189	.336		
รวมทั้งหมด	2740.074	195			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ไม่แตกต่างกัน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

สถานภาพ	ช่วงชั้นที่			
	\bar{X}	1-2	1-3	3-4
		3.76	3.43	3.96
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.76	-	0.33*	0.20
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.43		-	0.53*
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.96			-

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ แยกตามระดับการจัดการศึกษา ที่ระบุพบว่า ผู้บริหาร
ช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3
และ ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหาร
ช่วงชั้นที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษา ด้านการเรียนการสอน

สถานภาพ	ช่วงชั้นที่			
	X	1-2	1-3	3-4
		3.64	3.34	3.97
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.64	-	0.30*	0.33*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.34		-	0.63*
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.97			-

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการเรียนการสอน แยกตามระดับการจัดการศึกษา ที่ละคู่ พบว่า ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 1-2
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 ,ผู้บริหาร
ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2
และ ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่า
ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.764	1	.764	2.357	.126
ระดับการจัดการศึกษา	3.777	2	1.889	5.824	.004*
เพศ*ระดับการจัดการศึกษา	1.008	2	.504	1.554	.214
ความคลาดเคลื่อน	61.289	189	.324		
รวมทั้งหมด	2594.190	195			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 25

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.361	1	.361	1.044	.308
ระดับการจัดการศึกษา	1.261	2	.631	1.825	.164
เพศ*ระดับการจัดการศึกษา	1.142	2	.571	1.652	.194
ความคลาดเคลื่อน	65.295	189	.345		
รวมทั้งหมด	2538.920	195			

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามเพศด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผลประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	2.009	1	2.009	4.695	.031*
ระดับการจัดการศึกษา	3.052	2	1.526	3.565	.030*
เพศ*ระดับการจัดการศึกษา	2.258	2	1.129	2.638	.074
ความคลาดเคลื่อน	80.882	189	.428		
รวมทั้งหมด	2478.3	195			
	21				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จากตารางที่ 27 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผลประเมินผล

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศด้านการวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่า ผู้บริหารเพศหญิง

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล

สถานภาพ	\bar{X}	ช่วงชั้นที่ 1-2	ช่วงชั้นที่ 1-3	ช่วงชั้นที่ 3-4
			3.52	3.32
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.52	-	0.20	0.26
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.32		-	0.46*
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.78			-

จากตารางที่ 28 พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการวัดผลประเมินผล แยกตามระดับการจัดการศึกษา ทีละคู่ พบว่า ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 3-4
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานห้องสมุด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	9.970	1	9.970	.003	.959
ระดับการจัดการศึกษา	1.572	2	.786	2.056	.131
เพศ*ระดับการจัดการศึกษา	2.698	2	1.349	3.528	.031*
ความคลาดเคลื่อน	72.271	189	.382		
รวมทั้งหมด	2487.828	195			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานห้องสมุด เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 30

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศด้านงานห้องสมุด ไม่แตกต่างกัน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาด้านงานห้องสมุด ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานห้องสมุดของผู้บริหารที่มีเพศและระดับการจัด
การศึกษาต่างกัน

ตัวแปรด้าน			เพศชาย			เพศหญิง		
			ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4	ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
X			3.46	3.43	3.92	3.46	3.91	3.45
เพศชาย	ช่วงชั้นที่ 1-2	3.46		0.03	0.46*	0.00	0.45*	0.01
	ช่วงชั้นที่ 1-3	3.43			0.49*	0.03	0.48*	0.02
	ช่วงชั้นที่ 3-4	3.92				0.46*	0.01	0.47*
เพศหญิง	ช่วงชั้นที่ 1-2	3.46					0.45*	0.01
	ช่วงชั้นที่ 1-3	3.91						0.46*
	ช่วงชั้นที่ 3-4	3.45						

จากตารางที่ 30 พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านงานห้องสมุด แยกตามสถานภาพและระดับการจัดการศึกษาที่ระบุ พบว่า ผู้บริหารชาย
ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารชาย
ช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 1-3 และผู้บริหารหญิงช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 3-4 . ผู้บริหารหญิง
ช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารชาย
ช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 1-3 และผู้บริหารหญิงช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 3-4 อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศภายใน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	1.208	1	1.208	7.118	.008*
ระดับการจัดการศึกษา	4.174	2	2.087	12.302	.000*
เพศ*ระดับการจัดการศึกษา	2.157	2	1.079	6.358	.002*
ความคลาดเคลื่อน	32.064	189	.170		
รวมทั้งหมด	2515.429	195			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศภายใน เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 33

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามเพศด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารเพศชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่า ผู้บริหารเพศหญิง

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน

สถานภาพ	ช่วงชั้นที่			
	\bar{X}	1-2	1-3	3-4
		3.47	3.52	4.12
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.47	-	0.05	0.65*
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.52		-	0.60*
ช่วงชั้นที่ 3-4	4.12			-

จากตารางที่ 32 พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการนิเทศภายใน แยกตามระดับการจัดการศึกษา ทีละคู่ พบว่า ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 3-4
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-2 และ
ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่า
ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศภายในของผู้บริหารที่มีเพศและระดับการจัด
การศึกษาต่างกัน

ตัวแปรด้าน		เพศชาย			เพศหญิง		
		ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4	ช่วงชั้น ที่ 1-2	ช่วงชั้น ที่ 1-3	ช่วงชั้น ที่ 3-4
\bar{X}		3.48	3.50	4.35	3.43	3.60	3.61
เพศชาย	ช่วงชั้นที่ 1-2	3.48	0.02	0.87*	0.05	0.12	0.13
	ช่วงชั้นที่ 1-3	3.50		0.85*	0.07	0.10	0.11
	ช่วงชั้นที่ 3-4	4.35			0.92*	0.75*	0.74*
เพศหญิง	ช่วงชั้นที่ 1-2	3.43				0.17	0.18
	ช่วงชั้นที่ 1-3	3.60					0.01
	ช่วงชั้นที่ 3-4	3.61					

จากตารางที่ 33 พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การนิเทศภายใน แยกตามสถานภาพและระดับการจัดการศึกษาที่ละคู่ พบว่า ผู้บริหารชาย
ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารชาย
ช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 1-3 และผู้บริหารหญิงช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้นที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 3-4
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่มีต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.165	1	.165	.361	.549
ระดับการจัดการศึกษา	4.815	2	2.408	5.276	.006*
เพศ*ระดับการจัดการศึกษา	.722	2	.361	.792	.455
ความคลาดเคลื่อน	86.253	189	.456		
รวมทั้งหมด	2576.444	195			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับระดับการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามระดับการจัดการศึกษา ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

สถานภาพ	ช่วงชั้นที่			
	\bar{X}	1-2	1-3	3-4
		3.68	3.23	3.69
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.68	-	0.45*	0.01
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.23		-	0.46*
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.69			-

จากตารางที่ 35 พบว่า ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการแยกตามระดับการจัดการศึกษา ทีละคู่ พบว่า ผู้บริหาร
ช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3
และ ผู้บริหาร ช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่า
ผู้บริหารช่วงชั้นที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไข
ปัญหาการปฏิบัติงาน วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน
วิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ	43	23.89
2	ควรสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนางาน วิชาการอย่างเพียงพอ	35	19.44
3	ควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	25	13.89
4	โรงเรียนควรกำหนดนโยบายในการพัฒนางานวิชาการอย่างชัดเจน	20	11.11
5	ควรระดมความร่วมมือจากชุมชนให้มีส่วนร่วมในการเข้ามาพัฒนา งานวิชาการของโรงเรียน	15	8.33
6	ควรเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางาน วิชาการ	13	7.22
7	ควรจัดโครงการพัฒนางานวิชาการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	10	5.56
8	ควรจัดนิทรรศการงานวิชาการทุกปีการศึกษา	7	3.89
9	ควรประเมินผลการปฏิบัติงานงานวิชาการประจำปี	5	2.78
10	ควรจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานวิชาการ	4	2.22
11	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและสนับสนุนงานวิชาการอย่างจริงจัง	3	1.67
รวม		180	100.00

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน
วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ
ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 23.89 , ควรสนับสนุน
งบประมาณให้กับโรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.44
และ ควรนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็น
ร้อยละ 13.89 ตามลำดับ