

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
บัญชีตาราง	ช
บัญชีภาพประกอบ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของโครงการ	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ	3
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
กลุ่มเป้าหมาย	3
สาระของการดำเนินงาน	3
ลักษณะการดำเนินงาน	4
ระยะเวลาดำเนินการ	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม	7
ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรม จริยธรรม	8
ทฤษฎีจิตวิเคราะห์	8
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	10
ทฤษฎีทางสติปัญญา	12
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของพ็อแอร์เจท์	12
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	13
เกณฑ์ในการตัดสินใจ	15
เกณฑ์พุทธศาสนา	15
เกณฑ์พ็อแอร์เจท์	16

	หน้า
เกณฑ์โกลเบิร์ต	16
เกณฑ์รอนเฟนเบรนเนอร์	16
เกณฑ์คณะกรรมการ โครงการศึกษาจริยธรรมไทย	17
เกณฑ์หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู	17
เกณฑ์ผสมผสานหลักการ	17
ความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	17
ความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	17
ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล	17
ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมต่อส่วนรวม	17
ความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถาบันการศึกษา	19
ทักษะและแนวคิดหลักในการพัฒนาคุณธรรม	20
ทักษะและแนวคิดของนักปรัชญาจริยศาสตร์	20
ทักษะและแนวคิดของนักปรับพฤติกรรม	21
ทักษะและแนวคิดของนักทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม	23
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของเบนจามิน	23
ทัศนคติการกระจ่างค่านิยม	26
ทักษะต่อทฤษฎีเหตุผลเชิงจริยธรรม ของโกลเบิร์ต	26
ทักษะต่อทฤษฎีการปรับพฤติกรรม	28
ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	29
ครอบครัว	30
สถานศึกษา	30
กลุ่มเพื่อน	30
บทบาททางเพศ	31
สื่อมวลชน	31
หลักการและวิธีปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	32
การปลูกฝัง	34
วิธีปลูกฝัง	36
ลักษณะการปลูกฝัง	36

	หน้า
วิธีการปรับพฤติกรรม	40
วิธีการเรียนรู้ทางสังคม	41
วิธีการปรับพฤติกรรมทางปัญญา	43
เทคนิคที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	50
วิธีการพิจารณาเหตุผล – อารมณ์ – พฤติกรรม	51
การฝึกการสอนตนเอง	56
การหยุดความคิด	64
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแผนการศึกษาแห่งชาติ	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	67
งานวิจัยในประเทศ	67
งานวิจัยในต่างประเทศ	70
บทที่ 3 การดำเนินงานจัดกิจกรรม	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
วิธีดำเนินการวิจัย	75
ตัวอย่างแผนการสอนที่สอดแทรกการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม	93
การวิเคราะห์ข้อมูล	122
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	123
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	125
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
บทที่ 5 การอภิปรายผลการดำเนินงาน	141
อภิปรายผล	141
ข้อเสนอแนะ	150

	หน้า
บรรณานุกรม	153
ภาคผนวก	162
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
แบบประเมินพฤติกรรม	164
แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม	166
แบบแสดงความคิดเห็นการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการ	186
ภาคผนวก ข	
โครงการ พัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์ (โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ)	
ปีการศึกษา 2549 : วอลต์ แรลลี่	189
ใบความรู้ บทสวดมนต์ คำอุทิศบุญ บทแผ่เมตตา	190
ภาคผนวก ค	
ผลการประเมินความคิดเห็นกิจกรรมการฟังบรรยายธรรม เรื่อง การดำเนินชีวิต	
ในเส้นทางแห่งปัญญา วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2549	208
ผลการประเมินความคิดเห็นกิจกรรม Walk Rally วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2549	209
รายชื่อนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
ปีการศึกษา 2549 (กลุ่มตัวอย่าง)	210
ภาคผนวก ง	
ประวัติผู้วิจัย	212

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม ของนักศึกษา โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	77
2 รายการกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงามของนักศึกษา โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	80
3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างนิสัย	87
4 แผนการจัดกิจกรรม	104
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามของนักศึกษาก่อนเข้าโปรแกรมและหลังเข้า โปรแกรมการพัฒนา	126
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มพฤติกรรมวินัยได้จาก แบบประเมินพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาก่อนและ หลังเข้าโปรแกรม	127
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มพฤติกรรมความรู้สึกได้จาก แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม ของนักศึกษาก่อนและหลังเข้าโปรแกรม	128
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มพฤติกรรมความสามารถได้จาก แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามของ นักศึกษาก่อนและหลังเข้าโปรแกรมการพัฒนา.....	129
9 ค่าร้อยละของนักศึกษาที่แสดงพฤติกรรมวินัย	130
10 ค่าร้อยละของนักศึกษาที่แสดงพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้	133
11 ค่าร้อยละของนักศึกษาที่แสดงพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้	136
12 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมใน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามตามมาตรฐานคุณภาพ การเป็นนักศึกษาที่ดีของนักศึกษา โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	139

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าที่แยกแยะได้ (SD) พฤติกรรม (R) และผลกรรม (C)	21
2 ความสัมพันธ์แบบ Homogeneity	46
3 ความสัมพันธ์แบบ Interaction	47
4 ความสัมพันธ์ของผลกรรมและอารมณ์	51
5 ความคิดพิจารณา เหตุผล – อารมณ์ – พฤติกรรม	53
6 กระบวนการฝึกการสอนตนเอง	57
7 การประยุกต์ กระบวนการเผชิญ สถานการณ์ในการสอน	92



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY