

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
t	แทน	สถิติทดสอบที่ได้จากการวิเคราะห์ที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้าน

การครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ครูผู้สอน	354	50.8
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	343	49.2
รวม	697	100

จากตารางที่ 4 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นครูผู้สอนจำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรม
ด้านคุณธรรมในการครองตน	3.90	.26	มาก
ด้านคุณธรรมในการครองคน	3.87	.25	มาก
ด้านคุณธรรมในการครองงาน	3.88	.27	มาก
รวม	3.88	.26	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านคุณธรรมในการครองตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 รองลงมาคือ ด้านคุณธรรมในการครองงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และด้านคุณธรรมในการครองคน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองตน

ข้อที่	พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรม
1	มีจิตใจมั่นคงเสมอต้นเสมอปลาย	3.98	.73	มาก
2	สามารถควบคุมอารมณ์ ช่มใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้	3.92	.78	มาก
3	ประพฤติตนเหมาะสมกับตำแหน่ง	3.98	.73	มาก
4	มีการพัฒนาจิต ส่งเสริมและสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำ	3.97	.67	มาก
5	มีวาจาสุภาพไพเราะเหมาะสม	3.79	.73	มาก
6	ตัดสินใจปัญหาด้วยเหตุและผล	3.98	.72	มาก
7	เป็นคนมีเหตุผลน่าเชื่อถือ	3.85	.74	มาก
8	ไม่ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสีย	3.91	.73	มาก
9	ไม่เป็นคนก้าวร้าว/ข่มเหงผู้ใต้บังคับบัญชา	3.94	.73	มาก
10	เป็นผู้ประหยัดมัธยัสถ์และรู้จักออม	3.92	.73	มาก
11	ทำผิดแล้วรู้ตัวและขอรับผิด	3.89	.75	มาก
12	เป็นคนตรงต่อเวลาและบริหารเวลาได้ดี	3.89	.74	มาก
13	สามารถร่วมงานกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นได้	3.88	.73	มาก
14	สามารถคบกับบุคคลได้ทุกอาชีพ	3.86	.71	มาก
15	มีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม	3.86	.72	มาก
	รวมทั้งหมด	3.90	.26	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองตนอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ มีจิตใจ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองคน

ข้อที่	พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรม
16	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละต่อครูและร่วมงาน	3.83	.74	มาก
17	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานขจัดปัญหาความเดือดร้อน	3.93	.70	มาก
18	ยกย่องชมเชยครูผู้ร่วมงานทำงานบรรลุผลสำเร็จ	3.80	.80	มาก
19	ไม่เอนเอียงด้วยรักหรือชังบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.83	.75	มาก
20	ให้คำแนะนำครูเพื่อประโยชน์แก่ครู	3.91	.69	มาก
21	มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็น	3.75	.80	มาก
22	ไม่ให้การสนับสนุนเพื่อร่วมงานด้วยประโยชน์ส่วนตัว	3.84	.82	มาก
23	ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับตำแหน่ง	3.73	.87	มาก
24	รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานอย่างเสมอต้นเสมอปลาย	3.99	.75	มาก
25	ให้การบำรุงขวัญครูทั้งในด้านการปฏิบัติงานและส่วนตัว	3.98	.78	มาก
26	อุทิศเวลาเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	3.94	.82	มาก
27	ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไว้ใจได้	3.99	.72	มาก
28	พร้อมจะรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของคนอื่นเสมอ	3.96	.74	มาก
29	ไม่ใช้อำนาจบังคับบัญชาให้ได้มาซึ่งลาภสักการะทรัพย์สินตลอดจนแรงงาน	3.96	.71	มาก
30	ครุมีความพอใจในการประชุมหรือการทำงานร่วมกัน	3.80	.82	มาก
31	เคารพกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ขององค์การ	3.87	.79	มาก
32	ให้ความเคารพนับถือผู้อาวุโสกว่า	3.92	.78	มาก
33	ปกป้องคุ้มครองครูดี คนดี ไม่ให้ถูกกลั่นแกล้ง	3.87	.80	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรม คุณธรรมและ จริยธรรม
34	มีความอดทนต่อความเหน็ดเหนื่อย	3.89	.75	มาก
35	มีการติดต่อประสานงานโดยใช้ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	3.87	.76	มาก
	รวมทั้งหมด	3.88	.25	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองคนอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ รับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานอย่างเสมอต้นเสมอปลาย และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไว้ใจได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 รองลงมาคือ ให้การบำรุงขวัญครูทั้งในด้านการปฏิบัติงานและส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และพร้อมจะรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลของคนอื่นเสมอและไม่ใช้อำนาจบังคับบัญชาให้ได้มาซึ่งลาภสักการะทรัพย์สินตลอดจนแรงงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองงาน

ข้อที่	พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออก	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรม
36	บริหาร โดยมีการวางแผนอย่างรอบคอบ	3.88	.73	มาก
37	ปฏิบัติงานเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	3.86	.71	มาก
38	มอบหมายงานและติดตามงานด้วยตนเอง	3.77	.85	มาก
39	มีความพอใจในงาน เต็มใจที่จะทำงานด้วยความภูมิใจ	3.83	.74	มาก
40	ปรับปรุงวิธีทำงาน มีการจัดการที่ทันสมัย	3.93	.70	มาก
41	มีความเพียรพยายามในการทำงานตามหน้าที่ภารกิจ	3.80	.80	มาก
42	ทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก	3.88	.78	มาก
43	สนับสนุนให้บุคลากรคิดและปฏิบัติงานโดยการฝึกฝนในงานที่ทำ	3.71	.85	มาก
44	มีการคิดตรองวางแผนงานพิจารณาปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ	3.97	.75	มาก
45	มีการวางแผนจัดระบบสันทัด และระบบการปฏิบัติงานถูกต้อง	3.97	.78	มาก
46	มุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก	3.97	.78	มาก
47	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.91	.78	มาก
48	เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.94	.76	มาก
49	มีความสามารถพิเศษงานต่าง ๆ	3.93	.75	มาก
50	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความขยันในการทำงานเสมอ	3.94	.71	มาก
	รวมทั้งหมด	3.89	0.76	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ มีการคิดไตร่ตรองวางแผนงานพิจารณาปรับปรุงงานให้ทันเหตุการณ์เสมอ มีการวางแผนจัดระบบสนเทศและระบบการปฏิบัติงานถูกต้อง และมุ่งมั่นทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมาคือ เอาใจใส่ปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้บุคลากรมีความขยันในการทำงานเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 และปรับปรุงวิธีทำงาน มีการจัดการที่ทันสมัยและมีความสามารถพิเศษงานต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน  
ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
โดยรวมและรายด้านตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน  
และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรม	สถานภาพ	$\bar{X}$	SD	df	t
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในการครองตน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	.25	695	1.845
	ครูผู้สอน	3.88	.26		
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในการครองคน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.86	.25	695	.745
	ครูผู้สอน	3.88	.25		
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในการครองงาน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.87	.26	695	.583
	ครูผู้สอน	3.88	.27		

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า พฤติกรรมคุณธรรม  
และจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	สถานภาพ	$\bar{X}$	SD	df	t
27	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.02	.72	695	1.316
	ครูผู้สอน	3.95	.71		
28	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.97	.74	695	.031
	ครูผู้สอน	3.96	.75		
29	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.01	.70	695	1.802
	ครูผู้สอน	3.91	.71		
30	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.81	.83	695	.325
	ครูผู้สอน	3.79	.81		
31	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.91	.79	695	1.463
	ครูผู้สอน	3.82	.79		
32	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	.82	695	.101
	ครูผู้สอน	3.92	.75		
33	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.84	.81	695	.966
	ครูผู้สอน	3.90	.80		
34	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.91	.74	695	.942
	ครูผู้สอน	3.86	.76		
35	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.89	.77	695	.723
	ครูผู้สอน	3.85	.75		

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หนึ่งค่าซึ่งเป็นค่า t ของข้อที่ 17 (ช่วยเหลือผู้ร่วมงานขจัดปัญหาความเดือดร้อน) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หนึ่งค่าคือข้อที่ 21 (มีวาจาสุภาพทักทายผู้พบเห็น) แสดงว่า พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองคนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรม และจริยธรรมในการครองงาน

ข้อที่	สถานภาพ	$\bar{X}$	SD	df	t
36	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.88	.74	695	.170
		ครูผู้สอน	3.89		
37	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.84	.71	695	.777
		ครูผู้สอน	3.88		
38	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.73	.88	695	1.411
		ครูผู้สอน	3.82		
39	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.82	.78	695	.352
		ครูผู้สอน	3.84		
40	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.88	.69	695	2.033*
		ครูผู้สอน	3.99		
41	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.77	.81	695	.862
		ครูผู้สอน	3.82		
42	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.86	.80	695	.507
		ครูผู้สอน	3.89		
43	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.65	.83	695	1.614
		ครูผู้สอน	3.76		
44	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.03	.75	695	2.259*
		ครูผู้สอน	3.90		
45	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.97	.79	695	.018
		ครูผู้สอน	3.97		
46	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.94	.82	695	.893
		ครูผู้สอน	3.99		

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรม และจริยธรรมในการครองงาน

ข้อเสนอแนะพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่
<b>ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองตน</b>	
1. พัฒนางานของตนเองเพื่อสังคมอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อความเจริญและความก้าวหน้าทางการศึกษา	9
2. ควรครองตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นทั้งส่วนตัว ครอบครัว ส่วนร่วม ชื้อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง ไม่มัวเมาในอบายมุข	6
3. ไม่ควรนิยมวัตถุ มีอิทธิบาท 4 ยกเว้นอคติ 4 ใส่ใจในหน้าที่ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	5
4. ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่ลืมนตนเอง ไม่หลงวัตถุ	4
5. ควรปฏิบัติตนโดยใช้ชีวิตเรียบง่าย ไม่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย	3
6. อย่าหลงลืมตนเอง ชื้อสัตย์ สุจริต ทำงานด้วยใจรักในอาชีพของตน	1
<b>ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองคน</b>	
1. ควรให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน โดยเท่าเทียมกัน ดื้อนรับด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความเป็นกันเอง	8
2. ควรปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานด้วยไมตรีจิตอันดี ให้ความสำคัญ ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงาน	7

3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองงาน ได้ให้ข้อเสนอแนะเรียงตามลำดับความถี่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ทำงานโดยยึดประโยชน์ของชาติมีระบบการประสานงานชัดเจนปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงตามกฎระเบียบ ไม่ควรปฏิบัติหน้าที่ โดยเห็นแก่เครือข่ายดี พวกพ้อง และมีความเต็มใจ บริสุทธิ์ใจ มีเป้าหมายที่ดีในการทำงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY